

Program: English in My Way - Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum, poziom rozszerzony

Autor: Justyna Maziarska-Lesisz

Temat zajęć/lekcji: Porozmawiajmy o przyjaźni (Let's talk about friendship).

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Nauczyciel prezentuje materiał dydaktyczny na tablicy w formie ilustracji i tekstu.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku należy zapewnić pomoce dydaktyczne, które będą dla niego czytelne oraz zadbać o umiejscowienie w klasie umożliwiające właściwą widoczność podczas prezentacji treści dydaktycznych.
2. Zadanie: *Uczniowie analizują wyrażenia zapisane w języku angielskim.*
Zadanie: *Uczniowie wspólnie uzupełniają ćwiczenia z lukami.*
Zadanie: *Uczniowie podają wyjaśnienia - polskie odpowiedniki wyrażen zapisanych w języku angielskim.*
Zadanie: *Uczniowie utrwalają wyrażenia, interpretując sytuacje przedstawione na zdjęciach.*
Zadanie: *Uczniowie grupują słowa i wyrażają swoją opinię według modelu podanego przez nauczyciela.*
Zadanie: *Uczniowie wykonują ćwiczenie - grę językową.*

WSKAZANIA:

- Podczas wypowiedzi ustnych należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z dysfunkcją artykulacyjną poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi oraz reakcji; ważne będą również: uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem oraz tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.
 - Z uwagi na wolne tempo pracy ucznia ze SPE należy wydłużać limit czasu przeznaczonego na wykonanie zadania. Dla ułatwienia zrozumienia treści nauczyciel może podać pytania pomocnicze, wydłużyć czas na przygotowanie odpowiedzi.
3. Zadanie: *Nauczyciel prezentuje materiał dydaktyczny w postaci audio. Uczniowie słuchają piosenki i na jej podstawie uzupełniają luki w tekście.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z dysfunkcją manualną np.: przez wydłużenie czasu realizacji zadania. Przy doborze sposobu realizacji treści programowych zaleca się uwzględniać ograniczenia wynikające z dysfunkcji ruchowych ucznia, obniżonego tempa pracy i dużej męczliwości.

- Uczniowi z dysfunkcją słuchu należy zapewnić warunki umożliwiające właściwy odbiór prezentowanych treści. Nauczyciel powinien ocenić, czy cel zadania jest właściwie zrozumiały przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie zawarte w ćwiczeniu.
- Z uwagi na wolne tempo pracy ucznia ze SPE należy wydłużać limit czasu przeznaczony na wykonanie zadań.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Praca w parach - uczniowie wykonują zadania na podstawie kart pracy.*

Realizacja zadania: *Praca w grupach – uczniowie omawiają znaczenie powiedzeń oraz podają przykłady sytuacji, w których można je użyć.*

Realizacja zadania: *Praca w parach – uczniowie przygotowują kilkuwersowy wiersz lub rymowankę na temat przyjaźni.*

WSKAZANIA:

- W trakcie podziału zespołu klasowego trzeba uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór pary umożliwiający uczestnictwo uczniów o różnicowanym potencjale intelektualnym i społecznym w celu realizowania celów ćwiczenia. Także zadbać o właściwą atmosferę pracy w parach: atmosferę wsparcia sprzyjającej pokonywaniu nieśmiałości, wspólnego dochodzenia do wiedzy.
- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej – udział w *peer learningu* lub zaktywizować poprzez powierzenie mu roli lidera zespołu.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

WSKAZANIA :

- Podczas dyskusji klasowej oraz podejmowanych działań w grupie należy motywować uczniów ze SPE do aktywności poprzez metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, motywować do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole grupowym, motywować do aktywności.
- W sposobie oceniania zaleca się uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego z poznawaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania nowych wyzwań.

- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić włożony wysiłek ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń, formułowanie wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie dodatkowymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.