



INFORMATYKA  
– TWÓJ ŚWIAT  
JUTRA

AGNIESZKA  
KRAWIŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

### Program nauczania informatyki w klasach IV–VIII szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – dr Anna Rybak

dr inż. Wiesław Półjanowicz

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Tytuł zajęć/lekcji:**

Łącz i usprawniaj

**Klasa VIII****Czas trwania zajęć/lekcji:**

45 min

**Cele**

- Korespondencja seryjna Word- Excel

**Cele szczegółowe** (uwzględnić plan pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów z SPE):

Uczeń:

- efektywnie wykorzystuje arkusz kalkulacyjny
- tworzy pismo korespondencji seryjnej
- potrafi wykorzystać dane z arkusza w innych aplikacjach

**Cele wychowawcze** (uwzględnić plan pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów z SPE):

- rozwijanie umiejętności uważnego czytania
- rozwijanie umiejętności współpracy
- wdrażanie do staranności przy wykonywaniu zadań
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole
- rozwija umiejętność kontaktów społecznych oraz działań promujących
- rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem materiałów technicznych
- rozwija umiejętność optymalizacji pracy
- rozwijanie aktywności poznawczej uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów

**Metody, Techniki**

tekstu przewodniego, ćwiczeniowa, pogadanka.

**Formy**

zbiorowa, jednolita, indywidualna.

**Środki dydaktyczne**

komputery, dostęp do Internetu, arkusz kalkulacyjny, edytor tekstu, kartka (kartki) z listą zadań do wykonania wraz z objaśnieniami (dla ucznia niedowidzącego odpowiednio duże litery i kontrast), jak wykonać zadanie.

*Podstawę teoretyczną scenariusza stanowi konstruktywistyczna teoria uczenia się.*

## OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ/LEKCJI

### CZĘŚĆ WSTĘPNA LEKCJI (3 – 5 minut):

- powitanie, czynności organizacyjne,
- nauczyciel inicjuje rozmowę na temat optymalizacji – pyta co to jest optymalizacja, czy da się optymalizować pracę na komputerze. Nauczyciel informuje, że dzieci będą pracować metodą tekstu przewodniego – na przekazanym tekście mają zarówno ćwiczenie do wykonania, jak i instrukcje, w jaki sposób zadanie wykonać.

### CZĘŚĆ WŁAŚCIWA LEKCJI (do 35 minut)

Zad. 1. Uczniowie pracują z tekstem przewodnim tworząc bazę w arkuszu kalkulacyjnym (lista podmiotów, adresy, dodatkowe kolumny), zaznaczają i nadają nazwę zaznaczonemu zakresowi, zapisują i zamykają arkusz, dopiero wtedy otwierają edytor tekstów i wykonują kolejne kroki korespondencji seryjnej.

Zad. 2. Uczniowie tworzą dokument tekstowy wg wzoru nauczyciela – pismo o wsparcie celu charytatywnego.

Zad. 3. Uczniowie łączą dokument z danymi z arkusza.

Zad. 4. Uczniowie przeglądają, a następnie scalają dokument.

Uczniowie w tekście przewodnim powinni mieć zapisane, że nie można równocześnie edytować dokumentu w edytorze tekstów i arkuszu kalkulacyjnym – jeden z dokumentów musi być zamknięty w momencie aktualizacji.

### CZĘŚĆ KOŃCOWA LEKCJI (3 – 5 minut):

- sprawy porządkowe
- uzyskanie od uczniów opinii w zakresie:
  - Co sądzicie o wykorzystaniu takich możliwości (łączenia)?
  - Czy można powiedzieć, że ułatwiliśmy sobie pracę?
  - Czy i kiedy możemy wykorzystać, kolejny raz, tak zrobioną bazę?
- pożegnanie.

*Ocena ucznia z SPE powinna uwzględniać jego możliwości oraz, jeżeli ma opracowany, jego indywidualny plan IPET/PDW. W przypadku pracy zespołowej i właściwie dobrane zadania, ocena będzie się pokrywała z oceną zespołu.*

## Komentarz metodyczny

*Zakładamy, że uczeń zna już dostatecznie edytor tekstu i arkusz kalkulacyjny. Dobrze jest znaleźć faktyczny, a nie fikcyjny powód działań - najlepiej jakiś cel charytatywny lub społeczny, najlepiej na rzecz osoby lub miejsca, które uczniowie znają.*

*Można zrobić całą przedsiębiorczą akcję, gdzie przygotowanie pism, dyplomów, podziękowań jest tylko elementem szerszych działań na rzecz konkretnej osoby. Sposób łączenia działań przy Wordzie i Excelu – nie jest to oczywiście jedyny sposób, ale najlepiej działa. Zakres powinien być zapisany w pierwszym arkuszu, ponieważ niektóre wersje Office’a mają trudność ze zlokalizowaniem zakresu.*

*Jeżeli dokumenty muszą być zmodyfikowane, to zamykamy dokument nie modyfikowany w tym momencie. Jeżeli jest to część większego projektu grupowego, to w trakcie zajęć nauczyciel zwraca uwagę na dobór dzieci w zespołach, tak aby uczniowie tworzyli zróżnicowane pod względem możliwości pary (dwoje uczniów o mniejszych możliwościach edukacyjnych nie powinno być razem w parze).*

*Należy uwzględnić (przygotować) dodatkowe zadania dla uczniów o większych możliwościach edukacyjnych.*

*Jeżeli w klasie znajduje się dziecko (dzieci) z niepełnosprawnością, należy przygotować dodatkowe środki dydaktyczne uwzględniające daną niepełnosprawność dziecka.*

*W przypadku udziału w zajęciach dzieci z niepełnosprawnościami należy pamiętać o odpowiednim zaaranżowaniu przestrzeni, w której uczą się dzieci (np. w przypadku obecności uczniów niedosłyszących należy zadbać o dobre oświetlenie klasy, aby osoby te mogły dobrze widzieć twarze osób, z którymi się komunikują, w przypadku uczniów z niepełnosprawnością ruchową zadbać o ich swobodne przemieszczanie po sali i pomoc innych uczniów). Uczniom niedowidzącym zastosować ułatwienia techniczne – np. system Windows ma wbudowane Ułatwienia dostępu (np. narrator, lupa, lepszy kontrast, zwiększenie rozmiarów wskaźnika lub kursora). Ocenie będą podlegały końcowe efekty pracy.*

*Nauczyciel może w arkuszu obserwacji notować spostrzeżenia na temat pracy wszystkich uczniów, uwzględniając specyfikę ucznia z SPE.*

*Ważnym elementem oceny powinna być zarówno samoocena, jak i ocena pozostałych uczniów.*