

**Program:** Za kwadrans ósma – program do wychowania przedszkolnego

**Autorzy:** Bożena Paździo, Magdalena Klabacha-Lica, Wioletta Majewska, Renata Paździo

**Temat kompleksowy:** Poznajemy zawody

**Temat zajęć:** Bibliotekarz

#### I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Dzieci w dziale dziecięcym czytelnicy oglądają książeczki z ilustracjami oraz prowadzą swobodną rozmowę z bibliotekarzem.*

WSKAZANIA:

- Podczas wypowiedzi ustnych należy dostosować tempo pracy do możliwości dziecka z dysfunkcją artykulacyjną poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi i reakcji, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.
- Z uwagi na wolne tempo pracy dziecka ze SPE należy wydłużać limit czasu przeznaczony na wykonanie zadania.

2. Zadanie: *Dzieci w wypożyczalni dowiadują się, w jaki sposób można wypożyczyć książkę.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować realizację tego ćwiczenia do możliwości dziecka z dysfunkcją ruchu oraz z dysfunkcją wzroku, np.: zorganizować pomoc koleżeńską podczas zabawy.

3. Zadanie: *Dzieci słuchają fragment bajki, którą czyta bibliotekarz.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją słuchu zapewnić miejsce w sali z właściwym odbiorem czytanego tekstu.

#### 4. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Dzieci wypożyczają bajki.*

WSKAZANIA:

- Można zaproponować wykonanie ćwiczenia w parach. W trakcie podziału dzieci na pary trzeba uwzględnić czynniki warunkujące właściwy ich dobór – umożliwiające uczestnictwo dzieci o zróżnicowanym potencjale intelektualnym i społecznym oraz realizowanie celów ćwiczenia. Należy także zadbać o właściwą atmosferę pracy w parach: atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu realizowaniu zadań.
- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji dziecka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.

- Dziecko zdolne można zaangażować do pomocy koleżeńskiej.

## 5. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

### WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji w grupie motywować dziecko ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania nowych wyzwań.
- Przy ocenie dziecka ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie zajęć na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez dziecko, a nie wyłącznie efekty pracy.

## 6. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

### WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do dzieci są właściwie rozumiane przez dziecko z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie uzupełniającymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z dzieckiem z zaburzeniami ekspresji językowej.