

Program: Rozumiem przyrodę. Program do nauczania przyrody w szkole podstawowej

Autor: Joanna Borgensztajn

Temat: Planujemy obserwację

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Uczniowie uczestniczą w prezentacji przykładowych przyrządów służących do badania przyrody.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku zapewnić miejsce w klasie z właściwym oświetleniem i widocznością podczas prezentowania treści w klasie oraz ich projekcji online.

2. Zadanie: *Uczniowie prezentują swoje pomysły na temat obserwacji lub doświadczeń.*

Zadanie: *Uczniowie biorą udział w dyskusji – burzy mózgów na temat zagrożeń podczas obserwacji terenowych oraz zasad bezpieczeństwa, których należy przestrzegać.*

WSKAZANIA:

- Podczas wypowiedzi ustnych należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z dysfunkcją artykulacyjną poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi i reakcji, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.

Zadanie: *Uczniowie sporządzają w zeszycie notatkę będącą podsumowaniem najważniejszych informacji z lekcji. Następnie głośno je odczytują.*

WSKAZANIA:

- Z uwagi na wolne tempo pracy ucznia ze SPE należy wydłużać limit czasu przeznaczanego na wykonanie tego zadania.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Uczniowie pracują w grupach – oglądają przyrządy i starają się dociec, jak działają oraz jak należy się nimi posługiwać.*
2. Realizacja zadania: *Uczniowie, pracując w grupach, planują proste doświadczenie albo obserwację dotyczącą dowolnego obiektu znajdującego się w pracowni przyrodniczej lub widocznego z okna.*

WSKAZANIA:

- Realizując ćwiczenie, trzeba uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór pary/grupy/zespołu – umożliwiające uczestnictwo uczniów o zróżnicowanym potencjale intelektualnym i społecznym oraz osiągnięcie celów ćwiczenia. Należy także zadbać o właściwą atmosferę pracy w parach/grupach/zespołach: atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości, wspólnego dochodzenia do wiedzy.
- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera zespołu.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji klasowej oraz działań w grupie motywować uczniów ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.