



Harmonogram Działań Rozwojowych

Powiat Kędzierzyn-Koźle

Aurelia Stępień

Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019

Opracowanie

Aurelia Stępień – Kierownik Wydziału Oświaty Starostwa Powiatowego w Kędzierzynie-Koźlu

Pod kierunkiem doradców

Bożeny Graboń i Agnieszki Książek

Redakcja merytoryczna

Dorota Jastrzębska

Redakcja językowa, korekta, przygotowanie do publikacji

Agnieszka Cieślak

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach licencji Creative Commons

[Uznanie autorstwa – Użycie niekomercyjne 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (CC BY-NC)

Harmonogram działań rozwojowych powstał w ramach projektu „Wsparcie kadry jednostek samorząd terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – II etap”

Projekt pozakonkursowy o charakterze koncepcyjnym współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowany w partnerstwie ze Związkiem Miast Polskich, w ramach Osi Priorytetowej II, Działania 2.10, Program Operacyjny WIEDZA – EDUKACJA – ROZWÓJ na lata 2014–2020



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ROZWOJOWYCH (HDR)

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego: Starostwo Powiatowe w Kędzierzynie-Koźlu

Tytuł: UCZEŃ – OBYWATEL ŚWIATA WOBEC WYZWAŃ PRZYSZŁOŚCI. PROCESOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ UKIERUNKOWANE NA ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH GWARENcją JAKOŚCI OSWIATY W POWIECIE KEDZIERZYŃSKO-KOZIELSKIM

Obszar: zarządzanie oświatą na poziomie organu prowadzącego.

Cel strategiczny: wdrożenie kompleksowego wspomaganie szkół w zakresie kształcenia i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

Cel operacyjny: Do czerwca 2020 r. w 6 szkołach zostanie wdrożone kompleksowe wspomaganie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Kluczowe jest budowanie jakości pracy szkół poprzez wdrożenie kompleksowego wspomaganie jako formy doskonalenia nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów. W związku z tym wiedzę i umiejętności z zakresu planowania strategicznego warto poszerzyć o wiedzę z zakresu kompetencji kluczowych, procesowego wspomaganie oraz warunków wpływających na rozwój szkół powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego.

Zadanie:

1. Modernizacja strategii oświaty w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim w odniesieniu do rozwoju kompetencji kluczowych

Jeżeli oświata w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim ma się stabilnie rozwijać, to potrzebny jest spójny i konsekwentnie realizowany plan działań, który wyeliminuje chaos i przypadkowość decyzji. Taki plan to założenia lokalnej polityki oświatowej dla powiatu, czyli elastyczna strategia oświatowa. Strategia oświatowa ma na celu odpowiedzieć na kilka ważnych pytań, tj.

- Jak zapewnić szkołom ponadpodstawowym stabilny rozwój?
- Gdzie alokować wydatki, by nakłady przyniosły dobre efekty?
- Jak wzmacniać m.in. rozwój kluczowych kompetencji, wdrażając model kształcenia zawodowego opartego na uczeniu się praktycznym i na elastycznych ścieżkach uczenia się, wzmacniając wagę kształcenia branżowego tak, aby służyło to poprawie transferu edukacji związanym z rynkiem pracy? Skąd czerpać wiedzę pozwalającą monitorować procesy oświatowe?

Narzędzia i rozwiązania zarządcze:

1. Przygotowanie analiz będących podstawą do weryfikacji lokalnej strategii oświatowej, obejmujących następujące obszary:
 - Znajomość i realizacja działań na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych w szkołach.
 - Analiza wyników kształcenia w odniesieniu do kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy z uwzględnieniem wyników egzaminów zewnętrznych.
2. Poprawa wizerunku szkoły ponadpodstawowej w środowisku lokalnym (debata oświatowa, która pozwoli na zaprezentowanie opinii różnych środowisk i skonfrontuje te opinie. Uczestnicy będą mieli możliwość podzielenia się wątpliwościami i propozycjami rozwiązywania problemów, z którymi boryka się oświata powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego. Debata powinna pokazać, jak ważny jest dialog. Edukacja jest jedną z najważniejszych wartości we współczesnym świecie, zapewnienie jej wysokiego poziomu jest dla nas wszystkich dużym wyzwaniem. Współpracując, mamy szansę na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego ucznia).
3. Bieżące wsparcie dla dyrektorów i nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych poprzez organizowane formy doskonalenia.
4. Wdrożenie kompleksowego wspomaganie szkół w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.

Rekomendowane narzędzia i rozwiązania wspierające personalny rozwój organizacji:

- budowanie koalicji na rzecz oświaty oraz podejmowanie dialogu społecznego,
- dążenie do stanu, aby rozwój szkół stał się nieodłącznym elementem lokalnej polityki oświatowej,
- inspirowanie dyrektorów i nauczycieli przez tworzenie im warunków do doskonalenia i doksztalcania,
- monitorowanie wydatkowania przez szkoły i placówki powierzonych środków finansowych w odniesieniu do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów,
- traktowanie budżetu, jako środka do osiągania założonych celów, podejmowanie adekwatnych uchwał zgodnie z przyjętymi priorytetami,
- podejmowanie działań nie doraźnych, lecz strategicznych, umożliwiających szkołom i placówkom osiągnięcie wymagań stawianych przez państwo, ze szczególnym uwzględnieniem kompleksowego i procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Zakładane korzyści dla nauczycieli:

- wzrost wiedzy nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów,
- weryfikacja i wzbogacenie metod oraz form pracy nauczycieli – stopniowe przechodzenie od nauczania do stwarzania uczniom warunków sprzyjających uczeniu się,
- rozwój indywidualny nauczycieli poprzez udział w doskonaleniu.

Zakładane korzyści dla ucznia:

- wzrost aktywności poznawczej uczniów,
- wzrost motywacji uczniów do nauki,
- poprawa stanu wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych,
- poprawa wyników uzyskiwanych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych oraz w ramach oceniania wewnątrzszkolnego,
- wzrost zainteresowania uczniów rozwijaniem kompetencji kluczowych,
- świadomy wybór dalszej ścieżki kształcenia związanej z ukształtowanymi kompetencjami kluczowymi.

Czas realizacji zadania: **lata 2019–2020**

Lp.	Działanie	Sposoby realizacji i uwagi	Terminy	Zasoby (ludzie, miejsce, czas...)	Osoba odpowiedzialna
1.	Powołanie zespołu kierującego, koalicji na rzecz oświaty	Zarządzenie Starosty Powiatu Kędzierzyn Koźle	wrzesień 2019	pracownicy wydziału oświaty, dyrektor PUW, dyrektorzy szkół ponadpodstawowych	Pracownik wydziału oświaty
2.	Inspirowanie dyrektorów szkół do udziału w projekcie: „Profesjonalny system wspomagania szkół z województwa opolskiego” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego	Udział dyrektorów sześciu szkół w realizacji projektu: „Profesjonalny system wspomagania szkół z województwa opolskiego”	sierpień – czerwiec 2019	dyrektorzy 5 szkół ponadpodstawowych + dyrektor szkoły specjalnej	Kierownik wydziału oświaty
3.	Szkolenie dyrektorów szkół/placówek powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego	Szkolenia kadry kierowniczej szkół/placówek powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego: „Wykorzystanie diagnozy w tworzeniu planu nadzoru pedagogicznego w odniesieniu do kompetencji kluczowych”	sierpień 2019	dyrektorzy szkół	Kierownik wydziału oświaty

4.	Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów	Przeprowadzenie wywiadu z dyrektorami szkół i nauczycielami w zakresie znajomości kompetencji kluczowych oraz podejmowanych działań w największym stopniu ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.	październik 2019	pracownicy wydziału oświaty, dyrektorzy szkół, przedstawiciele rady rodziców (stworzony z np. 5–7 kluczowych osób, którego celem jest bieżące zarządzanie procesem modernizacji strategii)	Kierownik wydziału oświaty
5.	Szkolenie dyrektorów szkół/placówek powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego	Szkolenia kadry kierowniczej szkół/placówek powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego w zakresie kompetencji osobistych i interpersonalnych „Specyfika kompetencji przywódcy edukacyjnego”	październik 2019	dyrektorzy szkół	Kierownik wydziału oświaty
6.	Powołanie zespołu planowania strategicznego w zakresie modernizacji strategii rozwoju oświaty	Zarządzenie Starosty Powiatu Kędzierzyn Koźle	listopad/grudzień 2019	Zespół ds. strategii, tj. pracownicy wydziału oświaty, dyrektorzy szkół, przedstawiciele komisji oświaty Rady Powiatu	pracownik wydziału oświaty
7.	Prace przygotowawcze do modernizacji strategii oświatowej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	Zapewnienie politycznego poparcia strategii, rekrutacja zespołu strategicznego; przygotowanie logistyki prac	grudzień 2019	Zespół ds. strategii	Koordynator ds. strategii oświatowej
5.	Zorganizowanie debaty oświatowej na temat „Wyzwania, jakie stawia przed współczesną edukacją dynamicznie zmieniająca się	Debata z udziałem dyrektorów, nauczycieli, rodziców, uczniów, innych interesariuszy, wskazująca na wyzwania współczesnej edukacji w odniesieniu do kształtowanie kompetencji kluczowych	styczeń 2020	pracownicy wydziału oświaty, dyrektorzy szkół, przedstawiciele rady rodziców, uczniowie (stworzony	Koordynator ds. strategii oświatowej, pracownicy wydziału oświaty

	rzeczywistość ucznia – obywatela świata”			z np. 5–7 kluczowych osób, którego celem jest bieżące zarządzanie procesem modernizacji strategii)	
6.	Opracowanie rekomendacji z debaty oświatowej	Wskazanie, które kompetencje kluczowe są ważne dla kształtowania ucznia – obywatela świata. Rekomendacje będą wytyczną do zagadnień określonych w modernizowanej strategii oświaty	styczeń 2020	zespół rekomendacyjny (przedstawiciele interesariuszy debaty)	Koordynator ds. strategii
7.	Analiza wyników kształcenia w odniesieniu do kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy z uwzględnieniem wyników egzaminów zewnętrznych	Analizie zostaną poddane wyniki egzaminów zewnętrznych – matura 2019 i egzamin zawodowy 2019	luty 2020	dyrektorzy szkół, pracownicy oświaty	Pracownicy wydziału oświaty
8.	Określenie zagadnień w Strategii rozwoju oświaty powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	Wybór zagadnień strategicznych ważnych dla rozwijania kompetencji kluczowych na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy i rekomendacji z debaty oświatowej. Wybrane zagadnienia strategiczne tworzą końcową strukturę strategii (podlegają jeszcze dalszym dyskusjom i poprawkom)	marzec 2020	Zespół ds. strategii, tj. pracownicy wydziału oświaty, dyrektor PCUW, dyrektorzy szkół, przedstawiciele rady powiatu (stworzony 3–5 osobowy zespół kluczowych osób, którego celem jest bieżące zarządzanie procesem opracowania strategii)	Koordynator ds. strategii oświatowej
9.	Wybór działań najbardziej efektywnych i realnych, realizujących cel strategiczny –	Określenie działań w zakresie wyznaczonego celu strategicznego	kwiecień 2020	Zespół ds. strategii, tj. pracownicy wydziału oświaty, dyrektor	Koordynator ds. strategii oświatowej

	„Wdrożenie kompleksowego wspomaganie szkół w zakresie kształcenia i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów”			PCUW, dyrektorzy szkół, radni powiatu	
10.	Zorganizowanie konsultacji społecznych	Opublikowanie strategii w internecie, zebranie opinii z wykorzystaniem narzędzi internetowych	maj 2020	szerokie spektrum Interesariuszy	Koordinator ds. strategii oświatowej
11.	Przyjęcie strategii w drodze uchwały przez Radę Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego	Podjęcie Uchwały Rady Powiatu	czerwiec 2020 r	Rada Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego	Pracownik wydziału oświaty
12.	Podsumowanie działań				Kierownik wydziału oświaty

Monitorowanie HDR

Numer działania	Miernik	Wskaźnik	Sposoby dokumentowania
1.	Liczba zarządzeń Starosty Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego w zakresie: 1. Powołanie zespołu kierującego, koalicji na rzecz oświaty. 2. Powołania zespołu planowania strategicznego w zakresie modernizacji strategii rozwoju oświaty.	2	Wykaz osób wchodzących w skład zespołu
2.	Liczba dyrektorów szkół uczestniczących w projekcie	5	Lista obecności
3.	Ilość szkoleń dla dyrektorów szkół i placówek powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego	2	Lista obecności
4.	Liczba przeprowadzonych diagnoz (dyrektorzy szkół i nauczyciele), badających potrzeby w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów	5	Sporządzone diagnozy
5.	Ilość spotkań Zespołu ds. strategii	4	Harmonogram działań

6.	Liczba debat oświatowych nt. „Wyzwania jakie stawia przed współczesną edukacją dynamicznie zmieniająca się rzeczywistość ucznia – obywatela świata”.	1	Lista obecności
7.	Raport dotyczący rekomendacji z debaty oświatowej	1	Treść raportu
8.	Liczba analiz wyników kształcenia w odniesieniu do kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy z uwzględnieniem wyników egzaminów zewnętrznych	5	Lista obecności członków zespołu
9.	Liczba spotkań zespołu ds. strategii	2–3	Notatki ze spotkań
10.	Liczba wybranych działań efektywnych i realnych, realizujących cel strategiczny – „Wdrożenie kompleksowego wspomaganie szkół w zakresie kształcenia i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów”	3–4	Raport ze spotkania, wykaz działań do wprowadzenia do strategii
11.	Ilość konsultacji społecznych	1	Zebrane opinie
12.	Liczba uchwał Rady Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego w zakresie przyjęcie strategii rozwoju oświaty	1	Treść uchwały