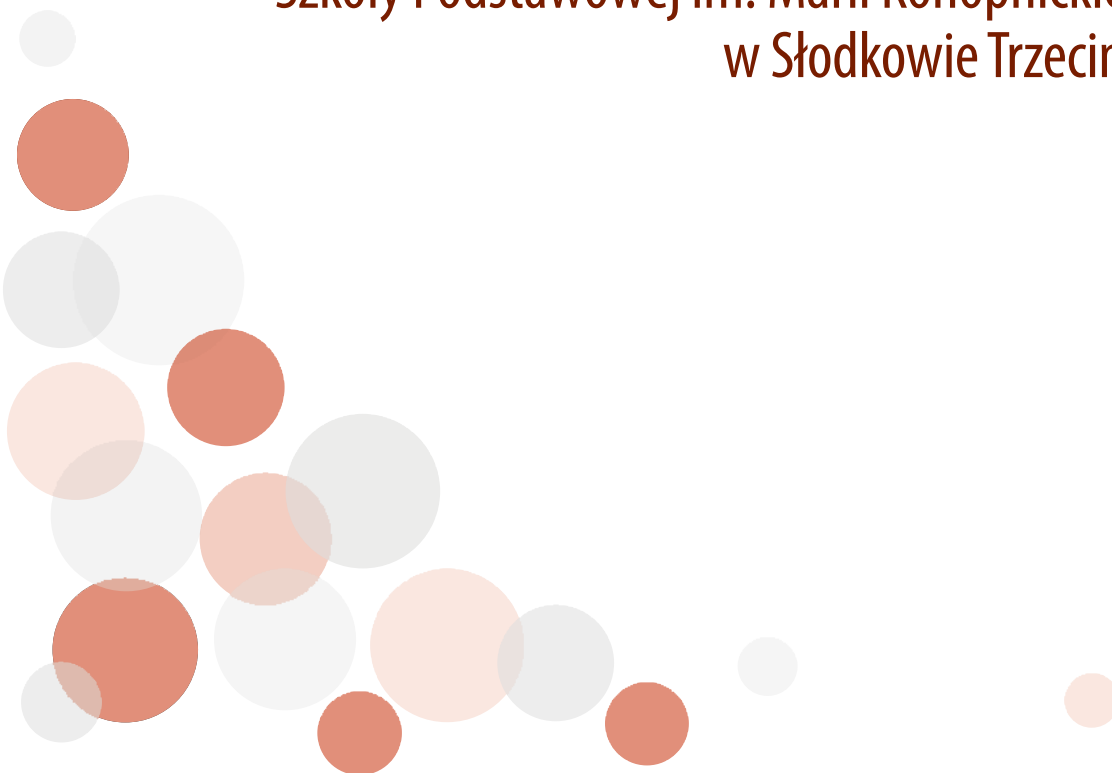


Jolanta Rzepka

W drodze do sukcesu edukacyjnego

Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów
Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Słodkowie Trzecim



Tekst: **Jolanta Rzepka**

Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Słodkowie Trzecim

23-206 Stróża

Słodków Trzeci nr 7

tel./faks: (81) 821 13 83

e-mail: szkst@poczta.onet.pl

www.sp.slodkow.szkolnastrona.pl

Redakcja merytoryczna

Dorota Suchacz

Redakcja językowa i korekta

Katarzyna Majewska

Projekt okładki

Barbara Jechalska

Redakcja techniczna i skład

Wojciech Romerowicz

Warszawa 2018

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach licencji

Creative Commons 4.0 Polska (CC BY-NC)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Materiał powstał w ramach projektu „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści

Wstęp	3
Przystąpienie do projektu.....	5
Diagnoza	6
Planowanie działań rozwojowych.....	7
Realizacja planu wspomagania nauczycieli.....	11
Wnioski.....	13

Wstęp

Sukces szkoły zależy od jakości dwóch powiązanych ze sobą procesów – prowadzonego przez nauczycieli nauczania oraz uczenia się uczniów. Praca w klasie łączy nauczanie uczniów i rozwijanie ich umiejętności myślenia z realizacją treści podstawy programowej. Dokonując indywidualnego podsumowania swoich osiągnięć, nauczyciele wskazują wysoki poziom satysfakcji, jednak ogólna ocena jakości pracy szkoły po ewaluacji zewnętrznej nie zawsze wypada równie zadowalająco.

Główne aspekty zmian powinny skupiać się na zdiagnozowanych potrzebach i warunkach szkoły jako organizacji, a nauczyciele muszą dostosować swoje indywidualne style pracy do nadrzędnego celu, jakim jest poprawa jakości pracy placówki. Dokonanie korekty sposobu nauczania przez danego nauczyciela to przedsięwzięcie trudne, a sukces w dużym stopniu zależy od zainteresowania i umiejętnego wsparcia ze strony dyrektora i innych nauczycieli.

Rozwój współczesnego świata wymusza zmiany nawyków edukacyjnych nauczycieli w dążeniu do efektywnego wykorzystania ich wiedzy i umiejętności w kontekście rozwoju ucznia. W procesie kształcenia szkolnego najważniejsze są kompetencje uczącego, które mają bezpośredni wpływ na sukcesy tych, którzy są uczeni. Efektywne zdobywanie wiedzy przez uczniów wymusza rozwijanie kompetencji przez nauczycieli.

Kierunek nadchodzących zmian sugeruje stworzenie organizacji uczącej się poprzez wzajemne i ustawiczne uczenie się wszystkich jej uczestników: uczniów, nauczycieli, dyrektora, rodziców, osób i instytucji wspomagających. Dążenie do stworzenia skutecznych wewnątrzszkolnych sposobów rozwijania współpracy i samokształcenia nauczycieli to proces tematycznie powiązany z tymi obszarami edukacji, które w ostatnich latach objęte zostały istotnymi zmianami. Wsparcie w dążeniu do nowych rozwiązań i weryfikacji planowanych form doskonalenia ma na celu przygotowanie szkoły i przedszkola do realizacji polityki oświatowej państwa.

Zmiany w organizowaniu i funkcjonowaniu systemu oświaty wymagają diagnozy sytuacji bieżącej i określenia konkretnych potrzeb rozwojowych. Organizacja kultury pracy szkoły to czynnik, od którego zależy, czy uczący w niej nauczyciele uzyskają konkretne wsparcie. W szkole uczącej się wspomaganie procesów służących poprawie jakości pracy nauczycieli w realizacji ich zadań ukierunkowane jest na doskonalenie ich pracy, a co za tym idzie – na rozwój uczniów.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia i ma na celu m.in. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki oraz ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. Zadaniem placówki na tym etapie edukacyjnym jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie go do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.

Najważniejsza umiejętność rozwijana w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to kompetencja uczenia się rozumiana jako zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego rozwoju, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Istotne wydają się: stopniowo nabywana świadomość przyswajania wiedzy i własnych potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.

Uczenie się oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie wskazówek i czerpanie z nich. Pozwala na korzystanie z wcześniejszych doświadczeń w celu stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych sytuacjach.

Dokładną definicję umiejętności uczenia się znaleźć można w załączniku do *Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie*¹.

Parlament Europejski i Rada zdefiniowały kompetencje jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

Działania nauczycieli są nieustannie monitorowane, a zakres monitoringu wynika z realizacji wniosków z nadzoru z poprzedniego roku szkolnego oraz z realizacji kierunków polityki oświatowej państwa. Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wskazuje, że szkoła zapewnia wymagane warunki jej realizacji w zakresie bazy, planów dydaktycznych oraz dostosowania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciele deklarują posiadanie niezbędnej wiedzy, jednak doskonalenia wymaga nadal współpraca przy planowaniu i przebiegu procesów edukacyjnych.

¹ Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

Nadzór pedagogiczny dyrektora placówki przyjmuje formę ewaluacji wewnętrznej, kontroli, wspomaganie i monitorowania procesu rozwoju szkoły w obszarach wyróżnionych w czasie diagnozy, szczególnie w zakresie wdrożenia konkretnych działań oraz ich efektów.

Proces zmiany zapoczątkowany został identyfikacją i weryfikacją potrzeb rozwojowych. Pogłębiona diagnoza umożliwiła (w oparciu o analizę dokumentów, wniosków z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych, warsztat diagnostyczny, wywiady i sondaże wśród nauczycieli) wybór priorytetowych obszarów do rozwoju.

Przeprowadzona w kwietniu 2014 roku problemowa ewaluacja zewnętrzna dostarczyła nam informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa i wykazała podstawowy poziom spełniania wymagań w obszarze nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. W związku z tym przez kilka lat pracowaliśmy nad poprawą jakości pracy placówki we wskazanym obszarze.

Przystąpienie do projektu

Realizacja procesu wspomaganie nauczycieli wynikała z potrzeb szkoły i chęci przeniesienia na grunt placówki rezultatów szkolenia w zakresie wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Udział w projekcie „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś II, Działanie 2.10. obejmował szkolenie kadry kierowniczej w zakresie wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów oraz przeniesienie na grunt placówki dobrych praktyk z tego obszaru.

W ramach przygotowania do wspomaganie pogłębiałam wiedzę dotyczącą kształtowania kompetencji kluczowych w wieku przedszkolnym na podstawie materiałów udostępnianych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz dobrych praktyk stosowania zalecanych metod realizacji podstawy programowej. Materiały ze szkolenia wykorzystałam na warsztatach diagnostyczno-informacyjnych dla rady pedagogicznej 29 sierpnia 2017 r.

Zapoczątkowany proces zmian podlegać powinien stałemu monitorowaniu i doskonaleniu. Coroczne podsumowanie pracy szkoły opiera się na analizie działań

i ocenie ich skuteczności, a wnioski i rekomendacje wytyczają kierunek dalszych reform. Wypracowane sposoby działania nie zawsze okazują się skuteczne. Wynika to ze zmieniających się potrzeb uczniów i prawa oświatowego, w tym wymagań państwa, struktury szkoły oraz ruchu kadrowego. Wdrażanie podstawy programowej określonej w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*² wskazało również potrzebę analizy przygotowania szkoły i nauczycieli do realizacji zadań i wdrażania kompetencji kluczowych.

Diagnoza

Po zakończeniu szkoleń kolejnym działaniem była diagnoza pracy szkoły, która uwzględnia rekomendacje z poprzedniego roku szkolnego na podstawie przeprowadzonej ewaluacji i kontroli wewnętrznej. Diagnoza wyznaczyła obszary do rozwoju wyłonione przez dyrektora i nauczycieli podczas warsztatu.

Zakres wspomagania został uzgodniony po diagnozie i obejmował:

1. Rozwijanie umiejętności uczenia się:

- skuteczne strategie uczenia się i nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem I i III strategii (cele, kryteria i informacja zwrotna) na podstawie wniosków z nadzoru z poprzedniego roku, w tym wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych;
- działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem;
- zakres i obszary wymiany informacji przez nauczycieli na temat możliwości i potrzeb uczniów;
- zakres i jakość współpracy z uczniami i rodzicami w indywidualizacji działań nauczycieli;

2. Podniesienie jakości edukacji w zakresie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych:

- doskonalenie metod nauczania;
- formułowanie informacji zwrotnej uwzględniającej umiejętności i postawy uczniów;
- stosowanie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej;
- kształtowanie pożądanych postaw;

² <http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356/1> (dostęp: 8 listopada 2018 r.)

3. Porozumiewanie się w językach obcych:

W zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady Europy porozumiewanie się w językach obcych zostało wskazane jako niezbędne do wyrównywania szans społecznych i możliwości zawodowych. Rozwijanie tej kompetencji może odbywać się w ramach lekcji języków obcych oraz na innych zajęciach prowadzonych w szkole.

Rada pedagogiczna za priorytetowy obszar uznała **wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności uczenia się**.

Planowanie działań rozwojowych

Planowanie działań objęło:

1. Ustalenie harmonogramu w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb.
2. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, umożliwiającego rozwój w zakresie rozpoznanych potrzeb, poprzez:
 - inspirowanie do spełniania wymagań w zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły;
 - udzielanie wsparcia w realizacji zaplanowanych zadań, zgodnie z kompetencjami;
 - dostarczanie bieżących informacji o możliwościach doskonalenia zewnętrznego;
 - organizowanie wewnątrzszkolnych form doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem zadań nauczycieli;
 - upowszechnianie przykładów różnych rozwiązań metodycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli (za ich zgodą);
 - doradzanie, instruktaż;
 - tworzenie warunków do wymiany doświadczeń.

W wyniku pierwszego etapu prac przy wdrażaniu kompetencji kluczowych po diagnozie powstał Plan Rozwoju Szkoły.

Plan wspomagania Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Słodkowie Trzecim obejmujący wymagania 1. Procesy są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar wspomagania: Podniesie kompetencji w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz współpracy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Zakres wspomagania: **Rozwijanie kompetencji uczenia się.**

Czas realizacji: Rok szkolny 2017/2018

Diagnoza potrzeb

Warsztat diagnostyczny odbył się 29.08.2017 roku. Analiza wyników pracy warsztatowej rady pedagogicznej wskazała mocne i słabe strony szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. W opinii nauczycieli na wysokim poziomie rozwoju są kompetencje posługiwania się językiem ojczystym, kompetencje informatyczne oraz świadomość i ekspresja kulturalna, a na najniższym kompetencje uczenia się, matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne oraz społeczne i obywatelskie.

Pogłębiona diagnoza metodą „Profilu szkoły” z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców nakierowała cele wspomagania na doskonalenie i unowocześnienie metod nauczania/uczenia się oraz współpracę nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego w realizacji procesów edukacyjnych. Badani określili atuty i niedomogi placówki.

Mocne strony szkoły to:

- dbanie o właściwą organizację zajęć lekcyjnych;
- atmosfera sprzyjająca uczeniu się na lekcjach;
- uwzględnianie przez nauczycieli zdania uczniów i rodziców.

Słabe strony szkoły to:

- uznawanie różnych wartości oraz stosowanie tradycyjnych działań zmierzających do kształtowania umiejętności;
- w opinii rodziców – brak postępu w rozwoju umiejętności uczenia się;
- w opinii uczniów – brak możliwości szerszego rozwijania swoich talentów;
- zdaniem uczniów i rodziców – ulegająca ograniczeniu możliwość pokonywania trudności na zajęciach pozalekcyjnych, która zdaniem większości nauczycieli jest dobra i nie wymaga poprawy.

Na podstawie analizy dokumentów oraz rozmowy z przewodniczącymi zespołów wyłoniono obszar dotyczący współpracy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Działania wskazane do realizacji wymagają wspólnych i kompleksowych działań nauczycieli, uczniów i rodziców.

Cel główny: Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencję uczenia się (rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji uczenia się)

Cele szczegółowe:

1. Poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia.
2. Wdrażanie przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, w tym rozwoju kompetencji kluczowych, sprzyjających uczeniu się (adekwatność metod do potrzeb uczniów).
3. Rozwój wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie procesów uczenia się i osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych.
4. Rozwijanie przez nauczycieli umiejętności uczenia się u uczniów.
5. Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat potrzeby ich zaangażowania w proces edukacyjny dziecka.
6. Wymiana doświadczeń między nauczycielami.

Zakładane wskaźniki realizacji

1. Do 30.06.2018 r. co najmniej 80% nauczycieli weźmie udział w zaplanowanych formach doskonalenia (warsztaty i szkolenia).
2. Do 30.06.2018 r. 70% nauczycieli na zajęciach przedmiotowych zacznie przekazywać prawidłową informację zwrotną, dotyczącą ustalonych kryteriów oceniania.
3. 100% kontrolowanych nauczycieli pozna i zastosuje zalecane metody i formy pracy.
4. Do 30.05.2018 r. w każdej klasie zostanie przeprowadzona lekcja poświęcona technikom uczenia się.
5. Do 30.04.2018 r. wychowawcy przeprowadzą spotkania z rodzicami dotyczące osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych.
6. Do 31.05.2018 r. odbędą się spotkania klasowe nauczycieli na temat technik uczenia się uczniów.

Harmonogram realizacji				
	Zadanie	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne/ koordynatorzy działań	Uwagi
Prowadzenie działań rozwojowych	Upowszechnienie wiedzy na temat zalecanych warunków realizacji postawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych	sierpień 2017 r.	dyrektor	Szkolenie i strona internetowa szkoły – zakładka dla zalogowanych członków rady pedagogicznej
	Warsztaty – techniki uczenia się dla nauczycieli	wrzesień 2017 r.	dyrektor	Współpraca z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli
	Warsztaty – techniki uczenia się dla uczniów	październik – listopad 2017 r.	pedagog	
	Szkolenie dla rodziców	listopad 2017 r.	pedagog	
	Lekcje wychowawcze na temat indywidualnych technik uczenia się	pierwszy semestr	wychowawcy klas, pedagog	
	Zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ukierunkowane na doskonalenie kompetencji uczenia się	listopad – grudzień 2017 r.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, dyrektor	
	Udzielanie przez nauczycieli informacji zwrotnej zawierającej zindywidualizowane informacje na temat uczenia się uczniów	wrzesień 2017 r. – czerwiec 2018 r.	nauczyciele przedmiotowi	
	Doskonalenie nauczycieli w zespołach klasowych prezentujące techniki kształtujące i doskonalące kompetencję uczenia się		nauczyciele przedmiotowi, dyrektor	
	Przeprowadzenie przez wychowawców spotkania dla rodziców dotyczącego pomocy uczniom w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego	listopad 2017 r.	wychowawcy klas	

Podsumowanie działań, ewaluacja	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania	czerwiec 2018 r.	dyrektor	
	Przedstawienie przez dyrektora szkoły <i>sprawozdania</i> z realizacji planu wspomagania, wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje	podsumowujące posiedzenie rady pedagogicznej	dyrektor	Sprawozdanie z nadzoru

Realizacja planu wspomagania nauczycieli

Wdrażanie planu wspomagania zaplanowano na okres od 29 sierpnia 2017 r. do 30 czerwca 2018 r.

W dniu 29 sierpnia 2017 roku członkowie rady pedagogicznej na jej posiedzeniu otrzymali informację o przystąpieniu szkoły do projektu oraz planowanych działaniach. Uporządkowanie wiedzy kadry na temat kompetencji kluczowych polegało na przedstawieniu i omówieniu *Załącznika do Zaleceń Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie*. Kompetencje kluczowe członkowie rady pedagogicznej znają od dawna, były nawet tematem wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli podczas wdrażania podstawy programowej z 2012 r. oraz indywidualnych szkoleń.

Diagnoza stanu dotyczącego kształtowania kompetencji kluczowych w szkole

Podczas spotkania przystąpiliśmy do określenia, jak w naszej szkole kształtujemy kompetencje kluczowe? Najpierw uczestnicy dokonali oceny mocnych i słabych stron placówki, wykorzystując technikę SWOT.

Mocną stroną szkoły w opinii nauczycieli jest kształtowanie kompetencji posługiwania się językiem ojczystym, kompetencji informatycznych oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.

Słabe strony szkoły to niewystarczające kształtowanie kompetencji uczenia się, kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych oraz kompetencji społecznych i obywatelskich.

Pogłębiona diagnoza dotyczyła indywidualnych umiejętności w zakresie kształtowania poszczególnych kompetencji. Kolejnym krokiem była autorefleksja nauczycieli przeprowadzana z wykorzystaniem koła kompetencji.

W efekcie pracy warsztatowej wyodrębniono obszary rozwoju szkoły i indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. Jako priorytet wskazano wdrażanie umiejętności uczenia się. Potrzeba doskonalenia tej kompetencji była podstawą opracowania Rocznego Planu Wspomagania. Obszar wspomagania doskonalenia nauczycieli obejmował podniesienie umiejętności diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz współpracy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.

Zakres wspomagania: rozwijanie kompetencji uczenia się

Celem głównym doskonalenia było rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji uczenia się. O celach szczegółowych pisałam już wyżej.

Formy doskonalenia, szczegółowa tematyka, harmonogram realizacji oraz sposoby wspomagania nauczycieli we wdrażaniu wiedzy i umiejętności w szkolnej praktyce zostały ustalone wspólnie. Rada pedagogiczna rozwinęła swoje kompetencje dzięki uczestnictwu w warsztatach, konsultacjach grupowych i indywidualnych oraz samokształceniu. Podczas wprowadzania innowacyjnych rozwiązań edukacyjno-wychowawczych w bezpośredniej pracy z uczniami oraz kontaktach z rodzicami nauczyciele dzielili się swoimi doświadczeniami i obawami z dyrektorem i innymi pracownikami szkoły. W trudnych sytuacjach korzystali ze wsparcia pedagoga szkolnego, trenerów i ekspertów na konsultacjach.

Cały proces wspomagania był monitorowany w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Nauczyciele mieli również możliwość samokształcenia w preferowanej przez siebie formie. Na stronie internetowej placówki, w zakładce dla nauczycieli, zamieszczono biblioteczkę materiałów metodycznych, a w pokoju nauczycielskim gromadzono przykłady dobrych praktyk. Zorganizowano szkolenie rady pedagogicznej nt. „Uczenie uczniów uczenia się”.

Udało nam się zrealizować cele wspomagania. Planowana liczba reprezentantów kadry wzięła udział w różnych formach doskonalenia (warsztaty i szkolenia), nauczyciele na lekcjach udzielają prawidłowej informacji zwrotnej, która odnosi się do ustalonych kryteriów oceniania, znają i stosują zalecane metody i formy pracy

z uczniami, w każdej klasie przeprowadzono we współpracy z pedagogiem szkolnym zajęcia poświęcone technikom uczenia się. Wychowawcy klas zorganizowali spotkania z rodzicami dotyczące osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych, a w zespołach klasowych odbyły się spotkania nauczycieli na temat technik uczenia się uczniów oraz zastosowano wymianę informacji. W bieżącym roku szkolnym wdrożyliśmy również dziennik elektroniczny w celu usprawnienia przepływu informacji w szkole.

Wnioski

- Nauczyciele rozwinęli umiejętność uczenia się uczniów.
- Organizacja wspomagania na terenie szkoły sprzyjała efektywnemu wykorzystaniu czasu przeznaczonego na doskonalenie oraz integracji zespołu.
- Firma szkoleniowa sprawnie i stosownie do potrzeb szkoły przeprowadziła szkolenia, zapewniając wysoką jakość usług.
- Najlepsze efekty dla rozwoju szkoły, a tym samym uczniów, daje praca zespołowa nauczycieli, dzięki której placówka staje się organizacją uczącą się.
- Nauczyciele z dużym zaangażowaniem realizowali zaplanowane działania i uznali przydatność nowych informacji i doświadczeń w pracy zawodowej.
- Nauczyciele wskazali nowe obszary tematyczne do ich wsparcia i wykorzystania w bieżącej działalności.
- Nauczyciele pozytywnie wypowiadali się o organizacji czasowej wspomagania oraz realizacji zadań.
- W kolejnym roku szkolnym należy również, zgodnie z diagnozą, wybrać obszar doskonalenia uwzględniający potrzeby szkoły.

Wykorzystywanie przez nauczycieli na zajęciach technik kształtujących kompetencję uczenia się okazało się bardzo przydatne. Doskonalenia i wzbogacenia wymaga ich zdaniem wiedza rodziców na temat technik uczenia się dzieci. Wskazali na konieczność położenia w planach pracy zespołów klasowych w kolejnym roku szkolnym większego nacisku na działania dotyczące współpracy z rodzicami.



Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70

email: sekretariat@ore.edu.pl

www.ore.edu.pl

