

Program: Lubię technikę. Program nauczania techniki w szkole podstawowej

Autor: Joanna Borgensztajn

Temat: Korzystamy z pracowni w sposób bezpieczny

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

- Zadanie: *Nauczyciel drukuje dla uczniów kilka egzemplarzy regulaminu pracowni technicznej.*

Zadanie: *Na zajęciach prowadzący zapisuje na tablicy temat lekcji i zapoznaje uczniów z jej celem.*

Zadanie: *Nauczyciel demonstruje uczniom znajdujące się w pracowni stanowiska pracy i informuje, jakie szczególne zasady bezpieczeństwa obowiązują na każdym z nich.*

Zadanie: *Uczniowie oglądają znalezione piktogramy.*

Zadanie: *Nauczyciel wyświetla dla całej klasy aplikację Co oznaczają te piktogramy?*

Zadanie: *Nauczyciel demonstruje zawartość apteczki oraz wyjaśnia zasady opatrywania drobnych otarć, stłuczeń i skaleczeń niewymagających interwencji lekarskiej.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku zapewnić miejsce w klasie z właściwym oświetleniem i widocznością podczas prezentacji treści edukacyjnych oraz w czasie demonstracji.
- Zadanie: *Uczniowie czytają na głos i omawiają kolejne punkty regulaminu. Jeśli któryś punkt jest niezrozumiały dla uczniów lub budzi ich wątpliwości – prowadzący szczegółowo wyjaśnia go i uzasadnia.*

Zadanie: *Uczniowie wskazują znaki znajdujące się w pracowni (na ścianach lub tabliczkach znamionowych urządzeń). Klasa wspólnie wyjaśnia ich znaczenie. Następnie zostaje omówione znaczenie pozostałych piktogramów.*

Zadanie: *Uczniowie omawiają przykładowe urządzenia znajdujące się w pracowni.*

WSKAZANIA:

- Ze względu na możliwości percepcyjne dziecko z dysfunkcją słuchu powinno mieć dostęp do treści edukacyjnych w formie zwizualizowanej.
- Należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z afazją poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Nauczyciel dzieli uczniów na kilka grup i każdej z nich wręcza egzemplarz regulaminu pracowni, prosi o przeczytanie w grupach całości regulaminu. Następnie każdej grupie przydziela po kilka punktów do głębszego przemyślenia i wspólnego przedyskutowania.*
2. Realizacja zadania: *Uczniowie w grupach dyskutują, w jaki sposób należy właściwie obchodzić się z urządzeniami mechanicznymi i elektrycznymi znajdującymi się w pracowni, aby nie spowodować zagrożenia zdrowia i życia.*

WSKAZANIA:

- Stosowanie losowego doboru grupy umożliwia integrację uczniów ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz realizowanie wspólnych celów. Jednakże należy zadbać o właściwą atmosferę pracy w grupach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości wspólnemu dochodzeniu do wiedzy.
- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera grupy.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

1. Ewaluacja zajęć w formie: *Uczniowie przy pomocy karteczek w trzech kolorach: zielony (rozumiem wszystko), żółty lub pomarańczowy (nie wszystko rozumiem) oraz czerwony (nic nie rozumiem) wskazują stopień zrozumienia treści analizowanych na lekcji.*

WSKAZANIA:

- Dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową (dysfunkcją manualną) można zmienić formę proponowanej autoewaluacji na wypowiedź lub wskazanie koloru, który odpowiada poziomowi opanowania umiejętności.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.