

Program: Z każdym się porozumiem! Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego, kontynuowanego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym lub 5-letnim technikum

Autor: Katarzyna Sobańska

Temat: Znam i wykorzystuję strategię samodzielnego zbierania słów

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Praca z prezentacją na temat słów oraz zapisu ortograficznego wyrazów odnoszących się do uczniowskich zainteresowań.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku zapewnić pomoce dydaktyczne, które będą dla niego czytelne, oraz zapewnić miejsce w klasie z właściwym oświetleniem i widocznością podczas projekcji prezentacji.

2. Zadanie: *Dyskusja dotycząca argumentacji zastosowanego w prezentacji słownictwa.*

Zadanie: *Uczniowie wypowiadają się na temat hobby, zainteresowań ucznia oraz planów zawodowych na przyszłość.*

WSKAZANIA:

- Podczas wypowiedzi ustnych należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z dysfunkcją artykulacyjną poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi, reakcji uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi z zachowaniem poprawności gramatycznych.*

WSKAZANIA:

- Można zaproponować wykonanie ćwiczenia w parach. W trakcie podziału uczniów na pary trzeba uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór par – umożliwiające uczestnictwo uczniów ze różnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz realizowanie celów ćwiczenia. Należy także zadbać o właściwą atmosferę pracy w parach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu realizowaniu zadań.
- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.

- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera zespołu.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji klasowej oraz działań w grupie motywować uczniów ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także włożony wysiłek uwzględnić przez ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie dodatkowymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.