



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Zdrowy tryb życia- udzielanie porad, składanie propozycji (A healthy lifestyle – giving advice, suggesting solutions)

Klasa III (poziom B1)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

rozwój umiejętności rozumienia ze słuchu, udzielanie porad i składanie propozycji odnośnie zdrowego stylu życia

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie).
3. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań; przedstawia sposób postępowania (np. udziela wskazówek, porad).
4. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady.
5. Uczeń współdziała w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w parach, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu

Materiały:

1) film na Youtube Tips for Starting a Healthy Lifestyle (12.05.2019) <https://www.youtube.com/watch?v=0aNNYEUARAk> 2) kartki z przykładowymi sytuacjami komunikacyjnymi

1. I don't sleep well at night and I'm tired in the morning
2. I've put on weight recently
3. I love sweets and I can't stop eating them
4. I'd like to take up a sport but I don't know how to begin
5. I know my diet is unhealthy but I don't know how to change it
6. I like sport but I'm not motivated enough to do it alone

Opis przebiegu lekcji

- 1. Rozgrzewka** (5 min) Nauczyciel prosi, by uczniowie wymienili 5 żółtych owoców lub warzyw, 5 czerwonych, 5 zielonych, 5 produktów mlecznych.
- 2. Wprowadzenie**- burza mózgów (5 min) Nauczyciel pyta z czym się kojarzy zdrowy tryb życia i zapisuje pomysły uczniów na tablicy.
- 3. Rozumienie ze słuchu** (10 min) Uczniowie oglądają krótki film z poradami jak zacząć zdrowy tryb życia i odpowiadają na pytania *1. One thing you can do to cut out processed food? 2. How can you add taste to your water? 3. When should you prepare your workout clothes? 4. You should..... the exercise you're doing.*
- 4. Wprowadzenie wyrażenia do udzielania porad i składania propozycji** (5 min) Nauczyciel pyta uczniów jakie zwroty zostały użyte do udzielania porad i jakich można użyć do składania propozycji. Zapisuje pomysły na tablicy. (*You should... If I were you I would..., Why don't you...? Do you think you can try...? What about...?*)
- 5. Praca w parach** (10 min) Każdy uczeń dostaje 3 kartki z opisanymi problemami. Uczniowie pytają o poradę swojego partnera i udzielają rady na przedstawione im problemy. Nauczyciel monitoruje krótkie dialogi, zwraca uwagę na użycie omówionych wcześniej wyrażenia.
- 6. Podsumowanie** - dyskusja (10 min) Nauczyciel zadaje pytania na forum klasy *1) Is your lifestyle healthy? 2) What can you do to avoid stress or to cope with it? 3) How do young people in Poland take care of their health?*

Komentarz metodyczny:

Scenariusz lekcji zakłada użycie autentycznego materiału filmowego. Jeśli będzie taka potrzeba, film można obejrzeć dwukrotnie. Wykorzystanie materiału filmowego/ wizualizacji pomaga w rozumieniu ze słuchu. Przy grupie pracującej szybko (lub

w przypadku uczniów uzdolnionych), podczas pracy w parach można poprosić młodzież o dodatkowe wymyślenie dwóch dodatkowych sytuacji i reakcji na nie.