

Program: Wkręcamy się bezpiecznie w życie - Edukacja dla bezpieczeństwa w szkole ponadpodstawowej

Autor: Janusz Popis

Temat: Gdy ktoś zatrzaśnie drzwi?

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Uczniowie słyszą alarm (ustalony w Instrukcji bezpieczeństwa pożarowego szkoły).*

WSKAZANIA:

- Ze względu na możliwości percepcyjne dziecko z dysfunkcją słuchu powinno mieć dostęp do treści edukacyjnych w formie zwizualizowanej.

2. Zadanie: *Nauczyciel przedstawia uczniom Instrukcję bezpieczeństwa pożarowego szkoły – zwracając uwagę na jej schemat.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku zapewnić miejsce w klasie z właściwym oświetleniem i widocznością podczas prezentacji instrukcji.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Nauczyciel ogłasza ewakuację klasy i wyprowadza uczniów według schematu ćwiczonego podczas PSE?, jednak wcześniej zastawia wyjście z budynku, którym uczniowie wychodzili w czasie próby.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować realizację tego ćwiczenia do możliwości ucznia z dysfunkcją ruchu, np. zorganizować pomoc koleżeńską podczas ewakuacji.

2. Realizacja zadania: *Podział uczniów na 8 grup. Każda grupa otrzymuje Instrukcję bezpieczeństwa pożarowego szkoły, kartkę i flamastry.*

WSKAZANIA:

- W trakcie podziału zespołu klasowego trzeba uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór grupy – umożliwiające integrację uczniów ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz zrealizowanie wspólnych celów. Należy zadbać także o właściwą atmosferę pracy w grupach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu dochodzeniu do wiedzy.
- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera grupy.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

1. Ewaluacja zajęć w formie: *Uczniowie zaznaczają kolorem opanowanie umiejętności przy kryteriach sukcesu – cele szczegółowe podane w języku ucznia, wklejone do zeszytu: zielony – umiem, żółty – nie wszystko wykonuję poprawnie i muszę jeszcze poćwiczyć, czerwony – nie umiem, muszę ćwiczyć.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z niepełnosprawnością ruchową (z dysfunkcją manualną) można zmienić formę proponowanej autoewaluacji na wypowiedź lub wskazanie koloru, który odpowiada poziomowi opanowania umiejętności.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.