

Numer identyfikacyjny: 124

BANK DOBRYCH PRAKTYK: JAK WYDOBYWAŁAM TALENTY UCZNIÓW, DAJĄC IM INSPIRUJĄCE ZADANIA SKONSTRUOWANE W ATRAKCYJNYCH NARZĘDZIACH CYFROWYCH

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Szkoła Podstawowa nr 225 im. Józefa Gardeckiego w Warszawie

Adres

ul. Jana Brożka 15

01-451 Warszawa

e-mail: sp225@edu.um.warszawa.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Jak wydobywałam talenty uczniów, dając im inspirujące zadania skonstruowane w atrakcyjnych narzędziach cyfrowych

Autor

Katarzyna Piwowarska

Cele

- Rozwijanie zdolności uczniów o różnym poziomie intelektualnym.
- Umożliwienie pracy w atrakcyjnych narzędziach cyfrowych.
- Podniesienie kompetencji cyfrowych i językowych uczniów.
- Podnoszenie własnych kompetencji cyfrowych.
- Zbudowanie wartościowych relacji z uczniami.

Opis

Dobłą praktyką w kształceniu zdalnym bez wątplenia jest organizowanie lekcji online oraz umieszczanie zadań do wykonania w atrakcyjnych i intuicyjnych narzędziach cyfrowych.

Lekcje online organizowałam na platformie Zoom. To narzędzie sprawdziło się najlepiej ze względu na intuicyjną obsługę, łatwość udostępniania ekranu oraz funkcję poczekalni.

E-zajęcia poprzedził proces zorganizowania klas ósmych i siódmych w grupy na komunikatorze Messenger, gdzie pracujemy do tej pory. Dzięki tej aplikacji mam bieżący kontakt z uczniami, którzy chętnie się ze mną komunikują – niemal ZAWSZE po angielsku. W celu uatrakcyjnienia treningu do egzaminu ósmoklasisty umieszczałam [zadania egzaminacyjne](#) w narzędziach takich jak OneNote. Tu mogłam wkleić pliki dźwiękowe, dać uczniom możliwość edytowania plików PDF.

Innym narzędziem, do którego importowałam [pliki z zadaniami egzaminacyjnymi](#) i nie tylko, był wizer.me. Moje serce podbiło jednak genial.ly – aplikacja do tworzenia m.in. prezentacji dla młodszych uczniów z wklejonymi filmikami, obrazami, gifami i przekierowaniami do quizów i innych stron (zapraszam do obejrzenia niektórych moich prac: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#)).

Chcąc uzyskać jak najbardziej miarodajną informację o zrobionych zadaniach, najczęściej prosiłam uczniów o nagranie filmiku, na którym pokazują mi do kamery zeszyt ze zrobionymi im zadaniami czy wymyśloną przez siebie grę planszową. Inną formą, która zawsze była i jest atrakcyjna dla uczniów, było zadanie „Stwórz własny quiz” z danego materiału na którymś z narzędzi quizowych, np. Kahoot, Quizziz, Quizlet. Uczeń musiał rozeznaczyć się, jak technicznie umieścić wymyślone przez siebie pytania w danym narzędziu, a to wymagało pogłównowania, jak obsłużyć technologię.

Stan realizacji

W trakcie realizacji¹

Najważniejsze efekty

Moje dobre praktyki uznaję za trwające – będą kontynuowane po wakacjach. Chcę nadal prowadzić lekcje online, jeśli taka będzie konieczność podyktowana sytuacją epidemiologiczną. Na pewno będę też kontynuować moją dobrą praktykę polegającą na przygotowywaniu atrakcyjnych materiałów dla uczniów przy użyciu opisanych wyżej narzędzi.

¹ Stan na czerwiec 2020 r.

Jakie efekty już osiągnęłam?

- Wydobyłam z uczniów talenty polegające na obsłudze technologii oraz umiejętności dzielenia się i pomagania sobie.
- Na filmikach odesłanych mi przez uczniów zobaczyłam ich w „innej wersji” – z chęcią pokazujących mi, jak starannie i pomysłowo zrobili przypisane im zadania, jak atrakcyjnie zmontowali filmiki.
- Nawet uczniowie słabsi zrobili zadania w jakości, w jakiej nie zrobiliby tego w klasie ze względu na czynniki rozpraszające.
- Zbudowałam wspaniałe relacje z uczniami dzięki lekcjom online oraz mojej dostępności i poczuciu humoru.
- Zyskałam sympatię wielu uczniów ze względu na atrakcyjne materiały, jakie im podsyłałam.
- Podniosłam moje kompetencje cyfrowe do bardzo wysokiego poziomu (mam certyfikat Innowacyjnego Edukatora Microsoftu).

Informacje dodatkowe

Okres nauczania zdalnego przyniósł mi ogromny rozwój osobisty (wynikający ze zdeterminowania i chęci uczenia się nowych rzeczy), czyli wielką korzyść z sytuacji kryzysowej, w której niemal każdy musiał wyjść ze swojej strefy komfortu.

Ogromnie mnie cieszy, że mogę być źródłem inspiracji dla moich uczniów – poprzez przydzielanie im atrakcyjnych zadań, pokazywanie im nowoczesnych materiałów zgodnych ze współczesnymi zainteresowaniami młodzieży i dzieci (przy jednoczesnym realizowaniu podstawy) i wyciąganie z nich talentów.

Inspirowanie zachowań uczniów polegających na dzieleniu się oraz stawianie wyzwań dotyczących podnoszenia kompetencji cyfrowych to jest nie tylko dobra, ale BARDZO dobra praktyka. Jeśli któryś uczeń nie wiedział, jak coś zrobić technicznie, odsyłałam go do kolegów, którzy to już zrobili. Inspirowałam więc zachowania uczniów polegające na DZIELENIU się i pomaganiu, na ujawnianiu swoich najlepszych cech, na zaskakiwaniu samych siebie, że tyle są w stanie zrobić, że potrafią zmontować filmik, podłożyć muzykę i napisy/animacje.