



# SZAFA PEŁNA SKARBÓW

Anna Kentnowska  
Rafał Otręba

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Temat lekcji:**

Szafa pełna skarbów

**Grupa/miejsce i czas trwania lekcji:**

klasa III szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej I.I. (klasy I–III); sala lekcyjna; 1x45 minut

**Cel główny:**

Uczeń poznaje nazwy części garderoby, udziela informacji o ich cenie.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- współdziała w grupie,
- rozwija zdolności manualne,
- nazywa części garderoby,
- rozwija wyobraźnię,
- utrwała liczebniki,
- utrwała nazwy kolorów,
- uzyskuje, przekazuje i odnajduje w tekście określone informacje,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

**Metody/techniki/formy pracy:**

Metoda obrazowa, metoda sytuacyjna, zabawa, praca w plenum.

**Środki dydaktyczne:**

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, podstawowe części garderoby, manekin, karty pracy.

**Opis przebiegu lekcji:****Czynności organizacyjne:**

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

**Wprowadzenie do tematu:**

Nauczyciel przynosi na lekcję podstawowe części garderoby i ubranego manekina. Wyjaśnia cele lekcji i zapisuje temat na tablicy.

**Prezentacja i ćwiczenia językowe:**

Na tablicy multimedialnej nauczyciel wyświetla ludzika, któremu brakuje kilku części garderoby. Uczniowie podchodzą do tablicy, ubierając go. Ćwiczą wymowę. Następnie nauczyciel odtwarza trzy dialogi, w każdym z nich uczniowie muszą zaznaczyć, w co są

ubrani dziewczynka i chłopiec. Następnie uczniowie kolorują obrazki. Na ubrankach napisane są nazwy kolorów, według których mają być pokolorowane. Następnie wykonują kartę pracy.

### **Część podsumowująca:**

Uczniowie podchodzą do manekina. Wszystkie ubrania na nim mają swoją cenę. Uczniowie wykonują zadanie dwójkami. Jedna osoba jest sprzedawcą, a druga klientem. Klient zadaje pytanie: Ile kosztuje np. sweter? Sprzedawca podaje cenę.

### **Ewaluacja:**

W części ewaluacyjnej uczniowie zaznaczają kolorowymi stempelkami, czy lekcja im się podobała, czy też nie.

### **Komentarz metodyczny:**

1. Uczniowie, klikając w daną część garderoby, powtarzają nazwę w języku niemieckim i kolorują jego ubranie.
2. Na karcie pracy uczniowie łączą części garderoby z ich nazwami w języku niemieckim i każdy wyraz zapisują jeszcze dwa razy, ćwicząc pisownię. Następnie wklejają kartę pracy do zeszytu.
3. W części podsumowującej każda z par otrzymuje pieczętki z uśmiechem za ćwiczenie podsumowujące lekcję.
4. Zadanie dodatkowe polega na stworzeniu wirtualnej szafy z podpisami części garderoby (zadanie wykracza poza podstawę programową).
5. Dostosowanie wymagań do ucznia ze SPE: w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim należy pamiętać, iż mogą oni mieć problem z wykorzystaniem słownictwa poznanego w czasie lekcji w praktyce. W trakcie zadania z podziałem na rolę, gdzie uczeń zadaje pytanie dotyczące ceny, należy zapisać pytania pomocnicze na tablicy i schematy odpowiedzi. Należy oceniać zaangażowanie ucznia w lekcję i jego drobne postępy w nauce.