**PROGRAM NAUCZANIA ZAWODU**

**PRACOWNIK POMOCNICZY KRAWCA**

**opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r.**

**w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego**

**oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego**

**w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego w latach 2018–2019**

Program przedmiotowy o strukturze spiralnej

**SYMBOL CYFROWY ZAWODU 932915**

**KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE:**

MOD.07. Wykonywanie prostych wyrobów odzieżowych

Warszawa 2019

**STRUKTURA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU**

1. Plan nauczania zawodu
2. Wstęp do programu

* Opis zawodu
* Charakterystyka programu
* Założenia programowe

II. Cele kierunkowe zawodu

III. Programy nauczania dla poszczególnych przedmiotów

nazwa przedmiotu

cele ogólne

cele operacyjne

materiał nauczania – plan wynikowy

* działy programowe
* temat jednostki metodycznej
* wymagania programowe (podstawowe, ponadpodstawowe)
  + procedury osiągania celów kształcenia, propozycje metod nauczania, środków dydaktycznych do przedmiotu, obudowa dydaktyczna, warunki realizacji
  + proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia/słuchacza,
  + sposoby ewaluacji przedmiotu

IV. Sposoby ewaluacji programu nauczania do zawodu

1. Zalecana literatura do zawodu

**I. PLAN NAUCZANIA ZAWODU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa i symbol cyfrowy zawodu: pracownik pomocniczy krawca 932915** | | | | | |
| **Nazwa i symbol kwalifikacji: MOD.07. Wykonanie prostych wyrobów odzieżowych** | | | | | |
| **Kształcenie zawodowe**  **Nazwa przedmiotu** | **Liczba godzin w poszczególnych latach nauki** | | | **Razem** | **Uwagi o realizacji** |
| **I** | **II** | **III** |
| **Kwalifikacja: Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych** | | | | | |
| Materiałoznawstwo odzieżowe |  |  |  |  | T |
| Rysunek odzieżowy |  |  |  |  | T |
| Techniki wytwarzania odzieży |  |  |  |  | T |
| Język obcy zawodowy |  |  |  |  | T |
| Pracownia krawiecka |  |  |  |  | P  Realizacja w warsztatach szkolnych lub u pracodawcy |
| Pracownia obróbki wykańczalniczej |  |  |  |  | P  Realizacja w warsztatach szkolnych lub u pracodawcy |
| Pracownia wyrobów bieliźnianych |  |  |  |  | P  Realizacja w warsztatach szkolnych lub u pracodawcy |
| **Razem kształcenie zawodowe w kwalifikacji MOD.07.** | **12** | **18** | **20** | **50** |  |

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

**ROCZNY ROZKŁAD ZAJĘĆ Z PODZIAŁEM NA PRZEDMIOTY ZAWODOWE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa i symbol cyfrowy zawodu: pracownik pomocniczy krawca 932915** | | | | | |
| **Nazwa i symbol kwalifikacji: MOD.07. Wykonanie prostych wyrobów odzieżowych** | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu kształcenia zawodowego** | **Liczba godzin w poszczególnych latach nauki** | | | **Razem** | **Uwagi o realizacji** |
| **I** | **II** | **III** |
| **Kwalifikacja: Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych** | | | | | |
| Materiałoznawstwo odzieżowe |  |  |  |  | T |
| Rysunek odzieżowy |  |  |  |  | T |
| Techniki wytwarzania odzieży |  |  |  |  | T |
| Język obcy zawodowy |  |  |  |  | T |
| Pracownia krawiecka |  |  |  |  | **P**  **Realizacja w warsztatach szkolnych lub u pracodawcy** |
| Pracownia obróbki wykańczalniczej |  |  |  |  | **P**  **Realizacja w warsztatach szkolnych lub u pracodawcy** |
| Pracownia wyrobów bieliźnianych |  |  |  |  | **P**  **Realizacja w warsztatach szkolnych lub u pracodawcy** |
| **Razem kształcenie zawodowe w kwalifikacji MOD.07.** | **384** | **576** | **640** | **1600** |  |

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

**II. WSTĘP DO PROGRAMU**

Przedmiotowe kształcenie zawodowe

Typ szkoły: **Branżowa szkoła I stopnia**

Podbudowa programowa: **ośmioletnia szkoła podstawowa**

Nazwa zawodu: **pracownik pomocniczy krawca 932915**

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji: **MOD.07. Wykonywanie prostych wyrobów odzieżowych**

**OPIS ZAWODU**

**Pracownik pomocniczy krawca**

SYMBOL CYFROWY ZAWODU **932915**

Branża przemysłu mody (MOD)

Poziom II Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: Wykonywanie prostych wyrobów odzieżowych MOD.07.

Poziom 2 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji

Typ szkoły, w której odbywa się kształcenie w zawodzie: Branżowa szkoła I stopnia

Kształcenie w zawodzie pracownik pomocniczy krawca może być prowadzone na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych. dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie pracownik pomocniczy krawca realizuje zadania związane z pracami pomocniczymi w zakresie wytwarzania oraz konfekcjonowania wyrobów odzieżowych. W procesie kształcenia zawodowego kształtowane są umiejętności rozpoznawania materiałów odzieżowych i dodatków krawieckich, określania ich właściwości oraz możliwości zastosowania. Pracownik pomocniczy krawca wykonuje czynności związane z organizacją stanowiska pracy, obsługą podstawowych maszyn i urządzeń.

Ścieżki kariery zawodowej absolwenta branżowej szkoły I stopnia.

Absolwent branżowej szkoły I stopnia w zawodzie pracownik pomocniczy krawca po potwierdzeniu kwalifikacji: wykonanie prostych wyrobów odzieżowych MOD.07. otrzymuje dyplom zawodowy pracownik pomocniczy krawca i może rozpocząć pracę zawodową.

Osoba zatrudniona na stanowisku pracownika pomocniczego krawca ma ograniczone perspektywy awansu zawodowego – szczególnie w przypadku zatrudnienia w niewielkich przedsiębiorstwach. Pracownik pomocniczy krawca, może podnosić swoje kwalifikacje poprzez szkolenia i kursy organizowane przez pracodawców.

**CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU**

Program nauczania zawodu pracownik pomocniczy krawca 932915dla branżowej szkoły I stopnia skierowany jest dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, posiadających świadec­two ukończenia gimnazjum albo ośmioletniej szkoły podstawowej, jego realizacja umożliwia uzyskanie dyplomu zawodowego, po zdaniu egzaminu zawodowego. Program nauczania o strukturze przedmiotowej i spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszych treści po nieco trudniejsze, umożliwia powrót w kolejnych latach nauki do treści zrealizowanych na początku edukacji, tak, aby je poszerzyć i wielokrotnie powtarzać, w celu ukształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Zawód pracownik pomocniczy krawca wiąże się z wieloma umiejętnościami, które aby były zapamiętane, nauczone i biegle wykonywane, powinny być cyklicznie powtarzane. Ponadto taki układ treści utrwala poznane wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego. Program przedmiotowy pozwala sformułować wymagania w odniesieniu do specyfiki przedmiotu, celów nauczania przedmiotu (wynikających z obowiązującej Podstawy Programowej Kształcenia Zawodowego), poziomu wiedzy uczniów - zarówno wiedzy osobistej jak i wiedzy naukowej oraz sposobu jej nabywania. Program pozwala na doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się i umiejętności działania w zespole.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Wprowadzenie modnego wzornictwa i innowacyjnych technologii, szybkie reagowanie na zmieniające się trendy mody, minimalizacja czasu potrzebnego do wprowadzenia nowego produktu oraz wysoka, jakość odzieży wpływa na wzrost produkcji w branży włókienniczo – odzieżowej. Ponowny wzrost zainteresowania krawiectwem miarowym oraz branżą odzieżową spowodował, że pracodawcy poszukują wykwalifikowanych pracowników. Obecne potrzeby pracodawców wynikają z braku wykwalifikowanych kadr zarówno na poziomie zadań bezpośrednio produkcyjnych, produkcyjnych i umysłowych w branży. W branży włókienniczo- odzieżowej istnieje zapotrzebowanie na zawody: szwaczka, krawiec wzorcowni, prasowacz wyrobów gotowych.

Pracodawcy poszukują pracowników, którzy potrafią wykonywać konstrukcje lub którzy będą dokonywali obróbki technologicznej związanej z krojeniem, szyciem, prasowaniem odzieży.

Specyfika zawodu

Zawód pracownik pomocniczy krawca w ujęciu szkolnym zawiera bardzo dużą liczbę kształtowanych umiejętności związanych z przygotowaniem form odzieżowych, obsługiwaniem maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów odzieżowych oraz wykonywaniem różnorodnych operacji technologicznych. Pracownik zatrudniony w przed­siębiorstwie odzieżowym, będzie pracował 8 godzin dziennie, najczęściej w stałych porach i w ciągu dnia, zasadniczo tylko w dni robocze. Będzie pracował w pomieszczeniach zamkniętych, w otoczeniu maszyn, w do­brych warunkach oświetleniowych. Większość czynności będzie wykonywał w pozycji siedzącej, w pochyleniu, lub na stojąco. Pracownik będzie ponosił odpowiedzialność za używane przez siebie maszyny oraz za jakość wykonywanych czynności. Zadania zawodowe na tym stanowisku, w dużej mierze zależą od miejsca pracy. W przypadku dużych zakładów praca pomocnika krawca będzie nadzorowana przez brygadzistę lub mistrza zmiany i będzie cechowała się większym zrutynizowaniem, niż ma to miejsce w mniejszych zakładach krawieckich, w których kontrola pracy odbywa się okresowo, a praca jest bardziej samodzielna i mniej rutynowa. Pracownik pomocniczy krawca będzie występował w roli podwładnego, który ponosi odpowiedzialność za używane przez siebie maszyny oraz jakość wyrobów.

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie pracownik pomocniczy krawca powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MOD.07. Wykonywanie prostych wyrobów odzieżowych:

1) wykonywania prac pomocniczych związanych z organizacją stanowiska pracy i obsługą klientów w zakładzie krawieckim;

2) przygotowywania materiałów odzieżowych i dodatków krawieckich do wyrobów odzieżowych w zakresie niezbędnym do wykonania pomocniczych prac krawca;

3) wykonywania czynności związanych z wytwarzaniem i wykończaniem prostych wyrobów odzieżowych i bieliźnianych;

4) wykonywania czynności związanych z naprawą i przeróbką prostych wyrobów odzieżowych.

Praca pracownika pomocniczego krawca zaliczana jest do średnio lekkich fizycznych prac produkcyjnych o charakterze manualnym, wymagająca przede wszystkim dobrego wzroku, jego odporności na zmęczenie oraz zdolności do rozróżniania barw. Ponadto istotna jest dla tego stanowiska pracy, sprawność kończyn górnych – zręczność manualna oraz ogólna kondycja psychofizyczna. Przeciwwskazaniem do wykonywania zawodu będą choroby alergiczne związane z uczuleniem na pył i kurz. Do bezwzględnych przeciwwskazań do nauki i wykonywania zawodu należą: krótkowzroczność powyżej 8 OD, ślepota, nadwzroczność niepoddająca się korekcji, nieprawidłowe widzenie barw, niesprawność kończyn górnych, zaburzenia w układzie krążenia, zwyrodnienia układu kostno-stawowego.

**WYKAZ PRZEDMIOTÓW W TOKU KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE: PRACOWNIK POMOCNICZY KRAWCA 932915**

**Kwalifikacja: MOD.07. Wykonywanie prostych wyrobów odzieżowych**

**Teoretyczne przedmioty zawodowe:**

Materiałoznawstwo odzieżowe

Rysunek odzieżowy

Techniki wytwarzania odzieży

Język obcy zawodowy

**Przedmioty organizowane w formie zajęć praktycznych:**

Pracownia krawiecka

Pracownia obróbki wykańczalniczej

Pracownia wyrobów bieliźnianych

**III. CELE KIERUNKOWE ZAWODU**

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie pracownik pomocniczy krawcapotrafi:

1. wykonywać prace pomocnicze związane z organizacją stanowiska pracy i obsługą klientów w zakładzie krawieckim;
2. przygotowywać materiały odzieżowe i dodatki krawieckie do wyrobów odzieżowych w zakresie niezbędnym do wykonania pomocniczych prac krawca;
3. wykonywać czynności związane z wytwarzaniem i wykończeniem prostych wyrobów odzieżowych i bieliźnianych;
4. wykonywać czynności związanych z naprawą i przeróbką prostych wyrobów odzieżowych.

**IV. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW**

**Materiałoznawstwo odzieżowe**

**Cele ogólne przedmiotu**

* 1. Poznanie surowców włókienniczych stosowanych do wytwarzania wyrobów włókienniczych.
  2. Poznanie materiałów włókienniczych stosowanych do wytwarzania wyrobów odzieżowych.
  3. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

**Cele operacyjne:**

1. rozróżnić naturalne surowce włókiennicze,
2. sklasyfikować surowce włókiennicze według określonych kryteriów,
3. określić właściwości i zastosowanie włókien pochodzenia roślinnego,
4. określić właściwości i zastosowanie włókien pochodzenia zwierzęcego,
5. rozróżnić chemiczne surowce włókiennicze,
6. scharakteryzować właściwości włókien sztucznych,
7. określić właściwości i zastosowanie włókien syntetycznych,
8. wykonać badania organoleptyczne surowców włókienniczych,
9. wykonać badania organoleptyczne wyrobów włókienniczych,
10. dokonać klasyfikacji wyrobów włókienniczych,
11. określić właściwości i zastosowanie płaskich wyrobów włókienniczych,
12. rozróżnić rodzaje podstawowych wyrobów odzieżowych,
13. rozróżnić podstawowe elementy wyrobów odzieżowych,
14. dobrać elementy na górną i dolną część ciała,
15. sklasyfikować dodatki krawieckie,
16. rozróżnić rodzaje podstawowych dodatków krawieckich,
17. rozpoznać metody konserwacji wyrobów włókienniczych,
18. rozpoznać przybory i narzędzia krawieckie do cięcia, szycia i ozdabiania materiałów odzieżowych,
19. wymienić zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,
20. wskazać sposoby ochrony przeciwpożarowej,
21. wskazać działania zapobiegające; wyrządzeniu szkód środowisku,
22. zastosować sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,
23. identyfikować sygnały werbalne,
24. identyfikować sygnały niewerbalne,
25. stosować aktywne metody słuchania,
26. prowadzić dyskusję.

**MATERIAŁ NAUCZANIA: MATERIAŁOZNAWSTWO ODZIEŻOWE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| I. Surowce włókiennicze | | Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w pracowniach włókienniczych. |  | * rozpoznać pojęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciw pożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii, * wymienić zasady z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii, * wskazać sposoby ochrony przeciwpożarowej, * wskazać działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku, * rozpoznać znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe. | * zastosować sposoby przeciwdziałania zagrożeniom, * przewidzieć skutki podejmowanych działań. | Klasa I |
| Klasyfikacja surowców włókienniczych |  | * dokonać klasyfikacji włókien, * określić pochodzenie podstawowych surowców naturalnych i chemicznych. | * wskazać zastosowanie włókien naturalnych, * wskazać zastosowanie włókien chemicznych. | Klasa I |
| Naturalne surowce włókiennicze |  | * dokonać klasyfikacji włókien naturalnych, * rozróżnić naturalne surowce włókiennicze. | * określić właściwości fizyczne włókien naturalnych, * określić właściwości chemiczne włókien naturalnych. | Klasa I |
| Sztuczne i syntetyczne surowce włókiennicze |  | * dokonać klasyfikacji włókien sztucznych i syntetycznych, * rozróżnić sztuczne i syntetyczne surowce włókiennicze. | * wskazać zastosowanie włókien sztucznych, * wskazać zastosowanie włókien syntetycznych. | Klasa I |
| II. Materiały włókiennicze i dodatki krawieckie | Klasyfikacja wyrobów włókienniczych. | |  | * sklasyfikować materiały odzieżowe, * rozróżnić rodzaje podstawowych wyrobów odzieżowych, * rozróżnić podstawowe elementy wyrobów odzieżowych, * dobrać elementy na górną i dolną część ciała, * sklasyfikować dodatki krawieckie, * rozróżnić rodzaje podstawowych dodatków krawieckich, * odróżnić tkaniny od dzianin, * sklasyfikować sploty tkackie, * sklasyfikować sploty dziewiarskie, * określić wpływ splotu na właściwości tkanin, * określić wpływ splotu na właściwości dzianiny, * scharakteryzować wyroby plecione, * rozróżnić wyroby odzieżowe w zależności od technologii wytwarzania, * scharakteryzować materiały wzmacniające i termoizolacyjne. | * scharakteryzować budowę i sposoby wytwarzania tkanin, * scharakteryzować budowę i proces wytwarzania dzianin. | Klasa I |
| Badania organoleptyczne surowców i wyrobów włókienniczych | |  | * ocenić organoleptycznie właściwości użytkowe i konfekcyjne materiałów odzieżowych, * wymienić wskaźniki użytkowe wyrobów włókienniczych, * rozpoznać urządzenia i przyrządy do badań organoleptycznych surowców i wyrobów włókienniczych, * rozróżnić włókna pod mikroskopem, * wykonać badania organoleptyczne surowców, * wykonać badania organoleptyczne wyrobów włókienniczych. | * określić zasady wykonywania badań surowców włókienniczych, * określić zasady wykonywania badań wyrobów włókienniczych. | Klasa I |
| Właściwości i zastosowanie materiałów odzieżowych i dodatków krawieckich | |  | * scharakteryzować właściwości i zastosowanie płaskich wyrobów włókienniczych, * wskazać przeznaczenie materiału odzieżowego, * rozróżnić rodzaje tkanin, * rozpoznać własności użytkowe tkanin, * rozróżnić wyroby dziane, * wskazać zastosowanie wyrobów dzianych, * dobrać dodatki krawieckie do rodzajów materiałów odzieżowych, * dobrać dodatki krawieckie w zależności od przeznaczenia wyrobu odzieżowego, * scharakteryzować zapięcia, * rozróżnić pasmanterie. | * uzasadnić zastosowanie płaskich wyrobów włókienniczych, * określić estetyczne i konfekcyjne właściwości materiałów odzieżowych oraz ich przydatność w produkcji odzieży, * określić higieniczne właściwości materiałów odzieżowych oraz ich przydatność w produkcji odzieży. | Klasa I |
| Sposoby naprawy i przeróbek wyrobów odzieżowych oraz  zasady komunikacji interpersonalnej | |  | * rozpoznać przybory i narzedzia krawieckie do cięcia, szycia i ozdabiania materiałów odziezowych, * rozróżnić uszkodzenia wyrobu odzieżowego, * odczytać informacje dotyczące konserwacji wyrobów włókienniczych, * rozpoznać znaki informujące o sposobie konserwacji wyrobu odzieżowego. * identyfikować sygnały werbalne, * identyfikować sygnały niewerbalne, * stosować aktywne metody słuchania. | * dobierć sposoby wykonywania przeróbek * dobrać przybory, narzędzia i maszyny szwalnicze niezbędne do wykonania naprawy lub przeróbki prostych wyrobów odzieżowych, * prowadzić dyskusję. | Klasa I |
| **RAZEM** | | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania**

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych:, pokazu z instruktażem, ćwiczeń laboratoryjnych i programowanych z użyciem maszyny dydaktycznej i komputera. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie prezentacji multimedialnych dotyczących zasad wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych.

**Środki dydaktyczne**

Próbki włókien, próbniki wyrobów włókienniczych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, normy dotyczące surowców włókienniczych. Próbki wyrobów włókienniczych, materiałów odzieżowych wykonanych różnymi technikami, zestawy dodatków krawieckich. Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące surowców włókienniczych, wyrobów włókienniczych, normy dotyczące materiałów włókienniczych.

**Indywidualizacja**

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

**Warunki realizacji programu przedmiotu**

Pracownia włókienniczawyposażona w:

* stanowiska do badań materiałów i wyrobów odzieżowych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w: wagę laboratoryjną, mikroskop

z oprzyrządowaniem do identyfikacji włókien, lupę tkacką,

* stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, wyposażone w: oprogramowanie do analizy wyników badań laboratoryjnych oraz
* urządzenie wielofunkcyjne,
* zestawy próbek surowców włókienniczych, wyrobów włókienniczych, materiałów odzieżowych wykonanych różnymi technikami, zestawy dodatków

krawieckich,

* normy obowiązujące w przemyśle włókienniczym , normy dotyczące klasyfikacji włókien,
* tablice znaków informacyjnych dotyczących konserwacji odzieży.

Przykładowe zadanie

**Identyfikacja prawej strony tkanin na podstawie oceny organoleptycznej próbników tkanin odzieżowych.**

Obejrzyj próbki tkanin odzieżowych i naklej je na karton tak, aby widoczna była prawa strona tkaniny wiedząc, że prawa strona tkanin odznacza się następującymi cechami rozpoznawczymi:

* w tkaninach drukowanych wzór jest bardziej widoczny na stronie prawej, a powierzchnia jest gładka i połyskująca,
* w tkaninach prawa strona jest gładzona i wygląda efektowniej,
* tkaniny wełniane gładkie lub o krótkiej okrywie włóknistej są strzyżone na prawej stronie.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

* zorganizować stanowisko zgodnie z wymaganiami ergonomii i bezpieczeństwa pracy,
* zapoznać się z opisem zadania,
* porównać próbniki z opisem,
* nakleić próbki na karton tak, aby widoczna była strona prawa tkaniny.

Środki dydaktyczne:

* próbniki tkanin,
* karton,
* klej,
* literatura przedmiotu.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się stosowanie: obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń, sprawdzianów ustnych i pisemnych. Oceniając osiągnięcia uczniów szczególną uwagę należy zwrócić na: rozpoznawanie i klasyfikowanie surowców i wyrobów włókienniczych oraz określanie właściwości materiałów odzieżowych.

**Przykładowe testy**

Test składa się z 20 zadań

Za każdą prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt.

Normy wymagań:

* dopuszczający – za rozwiązanie, co najmniej 8 zadań,
* dostateczny – za rozwiązanie, co najmniej 11 zadań,
* dobry – za rozwiązanie 15 zadań,
* bardzo dobry – za rozwiązanie 18 zadań..

Przebieg testowania

Instrukcja dla nauczyciela

* 1. Ustal z uczniami termin przeprowadzenia sprawdzianu z wyprzedzeniem, co najmniej jednotygodniowym.
  2. Omów z uczniami cel stosowania pomiaru dydaktycznego.
  3. Zapoznaj uczniów z rodzajem zadań zawartych w zestawie oraz z zasadami punktowania.
  4. Przygotuj odpowiednią liczbę testów.
  5. Zapewnij samodzielność podczas rozwiązywania zadań.
  6. Przed rozpoczęciem testu przeczytaj uczniom instrukcję dla ucznia.
  7. Nie przekraczaj czasu przeznaczonego na test.
  8. Kilka minut przed zakończeniem testu przypomnij uczniom o zbliżającym się czasie zakończenia udzielania odpowiedzi.

Instrukcja dla ucznia

Przeczytaj uważnie instrukcję.

* 1. Podpisz imieniem i nazwiskiem kartę odpowiedzi.
  2. Zapoznaj się z zestawem zadań testowych. Test zawiera 20 zadań typu – Prawda- Fałsz.
  3. Udzielaj odpowiedzi na załączonej karcie odpowiedzi, stawiając w odpowiedniej rubryce znak X. W przypadku pomyłki zaznacz błędną odpowiedź kółkiem, a następnie ponownie zakreśl odpowiedź prawidłową.
  4. Pracuj samodzielnie, bo tylko wtedy będziesz miał satysfakcję z wykonanego zadania.
  5. Na rozwiązanie testu masz 40 min.
  6. Życzę powodzenia

ZESTAW ZADAŃ TESTOWYCH

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwisko i imię …………………………………………………………………… | |  |  |  |
| Lp. | Stwierdzenie | Prawda (Tak) | Fałsz (NIE) | Ilość punktów |
| 1. | Włókna występujące w przyrodzie nazywamy naturalnymi. |  |  |  |
| 2. | Włókna wytwarzane przez człowieka nazywamy ogólnie chemicznymi. |  |  |  |
| 3. | Do surowców naturalnych zaliczamy włókna występujące w przyrodzie w stanie gotowym do przerobu. |  |  |  |
| 4. | Włókna dostarczane przez rośliny nazywamy *roślinnymi*. |  |  |  |
| 5. | Włókna dostarczane przez zwierzęta nazywamy zwierzęcymi*.* |  |  |  |
| 6. | Len, juta, bawełna to włókna łodygowe. |  |  |  |
| 7. | Bawełna, len, kokos to włókna naturalne, nieorganiczne, roślinne. |  |  |  |
| 8. | Bawełna, len, kokos to włókna naturalne, organiczne, roślinne, owocowe. |  |  |  |
| 9. | Bawełna, len, sizal to włókna naturalne, nieorganiczne, roślinne. |  |  |  |
| 10. | Bawełna, to włókno naturalne, nieorganiczne, roślinne, nasienne. |  |  |  |
| 11. | Kształt przekroju poprzecznego bawełny przypomina ziarno fasoli. |  |  |  |
| 12. | Higroskopijność włókien- to zdolność pochłaniania pary wodnej z otoczenia. |  |  |  |
| 13. | Właściwości chemiczne włókien – zależą od składu chemicznego substancji, z których są zbudowane. |  |  |  |
| 14. | Zapach palonych włosów, duży jasny płomień i szary lotny popiół to sposób spalania się włókien roślinnych. |  |  |  |
| 15. | Zapach palonego papieru, duży jasny płomień i szary lotny popiół to sposób spalania się włókien roślinnych. |  |  |  |
| 16. | Podczas użytkowania wyroby lniane gniotą się. |  |  |  |
| 17. | Manila to włókno otrzymywane z liści agawy. |  |  |  |
| 18. | Sizal to włókno roślinne otrzymywane z liści bananowca. |  |  |  |
| 19. | Sprężystość bawełny jest niewielka- wyroby nie gniotą się. |  |  |  |
| 20. | Wyroby z lnu surowego są sztywne i gładkie w dotyku. |  |  |  |

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,

- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,

- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących ćwiczeń laboratoryjnych. Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-fałsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.

**Rysunek odzieżowy**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Poznanie zasad sporządzania rysunków technicznych wyrobów odzieżowych.
2. Poznanie zasad sporządzania rysunków żurnalowych i modelowych wyrobów odzieżowych.
3. Kształtowanie umiejętności konstruowania form i szablonów podstawowych wyrobów odzieżowych.
4. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

**Cele operacyjne:**

1. określić zasady sporządzania rysunków technicznych wyrobów odzieżowych,
2. określić zasady wykonywania rysunków żurnalowych i modelowych,
3. wykonać rysunki żurnalowe i modelowe,
4. scharakteryzować znaczenie kolorów w odzieżownictwie,
5. skorzystać z różnych źródeł informacji dotyczących wyrobów odzieżowych,
6. odczytać rysunki wyrobów odzieżowych,
7. opracować formy wyrobów odzieżowych,
8. wykonać szablony prostych wyrobów odzieżowych,
9. wskazać zasady wykonywania rysunku układu szablonów na materiale,
10. dokonać obrysu szablonów zachowując jego pierwotny kształt,
11. wykonać proste układy szablonów na materiale odzieżowym.,
12. ułożyć szablony na materiale odzieżowym,
13. zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii,
14. przestrzegać zasad kultury i etyki,
15. respektować zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy zawodowej związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy,
16. przyjąć odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe.

**MATERIAŁ NAUCZANIA: RYSUNEK ODZIEŻOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| I. Rysunki wyrobów odzieżowych | Rysunek techniczny wyrobów odzieżowych. |  | * określić zasady sporządzania rysunków technicznych wyrobów odzieżowych, * dobrać materiały i przybory do sporządzania rysunku technicznego, * napisać tekst pismem technicznym, * przygotować arkusz kreślarski wraz z tabelką opisową, * dobrać formaty arkuszy rysunkowych i kreślarskich, * zastosować różne rodzaje linii w rysunku technicznym, * zastosować zasady wymiarowania rysunku technicznego, * narysować fragment i całość wyrobu odzieżowego. | * zastosować różne rodzaje pisma i układy liternicze, * zastosować oznaczenia podczas sporządzania rysunków technicznych odzieżowych, * sporządzić rysunki techniczne elementów wyrobów odzieżowych. | Klasa I |
| Rysunek żurnalowy i modelowy wyrobów odzieżowych. |  | * zorganizować stanowisko do wykonywania rysunków odzieży zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii, * wykonać rysunek odręczny, * sporządzić rysunki brył, * sporządzić rysunki z natury lub wyobraźni, * skopiować rysunki żurnalowe. | * narysować schematy sylwetek dziecka, kobiety i mężczyzny, * narysować prosty ubiór na sylwetce statycznej, * zastosować programy komputerowe do sporządzania rysunków modelowych wyrobów. | Klasa I |
| Znaczenie kolorów w wyrobach odzieżowych. |  | * dobrać narzędzia i materiały do wykonywania kompozycji kolorystycznych, * wykonać koło barw, * dobrać kolory zasadnicze, pochodne i neutralne, * dobrać kolory ciepłe i zimne, * określić sposób powstawania kolorów zgaszonych i złamanych. | * wyjaśniać znaczenie kolorów w odzieży, * zastosować techniki rysunkowe i malarskie do wykonywania kompozycji plastycznych. | Klasa I |
| Formy i szablony podstawowych wyrobów odzieżowych. |  | * zdefiniować formę odzieżową, * zdefiniować szblon odzieżowy, * wskazać róznicę między formą a szablonem, * umieścić informacje na szablonie, * wykonać szablony prostych elementów wyrobów odzieżowych. | * opisać szablony prostych elementów odzieżowych, * przekształcić formę na szablon odzieżowy, * odczytać dokumentację projektowo-modelową odzieży, * zastosować programy komputerowe do sporządzania form i szablonów podstawowych wyrobów odzieżowych. | Klasa I |
| Układy szablonów podstawowych wyrobów odzieżowych oraz  zasady kultury i etyki zawodowej. |  | * wskazać zasady wykonywania rysunku układu szablonów na materiale, * dokonać obrysu szablonów zachowując jego pierwotny kształt, * wykonać proste układy szablonów na materiale odzieżowym, * ułożyć szblony na materiale odzieżowym, * respektować zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy zawodowej zwiazanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy, * stosować zwroty i formy grzecznościowe, * dostosować styl wypowiedzi do sytuacji, * okazywać szacunek przełożonym i współpracownikom, * wyszczególnić prawa i obowiazki ucznia w odniesieniu do praw człowieka, * zastosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania. | * opisać zasady stopniowania szablonów, * dobrać układy szablonów do wyrobów odzieżowych w zależności od rodzaju materiału i liczby wyrobów, * tworzyć ekonomiczny układ szablonów na tkaninie, * zastosować programy komputerowe do sporządzania układów szablonów podstawowych wyrobów odzieżowych, * przyjąć odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe, * wskazać przykłady zachowań etycznych, * okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy, * wyrazić swoje opinie zgodnie z przyjętymi normami w środowisku pracy. | Klasa I |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania**

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia kształtujące umiejętności wykonywania rysunków technicznych i kompozycji plastycznych. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie programów komputerowych dotyczących zasad wykonywania rysunku technicznego oraz programów do kształtowania wyobraźni przestrzennej uczniów.

Podczas realizacji programu należy zwrócić uwagę na: organizację stanowiska pracy do wykonywania rysunków, dobór materiałów i przyborów rysunkowych, zasady wykonywania rysunków technicznych i żurnalowych Podczas wykonywania ćwiczeń należy umożliwić uczniom korzystanie z czasopism zawodowych oraz zasobów Internetu w celu pozyskiwania informacji dotyczących aktualnych trendów w modzie.

**Środki dydaktyczne**

Katalogi wyrobów odzieżowych, rysunki techniczne, żurnalowe i modelowe, fotografie, plansze przedstawiające sylwetki ludzkie, filmy dydaktyczne dotyczące projektowania wyrobów odzieżowych, plansze kolorystyki oraz tabele wymiarów, żurnale mody i albumy projektów odzieży.

Indywidualizacja

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

**Warunki realizacji programu przedmiotu**

Pracownia rysunku odzieżowego wyposażona w:

- stanowiska stoły kreślarskie, materiały i przybory kreślarskie;

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, wyposażone w oprogramowanie do wspomagania procesu projektowania i modelowania wyrobów odzieżowych;

- urządzenie wielofunkcyjne umożliwiające drukowanie w formacie A3;

- projektor multimedialny;

- damskie, męskie i dziecięce manekiny krawieckie;

- próbki materiałów odzieżowych;

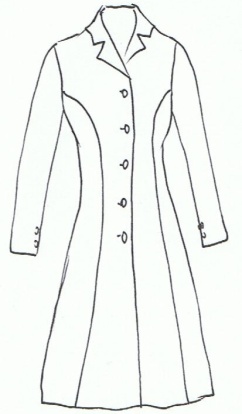
- plansze przedstawiające sylwetki ludzkie, konstrukcje i modelowanie odzieży damskiej, męskiej i dziecięcej, modelowanie konstrukcyjne i wtórne odzieży na figury nietypowe;

- rysunki techniczne wyrobów odzieżowych, plansze kolorystyki;

- literaturę zawodową z zakresu modelowania odzieży, standardy konstrukcji oraz tabele wymiarów, żurnale mody i albumy projektów odzieży.

Przykładowe zadanie

Przedstawiony na rysunku płaszcz to redingot. Twoje zadanie polega na skopiowaniu rysunku płaszcza i zaproponowaniu kolorystyki wyrobu i dodatków krawieckich (guzików).

****

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- skorzystać z dostępnych w pracowni materiałów,

- skopiować rysunek i zaproponować kolorystykę wyrobu i dodatków,

- zaprezentować wykonane zadanie na forum klasy.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się stosowanie: obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń, sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych. Oceniając osiągnięcia uczniów szczególną uwagę należy zwrócić na: na poprawność wykonywania szkiców i rysunków, na posługiwanie się przyborami rysunkowymi pomiarowymi*.*

Przykładowe testy

Test dwustopniowy

Test składa się z 20 zadań wielokrotnego wyboru.

Za każdą prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt.

Normy wymagań:

– dopuszczający – za rozwiązanie co najmniej 8 zadań,

– dostateczny – za rozwiązanie co najmniej 11 zadań,

– dobry – za rozwiązanie 15 zadań,

– bardzo dobry – za rozwiązanie 18 zadań.

Klucz odpowiedzi: 1. b, 2. d, 3. c, 4. c, 5. c, 6. b, 7. d, 8. b, 9. c, 10. b, 11. b,12. a, 13. b, 14. c, 15. d, 16. b, 17. a, 18. c, 19. c, 20. d.

Przebieg testowania

Instrukcja dla nauczyciela

1. Ustal z uczniami termin przeprowadzenia sprawdzianu z wyprzedzeniem, co najmniej jednotygodniowym.

2. Omów z uczniami cel stosowania pomiaru dydaktycznego.

3. Zapoznaj uczniów z rodzajem zadań zawartych w zestawie oraz z zasadami punktowania.

4. Przygotuj odpowiednią liczbę testów.

5. Zapewnij samodzielność podczas rozwiązywania zadań.

6. Przed rozpoczęciem testu przeczytaj uczniom instrukcję dla ucznia.

7. Nie przekraczaj czasu przeznaczonego na test.

9. Kilka minut przed zakończeniem testu przypomnij uczniom o zbliżającym się czasie zakończenia udzielania odpowiedzi.

Instrukcja dla ucznia

1. Przeczytaj uważnie instrukcję.
2. Podpisz imieniem i nazwiskiem kartę odpowiedzi.
3. Zapoznaj się z zestawem zadań testowych. Test zawiera 20 zadań. Do każdego zadania dołączone są 4 możliwości odpowiedzi. Tylko jedna jest prawidłowa.
4. Udzielaj odpowiedzi na załączonej karcie odpowiedzi, stawiając w odpowiedniej rubryce znak X. W przypadku pomyłki zaznacz błędną odpowiedź kółkiem, a następnie ponownie zakreśl odpowiedź prawidłową.
5. Pracuj samodzielnie, bo tylko wtedy będziesz miał satysfakcję z wykonanego zadania.
6. Na rozwiązanie testu masz 40 min.

ZESTAW ZADAŃ TESTOWYCH

1. Format arkusza o wymiarach 210 x 297 mm to format:

a) A 5,

b) A 4,

c) A 6,

d) A 0.

2. Prawidłowa odległość oczu od rysunku powinna wynosić:

a) 10 do 20 cm,

b) 20 do 30 cm,

c) 70 do 80 cm,

d) 40 do 50 cm.

3. Do kreślenia liter pisma technicznego najlepiej używać:

a) papieru technicznego,

b) brystolu,

c) papieru milimetrowego,

d) kalki technicznej.

4. Które z poniższych oznaczeń określa ołówek o najbardziej twardym graficie:

a) H,

b) 2H,

c) 5H,

d) 5A.

5. Rysunek techniczny opisujemy:

a) pismem ozdobnym,

b) pismem odręcznym,

c) pismem technicznym,

d) literami rzymskimi.

6. Rozróżniamy pismo techniczne:

a) pochyłe i ozdobne,

b) pochyłe i proste,

c) proste i ozdobne,

d) blokowe i proste.

7. Wskaż wysokość małych liter alfabetu pisma technicznego:

a) 1d,

b) 2d,

c) 10d,

d) 7d.

8. Tabliczka opisowa w rysunku technicznym znajduje się:

a) w lewym dolnym rogu,

b) w prawym dolnym rogu,

c) w prawym górnym rogu,

d) w lewym górnym rogu.

9. Obramowanie arkusza kreślarskiego wykonuje się:

a) 10 mm od krawędzi arkusza,

b) 15 mm od krawędzi arkusza,

c) 5 mm od krawędzi arkusza,

d) 2,5 mm od krawędzi arkusza.

10. Liczbę wymiarową umieszcza się:

a) pod linią wymiarową,

b) nad linią wymiarową,

c) z boku linii wymiarowej,

d) na środku pod linią wymiarową.

11. Do powiększenia rysunku zastosujesz skalę:

a) 1:1,

b) 2:1,

c) 1:2,

d) 1:6,

12. Barwy złamane charakteryzują się:

a) jaskrawością barwnika,

b) dużą intensywnością barwnika,

c) małą intensywnością barwnika,

d) agresywnością barw.

13. Granat, biel i czerń to barwy najczęściej stosowane na:

a) odzież domową,

b) bieliznę osobistą,

c) odzież szkolną,

d) odzież na plażę.

14. Rysunek żurnalowy może być wykonany:

a) tylko kredką,

b) tylko ołówkiem,

c) dowolną techniką,

d) tylko plamą malarską.

15. Kopiowanie rysunków poprzez prowadzenie linii pionowej i poziomych linii w charakterystycznych miejscach, to:

a) powiększanie rysunku za pomocą kratek,

b) odbijanie rysunku,

c) kserowanie rysunku,

d) powiększanie modelu za pomocą linii pomocniczych.

16. Rękaw to część ubioru okrywająca:

a) kończynę dolną,

b) kończynę górną,

c) górną część ciała,

d) dolną część ciała.

17. Do wykreślania konstrukcji odzieży potrzebne są:

a) papier, taśma centymetrowa, przybory kreślarskie,

b) nożyczki, papier kolorowy, przybory kreślarskie,

c) cyrkiel, szpilki, bibułka,

d) manekin, włóczka, szpilki.

18. Rysunek przedstawia:

a) formę odzieżową,

b) siatkę konstrukcyjną,

c) szablon przemysłowy,

d) szablon podstawowy.



19. Rysunek przedstawia:

a) formę rękawa,

b) siatkę konstrukcyjną rękawa,

c) konstrukcję rękawa,

d) szablon rękawa.

20. Odzież przeznaczona na dolną część ciała to:

a) bluzka,

b) żakiet,

c) kamizelka,

d) spodnie.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć.   
Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,

- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,

- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-fałsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt plastyczny.

**Techniki wytwarzania odzieży**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Poznanie maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania i wykańczania wyrobów odzieżowych.
2. Poznanie i zrozumienie funkcjonowania mechanizmów maszyn i urządzeń szwalniczych.
3. Kształtowanie umiejętności doboru maszyn i urządzeń do procesów wytwarzania odzieży.
4. Nabycie umiejętności posługiwania się dokumentacją techniczno-technologiczną wyrobów odzieżowych.
5. Zapoznanie z zasadami tworzenia ściegów ręcznych i maszynowych stosowanych do łączenia wyrobów odzieżowych.
6. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

**Cele operacyjne:**

1. sklasyfikować maszyny i urządzenia szwalnicze,
2. rozpoznać mechanizmy stosowane w maszynach i urządzeniach szwalniczych,
3. określić funkcje mechanizmów stosowanych w maszynach szwalniczych,
4. rozróżnić oprzyrządowanie maszyn szwalniczych,
5. rozpoznać igły maszynowe,
6. rozpoznać rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych,
7. określić zastosowanie szwów maszynowych,
8. dobrać ściegi ręczne i maszynowe do wykonywania określonych wyrobów odzieżowych,
9. rozróżnić maszyny i urządzenia stosowane do wykonania określonych wyrobów odzieżowych,
10. rozpoznać przyczyny zakłócenia pracy maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania wyrobów odzieżowych,
11. rozróżnić maszyny i urządzenia do obróbki parowo-cieplnej,
12. scharakteryzować proces wykonywania wyrobów odzieżowych,
13. scharakteryzować sposoby rozkroju materiałów odzieżowych,
14. dobrać rodzaje ściegów i szwów do określonych operacji technologicznych,
15. wskazać oprzyrządowanie maszyn szwalniczych do określonych procesów technologicznych,
16. określić zasady łączenia elementów wyrobów odzieżowych,
17. wymienić prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
18. opisać znaki zakazu, nakazu; ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe,
19. wyjaśnićkonsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
20. charakteryzować umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu,
21. wykorzystać różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności,
22. wykazywać gotowość do ciągłego uczenia się i doskonalenia zawodowego,

**MATERIAŁ NAUCZANIA TECHNIKI WYTWARZANIA ODZIEŻY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| I. Maszyny i urządzenia | Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w przedsiębiorstwie odzieżowym |  | * wymienić prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, * rozróżnić prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, * opisać znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe. | * wskazaćkonsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy  w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. | Klasa I |
| Podstawowe pojęcia stosowane w krawiectwie |  | * zdefiniować podstawowe terminy stosowane w krawiectwie, * posługiwać się terminologią branżową. | * posługiwać się dokumentacją wyrobów odzieżowych. | Klasa I |
| Przybory i narzędzia krawieckie. |  | * wymienić przybory krawieckie, * rozpoznać przybory i narzedzia krawieckie, * rozpoznać przybory i narzędzia do cięcia oraz ozdabiania materiałów odzieżowych, * wskazać narzędzia do obróbki parowo – cieplnej. | * wskazać przeznaczenie przyborów i narzędzi krawieckich. | Klasa I |
| Klasyfikacja maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania odzieży. |  | * sklasyfikować maszyny i urządzenia szwalnicze, * rozpoznać maszyny stosowane w procesie wytwarzania odzieży, * rozpoznać urządzenia stosowane w procesie wytwarzania odzieży, * rozpoznać maszyny i urządzenia odzieżowe. | * wskazać zastosowanie maszyn i urządzeń w procesie wytwarzania odzieży. | Klasa I |
| Maszyny i urządzenia szwalni. |  | * rozróżnić maszyny odzieżowe, * rozróżnić urządzenia odzieżowe, * wskazać urządzenia przygotowawcze stosowane do wytwarzania wyrobów odzieżowych, | * rozpoznać maszyny i urządzenia stosowane przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w różnych fazach procesu technologicznego, * dobierać maszyny i urządzenia do obróbki elementów wyrobów odzieżowych. | Klasa II |
| Maszyny i urządzenia krojowni. |  | * wskazać maszyny i urządzenia stosowane przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w krojowni, * rozróżnić maszyny stosowane w krojowni, * rozróżnić urządzenia krojcze. | * dobrać maszyny i urządzenia stosowane do wykonania prostych operacji technologicznych przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w krojowni. | Klasa II |
| Oprzyrządowanie maszyn szwalniczych. |  | * rozpoznać oprzyrządowanie maszyn szwalniczych, * wskazać oprzyrządowanie do wykonania określonej operacji technologicznej, * objaśnić przeznaczenie oprzyrządowania w danej operacji technologicznej. | * rozpoznać maszyny i urządzenia stosowane przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w różnych fazach procesu technologicznego, * dobierać maszyny i urządzenia do obróbki elementów wyrobów odzieżowych. | Klasa III |
|  | Maszyny i urządzenia stosowane przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w procesie obróbki parowo-cieplnej, |  | * wymienić maszyny i urządzenia stosowane przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w procesie obróbki parowo-cieplnej, * rozróżnić maszyny i urządzenia stosowane przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w procesie obróbki parowo-cieplnej, * określić rodzaje obróbki parowo-cielnej wyrobów odzieżowych, * rozróżnić operacje technologiczne obróbki parowo-cieplnej, * scharakteryzować etapy pełnego cyklu prasowania mechanicznego, * scharakteryzować rodzaje obróbki klejowej, * określić zasady zgrzewania elementów wyrobów odzieżowych. | * rozpoznać maszyny i urządzenia stosowane przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w różnych fazach procesu technologicznego, * dobierać maszyny i urządzenia do obróbki elementów wyrobów odzieżowych. | Klasa III |
|  | Konserwacja maszyn odzieżowych. |  | * wskazać nieprawidłowości w działaniu prostych mechanizmów maszyn szwalniczych, * opisać sposób postępowania przy likwidacji prostych nieprawidłowości pracy mechanizmów maszyn szwalniczych, * określić zasady obsługi podstawoweych maszyn szwalniczych z oprzyrządowaniem, * okreslić zasady konserwacji maszyn szwalniczych. | * rozpoznać nieprawidłowości w działaniu prostych mechanizmów maszyn szwalniczych, * wskazać przyczyny powstawania nieprawidłowego ściegu podstawowej maszyny szwalniczej. | Klasa III |
| II Łączenie wyrobów odzieżowych | Klasyfikacja ściegów ręcznych i maszynowych. |  | * rozpoznać rodzaje ściegów ręcznych, podstawowych i ozdobnych, * wskazać zastosowanie ściegów ręcznych, * dobierać ściegi ręczne jako element zdobniczy do wyrobu odzieżowego. | * rozróżnić rodzaje ściegów ręcznych na podstawie rysunku sposobu ich wykonania, * wymienić ściegi ręczne i maszynowe do określonych operacji technologicznych. | Klasa I |
|  | * rozpoznać podstawowe szwy maszynowe na podstawie opisu i symbolu szwu, * określić zastosowanie szwów maszynowych. | * grupować schematy podstawowowych szwów maszynowych. | Klasa II |
|  | * wskazać zastosowanie podstawowych szwów maszynowych, * dobrać szwy maszynowe do rodzaju materiału odzieżowego. | * uzasadnić zastosowanie szwów maszynowych, * dobrać szwy maszynowe do określonych operacji technologicznych. | Klasa III |
| Zasady rozkroju materiałów odzieżowych. |  | * rozróżnić sposoby rozkroju materiałów odzieżowych, * wymienić urządzenia, narzędzia i przyrządy do rozkroju materiałów odzieżowych, * rozróżnić narzędzia i urządzenia krojcze. | * zastosować zasady numerowania wykrojów. | Klasa I |
|  |  | * określić rodzaje warstwowania materiałów, * określić kolejność prac w krojowni. | * omówić zasady rozkroju materiałów w zależności od zastosowanego materiału odzieżowego. * posłużyć się dokumentacją, technologiczną wyrobu odzieżowego. | Klasa II |
|  | * określić czynniki wpływające na zużycie materiałów w przemysłowej produkcji odzieży,   sklasyfikować odpady powstałe podczas rozkroju materiału w zależności od wielkości wypadu, składu surowcowego itp. | * wymienić rodzaje odpadów produkcyjnych, * posłużyć się terminologią dotyczącą norm zużycia materiałów w przemysłowej produkcji odzieży. | Klasa III |
| Zasady łączenia elementów wyrobów odzieżowych. |  | * wskazać sposoby łączenia elementów wyrobów odzieżowych, * rozpoznać podstawowe szwy maszynowe na podstawie ich opisu, | * rozróżnić sposoby łączenia elementów wyrobów odzieżowych, | Klasa I |
|  | * określić zastosowanie szwów maszynowych do podstawowych wyrobów odziezowych, * określić kolejność czynności przy łączeniu elementów wyrobów odzieżowych. | * dobierać parametry ściegów do rodzaju tkanin. | Klasa II |
|  | * wymienić podstawowe mechanizmy do tworzenia ściegu w maszynach szyjących, * określać parametry podstawowych rodzajów ściegów. | * określić zasady współdziałania podstawowych mechanizmów tworzących ścieg, * dobierać odpowiednie sposoby łączenia różnych wyrobów odzieżowych w produkcji konfekcyjnej. | Klasa III |
| Pomiary krawieckie oraz doskonalenie umiejętności zawodowych. |  | * podać nazwy podstawowych pomiarów krawieckich, * przygotować stanowisko do obsługi klienta, * wymienić znaki i symbole używane podczas wykonania pomiarów krawieckich, * określić umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu, * analizować własne kompetencje, * wykorzystać różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności zawodowych. | * dobrać przybory i narzędzia do zdejmowania pomiarów z sylwetki klienta, * zanotować pomiary krawieckie oraz sugestie do dalszej pracy z zastosowaniem symboli, * stosować nowe rozwiązania dotyczące umiejętności zawodowych, * wyznaczać cele własnego rozwoju zawodowego, * wykazywać gotowość do ciągłego uczenia się i doskonalenia zawodowego. | Klasa I |
| **Razem** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania**

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczeń kształtujących umiejętności rozpoznawania maszyn i urządzeń odzieżowych oraz odczytywania dokumentacji technologicznej wyrobów odzieżowych, metody pokazu, która ułatwi uczniom poznanie treści kształcenia dotyczących budowy oraz zasady działania maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania odzieży. Podczas realizacji programu szczególną uwagę należy zwrócić na prawidłową obsługę maszyn szwalniczych oraz potrzebę ich konserwacji, a także wyjaśnić zależność zachodzącą między prawidłową ich eksploatacją, a bezawaryjną pracą.

W procesie nauczania-uczenia się należy zwracać uwagę na zasady rozkroju materiałów odzieżowych, doboru ściegów i szwów do określonych operacji technologicznych, metody łączenia elementów odzieży oraz wykończania i uszlachetniania wyrobów odzieżowych. W trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych należy również rozwijać poczucie odpowiedzialności, za jakość wykonanej pracy oraz kształtować nawyki korzystania z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń, przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.

**Środki dydaktyczne**

Modele maszyn i urządzeń stosowanych w przemyśle odzieżowym, maszyna szwalnicza z oprzyrządowaniem, schematy kinematyczne maszyn szwalniczych, schemat kinematyczny głowicy maszyny stębnówki, plansze przedstawiające działanie mechanizmów tworzących ściegi, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w przemyśle odzieżowym, katalogi ściegów i szwów maszynowych, normy obowiązujące w przemyśle odzieżowym, dokumentacje techniczno-technologiczne, tablice z symbolami graficznymi węzłów technologicznych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania wyrobów odzieżowych plansze przedstawiające układy szablonów, przykładowe szablony elementów wyrobów odzieżowych. Filmy dydaktyczne przedstawiające budowę oraz zasady działania maszyn i urządzeń stosowanych w procesach wytwarzania odzieży oraz prezentacje multimedialne dotyczące zasad wykonywania układów szablonów.

**Indywidualizacja**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

– motywować uczniów do pracy,

– dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,

– uwzględniać zainteresowania uczniów,

– przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,

*–* zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

**Warunki realizacji programu przedmiotu**

Pracownia technologiczna wyposażona w:

* stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, urządzeniem wielofunkcyjnym, projektorem multimedialnym oraz wizualizerem,
* stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, pakiet programów biurowych, program do wykonywania rysunku zawodowego,
* środki dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej, normy dotyczące zasad wykonywania rysunku odręcznego i zawodowego,
* modele maszyn i urządzeń stosowanych w przemyśle odzieżowym,
* schematy kinematyczne maszyn szwalniczych,
* plansze przedstawiające działanie mechanizmów tworzących ścieg oraz powstawanie ściegów w maszynach szwalniczych,
* katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w przemyśle odzieżowym,
* katalogi ściegów i szwów maszynowych,
* normy obowiązujące w przemyśle odzieżowym, dokumentacje techniczno-technologiczne wyrobów odzieżowych,
* tablice z symbolami graficznymi węzłów technologicznych, tablice znaków informacyjnych dotyczących konserwacji odzieży.

Przykładowe zadanie

Dokonaj obrysu szablonu *spódnicy podstawowej* zachowując jego pierwotny kształt.

Aby wykonać zadanie powinieneś:

- odrysować kontury form spódnicy podstawowej na arkuszu papieru,

- pamiętać o odpowiednich dodatkach na szwy i podwinięcia,

- wykreślić kontury szablonów spódnicy,

- opisać gotowe szablony,

- wskazać różnice w wyglądzie formy i szablonu odzieżowego spódnicy podstawowej.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

Do oceny edukacyjnych osiągnięć uczniów proponuje się stosowanie: obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych, W procesie sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów szczególną uwagę należy zwracać na: rozpoznawanie maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania wyrobów odzieżowych, identyfikowanie mechanizmów maszyn szwalniczych i określanie ich funkcji, określanie zasad konserwacji maszyn szwalniczych, korzystanie z instrukcji obsługi maszyn, planowanie układów szablonów, obliczanie kosztów związanych z wykonywaniem wyrobów odzieżowych, posługiwanie się dokumentacją techniczno-technologiczną wyrobów odzieżowych.

Test praktyczny

Wykonaj wzorniki podstawowych szwów łączących zgodnie z rysunkami poglądowymi.

Aby poprawnie i bezpieczne wykonać zadanie:

* 1. Zapisz w formularzu PLAN DZIAŁANIA:

- wykaz czynności prowadzących do przygotowania wzorników podstawowych szwów łączących,

- wykaz niezbędnych do wykonania zadania materiałów i dodatków krawieckich oraz maszyn, urządzeń, narzędzi i przyborów krawieckich.

* 1. Zgłoś ukończenie sporządzenia PLANU DZIAŁANIA.
  2. Przygotuj na stanowisku pracy wszystkie niezbędne materiały i przybory.
  3. Sprawdź przygotowanie maszyny szwalniczej do pracy.
  4. Wykonaj zaplanowane czynności zgodnie z zasadami BHP oraz ochrony przeciwpożarowej.
  5. Ze sztywnego papieru wykonaj szablon próbki w kształcie kwadratu o bokach długości 20 cm.
  6. Z powierzonej tkaniny wykrój próbki tkanin wielkości 20 x 20 cm w ilości 12 sztuk.
  7. Dopasuj odpowiednią liczbę próbek do poszczególnych rysunków poglądowych.
  8. Wykonaj łączenia próbek zgodnie z rysunkami poglądowymi.
  9. Dołącz odpowiednią próbkę do każdego rysunku poglądowego.
  10. Po zakończeniu pracy uporządkuj stanowisko pracy ręcznej i maszynowej.
  11. Podczas prezentacji wykonanego zadania zwróć uwagę na nazewnictwo wykonanych szwów, rodzaje wykorzystanych ściegów, poprawność i estetykę wykonania zadania.

Na wykonanie zadania masz 8 godzin lekcyjnych.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć.   
Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie: ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności, pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych, kierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-fałsz).

**Język obcy w branży odzieżowej**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Nabycie umiejętności posługiwania się obcojęzyczną terminologią zawodową dotyczącą procesu wytwarzania wyrobów odzieżowych.
2. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się językiem obcym zawodowym w środowisku pracy.
3. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

**Cele operacyjne:**

1. posłużyć się w podstawowym zakresie obcojęzyczną terminologią zawodową dotyczącą procesu wytwarzania wyrobów odzieżowych,
2. posłużyć się w podstawowym zakresie obcojęzyczną terminologią zawodową związaną ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem,
3. określić w języku obcym czynności związane z wytwarzaniem wyrobów odzieżowych,
4. posłużyć się językiem obcym w zakresie wspomagającym wykonywanie zadań zawodowych,
5. zastosować obcojęzyczne zwroty grzecznościowe w środowisku pracy,
6. przeczytać obcojęzyczne instrukcje dotyczące zasad obsługi maszyn szwalniczych i urządzeń odzieżowych,
7. zredagować notatkę w języku obcym z tekstu zawodowego słuchanego i czytanego,
8. porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe,
9. przekazać w języku obcym informacje dotyczące wykonywanych czynności zawodowych,
10. skorzystać z obcojęzycznej dokumentacji techniczno-technologicznej,
11. odczytać zamieszczone na etykietach wyrobów odzieżowych informacje w języku obcym,
12. słuchać ze zrozumieniem prostych wypowiedzi w języku obcym współpracowników zgodnie z zasadami aktywnego słuchania,
13. porozumieć się z zespołem współpracowników w języku obcym zawodowym,
14. skorzystać z obcojęzycznych portali internetowych.

**MATERIAŁ NAUCZANIA JĘZYK OBCY W BRANŻY ODZIEŻOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| I. Posługiwanie się obcojęzyczną terminologią zawodową | Obcojęzyczne słownictwo zawodowe z zakresu wytwarzania wyrobów odzieżowych. |  | * określić główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu, * opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi, * znaleźć w wypowiedzi/tekście określone informacje, * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu, * ułożyć informacje w określonym porządku, * przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady). | * zastosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, * zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, * wyrazić i uzasadnić swoje stanowisko. | Klasa III |
| Konwersacje w języku obcym zawodowym. |  | * przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych), * przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym, * przekazać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym, * przedstawić publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację, * rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę, * uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia. | * wyrazić swoje opinie i uzasadnić je, zapytać o opinie, zgodzić się lub nie zgodzić z opiniami innych osób, * prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi, * zastosować zwroty i formy grzecznościowe, * dostosować styl wypowiedzi do sytuacji. | Klasa III |
| II. Porozumiewanie się językiem obcym zawodowym w środowisku pracy | Dokumentacja techniczno-technologiczna wyrobów odzieżowych. |  | * rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, * rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych, * rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych, * rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych, * rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie świadczonych usług, w tym obsługi klienta. | * zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, * zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych, * zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych, * zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych, * zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie świadczonych usług, w tym obsługi klienta. | Klasa III |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania**

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia kształtujące umiejętności poznawania słownictwa w języku obcym ukierunkowanym zawodowo.

**Środki dydaktyczne**

Wyposażenie pracowni: komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,

drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, projektor multimedialny, telewizor, ekran projekcyjny, tablica szkolna biała, tablica flipchart, słuchawki z mikrofonem oraz system do nauczania języków obcych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, słowniki jedno i dwujęzyczne oraz słowniki techniczne.

**Indywidualizacja**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

– motywować uczniów do pracy,

– dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,

– uwzględniać zainteresowania uczniów,

– przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,

– zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

**Warunki realizacji programu przedmiotu**

Pracownia komunikowania się w języku obcym zawodowym wyposażona w:

- stanowisko dla nauczyciela wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym i z dostępem do Internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym;

- projektor multimedialny, telewizor, ekran projekcyjny, tablicę szkolną białą suchościeralną, tablicę flipchart, słuchawki z mikrofonem, system do nauczania

języków obcych;

- stanowisko dla każdego ucznia wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu oraz słuchawki z mikrofonem;

- biblioteczka wyposażona w słowniki, podręczniki i czasopisma specjalistyczne w języku obcym zawodowym.

Przykładowe zadanie

Opracuj „słowniczek” terminów fachowych dotyczących surowców włókienniczych i wyrobów odzieżowych.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem wyrobów odzieżowych,

- skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi,

- dokonać analizy treści zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących wyrobów odzieżowych,

- opracować „słowniczek” terminów fachowych dotyczących surowców włókienniczych wyrobów odzieżowych w wersji elektronicznej,

- zaprezentować opracowany słownik na forum klasy.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się stosowanie: sprawdzianów ustnych i pisemnych. W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić następujące kryteria: poprawność gramatyczną, płynność wymowy, konstrukcję wypowiedzi pisemnych, stosowanie słownictwa zawodowego oraz czas prezentacji.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,

- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,

- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie rozmowy z klientem.

W ocenie należy uwzględnić kryteria ogólne, zawartość merytoryczną opracowanego scenariusza rozmowy (przedmiot rozmowy, poprawność słownictwa), sposób komunikowania się z klientem, przestrzeganie czasu.

**Pracownia krawiecka**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Nabycie umiejętności i nawyków postępowania zgodnie z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.
2. Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu wyrobów odzieżowych.
3. Kształtowanie umiejętności obsługi maszyn szwalniczych podczas wykonywania prostych wyrobów odzieżowych.
4. Kształtowanie umiejętności doboru materiałów i dodatków krawieckich do wytwarzania wyrobów odzieżowych.
5. Wdrażanie do przeprowadzania kontroli międzyoperacyjnej, podczas wykonywania operacji technologicznych, oraz do oceny wykonanej pracy.
6. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

**Cele operacyjne:**

1. zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii,
2. zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
3. zastosować środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania wyrobów odzieżowych,
4. rozpoznać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych,
5. rozróżnić jakość materiałów przeznaczonych do wykonywania wyrobów odzieżowych,
6. przygotować stanowisko do obsługi klienta,
7. zanotować pomiary krawieckie oraz sugestie do dalszej pracy przy wytwarzaniu prostych wyrobów odzieżowych,
8. posługiwać się narzędziami i przyborami krawieckimi,
9. przygotować układy szablonów elementów wyrobów odzieżowych,
10. dobrać urządzenia, narzędzia i przyrządy do rozkroju materiałów odzieżowych,
11. dokonać rozkroju materiałów odzieżowych,
12. wykroić elementy prostych wyrobów odzieżowych przeznaczonych na górną i dolną część ciała,
13. posegregować odzieżowe odpady produkcyjne,
14. dobrać rodzaje ściegów do określonych operacji technologicznych,
15. dobrać rodzaje szwów do określonych operacji technologicznych,
16. wskazać etapy wytwarzania podstawowych wyrobów odzieżowych,
17. określić kolejność wykonania podstawowych operacji technologicznych na podstawie rysunków instruktarzowych,
18. dobrać maszyny i urządzenia do wykonywania określonych wyrobów odzieżowych,
19. dobrać oprzyrządowanie maszyn szwalniczych,
20. przygotować maszyny szwalnicze do wykonywania określonych wyrobów odzieżowych,
21. obsłużyć maszyny szwalnicze podczas wykonywania określonych wyrobów odzieżowych,
22. rozpoznać nieprawidłowości w działaniu mechanizmów maszyn szwalniczych,
23. podjąć działania związane z usuwaniem przyczyn nieprawidłowości funkcjonowania mechanizmów maszyn szwalniczych,
24. pracować w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania,
25. przestrzegać podziału ról w przydzielonym zadaniu,
26. uwzględnić opinie innych pracowników,
27. angażować się w realizację przypisanych zadań.

**MATERIAŁ NAUCZANIA PRACOWNIA KRAWIECKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| I. Wykonywanie elementów wyrobów odzieżowych | 1. Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy wykonywaniu wyrobów odzieżowych. |  | * określić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi, * przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy, * przygotować stanowisko pracy krawca zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska. | * dobrać przyrządy, urządzenia, maszyny i elementy wyposażenia stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii. | Klasa I |
|  | * wskazaćśrodki ochrony indywidualnej i zbiorowej niezbędne podczas wykonywania określonych zadań zawodowych, * dobrać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych, * zastosować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do prostych działań zawodowych. | * przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz wymagań ergonomii w trakcie realizacji zadań zawodowych. | Klasa II |
|  | * zastosować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas pracy, * zastosować przepisy bhp i p.poż na stanowisku pracy pomocnika krawca. | * przewidzieć zagrożenia występujące w procesie produkcyjnym. | Klasa III |
| 1. Przygotowanie i uporządkowanie stanowiska pracy w zakładzie krawieckim |  | * utrzymywać porządek na stanowisku pracy, * porządkować stanowisko pracy po zakończeniu zadania, * zastosować zasady bhp na stanowisku pracy krawca. | * dobierać narzędzia i przybory na stanowisku pracy krawca | Klasa II |
| 1. Bezpieczne wykonywanie zadań zawodowych |  | * układać przybory, narzędzia zgodnie  z zasadami ergonomii, * utrzymać czystość narzędzi, przyborów i stanowiska pracy, * stosować odzież ochronną, * używać przyborów, narzędzi oraz maszyn zgodnie z ich przeznaczeniem, * segregować odpady poprodukcyjne, * uporządkować stanowisko pracy. | * przestrzegać zasad higieny pracy, * przestrzegać zasad porządku na stanowisku pracy. | Klasa III |
| 1. Pomiary krawieckie |  | * przygotować stanowisko do obsługi klienta, * zanotować pomiary krawieckie oraz sugestie do dalszej pracy przy wytwarzaniu prostych wyrobów odzieżowych, * posługiwać się przyborami do wykonywania pomiarów krawieckich. | * stosować symbolikę podstawowych pomiarów ciała. | Klasa I |
|  | * posługiwać się przyborami do wykonywania pomiarów krawieckich, * przeprowadzić podstawowe pomiary krawieckie. | * dobrać przybory i narzędzia do zdejmowania pomiarów z sylwetki klienta, * określić pomiary krawieckie do wyrobu odzieżowego. | Klasa II |
|  | * posługiwać się przyborami do wykonywania pomiarów krawieckich, * przeprowadzić podstawowe pomiary krawieckie. | * ocenić poprawność przeprowadzonych pomiarów krawieckich. | Klasa III |
| 1. Szablony wyrobów odzieżowych |  | * wskazać różnicę między formą, a szablonem, * wykonać szablony prostych elementów wyrobów odzieżowych, * opisać szablony prostych elementów odzieżowych. | * przekształcić formę na szablon odzieżowy. | Klasa I |
| 1. Układy szablonów wyrobów odzieżowych |  | * wskazać zasady wykonania rysunku układu szablonów na materiale, * dokonać obrysu szablonów zachowując jego pierwotny kształt, | * układać szablony na materiale odzieżowym, * wykonać proste układy szablonów na materiale odzieżowym, * tworzyć ekonomiczny układ szablonów na tkaninie, * zastosować programy komputerowe do sporządzania układów szablonów podstawowych wyrobów odzieżowych. | Klasa II |
| 1. Rozkrój materiałów odzieżowych |  | * przestrzegać zasad rozkroju materiałów odzieżowych, * rozróżnić narzędzia i urządzenia krojcze, * posłużyć się narzędziami krojczymi. | * określić kolejność prac w krojowni, | Klasa I |
|  | * rozróżnić sposoby rozkroju materiałów odzieżowych, * wykrawać elementy prostych wyrobów odzieżowych, * skompletować poszczególne wykroje, * wykroić elementy prostych wyrobów odzieżowych przeznaczonych na górną i dolną część ciała. | * dobrać urządzenia, narzędzia i przyrządy do rozkroju materiałów odzieżowych. | Klasa II |
|  | * obsłużyć maszyny i urządzenia do rozkroju materiałów i wykrawania elementów wyrobów odzieżowych, * wykroić elementy prostych wyrobów odzieżowych przeznaczonych na górną i dolną część ciała, * posortować odpady powstałe podczas rozkroju materiału w zależności od wielkości wypadu. | * zastosować zasady kontroli jakości materiałów przed rozkrojem. | Klasa III |
| II. Łączenie elementów wyrobów odzieżowych | 1. Ściegi ręczne i maszynowe |  | * rozpoznać szwy maszynowe * wskazać zastosowanie szwów maszynowych do podstawowych wyrobów odzieżowych, * wykonać ściegi ręczne w określonych operacjach technologicznych, * zastosować zasady łączenia podstawowych elementów wyrobów odzieżowych, * łączyć wyroby odzieżowe poprzez zastosowanie prostych szwów maszynowych, * zastosować ściegi maszynowe w zależności od rodzaju materiału odzieżowego. | * posłużyć się normami dotyczącymi szwów maszynowych, * zastosować parametry ściegów do rodzaju tkanin, * dobrać ściegi ręczne jako element zdobniczy do wykonania prostego wyrobu odzieżowego, * dobrać szwy maszynowe do łączenia elementów prostych wyrobów odzieżowych, * dobrać igły i nici do szycia ręcznego. | Klasa I |
| 1. Wykonywanie węzłów technologicznych. |  | * wskazać etapy wytwarzania podstawowych wyrobów odzieżowych, * rozróżnić podstawowe węzły technologiczne. | * określić kolejność wykonania podstawowych operacji technologicznych na podstawie rysunków instruktarzowych, | Klasa I |
|  | * rozpoznać podstawowe węzły technologiczne, * wykonać proste węzły technologiczne na elementach odzieży. | * wskazać sposoby łączenia elementów wyrobów odzieżowych, | Klasa II |
|  | * określić kolejność wykonania podstawowych operacji technologicznych na podstawie rysunków instruktarzowych, * połączyć elementy wyrobu na podstawie rysunków instruktażowych. | * dokonać klasyfikacji gatunkowej wyrobu odzieżowego. | Klasa III |
| 1. Obsługa maszyn i urządzeń szwalniczych. |  | * zidentyfikować maszyny szwalnicze do wykonywania określonych wyrobów odzieżowych, * przygotować maszyny szwalnicze do wykonywania określonych wyrobów odzieżowych, * scharakteryzować budowę podstawowych maszyn do szycia i ich zastosowanie, * obsługiwać podstawowe maszyny szwalnicze z oprzyrządowaniem, * konserwować podstawowe maszyny szwalnicze. | * dobierać maszyny i urządzenia do obróbki elementów wyrobów odzieżowych, * dobrać maszyny i urządzenia do wykonania prostych operacji technologicznych. | Klasa I |
|  | * rozpoznać oprzyrządowanie maszyn szwalniczych, * wskazać oprzyrządowanie do wykonania określonej operacji technologicznej, * posłużyć się instrukcjami podczas obsługi maszyn i urządzeń w procesie wytwarzania wyrobów, * obsługiwać podstawowe maszyny szwalnicze z oprzyrządowaniem podczas wykonywania określonych wyrobów odzieżowych, * posłużyć się stębnówką płaską, * określić zasady konserwacji stębnówki płaskiej, * przeszyć materiał po liniach, o zróżnicowanym stopniu trudności, * wyregulować skok ściegu oraz naprężenie nitki górnej i dolnej, * scharakteryzować budowę zewnętrzną overlocka, * scharakteryzować podstawowe mechanizmy do tworzenia ściegu w overlocku, * posłużyć się maszyną overlock, * posłużyć się normami dotyczącymi szwów maszynowych. | * określić przeznaczenie oprzyrządowania w danej operacji technologicznej, * ustawić parametry szycia zgodnie z dokumentacją techniczną wyrobu, | Klasa II |
|  | * wskazać nieprawidłowości w działaniu podstawowych mechanizmów maszyn szwalniczych, * rozróżnić nieprawidłowości w działaniu prostych mechanizmów maszyn szwalniczych, * rozpoznać przyczyny zakłócenia pracy maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania wyrobów odzieżowych, * dokonać regulacji ściegu w podstawowych maszynach szwalniczych, * obsługiwać podstawowe maszyny szwalnicze z oprzyrządowaniem, * określić zasady czyszczenia i konserwacji maszyn do szycia, * konserwować podstawowe maszyny szwalnicze. | * wskazać sposób usunięcia przyczyny nieprawidłowej pracy mechanizmów maszyn i urządzeń szwalniczych, * wskazać przyczyny powstania nieprawidłowego ściegu w podstawowych maszynach szwalniczych. | Klasa III |
| 1. Kontrola jakości wyrobów gotowych |  | * wskazać miejsca podlegające oczyszczeniu, * oczyszczać wyroby odzieżowe z pozostałości powstałych w czasie produkcji. | * rozpoznać wady techniczne w wyrobach odzieżowych, | Klasa I |
|  | * gromadzić gotowe wyroby, * przygotować wyroby do pakowania. | * skompletować gotowe wyroby. | Klasa II |
| 1. Przeróbki i naprawy wyrobów odzieżowych oraz współpraca w zespole |  | * rozpoznać uszkodzenia wyrobu odzieżowego, * dokonać wymiany uszkodzonych elementów prostych wyrobów odzieżowegowych, | * dobierać , narzędzia, przybory i maszyny szwalnicze do wykonania naprawy lub przeróbki prostych wyrobów odzieżowych, | Klasa I |
|  | * przygotować wyrób do przeróbki, * wykonać naprawę lub przeróbkę prostych wyrobów odzieżowych, * pracować w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania, * przestrzegać podziału ról w przydzielonym zadaniu, * uwzględniać opinie innych pracowników. | * dobrać sposób wykonania przeróbek prostych wyrobów odzieżowych, * dokonać oceny dokonanych przeróbek i napraw, * angażować się w realizację przypisanych zadań. | Klasa II |
| 1. Pakowanie i magazynowanie wyrobów |  | * przygotować narzędzia, przybory, materiały opakunkowe, * przygotować gotowe wyroby odzieżowe przeznaczone do pakowania, * oczyścić wyroby odzieżowe z pozostałości produkcyjnych, * kompletować proste wyroby odzieżowe, * oznakować gotowe wyroby odzieżowe. | * posortować gotowe wyroby odzieżowe przeznaczone do pakowania, * składować gotowe wyroby odzieżowe w magazynie. | Klasa III |
| 1. Obsługa klienta w zakładzie krawieckim |  | * przygotować stanowisko do obsługi klienta, * zanotować pomiary oraz sugestie do dalszej pracy przy usłudze. | * dobierać przybory i narzedzia do obsługi klienta, * asystować przy zdejmowaniu pomiarów z sylwetki klienta, * asystować podczas przeprowadzania kolejnych miar na sylwetce klienta, | Klasa III |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania**

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń produkcyjnych, podczas których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności zawodowe. W procesie nauczania – uczenia się należy zwrócić uwagę na: przygotowanie maszyn do szycia, dobór ściegów i szwów maszynowych, chronologię i techniki łączenia elementów wyrobów odzieżowych, korzystanie z dokumentacji techniczno-technologicznej wyrobów odzieżowych, a także rozwijać poczucie odpowiedzialności, za jakość wykonanej pracy.

**Środki dydaktyczne**

Przykładowa dokumentacja techniczno-technologiczna, tablice z symbolami graficznymi węzłów technologicznych, próbniki wkładów odzieżowych, szablony wyrobów odzieżowych, narzędzia i urządzenia krojcze, przybory i narzędzia krawieckie. Narzędzia i przybory do szycia maszynowego, dodatki krawieckie, maszyna stębnówka płaska z oprzyrządowaniem, eksponaty odzieży we fragmentach i w całości oraz wzory węzłów technologicznych.

**Indywidualizacja**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

– nadzorować wszystkie etapy wykonywanych zadań,

– motywować uczniów do pracy,

– dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,

– uwzględniać zainteresowania uczniów,

– przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,

– zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

**Warunki realizacji programu przedmiotu**

Warsztaty szkolne wyposażone w:

* stanowiska szycia ręcznego (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w: manekiny krawieckie, przybory do szycia ręcznego, nożyczki, dodatki krawieckie,
* stanowiska rozkroju ręcznego (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w: stół oraz narzędzia do rozkroju ręcznego (nożyczki, wzorniki, przyciski metalowe),
* stanowiska prasowania (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: stół do prasowania lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, przybory do prasowania, zaparzaczkę,
* stanowiska montażu wyrobów odzieżowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w maszynę stębnówkę płaską z oprzyrządowaniem,
* stanowiska kontroli jakości i pakowania wyrobów gotowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: dokumentacje wyrobów odzieżowych, manekiny krawieckie damskie, męskie i dziecięce, wieszaki, miarę krawiecką,
* stanowisko obsługi klienta wyposażone w: parawan, lustro, krzesło, wieszak na ubranie, stolik, czasopisma i żurnale z modą,
* warsztaty szkolne powinny dodatkowo być wyposażone w: maszyny owerlok (jedna maszyna dla trzech uczniów), eksponaty odzieży we fragmentach i w całości oraz wzory węzłów technologicznych, maszyny: dziurkarkę odzieżową i guzikarkę,
* regały, stojaki na wykroje,
* pojemniki na odpady,
* instrukcje obsługi maszyn oraz narzędzia stosowane podczas użytkowania maszyn.

Przykładowe zadanie

Wykończ spódnicę damską z falbaną z otrzymanych półproduktów.

Zadanie wykonaj wg następujących punktów:

Wypełnij plan działania przygotuj stanowisko pracy gromadząc wymienione materiały i przybory, a następnie:

1. Obrzuć brzegi tunelu dzianinowego na overloku.

2. Podwiń jeden brzeg na szerokość 2 cm.

3. Obszyj podwinięty brzeg pozostawiając tunel szerokości 1,5 cm na gumkę.

4. Wciągnij w pozostawiony tunel gumkę i zamocuj jej końce.

5. Przyłóż falbanę marszczeniem do dolnego brzegu spódnicy (prawa strona do prawej) i przypnij falbanę do spódnicy szpilkami.

6. Przyfastryguj falbanę do spódnicy.

7. Przyszyj falbanę do brzegu spódnicy ściegiem stębnowym.

8. Obrzuć dolny brzeg falbany na stębnówce zygzakiem.

9. Obszyj dolny brzeg spódnicy ozdobną taśmą wzdłuż krawędzi.

Na wykonanie zadania masz 3 godziny.

Plan Działania

1. Wykaz czynności technologicznych prowadzących do wykonania zadania.

2. Wykaz potrzebnych:

- materiałów i dodatków krawieckich

- maszyn, urządzeń, narzędzi i przyborów krawieckich.

Kryteria oceniania

20 pkt. – bardzo dobry

18- 19 pkt. - dobry

16-17 pkt. - dostateczny

15 pkt. - dopuszczający

14 i mniej niedostateczny

1. Plan działania – 3 punkty

- W wykazie czynności uczeń wymienił wszystkie czynności dotyczące wykończenia spódnicy wskazane w treści ćwiczenia – 1 pkt.

- W wykazie materiałów i dodatków uczeń uwzględnił: tkaniny na spódnicę i falbanę, nici, gumka, taśma ozdobna – 1 pkt.

- W wykazie maszyn, urządzeń, narzędzi i przyborów krawieckich uczeń uwzględnił: overlok, stębnówka, miara, nożyczki, szpilki, igła, agrafka, – 1 pkt.

2. Przygotowanie stanowiska pracy – 2pkt

- Uczeń zgromadził wymienione materiały i przybory – 1 pkt.

- Uczeń przygotował stanowiska maszynowe – 1 pkt.

3. Wykonanie zadania – 13 punktów

- Obrzucenie brzegów na overloku – 2 pkt.

- Odmierzenie 2cm do podwinięcia brzegu - 1 pkt.

- Podwinięcie brzegu – 1 pkt.

- Przeszycie podwiniętego brzegu – 1 pkt.

- Wciągnięcie gumki w tunel – 1 pkt.

- Trwałe zamocowanie końców gumki – 1 pkt.

- Prawidłowe zamocowanie falbany – 2 pkt.( prawidłowe złożenie elementów wyrobu i zamocowanie szpilkami)

- Zafastrygowanie brzegu- 1 pkt.

- Wykończenie brzegu ściegiem stębnowym – 1pkt.

-Obrzucenie dołu spódnicy zygzakiem – 1 pkt.

- Estetyczne wykończenie brzegu falbany taśmą ozdobną – 2 pkt. (wykonanie i estetyka)

4. Przestrzeganie przepisów bhp – 2 pkt.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

Do oceny edukacyjnych osiągnięć uczniów proponuje się stosowanie: obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i sprawdzianów praktycznych W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania oraz efekty wykonanych prac uczniów.

W procesie oceniania szczególną uwagę należy zwrócić na: dobieranie szablonów do wykonania określonych elementów wyrobów odzieżowych, dobieranie materiałów do wykonania określonych asortymentów odzieży, dokonywanie rozkroju materiałów odzieżowych, ocenianie, jakości wykrojów elementów wyrobów odzieżowych, korzystanie z dokumentacji techniczno-technologicznej wyrobów odzieżowych, jakość wykonania wyrobów odzieżowych, jakość wykończenia wyrobów odzieżowych oraz dobór metod uszlachetnienia i zdobienia wyrobów odzieżowych. Wszystkie zadania zawodowe powinny być wykonywane pod nadzorem nauczyciela, a błędy popełniane przez ucznia powinny być na bieżąco korygowane.

Przykładowy zestaw zadań testowych

Test dwustopniowy

Test składa się z 20 zadań wielokrotnego wyboru.

Za każdą prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt.

Normy wymagań:

– dopuszczający – za rozwiązanie co najmniej 8 zadań,

– dostateczny – za rozwiązanie co najmniej 11 zadań,

– dobry – za rozwiązanie 15 zadań,

– bardzo dobry – za rozwiązanie 18 zadań.

Klucz odpowiedzi: 1. d, 2. d, 3. d, 4. d, 5. d, 6. c, 7. a, 8. a, 9. b, 10. a, 11. b, 12. a 13. c, 14. c, 15. c, 16. a, 17. a, 18. b, 19. b, 20. c

Przebieg testowania

Instrukcja dla nauczyciela

1. Ustal z uczniami termin przeprowadzenia sprawdzianu z wyprzedzeniem co najmniej jednotygodniowym.
2. Omów z uczniami cel stosowania pomiaru dydaktycznego.
3. Zapoznaj uczniów z rodzajem zadań zawartych w zestawie oraz z zasadami punktowania.
4. Przygotuj odpowiednią liczbę testów.
5. Zapewnij samodzielność podczas rozwiązywania zadań.
6. Przed rozpoczęciem testu przeczytaj uczniom instrukcję dla ucznia.
7. Nie przekraczaj czasu przeznaczonego na test.
8. Kilka minut przed zakończeniem testu przypomnij uczniom o zbliżającym się czasie zakończenia udzielania odpowiedzi.

Instrukcja dla ucznia

1. Przeczytaj uważnie instrukcję.
2. Podpisz imieniem i nazwiskiem kartę odpowiedzi.
3. Zapoznaj się z zestawem zadań testowych. Test zawiera 20 zadań. Do każdego zadania dołączone są 4 możliwości odpowiedzi. Tylko jedna jest prawidłowa.
4. Udzielaj odpowiedzi na załączonej karcie odpowiedzi, stawiając w odpowiedniej rubryce znak X. W przypadku pomyłki zaznacz błędną odpowiedź kółkiem, a następnie ponownie zakreśl odpowiedź prawidłową.
5. Pracuj samodzielnie, bo tylko wtedy będziesz miał satysfakcję z wykonanego zadania.
6. Na rozwiązanie testu masz 45 min.

ZESTAW ZADAŃ TESTOWYCH

1.Rysunek przedstawia:



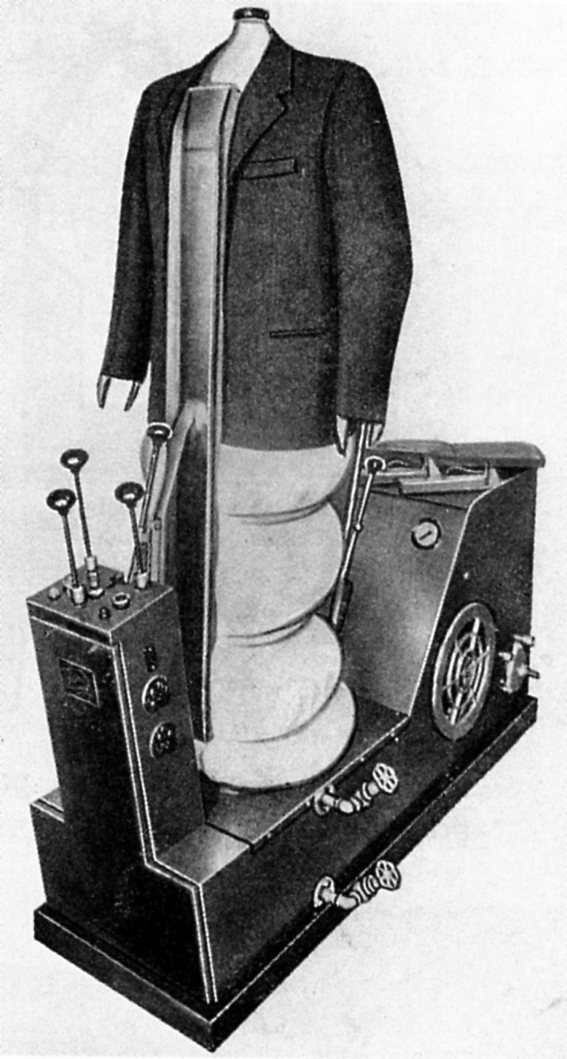
a) urządzenie do znakowania,

b) prasy do wykrawania,

c) krajarkę ręczną z nożem pionowym,

d) krajarkę ręczną z nożem tarczowym.

2. Urządzenie pokazane na fotografii, stosowane w prasowalni przemysłowej, przedstawia:



## a) manekin prasowalniczy,

b) żelazko parowe,

c) stół prasowalniczy,

d) wytwornicę pary.

3. W celu ochrony przed zranieniem palców, stanowisko pracy ręcznej w pracowni krawieckiej należy wyposażyć w:

a) pojemnik na szpilki,

b) poduszeczkę na szpilki,

c) magnes na szpilki,

## d) naparstek.

4. W zakładzie konfekcyjnym, stanowisko pracy maszynowej, obowiązkowo musi być wyposażone w:

a) puf regulowany,

b) zydel regulowany,

c) taboret regulowany,

### d) krzesło regulowane.

5. Abybezpiecznie transportować elementy wyrobów odzieżowych, półfabrykaty i gotową odzież między stanowiskami pracy maszynowej, należy stosować:

a) windy towarowe,

b) podnośniki jezdne,

c) przenośniki ślizgowe,

d) wózki i stojaki transportowe.

6. Do podszycia dołu nogawek, w spodniach z tkaniny wełnianej, należy zastosować maszynę:

a) owerlok trzynitkowy,

b) ryglówkę,

c) podszywarkę,

d) stębnówkę łańcuszkową.

7.Estetyka wyrobu odzieżowego zależy od:

a) jakości wyrobu i doboru dodatków do użytych materiałów,

b) zastosowania nowoczesnego parku maszynowego,

c) dokumentacji techniczno - technologicznej i aktualnej mody,

d) rodzaju wyrobu odzieżowego.

8. Warstwowanie materiałów odzieżowych w krojowni to:

a)układanie warstw materiałów w stos, zwany nakładem,

b) przekrawanie układu na mniejsze części,

c) segregowanie bel materiałów według szerokości,

d) przeglądanie materiałów przed rozkrojem.

9. Maksymalna liczba warstw materiału odzieżowego w nakładzie dla tkanin wełnianych wynosi:

a) 180 sztuk,

b) 140 sztuk,

c) 100 sztuk,

d) 60 sztuk.

10. Szablony elementów odzieży skórzanej należy układać

a) w jednym kierunku,

b) w dwóch kierunkach,

c) w dowolnym kierunku,

d) wielokierunkowo.

11. Do sprawdzania jakości, szerokości i ilości materiałów odzieżowych przed rozkrojem stosowana jest:

a) układarka,

b) przeglądarka,

c) klejarka,

d) krajarka.

12.Oznaczanie punktów technologicznych to:

a) znakowanie,

b) numerowanie,

c) podklejanie,

d) kompletowanie.

13.Do grupy ściegów ozdobnych należą:

a) łańcuszkowy, dziergany, fastrygowy.

b) krzyżykowy, stębnowy, obrzucany,

c) sznureczkowy, zakopiański, krzyżykowy,

d) zygzakowy, gałązkowy, kryty.

14. Ścieg służący do chwilowego złączenia dwóch warstw tkaniny to ścieg:

a) przed igłą,

b) pikowy,

c) fastrygowy,

d) pętelkowy.

15. Na rysunku przedstawiono:



a) taśmę krawiecką,

b) linijkę,

c) taśmę centymetrową,

d) przymiar liniowy.

16 Węzeł technologiczny to:

a) miejsce złączenia dwóch lub więcej krawędzi wykrojów elementów odzieżowych, za pomocą połączeń nitkowych lub innych,

b) połączenie kilku wykrojów elementów odzieżowych za pomocą szwów,

c) miejsce połączenia dwóch oddzielnych elementów odzieży za pomocą nitów,

d) układ nitki wprowadzonej do tkaniny za pomocą igły.

17.W pierwszej kolejności na tkaninie należy rozłożyć:

a) formy zasadnicze, a potem elementy mniejsze,

b) elementy mniejsze a potem formy zasadnicze,

c) mankiety, pliski, odszycia i kołnierz,

d) narzędzia i przybory do krojenia.

18. Przed oddaniem uszytej odzieży należy dokonać ostatecznej kontroli jakości wyrobu sprawdzając:

a) wykorzystanie form i wykrojów,

b) ogólny wygląd i układalność wyrobu na sylwetce,

c) wielkości szwów i gęstości ściegów,

d) ilości zużytej tkaniny.

19. Przyjmując tkaninę od klienta w krawieckim zakładzie usługowym należy:

a) złożyć materiał na regał,

b) sprawdzić ilość tkaniny,

c) uprasować tkaninę,

d) zdekatyzować tkaninę.

20. Rysunek przedstawia źle układający się przód spódnicy. Podczas szycia popełniono błąd:



a) skrojono za długą spódnicę,

b) nieprawidłowo wszyto pasek

c) wykonano za głębokie zaszewki,

d) nieprawidłowo wykrojono podkrój talii.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych oraz umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

**Pracownia obróbki wykańczalniczej**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Nabycie umiejętności i nawyków postępowania zgodnie z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.
2. Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykańczaniu wyrobów odzieżowych.
3. Kształtowanie umiejętności obsługi maszyn wykańczalniczych podczas wykonywania określonych wyrobów odzieżowych.
4. Nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z wykańczaniem i uszlachetnieniem wyrobów odzieżowych.
5. Wdrażanie do przeprowadzania kontroli i oceny wykonanej pracy.
6. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

**Cele operacyjne:**

1. zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii,
2. zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
3. zastosować środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania wyrobów odzieżowych,
4. porządkować stanowisko pracy w trakcie wykonywanych zadań oraz po zakończeniu pracy,
5. wymienić instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska,
6. wymienić zadania i uprawnienia instytucji i służby działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska,
7. dobrać maszyny i urządzenia do wykonywania określonych czynności związanych z obróbką wykańczalniczą wyrobów odzieżowych,
8. obsłużyć maszyny i urządzenia podczas wykonywania obróbki wykańczalniczej wyrobów odzieżowych,
9. wykonać czynności związane z obróbką parowo-cieplną wyrobów odzieżowych,
10. zastosować sposoby kontroli międzyoperacyjnej w procesie wytwarzania wyrobów odzieżowych,
11. dobrać parametry klejenia do rodzaju tkaniny i elementów wyrobu odzieżowego,
12. wykonać czynności związane z wykończeniem wyrobów odzieżowych,
13. określić parametry prasowania z uwzględnieniem rodzaju materiału odzieżowego.
14. wykonać czynności związane z uszlachetnianiem wyrobów odzieżowych.
15. ocenić jakość wykonanych wyrobów odzieżowych,
16. rozpoznać źródła stresu,
17. wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej,
18. wybrać technikę radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji.

**MATERIAŁ NAUCZANIA PRACOWNIA OBRÓBKI WYKAŃCZALNICZEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| I. Wykańczanie i uszlachetnianie wyrobów odzieżowych. | Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy wykańczaniu wyrobów odzieżowych. |  | * wymienić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi, * przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy, * przygotować stanowisko pracy krawca zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska. | * dobrać przyrządy, urządzenia, maszyny i elementy wyposażenia stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii. | Klasa II |
| Instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska |  | * wymienić instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska. | * wymienić zadania i uprawnienia instytucji i służby działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska. | Klasa III |
| Przygotowanie i uporządkowanie stanowiska pracy w zakładzie krawieckim |  | * utrzymywać porządek na stanowisku pracy, * uporządkować stanowisko pracy po zakończeniu zadania, * zastosować zasady bhp na stanowisku pracy. | * dobierać narzędzia i przybory na stanowisku pracy krawca. | Kasa II |
| Bezpieczne wykonywanie zadań zawodowych przy wykańczaniu wyrobów odzieżowych. |  | * układać przybory, narzędzia zgodnie  z zasadami ergonomii, * utrzymywać czystość narzędzi, przyborów i stanowiska pracy, * stosować odzież ochronną, * używać przyborów, narzędzi oraz maszyn zgodnie z ich przeznaczeniem, * segregować odpady poprodukcyjne, * porządkować stanowisko pracy w trakcie wykonywanych zadań oraz po zakończeniu pracy. | * przestrzegać zasad higieny pracy, * przestrzegać zasad porządku na stanowisku pracy. | Klasa III |
| Maszyny i urządzenia stosowane do wykańczania i uszlachetniania wyrobów odzieżowych. |  | * rozpoznać podstawowe urządzenia stosowane w procesie wytwarzania i wykańczania odzieży, * określić zastosowanie maszyn i urządzeń w przemyśle odzieżowym, * rozpoznać maszyny i urządzenia do obróbki termicznej odzieży. | * rozróżnić maszyny odzieżowe stosowane do obróbki wykańczalniczej. | Klasa II |
|  | * posłużyć się instrukcjami podczas obsługi maszyn i urządzeń w procesie wykańczania wyrobów odzieżowych, * określić zasady czyszczenia i konserwacji maszyn i urządzeń wykańczalniczych. | * wskazać zastosowanie maszyn i urządzeń w procesie wytwarzania odzieży. | Klasa III |
| Obróbka parowo-cieplna wyrobów odzieżowych. |  | * dobrać parametry obróbki parowo – cieplnej, * wyprasować elementy wyrobów odzieżowych, * wyprasować proste wyroby odzieżowe, * obsłużyć maszyny i urządzenia do obróbki termicznej odzieży. | * określić parametry prasowania z uwzględnieniem rodzaju materiału odzieżowego. | Klasa II |
|  | * wyprasować elementy wyrobów odzieżowych, * wyprasować proste wyroby odzieżowe, * obsłużyć maszyny i urządzenia do obróbki termicznej odzieży. | * zastosować odpowiednie urządzenie prasowalnicze do prasowania międzyoperacyjnego. | Klasa III |
| Klejenie i zgrzewanie elementów odzieży oraz techniki radzenia sobie ze stresem |  | * rozpoznać metody podklejania elementów odzieżowych, * obsłużyć prasy do klejenia, * połączyć elementy wyrobów odzieżowych za pomocą zgrzewania, * podkleić elementy odzieży wkładami usztywniającymi i wzmacniającymi. | * dobrać parametry do procesu technologicznego. | Klasa II |
|  | * rozpoznać metody podklejania elementów odzieżowych, * obsłużyć prasy do klejenia, * połączyć elementy wyrobów odzieżowych za pomocą zgrzewania, * podkleić elementy odzieży wkładami usztywniającymi i wzmacniającymi, * rozpoznać źródła stresu, * wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej. | * ocenić jakość wykonanych operacji technologicznych według określonych kryteriów, * wybrać technikę radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji. | Klasa III |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania**

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń produkcyjnych, podczas których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z obróbką wykańczalniczą wyrobów odzieżowych. W procesie nauczania – uczenia się należy zwrócić uwagę na: bezpieczne wykonywanie zadań zawodowych, przygotowanie maszyn i urządzeń, chronologię wykańczania wyrobów odzieżowych, korzystanie z dokumentacji techniczno-technologicznej wyrobów odzieżowych, a także rozwijać poczucie odpowiedzialności za jakość wykonanej pracy.

**Środki dydaktyczne**

Przykładowa dokumentacja techniczno-technologiczna wyrobów odzieżowych, instrukcje obsługi maszyn do obróbki parowo- cieplnej, tablice z symbolami konserwacji wyrobów, próbniki wkładów odzieżowych, szablony wyrobów odzieżowych, narzędzia i urządzenia krojcze, przybory i narzędzia krawieckie.

**Indywidualizacja**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

–nadzorować wszystkie etapy wykonywanych zadań,

– motywować uczniów do pracy,

– dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,

– uwzględniać zainteresowania uczniów,

– przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,

– zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

**Warunki realizacji programu przedmiotu**

Warsztaty szkolne wyposażone w:

* stanowiska szycia ręcznego (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w: manekiny krawieckie, przybory do szycia ręcznego, nożyczki, dodatki krawieckie,
* stanowiska rozkroju ręcznego (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w: stół oraz narzędzia do rozkroju ręcznego (nożyczki, wzorniki, przyciski metalowe),
* stanowiska prasowania (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: stół do prasowania lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, przybory do prasowania, zaparzaczkę,
* stanowiska montażu wyrobów odzieżowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w maszynę stębnówkę płaską z oprzyrządowaniem,
* stanowiska kontroli jakości i pakowania wyrobów gotowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: dokumentacje wyrobów odzieżowych, manekiny krawieckie damskie, męskie i dziecięce, wieszaki, miarę krawiecką,
* stanowisko obsługi klienta wyposażone w: parawan, lustro, krzesło, wieszak na ubranie, stolik, czasopisma i żurnale z modą,
* warsztaty szkolne powinny dodatkowo być wyposażone w: maszyny owerlok (jedna maszyna dla trzech uczniów), eksponaty odzieży we fragmentach i w całości oraz wzory węzłów technologicznych, maszyny: dziurkarkę odzieżową i guzikarkę,
* regały, stojaki na wykroje,
* pojemniki na odpady,
* instrukcje obsługi maszyn oraz narzędzia stosowane podczas użytkowania maszyn.

Przykładowe zadanie

Wykonaj obróbkę parowo cieplną elementów odzieżowych przy wykorzystaniu żelazka. Zwrócić uwagę na zasady prawidłowej obsługi urządzenia oraz na przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.

Aby wykonać ćwiczenie uczeń powinien:

- zapisać plan działania obróbki termicznej elementów odzieżowych,

- zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami bhp i ergonomii pracy,

- zapoznać się z instrukcją obsługi urządzenia prasowalniczego,

- przygotować elementy wyrobu odzieżowego,

- przygotować żelazko do pracy,

- wykonać zadanie zgodnie z poleceniem.

Środki dydaktyczne:

- instrukcja obsługi żelazka,

- elementy odzieży,

- żelazko,

- przybory: nożyce, taśma centymetrowa*.*

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

Do oceny edukacyjnych osiągnięć uczniów proponuje się stosowanie: obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i sprawdzianów praktycznych W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania oraz efekty wykonanych prac uczniów.

W procesie oceniania szczególną uwagę należy zwrócić na: bezpieczeństwo wykonywania zadań zawodowych, korzystanie z instrukcji maszyn urządzeń wykańczalniczych, korzystanie z dokumentacji techniczno-technologicznej wyrobów odzieżowych oraz jakość wykończenia wyrobów odzieżowych.

Przykładowy zestaw zadań testowych

Test składa się z 20 zadań

Za każdą prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt.

Normy wymagań:

– dopuszczający – za rozwiązanie co najmniej 8 zadań,

– dostateczny – za rozwiązanie co najmniej 11 zadań,

– dobry – za rozwiązanie co najmniej 15 zadań,

– bardzo dobry – za rozwiązanie co najmniej 18 zadań.

Przebieg testowania

Instrukcja dla nauczyciela

1. Ustal z uczniami termin przeprowadzenia sprawdzianu z wyprzedzeniem co najmniej jednotygodniowym.
2. Omów z uczniami cel stosowania pomiaru dydaktycznego.
3. Zapoznaj uczniów z rodzajem zadań zawartych w zestawie oraz z zasadami punktowania.
4. Przygotuj odpowiednią liczbę testów.
5. Zapewnij samodzielność podczas rozwiązywania zadań.
6. Przed rozpoczęciem testu przeczytaj uczniom instrukcję dla ucznia.
7. Nie przekraczaj czasu przeznaczonego na test.
8. Kilka minut przed zakończeniem testu przypomnij uczniom o zbliżającym się czasie zakończenia udzielania odpowiedzi.

Instrukcja dla ucznia:

1. Przeczytaj uważnie instrukcję.
2. Podpisz imieniem i nazwiskiem kartę odpowiedzi.
3. Zapoznaj się z zestawem zadań testowych. Test zawiera 20 zadań typu – Prawda- Fałsz.
4. Udzielaj odpowiedzi na załączonej karcie odpowiedzi, stawiając w odpowiedniej rubryce znak X. W przypadku pomyłki zaznacz błędną odpowiedź kółkiem, a następnie ponownie zakreśl odpowiedź prawidłową.
5. Pracuj samodzielnie, bo tylko wtedy będziesz miał satysfakcję z wykonanego zadania. Na rozwiązanie testu masz 40 min.

Życzę powodzenia.

ZESTAW ZADAŃ TESTOWYCH

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwisko i imię …………………………………………………………………… | |  |  |  |
| Lp. | Stwierdzenie | Prawda (Tak) | Fałsz (NIE) | Ilość punktów |
| 1. | Należy używać żelazka tylko zgodnie z jego przeznaczeniem. |  |  |  |
| 2. | Aby zapobiec ryzykom porażeń elektrycznych, nigdy nie można zanurzać żelazka w wodzie lub innych cieczach. |  |  |  |
| 3. | Zawsze przed wyłączeniem z sieci należy przełączyć urządzenie grzewcze w pozycję ON. |  |  |  |
| 4. | Odłączając żelazko z sieci, należy przytrzymać jedną ręką gniazdko, a drugą wtyczkę kabla zasilającego. |  |  |  |
| 5. | Przewód zasilający musi zawsze stykać się z gorącą stopą żelazka. |  |  |  |
| 6. | Zawsze, przed napełnieniem żelazka wodą lub, gdy żelazko nie jest używane, należy odłączyć je od sieci zasilanej. |  |  |  |
| 7. | Po zakończeniu użytkowania żelazka oraz jego ostygnięciu należy owinąć luźno przewód wokół tylnej części urządzenia i odstawić je w wybrane miejsce przechowania. |  |  |  |
| 8. | Można używać żelazka z uszkodzonym przewodem zasilającym. |  |  |  |
| 9. | Nie należy naprawiać żelazka samodzielnie, gdyż grozi to porażeniem |  |  |  |
| 10. | Nie należy zostawiać bez nadzoru żelazka podłączonego do sieci lub położonego na desce do prasowania. |  |  |  |
| 11. | Dotykanie gorącej stopy, kontakt z gorącą parą lub wodą grozi poparzeniem. |  |  |  |
| 12. | Podczas pracy na stanowisku należy zanurzyć żelazko, przewód lub wtyczkę w wodzie lub jakiegokolwiek innej cieczy. |  |  |  |
| 13. | Nie można dopuszczać do zbyt długiego kontaktu gorącego żelazka z tkaninami lub łatwopalnymi materiałami. |  |  |  |
| 14. | Nie należy dotykać urządzenia elektrycznego mokrymi lub wilgotnymi dłońmi. |  |  |  |
| 15. | Dzieci lub osoby niezaznajomione z urządzeniem grzewczym mogą je użytkować bez nadzoru. |  |  |  |
| 16. | Nie należy zostawiać urządzenia podłączonego do zasilania bez kontroli. |  |  |  |
| 17. | Nie należy wystawiać żelazka na działanie warunków zewnętrznych (deszczu, słońca). |  |  |  |
| 18. | Do zbiornika żelazka należy wlewać wodę z dodatkami chemicznymi, zapachowymi lub preparatami okamieniającymi. |  |  |  |
| 19. | Aby odłączyć urządzenie z sieci należy ciągnąć za przewód zasilający lub za samo żelazko. |  |  |  |
| 20. | Aby unikać przeciążeń linii zasilającej, nie należy podłączać innych urządzeń o wysokim poborze prądu do tego samego obwodu zasilającego. |  |  |  |

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych, umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy również zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, oraz norm dotyczących włókienniczych wyrobów włókienniczych.

**Pracownia wyrobów bieliźnianych**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Nabycie umiejętności i nawyków postępowania zgodnie z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.
2. Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu wyrobów bieliźnianych.
3. Kształtowanie umiejętności obsługi maszyn szwalniczych podczas wykonywania określonych wyrobów bieliźnianych.
4. Kształtowanie umiejętności doboru materiałów do wytwarzania wyrobów bieliźnianych.
5. Wdrażanie do przeprowadzania kontroli międzyoperacyjnej, podczas wykonywania operacji technologicznych, oraz do oceny wykonanej pracy.
6. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

**Cele operacyjne:**

1. zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii,
2. zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
3. zastosować środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania wyrobów bieliźnianych,
4. rozpoznać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych,
5. opisać podstawowe symptomy wskazujące na stanach nagłego zagrożenia życia,
6. zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku,
7. ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej,
8. powiadomić odpowiednie służby.
9. ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego,
10. zaprezentować sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku krwotoku, oparzenia, złamania, omdlenia, zawału i udaru.
11. wykonać resuscytację krążeniowo oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji.
12. rozróżnić jakość materiałów przeznaczonych do wykonywania wyrobów bieliźnianych,
13. posłużyć się narzędziami i przyborami krawieckimi,
14. przygotować układy szablonów elementów wyrobów bieliźnianych,
15. dobrać urządzenia, narzędzia i przyrządy do rozkroju materiałów bieliźnianych,
16. wykroić elementy prostych wyrobów bieliżnianych,
17. posegregować odzieżowe odpady produkcyjne,
18. dobrać rodzaje ściegów do określonych operacji technologicznych,
19. dobrać rodzaje szwów do określonych operacji technologicznych,
20. dobrać maszyny i urządzenia do wykonywania określonych wyrobów bieliźnianych,
21. dobrać oprzyrządowanie maszyn szwalniczych,
22. przygotować maszyny szwalnicze do wykonywania określonych wyrobów bieliźnianych,
23. obsłużyć maszyny szwalnicze podczas wykonywania określonych wyrobów bieliźnianych,
24. rozpoznać nieprawidłowości w działaniu mechanizmów maszyn szwalniczych,
25. podjąć działania związane z usuwaniem przyczyn nieprawidłowości funkcjonowania mechanizmów maszyn szwalniczych,
26. oczyścić wyrób bieliźniany z pozostałości powstałych w czasie produkcji,
27. zamontować dodatki krawieckie do wyrobu bieliźnianego,
28. wskazać odpowiedzialność za wykonywaną pracę,
29. przewidywać skutki, w tym prawne podejmowanych działań.

**MATERIAŁ NAUCZANIA PRACOWNIA WYROBÓW BIELIŹNIANYCH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| I. Wykonywanie wyrobów bieliźnianych | Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy wykonywaniu wyrobów bieliźnianych. |  | * rozpoznać pojęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii, * wymienić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami, * przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy, * przygotować stanowisko pracy krawca zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska. | * dobrać przyrządy, urządzenia, maszyny i elementy wyposażenia stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii. | Klasa I |
| Pierwsza pomoc w stanach nagłego zagrożenia życia |  | * opisać podstawowe symptomy wskazujące na stanach nagłego zagrożenia życia, * zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku, * ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, * powiadomić odpowiednie służby. | * ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego, * zaprezentować sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku krwotoku, oparzenia, złamania, omdlenia, zawału i udaru, * wykonać resuscytację krążeniowo oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji. | Klasa II |
| Przygotowanie i uporządkowanie stanowiska pracy w zakładzie krawieckim |  | * utrzymać porządek na stanowisku pracy krawca, * uporządkować stanowisko pracy po zakończeniu zadania, * zastosować zasady bhp na stanowisku pracy. | * dobierać narzędzia i przybory na stanowisku pracy krawca | Klasa I |
| Bezpieczne wykonywanie zadań zawodowych |  | * ułożyć przybory, narzędzia zgodnie  z zasadami ergonomii, * utrzymać czystość narzędzi, przyborów i stanowiska pracy, * stosować odzież ochronną, * użyć przyborów, narzędzi oraz maszyn zgodnie z ich przeznaczeniem, * posegregować odpady poprodukcyjne, * porządkować stanowisko pracy trakcie wykonywania zadania i po jej zakończeniu. | * przestrzegać zasad higieny pracy, * przestrzegać zasad porządku na stanowisku pracy. | Klasa II |
| Szablony wyrobów bieliźnianych |  | * wykonać obrys szablonów zachowując ich pierwotny kształt, * wykroić elementy prostych wyrobów bieliżnianych. | * opisać szablony prostych elementów przeznaczonych na wyroby bieliźniane. | Klasa I |
|  | * dokonać obrysu szablonów zachowując jego pierwotny kształt, * wykroić elementy prostych wyrobów bieliżnianych. | * opisać szablony prostych elementów przeznaczonych na wyroby bieliźniane, * zastosować programy komputerowe do sporządzania prostych układów szablonów elementów wyrobów bieliźnianych. | Klasa II |
| Rozkrój wyrobów bieliźnianych |  | * przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy podczas krojenia wyrobów, * rozróżnić narzędzia i urządzenia krojcze, * posłużyć się narzędziami krojczymi, * wykonać obrys szablonów zachowując ich pierwotny kształt, * wykrawać elementy prostych wyrobów bieliźnianych. | * określić kolejność prac w krojowni. | Klasa I |
|  | * przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy podczas krojenia wyrobów, * wykrawać elementy prostych wyrobów bieliźnianych, * obsłużyć maszyny i urządzenia do rozkroju materiałów i wykrawania wyrobów bieliźnianych, * posortować odpady powstałe podczas rozkroju materiału. | * dobrać urządzenia, narzędzia i przyrządy do rozkroju materiałów odzieżowych, * zastosować zasady kontroli jakości materiałów przed rozkrojem. | Klasa II |
| II. Łączenie elementów wyrobów bieliźnianych | Ściegi ręczne i maszynowe |  | * łączyć wyroby bieliźniane poprzez zastosowanie prostych szwów maszynowych, * przedstawić sposoby wykonania wyrobów bieliźnianych, * dobrać szwy maszynowe do rodzaju operacji. technologicznej. | * posłużyć się normami dotyczącymi szwów maszynowych. | Klasa I |
|  | * wykonać ściegi ręczne w określonych operacjach technologicznych, * dobrać ściegi ręczne jako element zdobniczy do wyrobu odzieżowego, * połączyć elementy wyrobu na podstawie rysunków instruktażowych. | * dokonać klasyfikacji gatunkowej wyrobu bieliźnianego. | Klasa II |
| Obsługa maszyn i urządzeń szwalniczych. |  | * zidentyfikować maszyny szwalnicze do wykonywania określonych wyrobów odzieżowych i bieliźnianych, * przygotować maszyny szwalnicze do wykonywania określonych wyrobów bieliźnianych, * obsługiwać podstawowe maszyny szwalnicze z oprzyrządowaniem podczas wykonywania określonych wyrobów bieliźnianych, * posłużyć się stębnówką płaską, * określić zasady konserwacji stębnówki płaskiej, * przeszyć materiał po liniach, o zróżnicowanym stopniu trudności, * wyregulować skok ściegu oraz naprężenie nitki górnej i dolnej, * posłużyć się maszyną overlock, * rozpoznać przyczyny zakłócenia pracy urządzeń stosowanych w procesie wykańczania wyrobów bieliźnianych. | * dobierać maszyny i urządzenia do obróbki elementów wyrobów bieliźnianych, * dobrać szwy maszynowe do rodzaju operacji technologicznej. | Klasa I |
|  | * obsługiwać podstawowe maszyny szwalnicze z oprzyrządowaniem podczas wykonywania określonych wyrobów odzieżowych i bieliźnianych, * posłużyć się stębnówką płaską, * określić zasady konserwacji stębnówki płaskiej, * przeszyć materiał po liniach, o zróżnicowanym stopniu trudności, * wyregulować skok ściegu oraz naprężenie nitki górnej i dolnej, * posłużyć się maszyną overlock, * rozpoznać przyczyny zakłócenia pracy urządzeń stosowanych w procesie wykańczania wyrobów bieliźnianych. | * posłużyć się instrukcjami podczas obsługi maszyn i urządzeń w procesie wytwarzania wyrobów bieliźnianych. | Klasa II |
| Wykańczanie wyrobów bieliźnianych oraz odpowiedzialność za wykonywane zadania zawodowe. |  | * wyprasować gotowe wyroby bieliźnianych, * oczyścić wyrób bieliźnizny z pozostałości powstałych w czasie produkcji, * obciąć zbędne nici, * zamontować dodatki krawieckie do wyrobu bieliżnianego, * przyszyć guziki, * oczyścić wyrób bieliźniany. | * określić zasady czyszczenia i konserwacji maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wykańczania wyrobów bieliźnianych. | Klasa I |
|  | * określić parametry procesu prasowania wyrobów bieliźnianych, * wyprasować gotowe wyroby bieliźniane, * obciąć zbędne nici, * przyszyć guziki, * oczyścić wyrób bieliźniany, * konserwować maszyny i urządzenia stosowane w procesie, * wykańczania wyrobów bieliźnianych, * wskazać odpowiedzialność za wykonywaną pracę. | * określić zasady czyszczenia i konserwacji maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wykańczania wyrobów bieliźnianych, * przewidywać skutki, w tym prawne, podejmowanych działań. | Klasa II |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania**

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem, metody projektów, metody przypadków oraz ćwiczeń praktycznych. Szczególnie zaleca się stosowanie ćwiczeń, które umożliwiają kształtowanie umiejętności praktycznych, a także postaw zawodowych, takich jak: systematyczność, samodzielność, cierpliwość i dokładność.

**Środki dydaktyczne**

Próbniki materiałów włókienniczych, środki ochrony indywidualnej, instrukcje obsługi maszyn. Przykładowa dokumentacja techniczno-technologiczna, tablice z symbolami graficznymi węzłów technologicznych, szablony wyrobów odzieżowych, narzędzia i urządzenia krojcze, przybory i narzędzia krawieckie. Narzędzia i przybory do szycia maszynowego, dodatki krawieckie, maszyna stębnówka płaska z oprzyrządowaniem, eksponaty wyrobów bieliźnianych we fragmentach i w całości.

**Indywidualizacja**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- nadzorować pracę uczniów na każdym etapie produkcyjnym,

– motywować uczniów do pracy,

– dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,

– uwzględniać zainteresowania uczniów,

– przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,

– zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

**Warunki realizacji programu przedmiotu**

Warsztaty szkolne wyposażone w:

* stanowiska szycia ręcznego (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w: manekiny krawieckie, przybory do szycia ręcznego, nożyczki, dodatki krawieckie,
* stanowiska rozkroju ręcznego (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w: stół oraz narzędzia do rozkroju ręcznego (nożyczki, wzorniki, przyciski metalowe),
* stanowiska prasowania (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: stół do prasowania lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, przybory do prasowania, zaparzaczkę,
* stanowiska montażu wyrobów odzieżowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w maszynę stębnówkę płaską z oprzyrządowaniem,
* stanowiska kontroli jakości i pakowania wyrobów gotowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: dokumentacje wyrobów odzieżowych, manekiny krawieckie damskie, męskie i dziecięce, wieszaki, miarę krawiecką,
* stanowisko obsługi klienta wyposażone w: parawan, lustro, krzesło, wieszak na ubranie, stolik, czasopisma i żurnale z modą,
* warsztaty szkolne powinny dodatkowo być wyposażone w: maszyny owerlok (jedna maszyna dla trzech uczniów), eksponaty odzieży we fragmentach i w całości oraz wzory węzłów technologicznych, maszyny: dziurkarkę odzieżową i guzikarkę,
* regały, stojaki na wykroje,
* pojemniki na odpady,
* instrukcje obsługi maszyn oraz narzędzia stosowane podczas użytkowania maszyn.

Przykładowe zadanie

Oceń jakość wykonania i estetykę wyrobów bieliźnianych. Zakwalifikuj wyrób pod względem jakości.

Aby wykonać ćwiczenie, powinieneś:

- ocenić jakość materiałów przeznaczonych do wykonania wyrobów odzieżowych,

- ocenić jakość wykonanych wyrobów,

- sprawdzić wyroby pod względem jakości wykonania i estetyki,

- skontrolować kształt poszczególnych elementów,

- skontrolować zgodność wyrobów z rysunkiem wyrobu,

- zaprezentować efekty swojej pracy na forum klasy.

Środki dydaktyczne:

- wykonane wyroby,

- taśma centymetrowa,

- projekty plastyczne wyrobów bieliźnianych.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

Do sprawdzania efektów kształcenia proponuje się stosowanie obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń i sprawdzianów praktycznych. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie błędów pojawiających się w trakcie wykonywania ćwiczeń.

W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić wszystkie metody sprawdzania osiągnięć uczniów oraz wykonanie i prezentację sporządzonych wyrobów odzieżowych.

W procesie sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów szczególną uwagę należy zwracać na: jakość wykonanych wyrobów bieliźnianych, ocenę jakości wyrobów oraz samodzielność wykonywanych zadań zawodowych.

Przykładowy test

Test dwustopniowy

Test składa się z 20 zadań wielokrotnego wyboru.

Za każdą prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt.

Normy wymagań:

– dopuszczający – za rozwiązanie co najmniej 8 zadań,

– dostateczny – za rozwiązanie co najmniej 11 zadań,

– dobry – za rozwiązanie co najmniej 15 zadań,

– bardzo dobry – za rozwiązanie co najmniej 18 zadań.

Klucz odpowiedzi: 1. a, 2. b, 3. c, 4. d, 5. b, 6.b 7. c, 8. d, 9. a, 10. b, 11. b, 12. d, 13. a, 14. d, 15. a, 16. a, 17. d, 18. c, 19. a, 20. a.

Przebieg testowania

Instrukcja dla nauczyciela

1. Ustal z uczniami termin przeprowadzenia sprawdzianu z wyprzedzeniem co najmniej jednotygodniowym.

2. Omów z uczniami cel stosowania pomiaru dydaktycznego.

3. Zapoznaj uczniów z rodzajem zadań zawartych w zestawie oraz z zasadami punktowania.

4. Przygotuj odpowiednią liczbę testów.

5. Zapewnij samodzielność podczas rozwiązywania zadań.

6. Przed rozpoczęciem testu przeczytaj uczniom instrukcję dla ucznia.

7. Nie przekraczaj czasu przeznaczonego na test.

9. Kilka minut przed zakończeniem testu przypomnij uczniom o zbliżającym się czasie zakończenia udzielania odpowiedzi.

Instrukcja dla ucznia

1. Przeczytaj uważnie instrukcję.
2. Podpisz imieniem i nazwiskiem kartę odpowiedzi.
3. Zapoznaj się z zestawem zadań testowych. Test zawiera 20 zadań. Do każdego zadania dołączone są 4 możliwości odpowiedzi. Tylko jedna jest prawidłowa.
4. Udzielaj odpowiedzi na załączonej karcie odpowiedzi, stawiając w odpowiedniej rubryce znak X. W przypadku pomyłki zaznacz błędną odpowiedź kółkiem, a następnie ponownie zakreśl odpowiedź prawidłową.
5. Pracuj samodzielnie, bo tylko wtedy będziesz miał satysfakcję z wykonanego zadania.
6. Na rozwiązanie testu masz 40 min.

ZESTAW ZADAŃ TESTOWYCH

1. Kogo w zakładzie pracy obowiązuje szkolenie w zakresie bhp?
2. wszystkich zatrudnionych pracowników,
3. wyłącznie kadrę kierowniczą,
4. pracowników, którzy mogą napotkać w czasie pracy różne zagrożenia,
5. wszystkich, którzy wejdą na teren zakładu.
6. Ergonomia to:
7. czynniki stanowiące zagrożenie w pracy,
8. nauka zajmująca się zasadami i metodami dostosowania urządzeń technicznych do cech fizycznych i psychicznych człowieka,
9. działanie ludzkie cechujące dbałość o środowisko i odpowiedzialność za nie,
10. udzielanie pierwszej pomocy.
11. Recykling to:
    1. odzyskiwanie materiałów,
    2. unikanie używania środków szkodliwych dla środowiska,
    3. zmniejszenie konsumpcji,
    4. wprowadzenie planów oszczędnościowych.
12. W celu uniknięcia porażenia prądem, pracownika może izolować:
    1. metalowy chodnik,
    2. chodnik z tworzywa sztucznego,
    3. beton,
    4. gumowy chodnik.
13. Przeszycia palca na maszynie można uniknąć dzięki:
    1. utrzymaniu porządku.
    2. założeniu naparstka.
    3. założeniu na stopkę ochraniacza.
    4. bardzo uważnemu szyciu.
14. Numer telefonu do straży pożarnej to:
15. 999 lub 112,
16. 998 lub 112,
17. 997 lub 112,
18. 996 lub 112.
19. W razie zauważenia pożaru pracownik powinien:
    1. oddalić się w bezpieczne miejsce,
    2. opuścić zakład,
    3. zaalarmować innych, straż pożarną i kierownictwo,
    4. zaalarmować innych, straż pożarną i kierownictwo i przystąpić do gaszenia pożaru.
20. Na stanowisku prasowania ręcznego, nie należy:
    1. używać żelazka parowego,
    2. zbliżać się do stanowiska,
    3. czyścić żelazka przed prasowaniem,
    4. używać żelazka z uszkodzoną izolacją.
21. Szkodliwe czynniki chemiczne mogą dostawać się do organizmu:
    1. przez drogi oddechowe, skórę, przewód pokarmowy,
    2. przez skórę układ krwionośny i oczy,
    3. przez układ nerwowy i krwionośny,
    4. przez układ krwionośny i skórę.
22. Obrona bierna przed pożarem to:
23. walka z pożarem,
24. niedopuszczenie do powstania pożaru,
25. wzywanie pomocy,
26. tłumienie pożaru w zarodku.
27. Na tabliczkach znamionowych maszyn znajduje się:
28. instrukcja obsługi maszyny,
29. parametry techniczne maszyn,
30. przepisy bhp,
31. ogólny opis maszyny.
32. Przy składowaniu materiałów należy:
33. zapewnić, aby masa składowania ładunku była zawsze taka sama,
34. zapewnić aby regały ustawione były naprzemiennie,
35. zapewnić, aby materiały składowane były tylko w jednym gatunku,
36. zapewnić, aby masa składowanego ładunku nie przekroczyła dopuszczalnego obciążenia regałów.
37. Młodociani pracownicy nie mogą być zatrudnieni:
38. w godzinach nadliczbowych i porze nocnej,
39. do prac pomocniczych,
40. do pracy w szwalni,
41. po ukończeniu 16 lat.
42. Wartość poziomu hałasu, przy której może dojść do uszkodzenia słuchu to:
43. 40 db,
44. 60db,
45. 80db,
46. 110db.
47. Masa przedmiotów przenoszonych dorywczo przez dziewczęta nie może przekroczyć::
48. 14 kg
49. 2 kg,
50. 80 kg,
51. 25 kg.
52. Znaki ostrzegawcze informujące o niebezpieczeństwach mają kształt trójkątny i kolor:
53. czerwony,
54. niebieski,
55. zielony,
56. żółty.
57. Pracownik obsługujący maszyny szwalnicze **nie** powinien:
58. sprawdzić stanu technicznego maszyny szwalniczej,
59. przygotować materiałów podstawowych do operacji szycia,
60. upewnić się czy uruchomienie maszyny nie stworzy żadnych zagrożeń.
61. przygotować napoju i postawić go na blacie maszyny.
62. Aby poprawnie zakończyć szycie **nie należy** wykonać czynności:
63. doprowadzić podciągacz nici do jego górnego położenia
64. podnieść stopkę,
65. nie wyciągać zszytej warstwy materiału do tyłu
66. odciąć nici kilka centymetrów od uszka igły.
67. W przypadku zaistnienia wypadku należy:
68. powiadomić nauczyciela,
69. nie podejmować żadnych działań,
70. zakończyć pracę za poszkodowanego,
71. wyjść z pracowni.
72. Do samodzielnej obsługi maszyny szwalniczej może przystąpić pracownik:
73. przeszkolony w zakresie instruktażu stanowiskowego bhp i ochrony ppoż,
74. nie ubrany w fartuch roboczy,
75. bez zaświadczenia lekarskiego o stanie zdrowia,
76. bez przeszkolenia w zakresie przepisów ppoż.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,

- umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy również zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z rysunków i projektów wyrobów bieliźnianych, sprawdzanie efektów kształcenia powinno być przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić: estetykę wykonania pracy, samodzielność wykonywania operacji, zgodność projektu plastycznego z wyrobem.

**V. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA DO ZAWODU PRACOWNIK POMOCNICZY KRAWCA**

Cele ewaluacji

Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

- osiągania szczegółowych efektów kształcenia,

- doboru oraz zastosowania form, metod i strategii nauczania,

- współpracy z pracodawcami w zakresie realizacji zajęć praktycznych.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faza refleksyjna** | | | | | | |
| Obszar badania | | Pytania kluczowe | Wskaźniki świadczące o efektywności | | Metody, techniki badania/ narzędzia | Termin badania |
| Układ materiału nauczania danego przedmiotu | | 1. Czy w programie nauczania określono wszystkie efekty kształcenia zawarte w Podstawie programowej kształcenia zawodowego dla zawodu? 2. Czy program nauczania uwzględnia spiralną strukturę treści? 3. Czy efekty kształcenia, kluczowe dla zawodu zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia w zakresie kwalifikacji? 4. Czy wszyscy nauczyciele współpracują przy ustalaniu kolejności realizacji treści programowych? | 1. Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu zawodowego. 2. Układ treści programowych jest spiralny. 3. Kluczowe efekty kształcenia są realizowane na teoretycznych przedmiotach zawodowych i przedmiotach organizowanych w formie zajęć praktycznych z uwzględnieniem rozszerzania zakresu treści efektów kształcenia. 4. Nauczyciele w planach pracy uwzględniają korelację międzyprzedmiotową. | | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne. | Przed rozpoczęciem realizacji programu |
| Relacje między poszczególnymi elementami i częściami programu | | 1. Czy program nauczania uwzględnia podział na teoretyczne przedmioty zawodowe i przedmioty organizowane w formie zajęć praktycznych? 2. Czy program nauczania uwzględnia korelację międzyprzedmiotową? | 1. Program nauczania jest podzielony na na teoretyczne przedmioty zawodowe i przedmioty organizowane w formie zajęć praktycznych w stosunku 60 do 40%. 2. Nauczyciele w planach pracy uwzględniają korelację miedzyprzedmiotową. | | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne. | Przed rozpoczęciem realizacji programu |
| Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele, | | 1. Jaki jest stan wiedzy uczniów z treści bazowych dla przedmiotu przed rozpoczęciem wdrażania programu? 2. Czy cele nauczania zostały poprawnie sformułowane? 3. Czy cele nauczania odpowiadają opisanym treściom programowym? 4. Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu? 5. Czy zaproponowane metody umożliwiają realizację treści? 6. Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągniecie celu? | 1. Diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów. 2. Zgodność celów nauczania z efektami kształcenia określonymi w podstawie programowej. 3. Adekwatność metod nauczania do realizowanych treści programowych. 4. Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomaga przygotowanie ucznia do zdania egzaminu zawodowego. 5. Wykaz środków dydaktycznych zgodny z warunkami realizacji przedmiotów. | | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne. | Przed rozpoczęciem realizacji programu |
| Dostosowanie programu nauczania do możliwości ucznia oraz potrzeb rynku pracy i systemu egzaminów zawodowych | | 1. Czy program nie jest przeładowany treściami programowymi? 2. Czy program nauczania jest zgodny z potrzebami rynku pracy? 3. Czy treści zawarte w programie nauczania przedmiotów nie są technologicznie przestarzałe? 4. Czy program nauczania jest zgodny z wymaganiami egzaminacyjnymi? | 1. Dostosowanie treści nauczania do poziomu nauczania i liczby godzin przeznaczonych na realizację programu. 2. Dostosowanie programu nauczania do potrzeb rynku pracy. 3. Aktualizacja treści programowych do technologii stosowanych w zawodzie. 4. Zgodność programu z wymaganiami egzaminacyjnymi. | | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne. | Przed rozpoczęciem realizacji programu |
| Stopień trudności programu z pozycji ucznia | | 1. Czy program nie jest przeładowany, trudny? 2. Czy jego realizacja nie powoduje negatywnych skutków ubocznych? | 1. Program nauczania jest atrakcyjny dla ucznia. 2. Program nauczania rozwija zainteresowania ucznia. | | Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne. | Przed rozpoczęciem realizacji programu |
| **Faza kształtująca** | | | | | | |
| Przedmiot badania | Pytania kluczowe | | Wskaźniki | | Zastosowane metody, techniki narzędzia | Termin badania |
| Materiałoznawstwo odzieżowe | 1. Czy uczeń zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy? 2. Czy uczeń zna sposoby ochrony przeciwpożarowej? 3. Czy uczeń potrafi wymienić surowce włókiennicze? 4. Czy uczeń potrafi rozróżnić wyroby odzieżowe? 5. Czy uczeń potrafi opisać właściwości wyrobów włókienniczych? 6. Czy uczeń potrafi wymienić sposoby konserwacji wyrobu odzieżowego? 7. Czy uczeń nabył kompetencje personalne i społeczne? | | Uczeń:   1. rozpoznaje pojęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, 2. wskazuje sposoby ochrony przeciwpożarowej, 3. wskazuje działania zapobiegające; wyrządzeniu szkód środowisku, 4. wymienia podstawowe surowce włókiennicze, 5. określa pochodzenie włókien, 6. odróżnia tkaniny od dzianin, 7. nazywa materiały odzieżowe i dodatki krawieckie, 8. klasyfikuje dodatki krawieckie 9. ocenia organoleptycznie właściwości materiałów odzieżowych, 10. dobiera dodatki krawieckie do materiałów odzieżowych, 11. określa przeznaczenie materiału odzieżowego, 12. wymienia uszkodzenia wyrobu odzieżowego, 13. rozróżnia uszkodzenia wyrobu odzieżowego, 14. dobiera sposoby wykonywania przeróbek, 15. identyfikuje sygnały werbalne, 16. identyfikuje sygnały niewerbalne, 17. stosuje aktywne metody słuchania, 18. prowadzi dyskusję. | | Ustne sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, pisemne sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń,  wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. | W trakcie realizacji programu |
| Rysunek odzieżowy. | 1. Czy uczeń potrafi wykonać rysunki techniczne elementów wyrobów odzieżowych zgodnie z zasadami? 2. Czy uczeń potrafi wykonać formę wyrobu odzieżowego? 3. Czy uczeń potrafi wykonać szablon wyrobu odzieżowego? 4. Czy uczeń potrafi wykonać układy szablonów wyrobów odzieżowych? 5. Czy uczeń nabył kompetencje personalne i społeczne? | | Uczeń:   1. definiuje formę odzieżową, 2. definiuje szblon odzieżowy, 3. określa róznicę między formą a szablonem, 4. przekształca formę na szablon odzieżowy, 5. wykonuje proste szablony, 6. umieszcza informacje na szablonie, 7. przedstawia zasady układów szablonów na tkaninie, 8. tworzy ekonomiczny układ szablonów na tkaninie, 9. dokonuje obrysu szablonów zachowując jego pierwotny kształt, 10. wykonuje układy szablonów odzieżowych, 11. przestrzega zasad kultury i etyki, 12. respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy zawodowej zwiazanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy, 13. przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe. | | Ustne sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, pisemne sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń,  wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. | W trakcie realizacji programu |
| Techniki wytwarzania odzieży | 1. Czy uczeń potrafi wyjaśnić konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy? 2. Czy uczeń potrafi posługiwać się terminologią branżową? 3. Czy uczeń potrafi rozróżnic przybory krawieckie? 4. Czy uczeń potrafi rozróżnić urządzenia do obróbki parowo – cieplnej? 5. Czy uczeń potrafi rozróżnić maszyny i urządzenia stosowane przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych w różnych fazach procesu technologicznego? 6. Czy uczeń potrafi rozróżnić ściegi ręczne i maszynowe? 7. Czy uczeń potrafi wskazać sposoby łączenia elementów wyrobów odzieżowych? 8. Czy uczeń zna sposoby rozkroju materiałów odzieżowych? 9. Czy uczeń potrafi wymienić urządzenia, narzędzia i przyrządy stosowane do rozkroju materiałów odzieżowych? 10. Czy uczeń potrafi rozróżnić metody wykańczania i uszlachetniania wyrobów odzieżowych? 11. Czy uczeń potrafi scharakteryzować procesy obróbki parowo-cieplnej materiałów i wyrobów odzieżowych? 12. Czy uczeń zna zasady kontroli jakości wyrobów odzieżowych? | | Uczeń:   1. wskazujekonsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy  w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, 2. rozpoznaje znaki zakazu, nakazu; ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe, 3. posługuje się terminologią branżową, 4. rozróżnia przybory krawieckie, 5. rozróżnia urządzenia do obróbki parowo – cieplnej, 6. rozróżnia narzędzia tnące, 7. objaśnia przeznaczenie przyborów , narzędzi i urządzeń krawieckich, 8. wymienia maszyny w przemyśle odzieżowym, 9. wymienia urządzenia stosowane w procesie wytwarzania odzieży, 10. określa zastosowanie maszyn i urządzeń w przemyśle odzieżowym, 11. rozróżnia maszyny odzieżowe, 12. rozróżnia urządzenia odzieżowe, 13. dobiera maszyny i urządzenia do obróbki elementów wyrobów odzieżowych, 14. rozpoznaje oprzyrzadowanie maszyn, 15. wskazuje oprzyrządowanie do określonej maszyny, 16. wyjaśnia przeznaczenie oprzyrządowania w danej operacji technologicznej, 17. rozpoznaje rodzaje ściegów ręcznych, podstawowych i ozdobnych, 18. wskazuje zastosowanie ściegów ręcznych, 19. dobiera ściegi do rodzaju tkaniny, 20. rozpoznaje podstawowe szwy maszynowe, 21. określa zastosowanie szwów maszynowych, 22. dobiera szwy maszynowe do rodzaju tkaniny, 23. rozróżnia maszyny odzieżowe, 24. rozróżnia urządzenia odzieżowe, 25. dobiera maszyny i urządzenia do obróbki elementów wyrobów odzieżowych, 26. posługuje się przyborami do wykonywania pomiarów krawieckich, 27. przeprowadza pomiary krawieckie, 28. charakteryzuje umiejętności  i kompetencje niezbędne  do wykonywania zawodu, 29. wykorzystuje różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności, 30. wykazuje gotowość do ciągłego uczenia się i doskonalenia zawodowego, 31. stosuje nowe rozwiązania dotyczące umiejętności zawodowych. | | ustne sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, pisemne sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń,  wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. | W trakcie realizacji programu |
| Pracownia krawiecka | 1. Czy uczeń zna wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii? 2. Czy uczeń potrafi zastosować środki ochrony indywidualnej przy wykonywaniu zadań zawodowych? 3. Czy uczeń potrafi odczytać rysunki wyrobów stosowanych przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych? 4. Czy uczeń potrafi posługiwać się normami branżowymi? 5. Czy uczeń potrafi dokonać rozkroju materiału? 6. Czy uczeń potrafi łączyć elementy wyrobów odzieżowych z zastosowaniem określonych ściegów i szwów? 7. Czy uczeń potrafi dobierać układy szablonów do wyrobów odzieżowych w zależności od rodzaju materiału i liczby wyrobów? 8. Czy uczeń potrafi dobierać maszyny i urządzenia do wykonywania wyrobów odzieżowych? 9. Czy uczeń potrafi dobierać oprzyrządowanie maszyn szwalniczych do określonych operacji technologicznych? 10. Czy uczeń potrafi wskazać sposób usunięcia przyczyny nieprawidłowej pracy mechanizmów maszyn i urządzeń szwalniczych? 11. Czy uczeń potrafi oceniać jakość wykonanych wyrobów odzieżowych? 12. Czy uczeń potrafi posortować gotowe wyroby odzieżowe przeznaczone do pakowania? 13. Czy uczeń potrafi oznakować gotowe wyroby odzieżowe? 14. Czy uczeń potrafi przygotować stanowisko do obsługi klienta? 15. Czy uczeń potrafi dobierać przybory i narzedzia do obsługi klienta? 16. Czy uczeń potrafi wykonać podstawowe pomiary klienta? | | Uczeń:   1. wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami, 2. przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy, 3. przygotowuje stanowisko pracy krawca zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska, 4. określaśrodki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych, 5. dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych, 6. stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do prostych działań zawodowych, 7. dobiera narzędzia i przybory na stanowisku pracy krawca, 8. przestrzega porządku na stanowisku pracy, 9. porządkuje po zakończeniu zadania, 10. stosuje zasady bhp na stanowisku pracy, 11. posługuje się przyborami do wykonywania pomiarów krawieckich, 12. przeprowadza pomiary krawieckie, 13. przekształca formę na szablon odzieżowy, 14. wykonuje proste szablony, 15. umieszcza informacje na szablonie, 16. tworzy ekonomiczny układ szablonów na tkaninie, 17. dokonuje obrysu szablonów zachowując jego pierwotny kształt, 18. wykonuje układy szablonów odzieżowych, 19. przestrzega zasad krojenia wyrobów, 20. rozróżnia narzędzia i urządzenia krojcze, 21. posługuję się narzędziami krojczymi, 22. wykonuje rozkrój wyrobów na górną i dolną część ciała, 23. dobiera elementy, narzędzia, przybory,maszyny do przeróbki wyrobu, 24. dobiera sposoby wykonywania przeróbek, 25. przygotowuje wyrób do przeróbki, 26. wykonuje naprawę prostych wyrobów odzieżowych, 27. prasuje elementy odzieży, 28. omawia sposoby wykonania wyrobów odzieżowych, 29. rozróżnia proste węzły technologiczne, 30. ustala kolejność wykonania prostych węzłów technologicznych, 31. rozróżnia maszyny odzieżowe, 32. rozróżnia urządzenia odzieżowe, 33. dobiera maszyny i urządzenia do obróbki elementów wyrobów odzieżowych, 34. rozpoznaje oprzyrzadowanie maszyn, 35. wskazuje oprzyrządowanie do określonej maszyny, 36. wyjaśnia przeznaczenie oprzyrządowania w danej operacji technologicznej, 37. dokonuje oceny stanu technicznego maszyn sprawdza organoleptycznie przyłącza elektryczne, 38. wskazuje nieprawidłowości w działaniu prostych mechanizmów maszyn szwalniczych, 39. rozróżnia nieprawidłowości w działaniu prostych mechanizmów maszyn szwalniczych, 40. likwiduje proste nieprawidłowości, 41. obsługuje podstawowe maszyny szwalnicze z oprzyrządowaniem, 42. konserwuje maszyny szwalnicze, 43. rozpoznaje wady techniczne w wyrobach odzieżowych, 44. wskazuje miejsca podlegające oczyszczeniu, 45. oczyszcza wyroby odzieżowe z pozostałości powstałych w czasie produkcji, 46. gromadzi gotowe wyroby, 47. kompletuje gotowe wyroby, 48. przygotowuje wyroby do pakowania, 49. wymienia uszkodzenia wyrobu odzieżowego, 50. rozróżnia uszkodzenia wyrobu odzieżowego, 51. dobiera elementy, narzędzia, przybory,maszyny do przeróbki wyrobu, 52. dobiera sposoby wykonywania przeróbek, 53. przygotowuje wyrób do przeróbki, 54. wykonuje naprawę prostych wyrobów odzieżowych, 55. sortuje gotowe wyroby odzieżowe przeznaczone do pakowania, 56. oznakowuje gotowe wyroby odzieżowe, 57. przygotowuje stanowisko do obsługi klienta, 58. dobiera przybory i narzedzia do obsługi klienta, 59. notuje pomiary oraz sugestie do dalszej pracy przy usłudze’ 60. wykonuje podstawowe pomiary klienta. | | Sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń,  wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. | W trakcie realizacji programu |
| Pracownia obróbki wykańczalniczej | 1. Czy uczeń potrafi zastosować przepisy bhp i p.poż na stanowisku pracy? 2. Czy uczeń potrafi dobierać narzędzia i przybory na stanowisku pracy krawca?, 3. Czy uczeń potrafi przestrzegać porządku na stanowisku pracy?, 4. Czy uczeń potrafi uporządkować stanowisko po zakończeniu zadania? 5. Czy uczeń potrafi wymieniać urządzenia stosowane w procesie wytwarzania odzieży? 6. Czy uczeń potrafi rozpoznać metody podklejania elementów odzieżowych? 7. Czy uczeń potrafi wymieniać parametry prasowania do materiałów i wyrobów odzieżowych? 8. Czy uczeń potrafi dobierać parametry obróbki parowo – cieplnej elemetów i gotowych wyrobów odzieżowych? 9. Czy uczeń potrafi prasować gotowe wyroby odzieżowe? 10. Czy uczeń nabył kompetencje personalne i społeczne? | | Uczeń:   1. wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami, 2. przestrzega przepisów   bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy,   1. przygotowuje stanowisko pracy krawca zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska, 2. określaśrodki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych, 3. dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych, 4. stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do prostych działań zawodowych, 5. wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska, 6. wymienia zadania i uprawnienia instytucji i służby działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska, 7. dobiera narzędzia i przybory na stanowisku pracy krawca, 8. przestrzega porządku na stanowisku pracy, 9. porządkuje po zakończeniu zadania, 10. stosuje zasady bhp na stanowisku pracy, 11. wymienia maszyny w przemyśle odzieżowym, 12. wymienia urządzenia stosowane w procesie wytwarzania odzieży, 13. określa zastosowanie maszyn i urządzeń w przemyśle odzieżowym, 14. rozpoznaje metody podklejania elementów odzieżowych, 15. wymienia parametry prasowania do materiałów i wyrobów odzieżowych, 16. dobiera parametry obróbki parowo – cieplnej elemetów i gotowych wyrobów odzieżowych, 17. prasuje elementy oraz gotowe wyroby odzieżowe, 18. rozpoznaje źródła stresu, 19. wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej, 20. wybiera technikę radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji. | | Sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. | W trakcie realizacji programu |
| Pracownia wyrobów bieliźnianych | 1. Czy uczeń zna wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii? 2. Czy uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy? 3. Czy uczeń potrafi zastosować środki ochrony indywidualnej przy wykonywaniu zadań zawodowych? 4. Czy uczeń potrafi odczytać rysunki wyrobów stosowanych przy wytwarzaniu wyrobów odzieżowych? 5. Czy uczeń potrafi posługiwać się normami branżowymi? 6. Czy uczeń potrafi dokonać rozkroju materiału? 7. Czy uczeń potrafi łączyć elementy wyrobów odzieżowych z zastosowaniem określonych ściegów i szwów? 8. Czy uczeń potrafi dobierać układy szablonów do wyrobów odzieżowych w zależności od rodzaju materiału i liczby wyrobów? 9. Czy uczeń potrafi dobierać maszyny i urządzenia do wykonywania wyrobów odzieżowych? 10. Czy uczeń potrafi dobierać oprzyrządowanie maszyn szwalniczych do określonych operacji technologicznych? 11. Czy uczeń potrafi wskazać sposób usunięcia przyczyny nieprawidłowej pracy mechanizmów maszyn i urządzeń szwalniczych? 12. Czy uczeń potrafi oceniać jakość wykonanych wyrobów odzieżowych? 13. Czy uczeń potrafi ponosić odpowiedzialność za wykonywane zadania zawodowe? | | Uczeń:   1. przestrzega przepisów bezpieczeństwa higieny pracy, 2. opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stanach nagłego zagrożenia życia, 3. zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku, 4. układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, 5. powiadamia odpowiednie służby, 6. ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego, 7. prezentuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku krwotoku, oparzenia, złamania, omdlenia, zawału i udaru, 8. wykonuje resuscytację krążeniowo oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji, 9. wykonuje obrys szablonów zachowując ich pierwotny kształt 10. wykrawa elementy, 11. łączy wyroby bieliźniane poprzez zastosowanie prostych szwów maszynowych, 12. prasuje elementy oraz gotowe wyroby bieliźniane, 13. przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań. | |  |  |
| Faza podsumowująca | | | | | | |
| Przedmiot badania | Pytania kluczowe | | | Wskaźniki | Zastosowane metody, techniki narzędzia | Termin badania |
| Ewaluacja pracy nauczycieli | 1. W jaki sposób nauczyciele dokonują oceny własnej pracy? 2. Czy nauczyciele współpracują ze sobą w procesie ewaluacji programu? 3. Czy nauczyciele aktualizują swoją wiedzę merytoryczną i pedagogiczną? | | | 1. Nauczyciele dokonują oceny realizacji programu po zajęciach dydaktycznych. 2. Nauczyciele współpracują ze sobą w procesie ewaluacji programu. 3. Nauczyciele uczestniczą w kursach i studiach podyplomowych. | Badania ankietowe, wywiady. | Po zakończeniu realizacji programu |
| Wyniki egzaminów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie | 1. Ilu uczniów zapisano w pierwszej klasie? 2. Ilu uczniów przystąpiło do egzaminów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie? 3. Ilu uczniów uzyskało minimalną liczbę punktów z egzaminu zawodowego? 4. Ilu uczniów potwierdziło kwalifikację potrzebną do uzyskania dyplomu zawodowego? | | | 1) 100% uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego uzyskało certyfikat kwalifikacji zawodowej / dyplom zawodowy. | Wyniki egzaminów zawodowych. | Po zakończeniu realizacji programu |
| Współpraca szkoły z pracodawcami | 1. Ilu pracodawców uczestniczy w zakresie realizacji zajęć praktycznych? 2. Ile wycieczek dydaktycznych do zakładów pracy jest organizowane w cyklu kształcenia? 3. Z iloma pracodawcami szkoła współpracuje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli? 4. Ilu pracodawców uczestniczy w doposażeniu szkoły w środki dydaktyczne? 5. Ilu uczniów po uzyskaniu kwalifikacji zawodowych pracuje w branży? 6. Czy pracodawcy uczestniczą w działaniach promocyjnych szkoły? | | | 1. Szkoła współpracuje z pracodawcami. 2. Odbywają się wycieczki dydaktyczne w każdej klasie. 3. Odbywają się staże wakacyjne u pracodawców. 4. 50% absolwentów pracuje w branży. 5. Pracodawcy uczestniczą w działaniach promocyjnych szkoły. | Ankieta ewaluacyjna, dokumentacja szkolna, wywiad branżowy. | Po zakończeniu realizacji programu |

**VI. ZALECANA LITERATURA DO ZAWODU**

Proponowane Podręczniki:

1. Białczak B.: Maszyny i urządzenia w przemyśle odzieżowym. WSiP, Warszawa 1999,
2. Buksiński T., Szpecht A.: Rysunek techniczny. WSiP, Warszawa 1997,
3. Czyżewski H.: Krawiectwo. WS i P, Warszawa 1996,
4. Czurkowa M.H., Ulawska-Bryszewska J.: Rysunek zawodowy dla szkół odzieżowych WSiP, Warszawa 1996,
5. Dziamara H.: Dziewiarstwo maszynowo-ręczne. Technologia dla ZSZ. WSiP, Warszawa 1989,
6. Kazik R., Krawczyk J.: Technologia odzieży. WSiP, Warszawa 1998,
7. Krawiectwo technologia. Podręcznik dla zasadni zasadniczych szkół odzieżowych WSiP, Warszawa 2011,
8. Krysińska Stanisława: Szycie i konserwacja odzieży. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1995,
9. Mac S., Leowski J.: Bezpieczeństwo i Higiena Pracy. WSiP, Warszawa 1996,
10. Persz T.: Materiałoznawstwo dla zasadniczych szkół skórzanych. WSiP, Warszawa 1997,
11. Samek P.(tłum.): Krawiectwo. Materiałoznawstwo. Wydanie I. WSiP, Warszawa 1999,
12. Turek K.: Pracownia materiałoznawstwa odzieżowego. WSiP, Warszawa 1995.

Literatura:

1. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CIOP, Warszawa 1997,
2. Bily – Czopowa M., Mierowska K.: Konstrukcja i modelowanie odzieży damskiej lekkiej. WSiP, Warszawa 1990,
3. Bily – Czopowa M., Mierowska K.: Krój i modelowanie odzieży lekkiej. Krawiectwo miarowo – usługowe. WSiP, Warszawa 1995,
4. Borowska E.: Historia ubioru. Album dla kolekcjonerów. KAW, Warszawa 1983,
5. Czapnik E.: Zestaw ćwiczeń z zakresu komputerowego wspomagania projektowania,
6. Cyrankiewicz H.: Konstrukcja i modelowanie odzieży dziecięcej. WSIP, Warszawa 1999,
7. Czyżewski H., Stasiak E., Zieliński J.: Technologia odzieży**.** WNT, Warszawa 1979,
8. Daszyńska M.: Techniki graficzne, powlekanie, odbijanie. Techniki plastyczne. WSiP Warszawa 1992,
9. Fałkowska-Rękawek E.: Podstawy projektowania odzieży. WSiP, Warszawa 2000,
10. Hoffman H., Łukaszewski B., Olszewski A.: Podstawy kompozycji plastycznej wybrane zagadnienia. Skrypt. Politechnika Radomska, Radom 1998,
11. Lewandowska-Stark E.: Modelowanie form odzieży damskiej. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, Toruń 1998,
12. Lewandowska-Stark E., Lipke-Skrawek Z.: Techniki szycia odzieży. SOP, Toruń 1995,
13. Lewandowska – Stark E.: Modelowanie form odzieży na dolną część ciała. Zeszyt ćwiczeń. SOP, Toruń 1993,
14. Lewandowska – Stark E.: Modelowanie form odzieży na górną część ciała. Zeszyt ćwiczeń. SOP, Toruń 1994,
15. Lehnert G.: Historia mody XX wieku. Könemann, Germany 2001,
16. Lechevalier C.: Dobrze ubrany mężczyzna. Wiedza i Życie, Warszawa 2004,
17. Parafianowicz Z.: Słownik odzieżowy. WSiP, Warszawa 1995,
18. Piskorska M.: Konstrukcja i modelowanie form bielizny. WSiP, Warszawa 1995,
19. Smith R.: Tajemnice warsztatu artysty. MUZA S.A., Warszawa 1994,
20. Spllane M.: Zaprezentuj siebie. Poradnik dla nowoczesnego mężczyzny. Muza SA, Warszawa 2003,
21. Turbasa J.: ABC męskiej elegancji. Wydawnictwo AA s.c. Kraków 2001,
22. Tymolewska Barbara: Maszynoznawstwo odzieżowe. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich w Toruniu, Toruń 1998,
23. Tymolewska B.: Maszynoznawstwo odzieżowe. Zeszyt ćwiczeń. SOP, Toruń 1996,
24. Woźniczka B.: Technologia wytwarzania odzieży, Zeszyt ćwiczeń. SOP, Toruń 1998,
25. Woźniczka B.: Technologia wytwarzania odzieży. Zeszyt ćwiczeń. SOP, Toruń 1998.

Czasopisma branżowe:

1. Odzież miesięcznik, wyd. NOT,
2. Przemysł Mody,
3. SPEKTRUM. Wydawnictwo ELAMED,
4. BURDA,
5. Nowoczesne Krawiectwo – magazyn.