

Numer identyfikacyjny: 114

BANK DOBRYCH PRAKTYK: MY DREAM HOUSE. OPIS WYMARZONEGO DOMU

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Brzeźnicy

Adres

ul. Adama Gorczyńskiego 1

34-114 Brzeźnica

e-mail: sekretariat@zspbrzeznicap.pl

Dobra praktyka

Tytuł

My dream house. Opis wymarzonego domu

Autor

Jolanta Waclaw

Cele

- Doskonalenie przez uczniów umiejętności czytania i pisania.
- Poznanie słownictwa związanego z opisem domu.
- Ćwiczenie zastosowania struktury there is/there are.
- Nauka samodzielnego sprawdzania własnego tekstu, umiejętność określenia, czy jest zgodny z poleceniem (wykorzystanie check list).

Opis

„My dream house” to temat zrealizowany przeze mnie w klasach czwartych w czasie zdalnego nauczania. Zajęcia online prowadziłem za pomocą platformy Microsoft Teams (prezentacja PowerPoint), z użyciem różnorodnych metod nauczania i platformy edukacyjnej InstaLing.

Podstawowym elementem lekcji była nauka słownictwa, które uczniowie utrwalali, korzystając z platformy InstaLing. Jest to narzędzie do systematycznej nauki słówek, stosowane przeze mnie w klasach 4–6. Edukacja polega na wykonaniu codziennie (przez 5–10 min) krótkich zadań w formie quizu w oparciu o słownictwo przydzielone wcześniej przez nauczyciela. Uczniowie utrwalają poznane słownictwo, pisownię oraz wymowę. Program dobiera poziom trudności do umiejętności konkretnego dziecka. Platforma jest łatwa w obsłudze, po pierwszym zalogowaniu nie wymaga pomocy ze strony dorosłego. Narzędzie to było dla mnie idealnym rozwiązaniem na czas zdalnej nauki, zarówno w klasach młodszych, jak i starszych. Uczniowie pracowali systematycznie, a ja miałem podgląd na ich naukę (systematyczność, długość sesji, słownictwo, które sprawiało trudności).

W czasie zdalnego nauczania zastosowałam też elementy klasy odwróconej. W tym celu wykorzystywałam aplikację Padlet, gdzie umieszczone były informacje, z którymi uczniowie mieli zapoznać się przed lekcją, np. wprowadzenie zasad stosowania konstrukcji there is/there are). Za pomocą aplikacji uczniowie naszej szkoły otrzymywali materiały do zdalnego nauczania, z możliwością umieszczania plików dźwiękowych, kart pracy, komentarzy do zadań itp.

W ramach zadania uczniowie zapoznawali się w czasie lekcji ze wzorcowym przykładem tekstu, który opisywał wymarzony dom. Następnie samodzielnie wykonali opis wymarzonego domu na podstawie wybranego zdjęcia. (Uczniowie mogli wybrać jedno z podanych w prezentacji zdjęć lub wykorzystać inne, pobierając je z darmowej strony Pixabay.com, i na jego podstawie stworzyć opis). W opisie należało zawrzeć 10 słów podanych w trakcie prezentacji oraz ułożyć 8–10 zdań. Tekst miał zawierać opis tego, co znajduje się w środku domu i na zewnątrz. Zadaniem uczniów było zastosowanie konstrukcji there is/there are – zdania twierdzące i co najmniej dwa przeczące. Po wykonaniu zadania następowało sprawdzanie tekstów zgodnie z check list: 10 słów z prezentacji, 10 zdań, a w nich m.in. poprawne zastosowanie konstrukcji: there is/there are, there isn't/there aren't. Przesłane zadania zebrano w prezentacji PowerPoint i udostępniono uczniom.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

- Uczniowie mieli okazję poznać różne narzędzia do zdalnej nauki języka angielskiego oraz zastosować w praktyce poznane konstrukcje zdań i słownictwo.
- Rozwój kreatywności uczniów – wybór dowolnego zdjęcia, stworzenie opisu wymarzonego domu.
- Wykorzystanie z narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej do nauki języka angielskiego (Padlet, InstaLing) – łatwych w obsłudze dla uczniów.

Informacje dodatkowe

–