

**Program:** Meine Welt auf Deutsch. Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej, poziom podstawowy

**Autor:** Waldemar Grzebień

**Temat:** Gdzie zamieszkać – w mieście czy na wsi? Stadt oder Land – zwei Lebensräume

## I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Uczniowie oglądają film dydaktyczny i dopisują do notatki nowe argumenty, które padły w filmie.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku zapewnić miejsce w klasie z właściwym oświetleniem i widocznością podczas pracy z materiałem filmowym.

2. Zadanie: *Uczniowie porównują swoje zapiski, debatują nad nimi, ustalają wspólną wersję.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia ze SPE poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.

## II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Poszczególne grupy podchodzą do innych stolików i zapoznają się z zapisanymi argumentami. Po zakończeniu tego „spaceru po klasie” (Klassenspaziergang) wracają do swojego stoika.*

Realizacja zadania: *Uczniowie pochodzą do stolików swoich kolegów i zapoznają się z ustaloną przez nich hierarchią ważności argumentów.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować realizację tego ćwiczenia do możliwości ucznia z dysfunkcją ruchu oraz dysfunkcją wzroku, np. zorganizować pomoc koleżeńską podczas „spaceru po klasie”.

2. Realizacja zadania: *Praca w czteroosobowych grupach nad rozwiązaniem wyznaczonego zadania.*

Realizacja zadania: *Uczniowie tworzą nowe grupy i grają w pokera kryterialnego, ustalając hierarchię ważności poszczególnych elementów.*

WSKAZANIA:

- W trakcie podziału zespołu klasowego trzeba uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór par – umożliwiające uczestnictwo uczniów

ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz wykonanie ćwiczenia. Należy także zadbać o właściwą atmosferę pracy w parach/grupach/zespołach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu dochodzeniu do wiedzy.

- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera zespołu.

### III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

#### WSKAZANIA:

- Uczniowi ze SPE można zmienić formę proponowanej ewaluacji na wypowiedź lub wskazanie koloru, który odpowiada poziomowi opanowania umiejętności.
- Podczas dyskusji klasowej oraz działań w grupie motywować uczniów ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

### IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

#### WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń, wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.

