

Program: Program nauczania języka francuskiego w szkole branżowej II stopnia

Autorzy: Katarzyna Wierzbicka, Agnieszka Rutkowska-Sagata

Temat: Szkoły branżowe we Francji. Les filières PRO en France.

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI UCZNIA:

1. Zadanie: *Uczniowie oglądają fragment vloga (wideobloga).*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku zapewnić miejsce w klasie z właściwym oświetleniem i widocznością podczas pracy z materiałem dydaktycznym.

2. Zadanie: *Uczniowie określają temat obejrzanego vloga oraz jego cel.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia ze SPE poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.
- Uczniowi z dysfunkcją słuchu zapewnić warunki umożliwiające właściwy odbiór treści dydaktycznych podawanych przez nauczyciela. Nauczyciel powinien ocenić, czy cel zadania jest właściwie rozumiany przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie zawarte w ćwiczeniu.

3. Zadanie: *Uczniowie otrzymują karty pracy – kartki z zadaniem „prawda/fałsz”. Ponownie oglądają wybrany fragmentu materiału filmowego, zaznaczając zdania prawdziwe i fałszywe.*

Zadanie: *Uczniowie tworzą przysłówki od podanych przymiotników oraz układają z nimi zdania.*

WSKAZANIA:

- Z uwagi na wolne tempo pracy ucznia ze SPE należy wydłużyć limit czasu przeznaczonego na wykonanie zadania. Dla ułatwienia zrozumienia treści nauczyciel może zadać pytania pomocnicze.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z jedno- lub kilkuzdaniowymi fragmentami transkrypcji z obejrzanego nagrania (wybrane zdania zawierają przymiotniki). Prosi uczniów o nazwanie części mowy występujących w zdaniu oraz podkreślenie przysłówków. Pyta uczniów, po czym je rozpoznali i gdzie się znajdują.*

WSKAZANIA:

- Można zaproponować wykonanie ćwiczenia w parach. W trakcie podziału uczniów na pary trzeba uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór par – umożliwiające uczestnictwo uczniów ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz zrealizowanie celów ćwiczenia. Należy także zadbać o właściwą atmosferę pracy w parach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu realizowaniu zadań.
2. Realizacja zadania: *Uczniowie pracują w parach – przygotowują prezentację na temat polskiego systemu szkół branżowych (porozumiewają się w języku obcym, rozwijają kompetencje społeczne i obywatelskie).*

WSKAZANIA:

- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera zespołu.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji klasowej oraz działań w grupie motywować uczniów ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.

- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.