



JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**Warszawa 2019**

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

**A visit to a hair salon/Wizyta w zakładzie fryzjerskim.**

**Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:** klasa 2/45min

**Wariant podstawy programowej:** III.BS1.1.

**Cel główny** – uczeń poznaje słownictwo i wymagania pracy w zakładzie fryzjerskim.

### Cele szczegółowe – uczeń

- zna i posługuje się słownictwem związanym z fryzjerstwem;
- określa zakres obowiązków fryzjera;
- określa wymagane od fryzjera umiejętności.

**Cele szczegółowe (językowe)** – uczeń wypowiada swoje opinie i uzasadnia je, stosując właściwe struktury językowe.

**Metody i techniki pracy:** formy pracy – praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** fiszki tematyczne przygotowane w aplikacji Quizlet, karty pracy, ilustracja wnętrza zakładu fryzjerskiego, słowniki tradycyjne lub internetowe, materiał autentyczny – tekst nt. wymagań dotyczących zawodu fryzjera.

### Przebieg lekcji

#### Etap wstępny: lead-in – activating students' prior knowledge.

Nauczyciel prezentuje ilustrację wnętrza zakładu fryzjerskiego i pyta: Do you go to a hair salon? How often do you go there? What does a hairdresser do to your hair? (sugerowane odpowiedzi: I go to a hair salon once a month, not very often. She/he washes/cuts/styles my hair etc .

- Akcesoria fryzjerskie – uczniowie pracują z fiszkami przygotowanymi przez nauczyciela za pomocą aplikacji Quizlet . Fiszki zawierają nazwy takie jak: brush/shampoo/conditioner/scissors/trimmer/hair clipper/towel/hair dryer/comb/hairdryer/hair straightener/hair dye/
- Vocabulary in context – uczniowie dopasowują nazwę czynności fryzjerskiej do akcesoriów (zdjęcia akcesoriów wyświetlone są na tablicy):  
to wash/to condition/to cut/to trim/to dry/to straighten/to style/to colour **WITH** shampoo/conditioner/scissors/trimmer or a hair clipper/a towel, a hair dryer/a comb, a brush, a hairdryer/hair dye;

**Etap główny – pre-listening – prediction skills.** Słownictwo w kontekście: uczniowie rozbudowują wypowiedzi z ćw.1, określając proste czynności fryzjerskie (A hairdresser washes hair then conditions it with a conditioner etc (należy zwrócić uwagę na wypowiedź w stronie czynnej, jeśli uczniowie nie znają strony biernej i konstrukcji to have something done)

Nauczyciel pyta: What else does a hairdresser do? Uczniowie podają swoje propozycje.

Nauczyciel rozdaje listę czynności. Uczniowie, pracując w parach zaznaczają, które czynności z listy nie należą do czynności fryzjerskich.

**Wyszukiwanie informacji szczegółowych (listening for specific information):**

uczniowie słuchają nagrania, w którym fryzjerka wymienia zakres wykonywanych czynności. Uczniowie sprawdzają swoje przewidywania. W nagraniu pojawiają się dodatkowo: *greet and welcome clients, advice on treatment of hair with problems, keep up to date with trends and fashion, develop skills in haircutting, styling and colouring* etc. Nauczyciel sprawdza odpowiedzi, upewnia się, że wszystkie czynności są zrozumiałe.

**Post – listening , podsumowanie ćwiczenia ze słuchu:** uczniowie stają w szeregu i wymieniają nazwy kolejnych czynności, które są wykonywane w zakładzie fryzjerskim.

**Przygotowanie do wypowiedzi ustnej – speaking preparation:** uczniowie pracują w 3 małych grupach i otrzymują wykaz umiejętności, jakie wymagane są w tym zawodzie: *creativity, customer service, good teamwork, physical stamina, maintaining a tactful, friendly manner, communication skills. openness to learning new ideas and techniques, tidiness and time management.* Uczniowie przygotowują uzasadnienia, korzystają ze słowników, jeśli nie znają określeń z listy. Nauczyciel monitoruje i wspiera uczniów. Wypowiedzi przykładowe: *A hairdresser must be creative because clients want to have a fashionable hairstyle etc.*

**Wypowiedzi grupowe – puzzle speaking:** każda osoba z grupy podaje przygotowane uzasadnienie dla wybranej umiejętności. Następnie osoby z 2., a potem z 3. grupy podają własne uzasadnienie dla tej samej umiejętności. Taka sama procedura kontynuowana jest dla pozostałych umiejętności.

**Praca domowa:** nauczyciel podaje link do strony z informacjami o zawodzie fryzjerskim: ***The qualities, knowledge, and skills it takes to be a successful hairdresser*** . Uczniowie piszą krótką notatkę na temat wymagań w tym zawodzie, które nie były omawiane na lekcji. Uczniowie mogą zapisywać te informacje w formie haseł. Na następnej lekcji nauczyciel omawia pracę i podaje informację zwrotną. (<https://www.hairdressersinsurance.org.uk/hairdresser-skills.html>)

Uczniowie oceniają swoją wiedzę na temat zawodu, kończąc zdania:

a) Potrafię opowiedzieć o czynnościach wykonywanych przez fryzjera...

- b) Dowiedziałem się, że ...
- c) Chciałbym się dowiedzieć więcej na temat ...

### **Komentarz metodyczny**

Lekcja ta została przygotowana jako przykład realizacji treści wykraczających poza treści kształcenia ogólnego i jest dostosowana do szkoły o profilu usługowym w zakresie fryzjerstwa. Tematyka specjalistyczna oraz struktury leksykalne mogą być rozbudowywane na kolejnych lekcjach. Do szkoły o innym profilu zawodowym można wybrać inną tematykę.