
Przykładowy program nauczania umiejętności dodatkowej (DUZ) dla zawodu Technik budownictwa 311204

Podstawy prowadzenia wyceny nieruchomości.

Oś priorytetowa II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki

Konkurs nr POWR.02.15.00-IP.02-00-004/19 Opracowanie programów nauczania do umiejętności dodatkowych dla zawodów (DUZ)

**PUBLIKACJA BEZPŁATNA
rok 2020**

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| 1. Założenia ogólne programu | 3 |
| 1.1. Krótki opis dodatkowej umiejętności zawodowej | 3 |
| 1.2. Uzasadnienie odnoszące się do potrzeb na rynku pracy | 3 |
| 2. Założenia organizacyjne | 5 |
| 2.1. Liczba godzin przewidzianych na realizację programu | 5 |
| 2.2. Wymagania kwalifikacyjne osób prowadzących zajęcia | 7 |
| 2.3. Wyposażenie dydaktyczne pracowni zawodowych | 7 |
| 2.4. Wymagania wobec osób kształconych zgodnie z programem | 8 |
| 3. Cele kształcenia w formie zadań zawodowych (do wykonywania jakich zadań przygotowywana jest osoba kształcona zgodnie z programem) | 11 |
| 4. Wykaz efektów kształcenia dodatkowej umiejętności zawodowej oraz kryteriów weryfikacji | 12 |
| 5. Plan nauczania | 14 |
| 5. Programy poszczególnych zajęć | 17 |
| 5.1. Program nauczania dla przedmiotu – Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny. | 17 |
| 5.2. Program nauczania dla przedmiotu – Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym. | 25 |
| 7. Ewaluacja programu | 31 |
| 8. Wykaz niezbędnej literatury | 38 |

1. Założenia ogólne programu

1.1. Krótki opis dodatkowej umiejętności zawodowej

Technik budownictwa ma możliwość zdobycia dodatkowej umiejętności w zakresie podstawy prowadzenia wyceny nieruchomości. Uczeń szkoły branżowej kształcący się w zawodzie technik budownictwa, który będzie uczestniczył w kursach prowadzących do nabycia dodatkowych umiejętności zawodowych zdobędzie wiedzę w zakresie wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej na różnym etapie jej budowy, wyceny remontu nieruchomości budynkowej i lokalowej, określanie nakładów pod przebudowę, rozbudowę i odbudowę nieruchomości oraz wykonywania opisów i zestawień do operatów szacunkowych wartości nieruchomości. Umiejętności te uczeń będzie mógł zaprezentować po ukończeniu DUZ pod nadzorem uprawnionego rzeczoznawcy majątkowego. Samodzielnie wykonywanie operatów szacunkowych i innych ekspertyz bez uprawnień grozi karą zgodnie z ustawą¹. Ukończenie DUZ w zakresie prowadzenia wyceny nieruchomości może być dla absolwenta technikum budowlanego wstępem do dalszego kształcenia prowadzącego do nabycia samodzielnych uprawnień rzeczoznawcy majątkowego. Skróci to czas w zakresie przygotowywania się do egzaminu na samodzielne uprawnienia.

1.2. Uzasadnienie odnoszące się do potrzeb na rynku pracy

Potrzeba kształcenia umiejętności dodatkowej – podstawy prowadzenia wyceny nieruchomości – wynika z zapotrzebowania na rynku pracy posiadania tej umiejętności. Analizując sytuację na rynku pracy oraz prognozy relacji między dostępnymi pracownikami a potrzebami pracodawców, można zauważyć, że na obszarze całej Polski panuje równowaga pomiędzy osobami poszukującymi pracy a pracodawcami poszukującymi pracowników. Przy porównaniu danych z lat 2016-2020 zamieszczone w barometrze zawodów² jasno wynika, że ta stabilizacja podaży i popytu na pracowników w zawodzie technik budownictwa stale się utrzymuje.

¹ Ustawa z dnia 20 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o gospodarce nieruchomościami oraz niektórych innych ustaw.

² <https://barometrzwodow.pl>, [dostęp dnia 15.11.2020] - Analiza danych w barometrze zawodów dla zawodu rzeczoznawca majątkowy w latach 2016-2020.

Według obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej ze stycznia 2020 roku³ zawody budowlane, w tym technik budownictwa, zalicza się do zawodów o istotnym zapotrzebowaniu na rynku pracy krajowym. Technik budownictwa z umiejętnościami prowadzenia wyceny nieruchomości może znaleźć zatrudnienie w bankach i instytucjach finansujących jako pomoc rzeczoznawcy majątkowego, przedsiębiorstwach zajmujących się analizą rynku nieruchomości, wyceną nieruchomości, firmach budowlanych i deweloperskich oraz w biurach pośrednictwa w obrocie nieruchomościami. Przedstawiciele pracodawców firm budowlanych, którzy zajmują się remontami pod sprzedaż lub nabycie nieruchomości, firm deweloperskich, biur pośrednictwa nieruchomościami poszukują pracowników z umiejętnościami wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej, określania nakładów pod przebudowę, rozbudowę i odbudowę nieruchomości, które będą się przyczyniać do określenia realnych wartości nieruchomości, co pozwoli skrócić czas poszukiwania potencjalnych nabywców nieruchomości i proces inwestycyjny.

Większość nieruchomości kupowana jest na kredyt. Przed jego udzieleniem bank, w którym ubiegamy się o kredyt, analizuje nie tylko sytuację finansową kredytobiorcy, ale także sprawdza nieruchomość, która będzie dla niego zabezpieczeniem. Banki muszą się przekonać o wartości nieruchomości, dlatego obligatoryjnie wymagają sporządzenia wyceny nieruchomości w formie operatu szacunkowego. Według raportu PRNews.pl: Rynek kredytów hipotecznych – III kw. 2020⁴ liczba udzielonych kredytów hipotecznych w III kw.2020 wyniosła 25 912, to o 745 więcej w stosunku do II kw. 2020. Oznacza to również, że o takie same wartości w stosunku do poprzedniego kwartału 2020 wzrosło zapotrzebowanie na wycenę nieruchomości do celów kredytowych, a tym samym zapotrzebowanie na tego typu usługi.

Zapotrzebowanie związane z kształceniem tej umiejętności zawodowej nie wynika tylko i wyłącznie z zapotrzebowania tych umiejętności na rynku pracy, ale również z potrzeby kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Obecnie klasyfikacja

³ Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.

⁴ <https://prnews.pl/raport-prnews-pl-rynek-kredytow-hipotecznych-iii-kw-2020-455238> [dostęp 05-03-2021] Raport PRNews.pl: Rynek kredytów hipotecznych – III kw. 2020

szkolnictwa branżowego nie wyodrębniła zawodu związanego tylko z wyceną nieruchomości i tym samym żadna szkoła nie kształci w tym zawodzie, jak również w opisanych umiejętnościach. Podstawa programowa dla technika budownictwa daje solidne podstawy do kształcenia

w dodatkowej umiejętności, jaką jest prowadzenie wyceny nieruchomości. Jednostki kształcenia związane z wyceną nieruchomości pomijane są na zajęciach dydaktycznych ze względu na brak wskazania w podstawie programowej, rozbudowanej za to w inne treści. Kształcenie w zawodzie technika budownictwa z dodatkową umiejętnością zawodową „prowadzenie wyceny nieruchomości” należy rozpocząć jak najwcześniej i do procesu kształcenia włączyć jak największą liczbę pracodawców kształtujących umiejętności praktyczne, co przyczyni się do atrakcyjności wśród przyszłych kandydatów do szkół szkolnictwa w branży budowlanej.

2. Założenia organizacyjne

2.1. Liczba godzin przewidzianych na realizację programu

Dobór liczby godzin przeznaczonych na realizację programu DUZ – podstawy prowadzenia wyceny nieruchomości.

Tabela 1. Liczba godzin przeznaczonych na realizację programu DUZ

| Wyszczególnienie | Łączna liczba godzin |
|--|----------------------|
| Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie technik budownictwa wynikająca z podstawy programowej określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego | 1 400 |

| Wyszczególnienie | Łączna liczba godzin |
|--|--|
| <p>Wymiar godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe w technikum w pięcioletnim okresie nauczania wynikająca z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół</p> | 56 |
| <p>Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 roku, poz. 639) w technikum 5 – letnim łączna liczba godzin przeznaczona na kształcenie branżowego wynosi 56.</p> <p>Różnica godzin między minimalną liczbą godzin wynikająca z podstawy programowej kształcenia w zawodzie, a liczbą godzin wynikającą z ramowego planu nauczania wynosi:</p> | 280 – liczba godzin, która może być przeznaczona na zajęcia w ramach dodatkowych umiejętności zawodowych |
| <p>Liczba godzin na realizację DUZ podstawy prowadzenia wyceny nieruchomości.</p> | 60 |

Na realizację programu dodatkowych umiejętności zawodowych – Prowadzenie wyceny nieruchomości przeznaczono 60 godzin dydaktycznych. W tym 40 godzin dydaktycznych na ćwiczenia praktyczne z zakresu podstawy prowadzenia wyceny nieruchomości.

Czas trwania dodatkowej umiejętności zawodowej wynosi dwa semestry, zaczyna się w klasie czwartej w drugim semestrze i kończy w klasie piątej na koniec pierwszego semestru.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem różnych form pracy aktywizującej uczniów np. praca w grupach.

2.2. Wymagania kwalifikacyjne osób prowadzących zajęcia

Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia powinny być zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli zgodnie z nauczaniem przedmiotem.

Proponowane dodatkowe wymagania co do osób prowadzących zajęcia to studia podyplomowe z zakresu rzeczoznawstwa majątkowego.

2.3. Wyposażenie dydaktyczne pracowni zawodowych

Pracownia zajęć teoretycznych i praktycznych powinna być wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką umożliwiającą drukowanie w formacie co najmniej A3, skanerem, projektorem multimedialnym i wizualizerem, z pakietem programów biurowych, oprogramowaniem umożliwiającym odtwarzanie plików audiowizualnych oraz z oprogramowaniem do wykonywania i odczytywania rysunków technicznych i wyceny nieruchomości,
- stanowisko komputerowe dla ucznia podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z oprogramowaniem umożliwiającym naukę online,
- przykładowe dokumentacje projektowe obiektów budowlanych,
- katalogi do wyceny nieruchomości,
- apteczkę zaopatrzoną w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.
- środki ochrony indywidualnej i zbiorowej przeznaczone dla Uczniów i Nauczycieli prowadzących zajęcia,
- środki ochrony przeciwpożarowej,
- pojemniki do selektywnej zbiórki odpadów.

UWAGA

Zaleca się, aby kształcenie w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej odbywało się w rzeczywistych warunkach pracy. Może odbywać się w pracowniach zawodowych, u pracodawcy.

Do najważniejszych form współpracy szkół branżowych z pracodawcami w ramach kształcenia dodatkowej umiejętności zawodowej można zaliczyć:

- klastry branżowe,
- partnerstwo szkoła-pracodawca-samorząd,
- klasy patronackie,
- praktyczną naukę zawodu u pracodawcy.

Współpraca szkół branżowych z pracodawcami w organizowaniu kształcenia dodatkowych umiejętności zawodowych może również polegać na organizowaniu wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych.

2.4. Wymagania wobec osób kształconych zgodnie z programem

Uczniowie kształceni zgodnie z programem nauczania w zawodzie technik budownictwa powinni posiadać wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej w zakresie podstawowych zagadnień z budownictwa ogólnego, rysunku technicznego budowlanego, technologii montażu konstrukcji budowlanych oraz montażu konstrukcji budowlanych, sporządzania kosztorysów budowlanych. Opisana wiedza i umiejętności pozwolą uczniowi na nabycie dodatkowych kompetencji wynikających z przedmiotowego DUZ.

Podstawowe umiejętności niezbędne do realizacji dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie podstaw prowadzenia wyceny nieruchomości, które uczeń będzie mieć zrealizowane najwcześniej w klasie czwartej, będą wynikać z realizacji jednostek efektów kształcenia określonych w podstawie programowej w zawodzie technik budownictwa w poszczególnych kwalifikacjach, którymi są:

- BUD.01. Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich,
- BUD.08. Montaż konstrukcji budowlanych,
- BUD.12. Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich,

- BUD.14. Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów.

Realizacja kursu dodatkowych umiejętności zawodowych – podstawy prowadzenia wyceny nieruchomości – została zaplanowana na drugi semestr klasy czwartej i pierwszy semestr klasy piątej technikum w następującym wymiarze:

Tabela 2. Podział godzin dla DUZ

| Klasa | Semestr | Liczba godzin |
|--------|---------|---------------|
| IV | II | 20 |
| V | I | 40 |
| Razem: | | 60 |

Podział liczby godzin w poszczególnych semestrach został podzielony na nierówną liczbę godzin w semestrze. Wynika to z faktu, że uczestnik powinien mieć bardzo szeroką wiedzę z zakresu budownictwa, którą w założeniu osiąga pod koniec nauki, czyli w klasie V technikum.

Tabela 3. Podział godzin w klasie IV

| Przedmiot | Klasa/ semestr | Liczba godzin |
|---|----------------|---------------|
| Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny. | IV/II | 20 |
| Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym. | IV/II | 10 |

Tabela 4. Podział godzin w klasie V

| Przedmiot | Klasa/ semestr | Liczba godzin |
|---|----------------|---------------|
| Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny. | V/I | 0 |

| Przedmiot | Klasa/ semestr | Liczba godzin |
|--|----------------|---------------|
| Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym. | V/I | 30 |

Ważne:

Należy pamiętać, aby zrealizować kurs dodatkowych umiejętności zawodowych – prowadzenie wyceny nieruchomości – przed egzaminem zawodowym w zawodzie, który odbywa się w piątej klasie.

3. Cele kształcenia w formie zadań zawodowych (do wykonywania jakich zadań przygotowywana jest osoba kształcona zgodnie z programem)

Uczestnik kursu dodatkowych umiejętności zawodowych – podstawy prowadzenia wyceny nieruchomości – powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych, do których w szczególności należy:

- 1) Wycena nieruchomości budynkowej i lokalowej na różnym etapie jej budowy.
- 2) Wycena remontu nieruchomości budynkowej i lokalowej.
- 3) Określanie nakładów finansowych pod przebudowę, rozbudowę i odbudowę nieruchomości.
- 4) Wykonanie opisów i zestawień do operatów szacunkowych wartości nieruchomości.

4. Wykaz efektów kształcenia dodatkowej umiejętności zawodowej oraz kryteriów weryfikacji

Tabela 5. Efekty kształcenia i ich weryfikacja

| Efekty kształcenia | Kryteria weryfikacji |
|--|---|
| Uczeń: | Uczeń: |
| 1) Charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące wyceny oraz stanu prawnego nieruchomości budynkowej i lokalowej | 1. Definiuje pojęcie mienia oraz nieruchomości budynkowej i lokalowej 2. Opisuje zasoby nieruchomości budynkowej i lokalowej 3. Wymienia procedury nabywania nieruchomości 4. Opisuje stan prawny nieruchomości 5. Definiuje pojęcia użytkowania wieczystego, trwałego zarządu oraz wywłaszczenia nieruchomości |
| 2) Posługuje się przepisami prawa, normami, katalogami do wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej | 1. Stosuje przepisy prawa, normy, katalogi do wyceny nieruchomości 2. Bada przeznaczenie nieruchomości w planie zagospodarowania przestrzennego 3. Korzysta z księgi wieczystej nieruchomości |
| 3) Zbiera informację o przedmiocie wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej | 1. Ustala z zamawiającym cel i zakres oraz przedmiot wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej |

| Efekty kształcenia | Kryteria weryfikacji |
|--|---|
| Uczeń: | Uczeń: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Dokonuje oględzin nieruchomości i ewentualnych obmiarów 3. Odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej nieruchomości 4. Odczytuje informacje zawarte w dokumentacji konserwatorskiej |
| 4) Stosuje metody i techniki wyceny nieruchomości | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokonuje badania rynku nieruchomości z uwzględnieniem nieruchomości podobnych do wycenianej 2. Dokonuje wyboru podejścia, metody i techniki szacowania |
| 5) wycenia nieruchomość budynkową i lokalową dla różnych celów | <ol style="list-style-type: none"> 1. Określa wartość nieruchomości budynkowej i lokalowej na różnym etapie jej budowy 2. Określa wartość nieruchomości po remoncie 3. Określa nakłady finansowe pod przebudowę, rozbudowę i odbudowę nieruchomości 4. Wykonuje opisy i zestawień do operatów szacunkowych wartości nieruchomości |

5. Plan nauczania

Tabela 6. Plan nauczania

| Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Uwagi do realizacji (formy zajęć) |
|---|---------------|--|
| Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny. | 20 | Zajęcia teoretyczne realizowane w pracowni zajęć teoretycznych lub przez platformę e learningową. Realizacja zajęć w klasie: IV Grupowa forma pracy. Miejsce realizacji w szkole: pracownia dokumentacji technicznej |
| Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym. | 40 | Zajęcia praktyczne realizowane w szkolnej pracowni warsztatowej lub u pracodawców. Realizacja zajęć częściowo w klasie IV i częściowo w klasie V Grupowa forma pracy. Zaleca się grupy do sześciu osobowe. Miejsce realizacji szkoleń: pracownia dokumentacji technicznej |

Łączna liczba godzin zajęć: 60

Tabela 7. Pogrupowane efekty kształcenia i kryteriów weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

| Nazwy przedmiotów | Efekty kształcenia, uczeń: | Kryteria weryfikacji, uczeń: |
|---|--|--|
| Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny. | 1) Charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące wyceny oraz stanu prawnego nieruchomości budynkowej i lokalowej | 1. Definiuje pojęcie mienia oraz nieruchomości budynkowej i lokalowej 2. Opisuje zasoby nieruchomości budynkowej i lokalowej 3. Wymienia procedury nabywania nieruchomości 4. Opisuje stan prawny nieruchomości |

| Nazwy przedmiotów | Efekty kształcenia, uczeń: | Kryteria weryfikacji, uczeń: |
|---|---|---|
| | | 5. Definiuje pojęcia użytkowania wieczystego, trwałego zarządu oraz wywłaszczenia nieruchomości |
| Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny. | 2) Posługuje się przepisami prawa, normami, katalogami do wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej | 1. Stosuje przepisy prawa, normy, katalogi do wyceny nieruchomości 2. Bada przeznaczenie nieruchomości w planie zagospodarowania przestrzennego 3. Korzysta z księgi wieczystej nieruchomości |
| Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny. | 3) Zbiera informację o przedmiocie wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej | 1. Ustala z zamawiającym cel i zakres oraz przedmiot wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej 2. Dokonuje oględzin nieruchomości i ewentualnych obmiarów 3. Odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej nieruchomości 4. Odczytuje informacje zawarte w dokumentacji konserwatorskiej |
| Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym. | 4) Stosuje metody i techniki wyceny nieruchomości | 1. Dokonuje badania rynku nieruchomości z uwzględnieniem nieruchomości podobnych do wycenianej 2. Dokonuje wyboru podejścia, metody i techniki szacowania |
| Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym. | 5) wycenia nieruchomości budynkową i lokalową dla różnych celów | 1. Określa wartość nieruchomości budynkowej i lokalowej na różnym etapie jej budowy 2. Określa wartość nieruchomości po remoncie |

| Nazwy przedmiotów | Efekty kształcenia, uczeń: | Kryteria weryfikacji, uczeń: |
|--------------------------|---------------------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. Określa nakłady finansowe pod przebudowę, rozbudowę i odbudowę nieruchomości4. Wykonuje opisy i zestawień do operatów szacunkowych wartości nieruchomości |

6. Programy poszczególnych zajęć

Wykaz przedmiotów:

- 1) Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny.
- 2) Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym.

6.1. Program nauczania dla przedmiotu – Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny.

Cele ogólne przedmiotu

- 1) Poznanie pojęć w zakresie wyceny nieruchomości.
- 2) Wskazanie aktów prawnych stanowiących podstawę do wyceny nieruchomości.
- 3) Ustalenie zakresu i przedmiotu wyceny nieruchomości.

Cele operacyjne przedmiotu

Uczeń potrafi:

- 1) opisać definicję nieruchomości i pojęcie mienia,
- 2) opisać zasoby nieruchomości,
- 3) wymienić procedury nabywania nieruchomości,
- 4) wskazać stan prawny nieruchomości,
- 5) zdefiniować pojęcie użytkowania wieczystego, trwałego zarządu oraz wyłączenia nieruchomości,
- 6) zastosować podstawowe przepisy prawne, normy, katalogi służące do wyceny nieruchomości,
- 7) skorzystać z księgi wieczystej,
- 8) pozyskać informację z katastru nieruchomości,
- 9) zbadać przeznaczenie nieruchomości w planie zagospodarowania przestrzennego.

Tabela 8. Program nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Podstawowe (niezbędne teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Ponadpodstawowe (rozszerzające teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Uwagi o realizacji, etap realizacji |
|--|---|----------------------|---|--|--|
| Prowadzenie wyceny nieruchomości – zagadnienia podstawowe. | 1. Nieruchomość i jej rodzaje. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Definiować pojęcie mienia oraz nieruchomości budynkowej i lokalowej | <ul style="list-style-type: none"> Charakteryzować rodzaje nieruchomości i mienia | Klasa IV Drugie półrocze |
| Prowadzenie wyceny nieruchomości – zagadnienia podstawowe. | 2. Części składowe nieruchomości. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Opisywać zasoby nieruchomości budynkowej i lokalowej | <ul style="list-style-type: none"> Charakteryzować części składowe nieruchomości | Klasa IV Drugie półrocze |
| Prowadzenie wyceny nieruchomości – zagadnienia podstawowe. | 3. Cechy i granice nieruchomości w ujęciu prawnym. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Opisywać stan prawny nieruchomości. | <ul style="list-style-type: none"> Wskazywać możliwości inwestycyjne, nabycia i sprzedaży nieruchomości w oparciu o jej stan prawny. | Klasa IV Drugie półrocze |
| Prowadzenie wyceny nieruchomości – zagadnienia podstawowe. | 4. Procedury nabywania i stan prawny nieruchomości. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Wymieniać procedury nabywania nieruchomości | <ul style="list-style-type: none"> Omówić prawa rzeczowe do nieruchomości Scharakteryzować ograniczone prawo rzeczowe do nieruchomości | Klasa IV Drugie półrocze |

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Podstawowe (niezbędne teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Ponadpodstawowe (rozszerzające teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Uwagi o realizacji, etap realizacji |
|--|--|---------------|---|--|-------------------------------------|
| Prowadzenie wyceny nieruchomości – zagadnienia podstawowe. | 5. Pojęcia użytkownika wieczystego, trwałego zarządu, wywłaszczenia nieruchomości. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Definiować pojęcia użytkownika wieczystego, trwałego zarządu oraz wywłaszczenia nieruchomości | <ul style="list-style-type: none"> Wskazać możliwości inwestycyjne na nieruchomości budynkowej i lokalowej w przypadku użytkownika wieczystego, trwałego zarządu oraz wywłaszczenia nieruchomości | Klasa IV Drugie półrocze |
| Przepisy prawa, normy, katalogi i dokumenty prawne będące podstawą wyceny nieruchomości. | 1. Przepisy prawa obowiązujące przy prowadzeniu wyceny nieruchomości. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Stosować przepisy prawa, normy, katalogi do wyceny nieruchomości | <ul style="list-style-type: none"> Stosować przepisy prawa dla celów podatkowych i lokalnych opłat | Klasa IV Drugie półrocze |
| Przepisy prawa, normy, katalogi i dokumenty | 2. Normy katalogi do wyceny nieruchomości. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Stosować przepisy prawa, normy, katalogi do | <ul style="list-style-type: none"> Omówić przepisy prawa dla ustalenia ceny przy zakupie | Klasa IV Drugie półrocze |

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Podstawowe (niezbędne teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Ponadpodstawowe (rozszerzające teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Uwagi o realizacji, etap realizacji |
|--|---|---------------|--|---|-------------------------------------|
| prawne będące podstawą wyceny nieruchomości. | | | wyceny nieruchomości | i sprzedaży nieruchomości budynkowej i lokalowej | |
| Przepisy prawa, normy, katalogi i dokumenty prawne będące podstawą wyceny nieruchomości. | 3. Plan zagospodarowania przestrzennego a przeznaczenie nieruchomości. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Badać przeznaczenie nieruchomości w planie zagospodarowania przestrzennego | <ul style="list-style-type: none"> Wskazać możliwości inwestycji budowlanych po analizie miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego | Klasa IV Drugie półrocze |
| Przepisy prawa, normy, katalogi i dokumenty prawne będące podstawą wyceny nieruchomości. | 4. Księgi wieczyste – ćwiczenia praktyczne korzystania z ksiąg wieczystych. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Korzystać z księgi wieczystej nieruchomości | <ul style="list-style-type: none"> Określić na podstawie księgi wieczystej wpis do hipoteki Wskazuje parametry nieruchomości na podstawie informacji z katastru nieruchomości | Klasa IV Drugie półrocze |

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Podstawowe (niezbędne teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Ponadpodstawowe (rozszerzające teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Uwagi o realizacji, etap realizacji |
|-----------------------------------|--|---------------|--|---|-------------------------------------|
| Cel i zakres wyceny nieruchomości | 1. Ustalanie celu i zakresu wyceny nieruchomości | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Ustalać z zamawiającym cel i zakres oraz przedmiot wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej | <ul style="list-style-type: none"> Ustalać cel i zakres oraz przedmiot wyceny na podstawie dokumentów i wytycznych zleceńodawcy | Klasa IV Drugie półrocze |
| Cel i zakres wyceny nieruchomości | 2. Ćwiczenia praktyczne w wykonywaniu oględzin nieruchomości wraz ze sporządzaniem obmiarów. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> Dokonywać oględzin nieruchomości i ewentualnych obmiarów | <ul style="list-style-type: none"> Wykonać pomiary, rysunki, zdjęcia nieruchomości budynkowej i lokalowej nieposiadającej dokumentacji projektowej | Klasa IV Drugie półrocze |
| Cel i zakres wyceny nieruchomości | 3. Dokumentacja projektowa i prawna przedmiotowej nieruchomości | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Odczytywać informacje zawarte w dokumentacji projektowej nieruchomości | <ul style="list-style-type: none"> Wskazuje szacunkowe wartości nieruchomości w oparciu o analizę dokumentacji projektowej nieruchomości | Klasa IV Drugie półrocze |

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Podstawowe (niezbędne teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Ponadpodstawowe (rozszerzające teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Uwagi o realizacji, etap realizacji |
|-----------------------------------|--|---------------|--|---|-------------------------------------|
| Cel i zakres wyceny nieruchomości | 4. Dokumentacja konserwatorska nieruchomości | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Odczytywać informacje zawarte w dokumentacji konserwatorskiej | <ul style="list-style-type: none"> Określić stan techniczny nieruchomości | Klasa IV Drugie półrocze |

Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania:

- metoda podająca: wykład informacyjny;
- metoda podająca: pogadanka,
- metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem,
- metoda praktyczna: ćwiczenia przedmiotowe.

Formy pracy uczniami:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy indywidualnej lub grupowej,
- różnicowanie stopnia trudności ćwiczeń realizowanych na zajęciach dodatkowych umiejętności zawodowych.

Bardzo ważną kwestią w kształceniu dodatkowej umiejętności zawodowej jest indywidualizacja pracy w kierunku potrzeb i możliwości ucznia w zakresie metod,

środków oraz form kształcenia. Indywidualizacja pracy z uczniem powinna polegać m.in. na:

- organizacji procesów edukacyjnych w oparciu o rozpoznane możliwości i potrzeb uczniów,
- przygotowywaniu materiałów do zajęć w kształceniu zawodowym teoretycznym i praktycznym uwzględniających zdiagnozowane potrzeby uczniów,
- organizacji zajęć w oparciu Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

Wskazówki metodyczne dla Nauczyciela:

Nauczyciel powinien:

- określać wyzwania w nauczaniu przedmiotu,
- określać problemy z opanowaniem programu nauczania lub opanowaniem poszczególnych jednostek tematycznych,
- przygotowywać materiały na zajęcia (prezentację, rysunki, tabele, wykresy, nagrania, filmy) uwzględniając weryfikację rzetelności źródeł oraz ich aktualność,
- korzystać z przykładowych gotowych scenariuszy zajęć,
- wykorzystywać technologię komputerowe w czasie prowadzenia zajęć.

Środki dydaktyczne:

- normy dotyczące obliczania powierzchni i kubatury budynków,
- ustawy budowlane, podatkowe, dotyczące praw własności nieruchomości, gospodarki nieruchomościami,
- dokumentacje projektowe,
- dokumentacje wykonawcze,
- dokumentacja inwentaryzacji budowlanej,
- literatura przedmiotowa,

-
- komputer lub laptop z oprogramowaniem biurowym,
 - drukarka.

Obudowa dydaktyczna (wyposażenie): sala dydaktyczna powinna być wyposażona w stanowisko komputerowe dla nauczyciela i projektor, komputer z dostępem do sieci oraz platformy do zdalnego nauczania, normy dotyczące obliczania powierzchni i kubatury budynków, ustawy i rozporządzenia w zakresie prawa budowlanego, podatkowego, dotyczące praw własności nieruchomości, gospodarki nieruchomościami, księgi wieczyste, wypisy i wyrisy z ewidencji gruntów, literatura przedmiotowa.

Warunki realizacji: Zagadnienia teoretyczne mogą być realizowane w sali szkolnej lub poprzez platformy do zdalnego nauczania.

Warunki realizacji: Zagadnienia teoretyczne mogą być realizowane w sali szkolnej lub poprzez platformy do zdalnego nauczania.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Sprawdzanie opanowania przez uczniów wymagań programowych będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, wykonania ćwiczeń, obserwacji ucznia podczas zajęć. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczną ćwiczeń, ich poprawność, jakość wykonania. Sprawdzanie osiągnięć uczniów powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Należy stosować obowiązujący system oceniania i skalę ocen. Podczas realizacji programu nauczania należy oceniać osiągnięcia uczniów w zakresie wyodrębnionych wymagań programowych. Ocena postępów uczniów powinna być dokonywana na podstawie regularnie przeprowadzanych sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, wykonania ćwiczeń, obserwacji ucznia podczas zajęć. W ocenie końcowej osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki sprawdzianów, odpowiedzi ustnych oraz poziom wykonania ćwiczeń i obserwacji ucznia podczas zajęć.

Sposoby ewaluacji przedmiotu:

Celem ewaluacji przedmiotu jest stwierdzenie czy realizacja poszczególnych jednostek metodycznych dała możliwość postępu w rozwoju wiedzy i umiejętności ucznia, które metody pracy dały oczekiwane rezultaty, a które należy zmienić, które środki dydaktyczne były pomocne w realizacji przedmiotu, a które nie, czy zajęcia pozwoliły na osiągnięcie zakładanych celów, jaka była atmosfera w czasie trwania zajęć.

Podczas ewaluacji przedmiotu można wykorzystać:

- testy osiągnięć uczniów,
- samoocenę dokonywaną przez nauczyciela,
- ankiety oceny zajęć wypełnione przez uczniów,
- opinie osób trzecich (innych nauczycieli, dyrektora, wizytatora, doradcy metodycznego, rodziców).

Dzięki zrealizowaniu tych działań możliwa będzie optymalizacja treści przedmiotu, wyposażenia i środków dydaktycznych oraz stosowanych metod nauczania.

6.2. Program nauczania dla przedmiotu – Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym.

Cele ogólne przedmiotu

- 1) Poznanie metod i technik wyceny nieruchomości.
- 2) Oszacowanie wartości nieruchomości związanych z realizacją inwestycji na nieruchomości budynkowej i lokalowej.
- 3) Sporządzenie opisów i zestawień do operatu szacunkowego.

Cele operacyjne przedmiotu

Uczeń potrafi:

- 1) zdecydować o wyborze podejścia, metody i techniki wyceny nieruchomości,
- 2) zastosować obliczenia matematyczno-finansowe podczas szacowania wartości nieruchomości,
- 3) wykonać opisy i zestawienia do operatu szacunkowego.

Tabela 9. Program nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Podstawowe (niezbędne teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Ponadpodstawowe (rozszerzające teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Uwagi o realizacji, etapie realizacji |
|---|--|---------------|--|---|--|
| Metody i techniki prowadzenia wyceny nieruchomości. | 1. Badania rynku nieruchomości z uwzględnieniem nieruchomości podobnych do wycenianej. | 5 | <ul style="list-style-type: none"> Dokonywać badania rynku nieruchomości z uwzględnieniem nieruchomości podobnych do wycenianej | <ul style="list-style-type: none"> Analizować badania rynku nieruchomości | Klasa IV Drugie półrocze |
| Metody i techniki prowadzenia wyceny nieruchomości | 2. Wybór podejścia, metody i techniki szacowania w zależności od celu i zakresu nieruchomości. | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Dokonywać wyboru podejścia, metody i techniki szacowania | <ul style="list-style-type: none"> Wskazywać zasady wyceny nieruchomości | Klasa IV Drugie półrocze/ Klasa V Pierwsze półrocze |
| Szacowanie wartości | 1. Wycena nieruchomości budynkowej i lokalowej na każdym etapie jej budowy. | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Określić wartość nieruchomości budynkowej i lokalowej na różnym etapie jej budowy | <ul style="list-style-type: none"> Określić wartość nieruchomości w oparciu o analizę badania rynku nieruchomości | Klasa V Pierwsze półrocze |

| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Podstawowe (niezbędne teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji) Ponadpodstawowe (rozszerzające teoretyczne i praktyczne) Uczeń potrafi: | Uwagi o realizacji, etapie realizacji |
|---------------------|---|---------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | | i kosztorysów budowlanych | |
| Szacowanie wartości | 2. Wartość nieruchomości przed i po remoncie. | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Określić wartość nieruchomości przed i po remoncie | <ul style="list-style-type: none"> Porównać wartość nieruchomości przed i po remoncie | Klasa V Pierwsze półrocze |
| Szacowanie wartości | 3. Przebudowa, nadbudowa i odbudowa nieruchomości budynkowej a jej wartość. | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Określić nakłady finansowe pod przebudowę, rozbudowę i odbudowę nieruchomości. | <ul style="list-style-type: none"> Oszacować koszty rynkowe inwestycji związanej z rozwojem | Klasa V Pierwsze półrocze |
| Szacowanie wartości | 4. Operat szacunkowy nieruchomości – zawartość opracowania. | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Wykonać opisy i zestawień do operatów szacunkowych wartości nieruchomości. | <ul style="list-style-type: none"> Wskazać zawartość operatu szacunkowego | Klasa V Pierwsze półrocze |

Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania:

-
- 1) metoda podająca: pogadanka,
 - 2) metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna,
 - 3) metoda praktyczna: ćwiczenia przedmiotowe, pokaz z objaśnieniem.

Formy pracy uczniami:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy indywidualnej lub grupowej,
- różnicowanie stopnia trudności ćwiczeń realizowanych na zajęciach dodatkowych umiejętności zawodowych.

Bardzo ważną kwestią w kształceniu dodatkowej umiejętności zawodowej jest indywidualizacja pracy w kierunku potrzeb i możliwości ucznia w zakresie metod, środków oraz form kształcenia. Indywidualizacja pracy z uczniem powinna polegać m.in. na:

- organizacji procesów edukacyjnych w oparciu o rozpoznane możliwości i potrzeb uczniów,
- przygotowywaniu materiałów do zajęć w kształceniu zawodowym teoretycznym i praktycznym uwzględniających zdiagnozowane potrzeby uczniów,
- organizacji zajęć w oparciu Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

Wskazówki metodyczne dla Nauczyciela:

Nauczyciel powinien:

- określać wyzwania w nauczaniu przedmiotu,
- określać problemy z opanowaniem programu nauczania lub opanowaniem poszczególnych jednostek tematycznych,

-
- przygotowywać materiały na zajęcia (prezentację, rysunki, tabele, wykresy, nagrania, filmy) uwzględniając weryfikację rzetelności źródeł oraz ich aktualność,
 - korzystać z przykładowych gotowych scenariuszy zajęć,
 - wykorzystywać technologię komputerowe w czasie prowadzenia zajęć.

Środki dydaktyczne:

- normy dotyczące obliczania powierzchni i kubatury budynków,
- ustawy budowlane, podatkowe, dotyczące praw własności nieruchomości, gospodarki nieruchomościami,
- dokumentacje projektowe,
- dokumentacje wykonawcze,
- dokumentacja inwentaryzacji budowlanej,
- literatura przedmiotowa,
- komputer lub laptop z oprogramowaniem biurowym,
- drukarka.

Obudowa dydaktyczna (wyposażenie): sala dydaktyczna powinna być wyposażona w stanowisko komputerowe dla nauczyciela i projektor, komputer z dostępem do sieci oraz platformy do zdalnego nauczania, normy dotyczące obliczania powierzchni i kubatury budynków, ustawy i rozporządzenia w zakresie prawa budowlanego, podatkowego, dotyczące praw własności nieruchomości, gospodarki nieruchomościami, księgi wieczyste, wypisy i wyrisy z ewidencji gruntów, literatura przedmiotowa.

Warunki realizacji: Zagadnienia teoretyczne mogą być realizowane w sali szkolnej lub poprzez platformy do zdalnego nauczania.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Sprawdzanie opanowania przez uczniów wymagań programowych będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń przedmiotowych po

zakończeniu działań programowych. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczną ćwiczeń, ich poprawność, jakość wykonania. Sprawdzanie osiągnięć uczniów powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Należy stosować obowiązujący system oceniania i skalę ocen. Podczas realizacji programu nauczania należy oceniać osiągnięcia uczniów w zakresie wyodrębnionych wymagań programowych. Ocena postępów uczniów powinna być dokonywana na podstawie regularnie przeprowadzanych wykonanych ćwiczeń przedmiotowych oraz obserwacji ucznia podczas zajęć. W ocenie końcowej osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki z ćwiczeń przedmiotowych oraz obserwacji ucznia podczas zajęć.

Sposoby ewaluacji przedmiotu:

Celem ewaluacji przedmiotu jest stwierdzenie czy realizacja poszczególnych jednostek metodycznych dała możliwość postępu w rozwoju wiedzy i umiejętności ucznia, które metody pracy dały oczekiwane rezultaty, a które należy zmienić, które środki dydaktyczne były pomocne w realizacji przedmiotu, a które nie, czy zajęcia pozwoliły na osiągnięcie zakładanych celów, jaka była atmosfera w czasie trwania zajęć.

Podczas ewaluacji przedmiotu można wykorzystać:

- testy osiągnięć uczniów,
- samoocenę dokonywaną przez nauczyciela,
- ankiety oceny zajęć wypełnione przez uczniów,
- opinie osób trzecich (innych nauczycieli, dyrektora, wizytatora, doradcy metodycznego, rodziców).

Dzięki zrealizowaniu tych działań możliwa będzie optymalizacja treści przedmiotu, wyposażenia i środków dydaktycznych oraz stosowanych metod nauczania.

7. Ewaluacja programu

W ewaluacji programu nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej należy odpowiedzieć na pytania:

- Czy i w jakim stopniu cele i zadania określone przez program dodatkowej umiejętności zawodowej zostały osiągnięte?
- Czy program dodatkowej umiejętności zawodowej jest możliwy do zrealizowania, a jeśli tak, to jakie powinny być warunki osiągnięcia zamierzonych celów, jakie czynności sprzyjają, a jakie nie sprzyjają realizacji programu?
- Jakie są ewentualne uboczne skutki (pożądane i niepożądane) realizacji programu dodatkowej umiejętności zawodowej?
- Jakie czynności należy wykonać dla optymalizacji i modernizacji programu?

W procesie nauczania podstawowymi czynnikami warunkującymi osiągnięcie celów edukacyjnych jest jakość planowania i prowadzenia poszczególnych zajęć.

Celem ewaluacji programu nauczania dodatkowych umiejętności nauczania jest stwierdzenie postępów w rozwoju wiedzy i umiejętności ucznia. Należy sprawdzić, które metody pracy dały oczekiwane rezultaty, a które należy zmienić, a także czy zajęcia realizowane w ramach programu dodatkowych umiejętności pozwoliły na osiągnięcie zakładanych celów, jaka była atmosfera w czasie trwania zajęć.

Tabela 10. Ewaluacja programu. Obszar początkowy

| Obszar badania | Wskaźniki świadczące o efektywności | Metody, techniki badania/ narzędzia | Termin badania |
|---|---|---|--|
| Układ programu nauczania danego przedmiotu | Kluczowe efekty kształcenia są realizowane na przedmiotach teoretycznych i praktycznych, rozszerzając zakres treści efektu. | Ankieta ewaluacyjna, analiza programu nauczania | Przed rozpoczęciem realizacji programu nauczania dodatkowych umiejętności zawodowych |
| Trafność doboru materiałów nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych, ze względu na przyjęte cele | Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomagają przygotowanie ucznia do nabycia dodatkowej umiejętności Zgodność celów nauczania z treściami nauczania programu Adekwatność proponowanych metod nauczania do realizowanych treści i efektów kształcenia | Analiza struktury programu nauczania, analiza celów nauczania, wymagań podstawowych i ponadpodstawowych programu, metod nauczania, środków dydaktycznych i sposobów i warunków realizacji programu, ankieta ewaluacyjna | Przed rozpoczęciem realizacji programu nauczania dodatkowych umiejętności zawodowych |
| Stopień trudności programu z pozycji ucznia | Program nauczania jest atrakcyjny dla | Analiza struktury programu nauczania, analiza celów | Przed rozpoczęciem realizacji programu nauczania |

| Obszar badania | Wskaźniki świadczące o efektywności | Metody, techniki badania/ narzędzia | Termin badania |
|----------------|--|---|---|
| | ucznia i rozwija jego zainteresowania Dostosowane treści nauczania do poziomu nauczania i liczby godzin przeznaczonych na realizację programu | nauczania, wymagań podstawowych i ponadpodstawowych programu, metod nauczania, środków dydaktycznych i sposobów i warunków realizacji programu, ankieta ewaluacyjna | dotychczasowych umiejętności zawodowych |

Tabela 11. Ewaluacja programu. Obszar kształtujący

| Efekt kształcenia programu dodatkowych umiejętności zawodowych | Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia | Metody/techniki badania | Termin badania |
|---|---|--|---|
| Charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące wyceny oraz stanu prawnego nieruchomości budynkowej i lokalowej | <ol style="list-style-type: none"> Definiuje pojęcie mienia oraz nieruchomości budynkowej i lokalowej Opisuje zasoby nieruchomości budynkowej i lokalowej Wymienia procedury nabywania nieruchomości Opisuje stan prawny nieruchomości Definiuje pojęcia użytkownika | <p>a) metody bieżące (sprawdzanie wiedzy/umiejętności w trakcie kształcenia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedź ustna - test pisemny <p>jednego wyboru/wielokrotnego wyboru, test uzupełnień</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie prezentacji/referatu <p>b) metody sumujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzian semestralny (test | <p>a) wg ustalonego rozkładu materiału oraz terminów sprawdzania wiedzy/umiejętności</p> <p>b) koniec semestru klasy IV</p> |

| Efekt kształcenia programu dodatkowych umiejętności zawodowych | Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia | Metody/techniki badania | Termin badania |
|--|---|---|---|
| | wieczystego, trwałego zarządu oraz wyłączenia nieruchomości | pisemny jednego wyboru/wielokrotnego wyboru, test uzupełnień) | |
| Posługuje się przepisami prawa, normami, katalogami do wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosuje przepisy prawa, normy, katalogi do wyceny nieruchomości 2. Bada przeznaczenie nieruchomości w planie zagospodarowania przestrzennego 3. Korzysta z księgi wieczystej nieruchomości | <p>a) metody bieżące (sprawdzanie wiedzy/umiejętności w trakcie kształcenia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedź ustna - test pisemny jednego wyboru/wielokrotnego wyboru, test uzupełnień - sprawdzian praktyczny <p>b) metody sumujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzian semestralny (test pisemny jednego wyboru/wielokrotnego wyboru, test uzupełnień) | <p>a) wg ustalonego rozkładu materiału oraz terminów sprawdzania wiedzy/umiejętności</p> <p>b) koniec semestru klasy IV</p> |
| Zbiera informację o przedmiocie wyceny nieruchomości budynkowej i lokalowej | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustala z zamawiającym cel i zakres oraz przedmiot wyceny nieruchomości | <p>a) metody bieżące (sprawdzanie wiedzy/umiejętności w trakcie kształcenia):</p> | <p>a) wg ustalonego rozkładu materiału oraz terminów sprawdzania wiedzy/umiejętności</p> |

| Efekt kształcenia programu dodatkowych umiejętności zawodowych | Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia | Metody/techniki badania | Termin badania |
|--|--|--|---|
| | <p>budynkowej i lokalowej</p> <p>2. Dokonuje oględzin nieruchomości i ewentualnych obmiarów</p> <p>3. Odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej nieruchomości</p> <p>4. Odczytuje informacje zawarte w dokumentacji konserwatorskiej</p> | <p>- odpowiedź ustna</p> <p>- test pisemny</p> <p>jednego wyboru/wielokrotnego wyboru, test uzupełnień</p> <p>- sprawdzian praktyczny</p> <p>b) metody sumujące:</p> <p>- sprawdzian semestralny (test pisemny jednego wyboru/wielokrotnego wyboru, test uzupełnień)</p> | <p>b) koniec semestru klasy IV</p> |
| <p>Stosuje metody i techniki wyceny nieruchomości</p> | <p>1. Dokonuje badania rynku nieruchomości z uwzględnieniem nieruchomości podobnych do wycenianej</p> <p>2. Dokonuje wyboru podejścia, metody i techniki szacowania</p> | <p>a) metody bieżące (sprawdzanie wiedzy/umiejętności w trakcie kształcenia):</p> <p>- ćwiczenia praktyczne – częściowe lub całościowe,</p> <p>b) metody sumujące:</p> <p>- ćwiczenia praktyczne obejmujące wszystkie</p> | <p>a) wg ustalonego rozkładu materiału oraz terminów sprawdzania wiedzy/umiejętności</p> <p>b) koniec semestru klasy IV i V</p> |

| Efekt kształcenia programu dodatkowych umiejętności zawodowych | Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia | Metody/techniki badania | Termin badania |
|--|---|---|---|
| | | zagadnienia w dziale programu nauczania | |
| wycenia nieruchomości budynkową i lokalową dla różnych celów | <ol style="list-style-type: none"> Określa wartość nieruchomości budynkowej i lokalowej na różnym etapie jej budowy Określa wartość nieruchomości po remoncie Określa nakłady finansowe pod przebudowę, rozbudowę i odbudowę nieruchomości. Wykonuje opisy i zestawień do operatów szacunkowych wartości nieruchomości. | <p>a) metody bieżące (sprawdzanie wiedzy/umiejętności w trakcie kształcenia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia praktyczne – częściowe lub całościowe, <p>b) metody sumujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia praktyczne obejmujące wszystkie zagadnienia w dziale programu nauczania | <p>a) wg ustalonego rozkładu materiału oraz terminów sprawdzania wiedzy/umiejętności</p> <p>b) koniec semestru klasy IV i V</p> |

Tabela 12. Ewaluacja programu. Obszar podsumowujący

| Obszar badania | Wskaźniki świadczące o efektywności | Metody, techniki badania/narzędzia | Termin badania |
|------------------|--|------------------------------------|---|
| Sprawność szkoły | 70% uczniów zapisanych do klasy technikum budowlanego nabyło | Ankieta ewaluacyjna, analiza | Po zrealizowaniu programu nauczania dodatkowych |

| Obszar badania | Wskaźniki świadczące o efektywności | Metody, techniki badania/ narzędzia | Termin badania |
|---|---|---------------------------------------|--|
| | <p>dodatkowe umiejętności zawodowe</p> <p>50% uczniów kształcących się zgodnie z programem dodatkowych umiejętności zawodowych uzyskało pozytywne oceny z przedmiotów w ramach zrealizowanego programu nauczania</p> | <p>dokumentacji, wywiad społeczny</p> | <p>umiejętności zawodowych</p> |
| <p>Współpraca szkoły z pracodawcami</p> | <p>Szkoła współpracuje z min. Jednym pracodawcą w ramach realizacji programu dodatkowych umiejętności zawodowych</p> <p>Uczniowie odbywają zajęcia w kształceniu zawodowym praktycznym u pracodawcy</p> <p>Szkoła posiada co najmniej jedną umowę patronacką.</p> <p>Sporządzono bazę danych.</p> | <p>Analiza dokumentacji szkoły.</p> | <p>W całym cyklu kształcenia dodatkowej umiejętności zawodowej</p> |

8. Wykaz niezbędnej literatury

- 1) Dydenko Jerzy Szacowanie nieruchomości, Wydanie IV, Wolters Kluwer, Warszawa 2020.
- 2) Dz. U. 1994 Nr 89 poz. 414 Ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. Prawo Budowlane.
- 3) Kowalska Marzena, Kupniewski Krzysztof, Opiniodawca: dr inż. Tomasz J. Wojtkiewicz, Podstawy budownictwa dla rzeczoznawców majątkowych i zarządców nieruchomości, Wydanie IV, WACETOB, Warszawa 2020.
- 4) Kucharska-Stasiak Ewa, Ekonomiczny wymiar nieruchomości, PWN, Warszawa 2016
- 5) prof. nadzw. dr hab. Strzelczyk Ryszard, Prawo nieruchomości, Wydanie VI, C.H. Beck, Warszawa 2019.
- 6) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 18 maja 2004 r. Dz.U. 2004 nr 130 poz. 1389 w sprawie określenia metod i podstaw sporządzania kosztorysu inwestorskiego, obliczania planowanych kosztów prac projektowych oraz planowanych kosztów robót budowlanych określonych w programie funkcjonalno-użytkowym.
- 7) Ustawa z dnia 20 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o gospodarce nieruchomościami oraz niektórych innych ustaw.
- 8) Żak Mirosław, Wycena nieruchomości, Wydanie II, C.H. Beck, Warszawa 2014.

Czasopisma i zasoby internetowe:

- 1) Federacja Porozumienie Polskiego Rynku Nieruchomości: <http://pprn.pl>
- 2) Polska Federacja Rynku Nieruchomości: <http://pfrn.pl>
- 3) Polska Federacja Stowarzyszeń Rzeczoznawców Majątkowych: <https://www.pfsrcm.pl>
- 4) Portal Asystent BHP: <https://asystentbhp.pl>

-
- 5) Warszawskie Stowarzyszenie Rzecznawców Majątkowych:
<https://www.wsrn.waw.pl>

ZAŁĄCZNIK - Przykładowe scenariusze zajęć

PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 1

Przedmiot: Wycena nieruchomości zakres i przedmiot wyceny.

Dział programowy: Prowadzenie wyceny nieruchomości – zagadnienia podstawowe.

Temat zajęć: **Nieruchomość i jej rodzaje.**

Realizowany efekt kształcenia DUZ: Charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące wyceny oraz stanu prawnego nieruchomości budynkowej i lokalowej

Realizowane kryteria weryfikacji do efektu kształcenia DUZ:

- Definiować pojęcie mienia oraz nieruchomości budynkowej i lokalowej

Czas trwania zajęć: 2 godziny

Cele ogólne:

- 1) Poznanie definicji nieruchomości i jej rodzajów.
- 2) Omówienie charakterystyki poszczególnych rodzajów nieruchomości.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- 1) omówić pojęcie i składniki mienia,
- 2) wskazać rodzaje mienia,
- 3) definiować pojęcie nieruchomości,
- 4) klasyfikować przedmiotową nieruchomość,
- 5) klasyfikować nieruchomości (kryterium: podmiotowe i funkcjonalne),
- 6) określać części składowe nieruchomości,

-
- 7) wskazywać granice nieruchomości,
 - 8) charakteryzować nieruchomość lokalową,
 - 9) charakteryzować nieruchomość gruntową,
 - 10) określać prawa do nieruchomości (rzeczowe i zobowiązaniowe).

Metody i sposoby realizacji celów.

- metoda podająca: wykład informacyjny;
- metoda podająca: pogadanka na temat rynku nieruchomości,
- metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem,
- metoda praktyczna: ćwiczenia przedmiotowe.

Środki dydaktyczne:

- projektor,
- prezentacje multimedialne,
- komputery, laptopy z dostępem do Internetu.
- internetowy system aktów prawnych w zakresie budownictwa, gospodarki nieruchomościami,
- literatura przedmiotowa.

Przebieg zajęć:

- 1) Czynności organizacyjne.
- 2) Nauczyciel określa cele zajęć kryteria oceny.
- 3) Pogadanka wprowadzająca z uczestnikami na temat gospodarki w Polsce.

Wskazówki dla nauczyciela:

Nauczyciel poprzedza zajęcia pogadanką na temat gospodarki w Polsce. Nawiązuje do inwestowania w nieruchomości, wyjaśnia, jakie są tendencje i kierunki rozwoju gospodarki nieruchomościami. Uczniowie aktywnie uczestniczą w pogadance wprowadzającej.

-
- 1) Wprowadzenie przez nauczyciela do zajęć na temat nieruchomości i jej rodzajów.
 - 2) Prezentacja przez nauczyciela podziału mienia oraz nieruchomości, a także szczegółowa charakterystyka rodzajów nieruchomości.

Wskazówki dla nauczyciela dotyczące przygotowania prezentacji

Prezentacja na temat zajęć nieruchomości i jej rodzaje powinna zawierać następujące zagadnienia:

- wprowadzenie,
 - definicję mienia,
 - schemat przedstawiający składniki mienia,
 - rodzaje mienia,
 - pojęcie nieruchomości,
 - rodzaje nieruchomości – nauczyciel może przedstawiać je w formie schematu,
 - charakterystykę poszczególnych rodzajów nieruchomości, w tym szczegółowo: nieruchomość budynkową, nieruchomość lokalową, nieruchomość gruntową,
 - podział nieruchomości ze względu na prawo własności do nieruchomości, z krótką charakterystyką nieruchomości publicznych i prywatnych,
 - główne grupy praw do nieruchomości: rzeczowe i zobowiązaniowe,
 - charakterystyka praw rzeczowych i zobowiązaniowych,
 - podsumowanie tematu zajęć.
- 3) Nauczyciel odpowiada w trakcie prezentacji na pytania uczniów.
 - 4) Uczniowie po wstępnym zapoznaniu się z tematyką nieruchomości i podstawowymi pojęciami wykonują ćwiczenie w formie sprawozdania z zajęć, w którym charakteryzują rodzaje nieruchomości, a także porównują własność i użytkowanie wieczyste nieruchomości lub najem, dzierżawę i leasing.

Wskazówki dla nauczyciela dotyczące ćwiczenia

Przed rozpoczęciem ćwiczenia Nauczyciel może poprosić uczniów, aby ćwiczenie to wykonali indywidualnie lub dobrali się w pary. Każdy uczeń dostanie do scharakteryzowania inne prawa rzeczowe lub zobowiązaniowe do porównania.

Uczniowie wykonują ćwiczenie

w pracowni komputerowej z dostępem do Internetu. W trakcie wykonywania ćwiczenia uczestnicy mają dostęp do komputera z Internetem oraz internetowych aktów prawnych. Uczniowie mogą wykonać ćwiczenie ręcznie, na kartkach lub w programie komputerowym do pisania tekstów. Czas wykonania ćwiczenia – 30 minut.

Wskazówki dla uczniów.

- Uczniowie pracują w indywidualnie lub w parach.
 - Uczniowie zapoznają się z treścią ćwiczenia przedmiotowego.
 - Uczniowie pracują nad ćwiczeniem przedmiotowym w wyznaczonym czasie, zgodnie z określonymi warunkami oceniania ćwiczenia.
 - Po zakończonym ćwiczeniu uczniowie zgłaszają do ocen rezultaty swojej pracy.
- 5) Po upływie czasu na wykonanie ćwiczenia uczniowie prezentują na forum grupy wyniki z wykonanego ćwiczenia w postaci porównania praw do nieruchomości.
- 6) Nauczyciel wystawia oceny za wykonane ćwiczenie i uzasadnia ocenę.
- 7) Podsumowanie zajęć dydaktycznych.

Część podsumowująca:

- Nauczyciel ocenia Uczniów za wykonane rezultaty.
- Poprzez udział w zajęciach praktycznych realizują cele ogólne i szczegółowe wyznaczone na zajęciach dydaktycznych.
- Nauczyciel wyciąga wnioski na przyszłość do prowadzenia zajęć.

Ewaluacja zajęć:

Znając definicję ewaluacji, można rozpocząć świadomą analizę wartości prowadzonych zajęć. Nauczyciel może odnieść się do trzech płaszczyzn: treści, metod pracy oraz atmosfery na zajęciach. Nauczyciel powinien odpowiedzieć sobie na pytania:

- Czy zrealizowałem/am postawione sobie cele zajęć? Skąd wiem, czy i na ile zostały zrealizowane?
- Czy zastosowane przeze mnie metody pomogły uczniom zrealizować cele? Dlaczego?
- Czy atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się? Jakie podjąłem/am działania, aby była jak najlepsza?

Przystępując do ewaluacji zajęć, należy mieć w sobie gotowość do przyjęcia informacji zwrotnych, w tym negatywnych – takich, które wskazują na niekoniecznie dobrze dobraną metodę czy opanowanie nowych treści w sposób mało zadowalający.

Weryfikacja naszej skuteczności może się odbywać w każdym momencie zajęć. Już po kilku minutach można dowiedzieć się, czy i na ile uczniowie rozumieją wprowadzane zagadnienie.

Pomogą w tym przykładowe narzędzia jak:

- śródlekcyjne pytania kontrolne,
- karta pracy, którą uczeń wypełnia po obejrzeniu np. fragmentu filmu czy przeczytaniu tekstu źródłowego, wykonaniu ćwiczenia.

Na końcu zajęć należy sprawdzić, czy cele zajęć zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć:

- zdań niedokończonych,
- zadań do wykonania, testu do rozwiązania,
- rundki bez przymusu, gdzie każdy uczeń, jeśli chce, zabiera głos w danej sprawie (jeśli nie chce brać udziału, używa słowa „pas”),
- tabeli refleksji,

-
- tabeli porównawczej, która wskaże uczniowi, czego się nauczył na danej lekcji, a jednocześnie będzie informacją dla nauczyciela, która wskaże, jak zmieniła się wiedza uczniów,
 - świateł (zielone – rozumiem wszystko, żółte – mam pewien problem, czerwone – nie rozumiem/nie potrafię/nie wiem).

PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 2

Przedmiot: Wycena nieruchomości w ujęciu praktycznym.

Dział programowy: Szacowanie wartości nieruchomości.

Temat zajęć: **Wartość nieruchomości przed i po remoncie.**

Realizowany efekt kształcenia DUZ: wycenia nieruchomością budynkową i lokalową dla różnych celów

Realizowane kryteria weryfikacji do efektu kształcenia DUZ:

- Określić wartość nieruchomości przed i po remoncie

Czas trwania zajęć: 7 godzin

Cele ogólne:

- 1) Nabycie umiejętności praktycznych szacowania nieruchomości przeznaczonej do remontu.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- 1) oszacować wartość nieruchomości przeznaczonej do remontu.
- 2) porównać wartości nieruchomości przed i po zamierzeniu inwestycyjnym (remoncie).

Metody i sposoby realizacji celów.

- metoda podająca: wykład informacyjny;
- metoda podająca: pogadanka na temat metod szacowania nieruchomości,
- metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem,
- metoda praktyczna: ćwiczenia przedmiotowe.

Środki dydaktyczne:

- projektor,

-
- prezentacje multimedialne,
 - dokumentacja projektowa i wykonawcza,
 - studium przypadków – opisy nieruchomości niezbędne do wykonania ćwiczenia,
 - ustawy, rozporządzenia, normy i katalogi do wyceny nieruchomości,
 - literatura przedmiotowa w zakresie wyceny nieruchomości,
 - dostęp do komputera podłączonego do internetu,
 - program komputerowy – arkusz kalkulacyjny.

Przebieg zajęć:

- 1) Czynności organizacyjne.
- 2) Nauczyciel określa cele zajęć i kryteria oceny.
- 3) Pogadanka z uczniami na temat podejść technik i metod szacowania nieruchomości.
- 4) Wprowadzenie przez nauczyciela do podejścia porównawczego w szacowaniu wartości nieruchomości.

Wskazówki dla nauczyciela

Nauczyciel nawiązuje pogadankę z uczniami na temat zajęć dotyczących metod i technik szacowania nieruchomości. Tym samym sprawdza, czy uczniowie pamiętają z zajęć, jakie są metody i techniki wyceny oraz czy znają ich charakterystykę. Uczniowie powinni aktywnie brać udział w pogadance. Nauczyciel wrywkowo pyta uczniów, czy wiedzą, na czym polega podejście porównawcze nieruchomości podobnej do wycenianej.

- 5) Prezentacja nauczyciela – w jaki sposób korzystać z podejścia porównawczego wyceny nieruchomości.

Wskazówki dla nauczyciela

Nauczyciel w prezentacji tematycznej powinien zawrzeć szczegółowo omówioną metodę podejścia porównawczego wraz z co najmniej jednym przykładem ćwiczenia praktycznego, który rozwiąże tą metodą razem z uczestnikami.

- 6) Nauczyciel odpowiada w trakcie prezentacji na pytania uczniów.
- 7) Nauczyciel zwraca uwagę uczniom na najważniejsze aspekty wyboru metody w podejściu porównawczym określania wartości nieruchomości.
- 8) Nauczyciel prosi uczniów, aby na czas wykonania ćwiczenia połączyli się w pary i wykonali ćwiczenie w podejściu porównawczym szacowania nieruchomości metodą porównywania. Każda grupa dostaje od nauczyciela inną nieruchomość do oszacowania.

Wskazówki dla nauczyciela dotyczące ćwiczenia

Nauczyciel prosi uczniów, aby na czas wykonania ćwiczenia połączyli się w pary, w których będą w ramach ćwiczenia pracować nad oszacowaniem nieruchomości. Każda z par otrzymuje inną nieruchomość do oszacowania. Nauczyciel przygotowuje zestawy ćwiczeń. Przykładowa treść ćwiczenia:

Pan Nowak jest właścicielem lokalu mieszkalnego o powierzchni użytkowej 58,00 m² zlokalizowanej w Rzeszowie przy ul. Warszawskiej, który wymaga remontu. Zakres remontu nieruchomości określony jest w kosztorysie, który będzie załącznikiem do zadania. Zamierza sprzedać lokal panu Kowalskiemu po cenie odpowiadającej wartości rynkowej nieruchomości. Oszacuj wartość nieruchomości przed i po remoncie. Dokonaj analizy lokalnego rynku położenia nieruchomości.

Nauczyciel może każdej z par zadać inny rodzaj nieruchomości, może zmienić parametry nieruchomości, załącznik w postaci kosztorysu dla każdej pary. Zadanie stanowi tylko przykład. Nauczyciel dostosowuje trudność zadania do poziomu uczestników w grupie.

Uczniowie w trakcie ćwiczenia powinni korzystać z komputera podłączonego do Internetu. Opracowania dokonują w programach komputerowych (edytora tekstów, arkusza kalkulacyjnego).

Wskazówki dla uczniów.

-
- Uczniowie pracują w parach.
 - Uczniowie zapoznają się z treścią ćwiczenia przedmiotowego.
 - Uczniowie pracują nad ćwiczeniem przedmiotowym w wyznaczonym czasie, zgodnie z określonymi warunkami oceniania ćwiczenia.
 - Po zakończonym ćwiczeniu uczniowie zgłaszają do ocen rezultaty swojej pracy.
- 9) Uczniowie wykonują ćwiczenie na oceny.
- 10) Nauczyciel ciągle obserwuje efekty pracy uczniów, wskazując im, co wykonują dobrze, a co wymaga ewentualnej poprawy; odpowiada również na ich pytania podczas wykonywania ćwiczenia.
- 11) Uczniowie prezentują przed grupą oszacowaną wartość zadanej nieruchomości.
- 12) Nauczyciel ocenia ćwiczenie, uzasadniając ocenę.
- 13) Nauczyciel zadaje uczniom pracę do samodzielnego rozwiązania w domu – oszacowanie wartości zadanej na zajęciach do wykonania ćwiczenia nieruchomości inną metodą w podejściu porównawczym.
- 14) Podsumowanie zajęć dydaktycznych.

Część podsumowująca:

- Nauczyciel ocenia Uczniów za wykonane rezultaty.
- Poprzez udział w zajęciach praktycznych realizują cele ogólne i szczegółowe wyznaczone na zajęciach dydaktycznych.
- Nauczyciel wyciąga wnioski na przyszłość do prowadzenia zajęć.
- Ewaluacja zajęć:

Znając definicję ewaluacji, można rozpocząć świadomą analizę wartości prowadzonych zajęć. Nauczyciel może odnieść się do trzech płaszczyzn: treści, metod pracy oraz atmosfery na zajęciach. Nauczyciel powinien odpowiedzieć sobie na pytania:

-
- Czy zrealizowałem/am postawione sobie cele zajęć? Skąd wiem, czy i na ile zostały zrealizowane?
 - Czy zastosowane przeze mnie metody pomogły uczniom zrealizować cele? Dlaczego?
 - Czy atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się? Jakie podjąłem/am działania, aby była jak najlepsza?

Przystępując do ewaluacji zajęć, należy mieć w sobie gotowość do przyjęcia informacji zwrotnych, w tym negatywnych – takich, które wskazują na niekoniecznie dobrze dobraną metodę czy opanowanie nowych treści w sposób mało zadowalający.

Weryfikacja naszej skuteczności może się odbywać w każdym momencie zajęć. Już po kilku minutach można dowiedzieć się, czy i na ile uczniowie rozumieją wprowadzane zagadnienie.

Pomogą w tym przykładowe narzędzia jak:

- śródlekcyjne pytania kontrolne,
- karta pracy, którą uczeń wypełnia po obejrzeniu np. fragmentu filmu czy przeczytaniu tekstu źródłowego, wykonaniu ćwiczenia.

Na końcu zajęć należy sprawdzić, czy cele zajęć zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć:

- zdań niedokończonych,
- zadań do wykonania, testu do rozwiązania,
- rundki bez przymusu, gdzie każdy uczeń, jeśli chce, zabiera głos w danej sprawie (jeśli nie chce brać udziału, używa słowa „pas”),
- tabeli refleksji,
- tabeli porównawczej, która wskaże uczniowi, czego się nauczył na danej lekcji, a jednocześnie będzie informacją dla nauczyciela, która wskaże, jak zmieniła się wiedza uczniów,



-
- świateł (zielone – rozumiem wszystko, żółte – mam pewien problem, czerwone – nie rozumiem/nie potrafię/nie wiem).