



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Mój najlepszy przyjaciel tablet.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 2. liceum i technikum / sala lekcyjna z tablicą multimedialną (pracownia komputerowa) /45 min.

Cel główny

Uczeń poznaje wady i zalety korzystania z tabletów.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- tworzy argumenty za i przeciw,
- wypowiada się na temat wykorzystywania tabletów, smartfonów w szkole i w życiu zawodowym,
- wypowiada się na temat nowoczesnych aplikacji oraz tego, jak ułatwiają one życie w dzisiejszym świecie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/techniki/formy pracy

Praca na tablicy multimedialnej, przy stanowiskach komputerowych, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne

Komputery z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, aplikacje takie jak skanowanie kodów QR, LearningApps, słowniki.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel zawiesza na tablicy kod QR. Uczniowie skanują go i wykonują ćwiczenie powtórzeniowe na aplikacji LearningApps. Nauczyciel zadaje pytanie , z jakich jeszcze aplikacji korzystają uczniowie na swoim telefonie. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat tego, w jaki sposób spędzają czas wolny.

Nauczyciel na tablicy zapisuje pytanie: jak dzisiejsza młodzież spędza wolny czas?

W przykładach na pewno pojawią się: smartfony, tablety, laptopy i portale społecznościowe oraz aplikacje.

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Każda otrzymuje po 3 markery i kartkę A5. Jedna grupa wypisuje nazwy portali społecznościowych, a druga- aplikacje dostępne na smartfonach i tabletach. Następnie uczniowie wymieniają się kartkami oraz zapisują przykładowe zdania na temat tego, co robimy, korzystając z portali społecznościowych i do czego wykorzystujemy nowoczesne aplikacje. Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej zadanie, w którym uczniowie przyporządkowują informacje odpowiednio do korzystania z tabletu w domu bądź w szkole, a następnie przepisują przykłady do zeszytu.

Część podsumowująca

Uczniowie siadają w parach przy stanowiskach komputerowych. Znajdują w Internecie aplikacje, które pomagają im w nauce, a także te, które będą pomocne w przyszłej karierze zawodowej.

Zadanie domowe

Każda z par przygotowuje krótką prezentację na temat aplikacji, które wybrała i czemu one służą.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej uczniowie wysyłają nauczycielowi na facebookową grupę informację zwrotną, co sądzą na temat przeprowadzonej lekcji.

Komentarz metodyczny

1. W ćwiczeniu powtórzeniowym z poprzedniej lekcji uczniowie pracują indywidualnie. 3 pierwsze osoby możemy nagrodzić ocenami z aktywności.
2. W trakcie, gdy nauczyciel rozmawia z uczniami na temat spędzania wolnego czasu, jeden z uczniów zapisuje przykłady na tablicy.
3. Każda z grup wymyśla od 5 do 8 przykładów. Grupy wybierają swojego lidera, który prezentuje pomysły na forum klasy.
4. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: jeżeli w klasie jest uczeń z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, należy pamiętać, by zadania w grupie nie trwały zbyt długo. Zadań może być więcej, ale muszą być one krótkie. Ocenie

podlegają umiejętności ucznia nabyte w czasie lekcji i jego zaangażowanie we współpracę w grupie.