



PANIE MARSZAŁKU, WYSOKA IZBA –  
SEJM I SENAT JAKO  
WŁADZA USTAWODAWCZA

MICHAŁ BARTOSZ  
MOJSKI

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska  
Recenzja merytoryczna – dr Kazimierz Waluch  
dr Beata Rola  
Jan Bielecki  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat

*Panie Marszałku, Wysoka Izbo...* – Sejm i Senat jako władza ustawodawcza

## Cele ogólne

- poznawcze – poznanie struktury i kompetencji Sejmu i Senatu;
- kształcące – kształtowanie umiejętności interpretacji przepisów prawnych w Konstytucji RP, umiejętności współpracy, umiejętności twórczego myślenia, umiejętności posługiwania się internetem;
- wychowawcze – kształtowanie postawy aktywności obywatelskiej i zainteresowania sprawami państwa.

## Cele szczegółowe

Uczeń:

- wie, jaka jest struktura Sejmu i Senatu;
- wyjaśnia, jakie są kompetencje Sejmu i Senatu;
- charakteryzuje wybory do Sejmu i Senatu;
- uczestniczy w dyskusji;
- formułuje argumenty, broni własnej opinii, słucha innych;
- analizuje i interpretuje przepisy Konstytucji RP;
- używa urządzeń elektronicznych do celów edukacyjnych;
- prezentuje postawę aktywności obywatelskiej.

## Adresat

uczniowie klasy VIII.

## Etap edukacyjny

szkoła podstawowa.

## Miejsce zajęć

klasa szkolna lub inna sala umożliwiająca pracę w grupach, zajęcia mogą też odbyć się w plenerze.

## Metody pracy

werbalne i aktywizujące – rozmowa nauczająca, burza mózgów, dyskusja, praca z komputerem (urządzeniem mobilnym), ćwiczenie (test luk), Konstytucja RP z dn. 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 r., nr 78, poz. 483).

## Formy pracy

zbiorowa, w parach, indywidualna.

## Środki dydaktyczne

ćwiczenie „test luk” o władzy ustawodawczej, strona: [sejmrp.wkraj.pl](http://sejmrp.wkraj.pl) (wirtualny spacer do odtworzenia na urządzeniach mobilnych lub komputerach)

## Tok lekcji

### Wprowadzenie

1. Burza mózgów – uczniowie wymieniają sprawy, którymi ostatnio zajmował się Sejm, a o jakich słyszeli.

### Rozwinięcie

2. Ćwiczenie – „test luk” – uczniowie na podstawie Konstytucji RP uzupełniają tekst, zaprezentowany poniżej

#### WŁADZA USTAWODAWCZA W RP

Władzę ustawodawczą w RP cechuje bikameralizm, czyli

..... Izbą niższą jest .....,  
 a izbą wyższą ..... Sejm pochodzi z równych, tajnych,  
 powszechnych, bezpośrednich i ..... wyborów. Senat jest wyłaniany  
 w wyborach o ordynacji ..... Czynne prawo wyborcze,  
 czyli ..... w przypadku obu izb przysługuje  
 od ..... lat. Bierne prawo wyborcze, czyli .....  
 do Sejmu mają obywatele, którzy ukończyli ..... lat, zaś do Senatu – .....  
 lat. Kadencja obu izb wynosi ..... W Sejmie zasiada ..... posłów,  
 a w Senacie ..... senatorów. Na czele Sejmu stoi ....., którym  
 jest ..... Wraz z wicemarszałkami, czyli: .....  
 ..... stanowi  
 Prezydium Sejmu. Podobną strukturę ma Senat. Marszałkiem Senatu jest obecnie  
 ..... Posłowie i senatorowie skupiają się w .....  
 i kołach poselskich lub senatorskich. Ich przewodniczący wraz z Prezydium tworzą  
 ....., organ opiniujący. Większość prac legislacyjnych przebiega  
 w ..... stałych. Oprócz nich wyróżnia się jeszcze .....  
 nadzwyczajne oraz ..... Posłowie i senatorowie są chronieni  
 ..... Mają prawo składania rządowi .....  
 i ..... poselskich oraz oświadczeń senatorskich. Obsługą parlamentu  
 zajmuje się ..... Sejmu oraz ..... Senatu.

3. Rozmowa nauczająca – nauczyciel w rozmowie z uczniami omawia kompetencje Sejmu i Senatu.
4. Praca z komputerem w parach (urządzeniem mobilnym) – uczniowie odbywają wirtualny spacer na stronie: [sejmrp.wkraj.pl](http://sejmrp.wkraj.pl). Odwiedzają Salę Kolumnową, Senat, salę plenarną, odnajdując miejsca dla Prezydium Sejmu, posłów, ławę rządową.

## Zakończenie

5. Dyskusja – uczniowie w dyskusji wymyślają twórcze pomysły, w jaki sposób można by usprawnić funkcjonowanie Sejmu i Senatu.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na lekcji ma możliwość pokazania, w jaki konstruktywny sposób wykorzystywać urządzenia cyfrowe. Przy kształtowaniu tej umiejętności kluczowej, ważną rolę odgrywa rozmowa o zagrożeniach, które czyhają w sieci. W burzy mózgów trzeba początkowo dopuścić różne pomysły, dopiero później komentować i ewentualnie eliminować te mniej udane. Dyskusja powinna dać szansę na wypowiedź nie tylko uczniom śmiałym, ale i tym bardziej wycofanym – warto zadbać tutaj o kulturę wypowiedzi i stosować komunikaty wzmacniające. Należy zwrócić szczególną uwagę na uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, uczniowie niedowidzący mogą skorzystać z większego kontrastu na stronie www lub komunikatów głosowych. Przy ocenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych należy wziąć pod uwagę opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Warto uwzględnić również wysiłek włożony w zdobywanie wiedzy i umiejętności, wzmacniać pozytywnie każdy, najmniejszy nawet postęp.