



SŁYNNE WYNAŁAZKI.  
WYPOWIEDZ SIĘ!/FAMOUS  
INVENTIONS. HAVE YOUR SAY!

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz

Agnieszka Stanuszkiewicz

Urszula Borowska

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Słynne wynalazki. Wypowiedz się!/Famous inventions. Have your say!

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VI 45 min Lekcja 1

## Cele

### Cele główne:

- uczeń zapoznaje się z różnymi wynalazkami i wynalazcami, w tym z postacią Marie Curie (nawiązanie do lekcji historii),
- pogłębia wiedzę i ocenia wynalazki i ich wpływ na życie ludzi,
- wyraża opinie w mowie i w piśmie, używając czasu przeszłego *Past Simple* oraz czasowników modalnych w języku angielskim,
- uczeń rozumie różne punkty widzenia (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji).

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- ocenia wynalazki i ich wpływ na życie ludzi,
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasu przeszłego *Past Simple* oraz czasowników modalnych.

### Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą,
- dostrzega fakt, że opinie wszystkich uczestników dyskusji są jednakowo ważne.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- dyskusja,
- aktywne czytanie,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

1) Przeprowadź krótką grę w wisielca \_ \_ \_ \_ \_ *inventions (famous)*. Zapytaj uczniów, co im się z tym hasłem kojarzy. Nazwiska? Wynalazki? Dopisz na tablicy: „NOBEL PRIZE”. Zapytaj uczniów, czy wiedzą, czym jest. Kto ją dostaje (*Do you know what Nobel Prize is? Who gets it?*). Zapisz odpowiedzi na tablicy. Przykładowa odpowiedź: *The most important award for anyone in the world who does extraordinary work*. Zapytaj uczniów, czy znają osoby, które otrzymały Nagrodę Nobla. Dopisz na tablicy: *Maria Curie*.

### **Etap główny:**

Zapytaj uczniów, czy znają tę osobę, z czego zaślęnęła. Czy znają jakieś interesujące fakty dotyczące jej życia (*Do you know who Maria Curie is? What were her inventions? Do you know any interesting facts about her?*). Przykładowa odpowiedź: *She was a scientist and received the Nobel Prize for her work in physics and chemistry. She was the first woman to receive the Nobel Prize and she got it twice in 1903 and 1911. Interesting facts? She was Polish, born in 1867. She lived and worked in France at the University of Sorbonne, where she met her husband. Maria dedicated her life to science. She died because of the radiation at work.* Przygotuj ten tekst w PowerPoincie wcześniej (konieczne do kolejnego ćwiczenia), żeby go móc wyświetlić na tablicy. Wyświetl go, przeczytaj i ponownie przejdź przez najważniejsze fakty, wskazując na to, o czym mówisz. Upewnij się, że uczniowie rozumieją tekst.

Następnie przeprowadź wcześniej przygotowane ćwiczenie *board rub*. Przygotuj tekst w PowerPoincie z animacją, która zaślęnia słowa po kliknięciu. Zaślęń wszystkie czasowniki w czasie przeszłym. Poproś uczniów o przeczytanie tekstu, mówiąc czasowniki z pamięci.

Kolejno zadaj uczniom pytania, np.: *What do we know about Maria Curie? How do you feel about her discoveries? What are the advantages of her discoveries? Were there any dangers?* Zachęć uczniów do krótkiej dyskusji.

### **Etap końcowy:**

Dyskusja. Rozpocznij pytaniem: *Do you need to be a scientist to invent something?* Poczekaj na odpowiedzi uczniów. Następnie wyświetl zdjęcie kogoś w nausznikach. Zapytaj: *What are these?* Odpowiedź: *earmuffs*. Kontynuuj: *Someone had to invent them. Who? When? Why? Any guesses?* Zachęć uczniów do krótkich odpowiedzi. Otwórz stronę internetową: <https://www.cbc.ca/kidscbc2/the-feed/kids-have-great-ideas-6-famous-kid-inventions> w miejscu, gdzie znajduje się informacja dotycząca tego wynalazku. Przeczytajcie wspólnie informacje. W razie czego możesz przygotować podobny tekst, tylko łatwiejszy, np.: *A 15-year-old girl from the USA invented earmuffs because her ears felt cold. She asked her grandma to sew fur onto the ends of a wire loop. Her invention became so popular that even the U.S. soldiers wore them!*

Podsumowanie:

Powiedz uczniom, że na następnej lekcji odbędzie się w klasie dyskusja o wynalazkach i wynalazcach.