

Program: Za kwadrans ósma – program do wychowania przedszkolnego

Autorzy: Bożena Paździo, Magdalena Klabacha-Lica, Wioletta Majewska, Renata Paździo

Temat kompleksowy: Wiosenna łąka

Temat zajęć: Mieszkańcy łąki

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Dzieci oglądają przyniesione z domu i zgromadzone w kąciu przyrodniczym albumy i książki.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku zapewnić miejsce w sali z właściwym oświetleniem i widocznością podczas oglądania materiałów dydaktycznych.

2. Zadanie: *Dzieci ruchem pokazują, jak pełza gąsienica i jak przeistacza się w motyla, który frunie nad łąką.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować realizację tego ćwiczenia do możliwości dziecka z dysfunkcją ruchu oraz dysfunkcją wzroku, np. zorganizować pomoc koleżeńską podczas zabawy.

3. Zadanie: *Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ilustracji przedstawiających łąkę.*

WSKAZANIA:

- Podczas wypowiedzi ustnych należy dostosować tempo pracy do możliwości dziecka z dysfunkcją artykulacyjną poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi i reakcji, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.
- Z uwagi na wolne tempo pracy dziecka ze SPE należy wydłużyć limit czasu przeznaczanego na wykonanie zadania.

4. Zadanie: *Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Kto mieszka na łące?”.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować realizację tego ćwiczenia do możliwości dziecka z dysfunkcją manualną oraz dysfunkcją wzroku, np. zorganizować pomoc koleżeńską podczas wykonywania ćwiczenia.

5. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Dzieci w parach obserwują przez lupy owady i skrzydła owadów.*

WSKAZANIA:

- W trakcie podziału dzieci na pary trzeba uwzględnić czynniki warunkujące ich właściwy dobór – umożliwiające uczestnictwo dzieci ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz zrealizowanie celów ćwiczenia.

Należy także zadbać o właściwą atmosferę pracy w parach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu realizowaniu zadań.

- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji dziecka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Dziecko zdolne można zaangażować do pomocy koleżeńskiej.

6. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji w grupie motywować dziecko ze SPE do aktywności, stosując z metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie dziecka ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie zajęć na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez dziecko, a nie wyłącznie efekty pracy.

7. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do dzieci są właściwie rozumiane przez dziecko z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z dzieckiem z zaburzeniami ekspresji językowej.