



JAK MOGĘ CI POMÓC ZIEMIO?

Katarzyna Kober
Rafał Otręba

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jak mogę Ci pomóc Ziemi?

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2, sala lekcyjna/2x45 minut

Cel główny

Kształcenie wrażliwości na problemy ekologiczne

Cele szczegółowe

Uczeń:

- stosuje czas przyszły „werden”,
- zna słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego,
- współdziela w parach, w grupie,
- układa informacje w określonym porządku,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik.

Opis przebiegu lekcji

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel rysuje na tablicy smutną emotikonkę. Uczniów z pewnością zainteresuje powód złego nastroju nauczyciela. W odpowiedzi nauczyciel opowiada (w j. niem.) o swoim ostatnim spacerze do lasu, w którym leżało dużo śmieci. Swoje smutne spostrzeżenia nauczyciel dokumentuje zdjęciem, które rzeczywiście wykonał podczas spaceru w lesie. Nauczyciel składa obietnicę, stosując czas przyszły Futur I, że nigdy nie będzie zostawiał śmieci w lesie (zadanie dodatkowe, wykraczające poza podstawę programową).

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Po przedstawieniu celów lekcji nauczyciel proponuje uczniom, aby udali się do równoległej grupy, w której odbywa się np. lekcja j. obcego, geografii lub biologii i zachęca ich do przeprowadzenia ankiety (w parach) na temat tego, co dobrego ich koleżanki, koledzy, nauczyciele zrobią dla Ziemi w najbliższym czasie (kompetencja w zakresie nauk przyrodniczych). Zadaniem uczniów jest zanotowanie odpowiedzi w j. polskim, a po powrocie do klasy przetłumaczenie odpowiedzi na język niemiecki.

Podczas wykonywania tego zadania uczniowie szukają również odmiany czasownika „werden” oraz reguły, według której tworzy się czas Futur I (np. na podstawie obietnicy złożonej przez nauczyciela na początku lekcji). Tworzenie reguły stanowi element dodatkowo rozszerzający podstawę programową.

Część podsumowująca

Uczniowie prezentują wyniki ankiety – nauczyciel omawia je z uczniami. Uczeń uzdolniony może podsumować wyniki całej grupy w dowolnie wybranej formie.

Ewaluacja

Uczniowie wrzucają do „pudełka ewaluacyjnego” karteczki z informacją dla nauczyciela. Polecenie brzmi: Dokończ zdanie: Ta lekcja _____, gdyż _____ – wymagane uzasadnienie kształtuje krytyczne myślenie.

Komentarz metodyczny

Nauczyciele wcześniej uzgadniają spotkanie klas. Najlepiej, gdyby klasy zajmowały się w tym momencie tą samą/podobną tematyką. Podczas lekcji nauczyciela może powstać wiele pytań, na które nauczyciel może odpowiedzieć w j. polskim, np. Co to jest PSZOK i gdzie się znajduje?