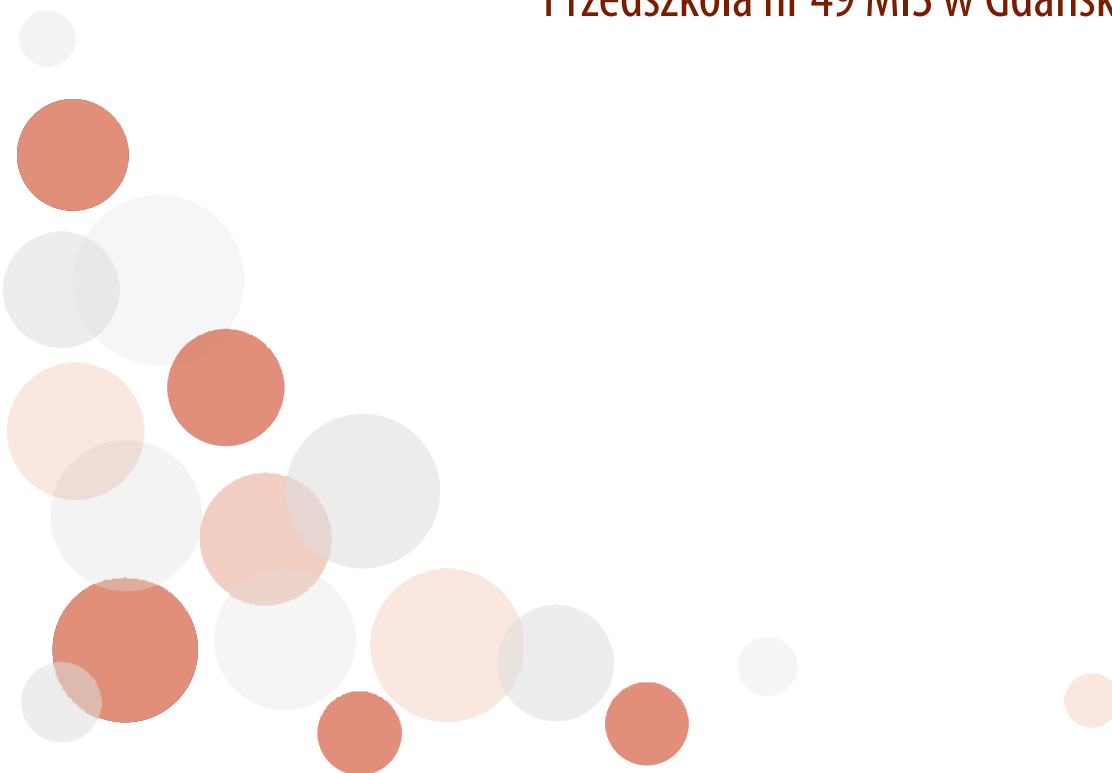


Agata Majkowska

Wiem, umiem, potrafię

Kształtowanie kompetencji kluczowych przedszkolaków
Przedszkola nr 49 MIŚ w Gdańsku



Tekst: **Agata Majkowska**

Dyrektor Przedszkola nr 49 MIŚ w Gdańsku

80-379 Gdańsk

ul. Śląska 35A

tel. (58) 553 30 22

e-mail: przedszkolenr49gda@wp.pl

www.przedszkole49mis.pl

Redakcja merytoryczna

Dorota Suchacz

Redakcja językowa i korekta

Katarzyna Majewska

Projekt okładki

Barbara Jechalska

Redakcja techniczna i skład

Wojciech Romerowicz

Warszawa 2018

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach licencji

Creative Commons 4.0 Polska (CC BY-NC)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Materiał powstał w ramach projektu „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Jestem dyrektorem Przedszkola nr 49 MIŚ w Gdańsku i chcę podzielić się przykładem skutecznych działań w kierowanej przeze mnie placówce w związku z udziałem w projekcie „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś II, Działanie 2.10 realizowanym w Ośrodku Rozwoju Edukacji.

Opisana praktyka dotyczy działań wypracowanych w trakcie udziału w ww. projekcie i odnosi się do kształtowania następujących kompetencji:

- **porozumiewanie się w języku ojczystym**, czyli zdolność wyrażania i interpretowania w kreatywnej formie, mająca na celu dzielenie się wiedzą z innymi przedszkolakami;
- **umiejętność uczenia się** rozumiana jako zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. U dzieci w wieku przedszkolnym kompetencja ta obejmuje świadomość procesu własnego uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód. Oznacza nabywanie, przetwarzanie, przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek. Obejmuje również czerpanie z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach – w domu, w pracy, a także w edukacji i szkoleniu. Kluczowymi czynnikami w rozwinięciu tej kompetencji u danej osoby są motywacja i wiara we własne możliwości;
- **kompetencje społeczne i obywatelskie**, które przygotowują do pełnego uczestnictwa w życiu publicznym w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych, poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa;
- **inicjatywność i przedsiębiorczość** – czyli zdolność osoby do wcielania w życie swoich pomysłów. Kompetencje te obejmują kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i ich realizowania dla osiągnięcia zamierzonych celów. Stanowią wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w miejscu pracy;
- **świadomość i ekspresja kulturalna** polegające na docenianiu znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

W Przedszkolu Miś w Gdańsku przez cały rok szkolny 2017/2018 nauczycielki pracowały z dziećmi zgodnie z planem tygodniowym. Efekty prezentowały na podsumowaniu tygodnia. Nasz projekt edukacyjny nazwaliśmy „Wiem, umiem, potrafię”.

Przedszkolaki w każdy piątek o godzinie 9.15 przedstawiały efekty swojej całotygodniowej pracy – to, czego się nauczyły przez ostatnie dni. Wszystkie dzieci z poszczególnych grup przedszkolnych prezentowały wierszyk, piosenkę, przyśpiewkę, wyliczankę czy zabawę ruchową, którą opanowały z pomocą wychowawczyń w ciągu minionego tygodnia. Po każdym występie nasi podopieczni nagradzali się wzajemnie gromkimi brawami.

Wykorzystanie takiej formy pracy pozwoliło dzieciom kształcić kompetencje kluczowe przez cały tydzień, a forma piątkowego podsumowania pozytywnie wpływała na wiele aspektów ich rozwoju. Dzięki prezentowaniu swych osiągnięć przedszkolaki:

- rozwijają mowę i dykcję;
- stają się bardziej zmotywowane pod wpływem grupy;
- uczą się cierpliwości, współpracy ze sobą i odpowiedzialności za całą grupę;
- pokonują tremę i panują nad emocjami, a to powoduje, że radzą sobie z silnymi emocjami także poza sceną;
- wiedzą, że jeśli dobrze opanują tekst, z większą śmiałością zaprezentują swoje umiejętności;
- ćwiczą pamięć (początkowo sprawiało im to trudność, ale dzięki powtarzaniu osiągały wprawę);
- mają okazję poczuć dumę z własnych osiągnięć.

Dzieci w każdy piątek bardzo cieszą się z występów, bycie na scenie sprawia im wielką radość. Są w stanie przełamać początkowy strach i nieśmiałość, bo wiedzą, że po prezentacji czeka ich pochwała.

Uważam, że projekt edukacyjny „Wiem, umiem, potrafię” zakończył się sukcesem, a nasze przedszkolaki dzięki niemu stały się odważne, ciekawe świata i pogodne. Dlatego chcemy kontynuować go w kolejnym roku szkolnym.



Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70

email: sekretariat@ore.edu.pl

www.ore.edu.pl

