

Lidia Rostocka

Działania na rzecz przyszłości dzieci

Kształtowanie kompetencji kluczowych przedszkolaków
publicznego przedszkola w Łambinowicach



Tekst: **Lidia Rostocka**

Dyrektor Publicznego Przedszkola w Łambinowicach

48-316 Łambinowice

ul. Szkolna 18

tel./faks (77) 431 14 51

e-mail: przedszkole.lam@gmail.com

www.pplambinowice.szkolnastrona.pl

Redakcja merytoryczna

Dorota Suchacz

Redakcja językowa i korekta

Katarzyna Majewska

Projekt okładki

Barbara Jechalska

Redakcja techniczna i skład

Wojciech Romerowicz

Warszawa 2018

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach licencji

Creative Commons 4.0 Polska (CC BY-NC)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Materiał powstał w ramach projektu „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści

Wstęp	3
Integracja środowiska przedszkolnego z rodzinnym i lokalnym.....	3
Współpraca z Centralnym Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach-Opolu	4
Promowanie zdrowego trybu życia	6
Pogłębianie znajomości języka angielskiego.....	8
Doskonalenie umiejętności matematycznych i informatycznych	10
Podsumowanie	13

Wstęp

Jestem dyrektorem publicznego przedszkola w Łambinowicach (powiat nyski, województwo opolskie) mającego pięć oddziałów. Uczęszcza do niego 123 dzieci i pracuje 10 nauczycieli. Wszyscy dbamy o wysoki poziom opieki, wychowania i edukacji, stwarzamy jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci w twórczej i radosnej atmosferze, w poczuciu akceptacji i bezpieczeństwa. Poszukujemy nowych rozwiązań edukacyjnych kształtujących u przedszkolaków samodzielność, otwartość, kreatywność, umiejętność znajdowania rozwiązań i pokonywania trudności oraz dających radość z osiągania sukcesów i pracy w zespole. Wszystkie inicjatywy mają na celu przygotowanie naszych wychowanków do dalszej edukacji i pracy w szybko zmieniających się realiach XXI wieku.

Działając na rzecz przyszłości dzieci, wspieramy wdrażanie kompetencji kluczowych przy okazji codziennych czynności, zajęć edukacyjnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi osobami, ale też organizując akcje podsumowujące to, co na co dzień dzieje się w murach naszego przedszkola. Systematycznie i adekwatnie do potrzeb podejmujemy działania na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki i jej atrakcyjności, wpływające na wszechstronny rozwój dzieci i jednocześnie pozwalające na kształtowanie kompetencji kluczowych. Są to m.in.:

- integracja środowiska przedszkolnego z rodzinnym i lokalnym;
- współpraca z Centralnym Muzeum Jeńców Wojennych w Opolu-Łambinowicach;
- edukacja zdrowotna, np. poprzez przystąpienie do Klubu Wiewiórka;
- pogłębianie znajomości języka angielskiego zarówno u dzieci, jak i nauczycieli;
- doskonalenie umiejętności matematycznych, zabawy w kodowanie i programowanie.

Integracja środowiska przedszkolnego z rodzinnym i lokalnym

Tradycją naszego przedszkola stały się wiosenne Pikniki Rodzinne, na które zapraszamy wszystkich chętnych do wspólnej zabawy i relaksu na świeżym powietrzu. To szczególne wydarzenie, ponieważ gromadzi dzieci przedszkolne, naszych absolwentów – uczniów, ich starsze i młodsze rodzeństwo, rodziców i rodziny, a także mieszkańców i władarzy gminy Łambinowice. Stanowi ono świetną okazję do przedstawienia osiągnięć przedszkolaków, poznania pracowników i oferty naszego przedszkola. Prezentujemy wówczas realizowane programy i akcje, dyplomy i nagrody dzieci oraz certyfikaty uzyskane przez placówkę. Można obejrzeć wystawy prac plastycznych i innych dzieł wychowanków.

Piknik w naszym przedszkolu jest znany i lubiany w środowisku lokalnym jako spotkanie międzypokoleniowe na świeżym powietrzu – każdy spędza tu miłe chwile wśród bliskich i znajomych. Atutem są świetnie zorganizowane zabawy rekreacyjno-muzyczne, gry oraz konkursy dla dzieci i ich rodzin prowadzone przez wodzireja. Staramy się zapewnić wiele rozmaitych atrakcji i niespodzianek. W tym roku przedszkolaki chętnie brały udział w zajęciach organizowanych przez trenerów ze szkoły piłkarskiej, odbyło się spotkanie z policjantem i wolontariuszami ze stowarzyszenia „Łapa”, którzy opiekują się bezdomnymi psami. Były też pokazy sprzętu i umiejętności strażackich drużyn młodzieżowych, a także występy artystyczne przedszkolaków, m.in. w języku angielskim.

Podczas spotkań i rozmów piknikowych otrzymujemy mnóstwo informacji zwrotnych dotyczących funkcjonowania i roli naszego przedszkola w środowisku. Bezcenne są pomoc i zaangażowanie rodziców, a także ich opinie o postępach i rozwoju dzieci na koniec roku szkolnego, propozycje i pomysły rozwiązań do tworzenia coraz lepszych warunków pobytu dla dzieci. Piknik to bardzo złożone przedsięwzięcie, w którym uczestniczy cała nasza przedszkolna społeczność. Stanowi świetną okazję do kształtowania następujących kompetencji kluczowych:

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- inicjatywność i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Współpraca z Centralnym Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach-Opolu

W ramach współpracy z Centralnym Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach-Opolu nasze przedszkole bierze udział w projekcie edukacyjnym „Dzieci listy piszą”. Głównym jego celem jest poznanie historii Polski i Łambinowic oraz kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do historii narodów, z uwzględnieniem świadomości i ekspresji kulturalnej oraz kompetencji porozumiewania się w języku polskim.

W naszej gminie znajduje się dużo miejsc pamięci związanych z wojennymi losami ludności cywilnej i żołnierzy. Wiadomości o tych trudnych czasach i wydarzeniach przekazujemy dzieciom w łagodnej i dostosowanej do ich możliwości percepcyjnych formie. Łączymy historię ze współczesnością. Przedszkolaki porównują zadania i rolę

żołnierzy kiedyś i dziś. Zdobывают wiedzę o ludziach, historii kraju i wydarzeniach współczesnych. Poznają lokalne środowisko historyczne, regiony Polski, Europę i świat. Doskonają rozmaite umiejętności i kształtują postawy. W wyniku aktywnej działalności poznawczej i artystycznej dzieci rozwijają wiele kompetencji kluczowych, między innymi: umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturalną.

Zgodnie z założeniami i celami współpracy w przedszkolu odbywają się spotkania przybliżające historię naszej małej ojczyzny, podczas których pracownicy muzeum opowiadają, w bardzo przystępny sposób, o trudnych latach II wojny światowej, życiu żołnierzy i ludności cywilnej, w tym dzieci. W ten sposób dowiedzieliśmy się na przykład o akcji zorganizowanej przez nauczycielkę z Kraśnika – panią Janinę Suską, która w tych ciężkich czasach zachęcała swoich wychowanków, aby napisali kartki świąteczne do polskich żołnierzy przebywających w obozach jenieckich z życzeniami i wyrazami otuchy oraz wsparcia.

Nawiązując do tej historycznej inicjatywy, pracownicy działu dydaktycznego w Centralnym Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach opracowali projekt edukacyjny pt. „**Dzieci listy piszą**” i zaprosili naszych wychowanków do udziału w nim poprzez kreowanie form adekwatnych do dzisiejszych realiów. Bardzo chętnie uczestniczymy w takich inicjatywach, ponieważ są one dostosowane do potrzeb i możliwości percepcyjnych, a szczególnie emocjonalnych przedszkolaków. Dzieci wykonały kartki wielkanocne i bożonarodzeniowe, które zostały przekazane polskim żołnierzom przebywającym na misjach pokojowych NATO w Afganistanie i Rumunii.

Wychowankowie przedszkola przygotowali także laurki z okazji Święta Wojska Polskiego dla żołnierzy pracujących obecnie na misjach pokojowych za granicą Polski. Kartki z życzeniami otrzymali również kombataneci, którzy jako jeńcy wojenni przebywali w łambinowickim obozie Lamsdorf. W odpowiedzi dostaliśmy dyplomy, zdjęcia, podziękowania dla dzieci i nauczycieli. Szczególnie wzruszył nas długi list łączniczki i sanitariuszki walczącej w Powstaniu Warszawskim ps. „Marzenka”, a dziś starszej pani, która z serca dziękuje za pamięć o ludziach i ich czynach oraz za przekazywanie najmłodszym wiedzy, zaszczepianie szacunku do osób tworzących historię narodu, a także dbanie o miejsca pamięci narodowej. Korespondencja ta jest prezentowana na tablicy informacyjnej w naszym przedszkolu oraz na stronie internetowej Centralnego Muzeum Jeńców Wojennych.

Program stanowi część ministerialnego projektu „Opieka nad Miejscem Pamięci Narodowej”, jego efektem będzie objazdowa wystawa prezentowana w wielu miejscach w Polsce pn. „Dzieci listy piszą”.

W ramach współpracy z CMJW w Łambinowicach:

1. Odwiedzamy Miejsca Pamięci Narodowej w Łambinowicach – zapalamy znicze i składamy kwiaty.
2. Odwiedzamy CMJW w Łambinowicach – w ramach cykli oświatowych przedszkolaki dowiedziały się o losach (głównie polskich) żołnierzy w niemieckim i radzieckim systemie jenieckim w czasie II wojny światowej, poznały historię obozów w Łambinowicach, a także wystawy prezentowane w muzeum i Miejsca Pamięci Narodowej w Łambinowicach.
3. Przedszkolaki uczestniczą w zajęciach plastycznych organizowanych przez muzeum, na których wykonują prace o tematyce wiążącej historię, współczesność i przyszłość.

Wysyłanie kart i listów okolicznościowych kombatantom, żołnierzom, także tym przebywającym z dala od ojczyzny i domu, wpisuje się w harmonogram stałych wydarzeń przedszkolnych. Będziemy tę działalność kontynuować i rozwijać w następnych latach.

Promowanie zdrowego trybu życia

Klub Wiewiórka PCK funkcjonuje w naszym przedszkolu od pewnego czasu, przy aktywnej współpracy z lokalną służbą zdrowia, z Klubem Honorowego Dawcy Krwi, Polskiego Czerwonego Krzyża oraz Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Nysie. Jego działalność wspomaga proces edukacji zdrowotnej wychowanków poprzez wzbogacanie ich wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki, wyrabiania nawyków higienicznych oraz aktywnego spędzania wolnego czasu. Udział w akcjach proponowanych przez „Klub Wiewiórka” pozwala na zwrócenie szczególnej uwagi na kompetencje społeczne i obywatelskie, ponieważ przed wstąpieniem do niego przedszkolaki uczą się, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu poprzez dziecięce zabawy, gry i konkursy.

W ramach działalności klubu realizujemy następujące programy i projekty prozdrowotne:

- Program Aquafresh;
- Kubusiowi Przyjaciele Natury;
- akcja „Kasztanobranie”;

- akcja „Bezpieczna woda”;
- konkurs wiedzy „Przedszkolaki wiedzą, co zdrowego jedzą”;
- klub Literacki „ABC” promujący ruch i zdrowe odżywianie w wierszu i piosence;
- „Szlanka Mleka” we współpracy z mleczarnią w Prudniku;
- zbiórka zużytych baterii i akumulatorów we współpracy ze stowarzyszeniem „REBA”;
- zbiórka plastikowych nakrętek na pomoc dla dzieci niepełnosprawnych.

Przystąpienie do „Klubu Wiewiórka” odbywa się podczas uroczystej akademii. Dzieci prezentują swoje umiejętności w humorystycznym programie artystycznym, na który składają się wiersze, krótkie inscenizacje, scenki rodzajowe, piosenki, zabawy i tańce. Później przedszkolaki popisują się przed zaproszonymi gośćmi swoją wiedzą w konkursie z zakresu zdrowia, zasad higienicznego życia i dbania o środowisko. W drugiej części uroczystości dzieci i ich rodzice wspólnie wykonują pracę plastyczną – np. plakat ilustrujący hasło „W zdrowym ciele zdrowy duch”. Ten dzień w przedszkolu jest zawsze bardzo pracowity. Dostarcza wszystkim wspaniałych przeżyć i twórczej radości.

Cyklicznie, raz na kilka lat przedszkolaki biorą udział w innych projektach i programach, takich jak:

- „Czyste powietrze wokół nas” i „Super wiewiórka – przyjaciółka Oli i Kuby” – realizowane we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Nysie;
- „Klub Pancernika klika w fotelikach” – ogólnopolska akcja wdrażająca dzieci do bezwzględного obowiązku jeżdżenia w samochodzie w fotelikach;
- „Zachowaj równowagę” – projekt szwajcarsko-polski w ramach programu „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej” wdrażanego w latach 2014–2016. Obecnie realizujemy jego elementy, ze szczególnym ukierunkowaniem na zdrowe żywienie i aktywne spędzanie wolnego czasu w rodzinie;
- „Dzieciństwo bez próchnicy” – projekt szwajcarsko-polski mający na celu promocję i profilaktykę zdrowia jamy ustnej, skierowany do małych dzieci, ich rodziców, opiekunów i wychowawców wdrażany w latach 2015–2017. Obecnie realizujemy jego elementy, ze szczególnym naciskiem na zdrowe żywienie i profilaktykę stomatologiczną;
- „Przyjaciele Zippiego” – program dotyczący higieny zdrowia psychicznego (2016);
- „Przedszkolak Ratuje” – projekt dla sześciolatków realizowany we współpracy z Wyższą Szkołą Zawodową (specjalność ratownictwo medyczne) w Nysie, Powiatową Strażą Pożarną i Komisariatem Policji w Nysie. Na gali

podsumowującej w auli WSZ w Nysie dzieci z 14 przedszkoli z powiatu nyskiego zaprezentowały swoje umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w formie scenek rodzajowych. Uczestnicy otrzymali nagrody i certyfikat dla przedszkola, ale najcenniejsze było spotkanie, rozmowa i pamiątkowa fotografia z Rzecznikiem Praw Dziecka panem Markiem Michalakiem.

Systematycznie przez cały rok przedszkolaki biorą udział w zabawach i grach dydaktycznych, tematycznych i muzyczno-ruchowych, w konkursach i quizach na temat zdrowia, higieny ciała i ubrania, zdrowego odżywiania i aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu. Uczą się udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, numerów alarmowych i wzywania pomocy.

Pogłębianie znajomości języka angielskiego

Chętnie podejmujemy współpracę z wieloma placówkami i instytucjami pracującymi z dziećmi, a także na rzecz dzieci i ich rodzin. W jej wyniku nasze przedszkole wraz z pięcioma pozostałymi placówkami przedszkolnymi z gminy Łambinowice oraz sześcioma z gminy Nysa (w tym jedną niepubliczną) wzięło udział w opracowaniu w marcu 2017 roku projektu „Z językiem angielskim przez świat, już od najmłodszych lat”, który został zgłoszony w ramach I Marszałkowskiego Budżetu Obywatelskiego Województwa Opolskiego. Inicjatywa okazała się świetnym sposobem na wdrażanie kompetencji kluczowej porozumiewania się w języku obcym. Uczestnicy projektu mają możliwość przełamywania bariery języka obcego jako naturalnego narzędzia służącego porozumiewaniu się.

Beneficjenci projektu to 680 dzieci objętych wychowaniem żłobkowym i przedszkolnym, ich rodzice i rodzeństwo, nauczyciele oraz pracownicy 12 placówek. W efekcie dobrej współpracy dyrektorów oraz zaangażowania całych społeczności przedszkolnych i lokalnych nasz projekt uzyskał na realizację fundusze zewnętrzne. Konkurencja była bardzo duża, ale determinacja i aktywność mieszkańców naszych gmin przyniosła wspaniałe rezultaty. Dzięki głosowaniu bardzo wielu osób na nasz projekt otrzymaliśmy dofinansowanie w wysokości prawie stu tysięcy złotych na zakup pakietów edukacyjnych do „Programu Powszechnej Dwujęzyczności w domu, żłobku i przedszkolu. Dwujęzyczne Dzieci” autorstwa Claire Selbi oraz materiałów multimedialnych i pomocy dydaktycznych. Zadanie to realizujemy w oparciu o pakiety *Baby Beetles* – dla dzieci od pierwszego roku życia do czterech lat oraz *Tom and Keri* dla dzieci w wieku od czterech do sześciu lat.

Materiały dydaktyczne i multimedialne „Programu Powszechnej Dwujęzyczności” są wykorzystywane przez nauczycielki wychowania przedszkolnego, które w codziennych zabawach i zajęciach wspólnie z dziećmi uczą się języka angielskiego, uzyskując coraz lepsze rezultaty. Rodzice posiadają pakiety edukacyjne w domu, a więc wszyscy domownicy mogą codziennie pracować razem z przedszkolakiem. Zakładamy, że dwujęzyczne dzieci, a później dorośli, osiągną lepsze wyniki w nauce, mając większe możliwości adaptacji społecznej i kulturowej, a w przyszłości uzyskają wyższą pozycję społeczną oraz materialną. Dwujęzyczność stanowi inwestycję w rozwój indywidualny i społeczny każdej osoby objętej programem.

Wynikiem współpracy naszego przedszkola z dyrektorem Regionalnego Zespołu Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu oraz nauczycielem konsultantem jest realizacja innowacji pedagogicznej ich autorstwa pt. „Budowanie środowiska dwujęzycznego wspierającego efektywną naukę języka angielskiego w przedszkolu” skorelowanej z programem Claire Selby „Dwujęzyczne dzieci”. Uczestniczą w niej wszyscy nauczyciele. Ponieważ chcemy kontynuować tę dobrą praktykę dwujęzyczności w przedszkolu i w domu, wypełniliśmy ankietę i zgłoszenie do programu „Dwujęzyczne dzieci” także na lata 2019–2021. Projekt zostanie sfinansowany ze środków unijnych.

W swojej systematycznej i coraz efektywniejszej pracy z dziećmi nauczycielki współdziałają z nauczycielem języka angielskiego oraz:

- biorą udział w konferencjach, na których spotykają kolegów bardziej doświadczonych w realizacji programu;
- uczestniczą w zajęciach pokazowych prowadzonych przez konsultantów w naszym przedszkolu;
- prowadzą zajęcia pokazowe dla rodziców wspólnie z nauczycielką języka angielskiego;
- spotykają się na konsultacjach i warsztatach z konsultantem metodycznym z Regionalnego Zespołu Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu, koordynatorem regionalnym oraz krajowym programu „Dwujęzyczne dzieci”.

Cała społeczność przedszkolna jest zadowolona z realizacji naszego projektu i innowacji. Wychowankowie bardzo chętnie poznają nowe piosenki i zabawy w języku angielskim, coraz pewniej się nim posługują. Bez obaw używają słów i wyrażeń angielskich, śpiewają piosenki i recytują wierszyki, rozumieją proste polecenia w czasie zabaw i ćwiczeń, prezentują swoje umiejętności na uroczystościach.

Program opiera się na podstawowych zasadach wychowania dwujęzycznego, wśród których należy wymienić:

- uwzględnienie dziecięcej potrzeby i zdolności uczenia się poprzez własną aktywność, rozwiązywanie problemów i zabawę, uczenie się wszystkimi zmysłami;
- autentyczność wypowiedzi formułowanych w drugim języku, czyli użycie ich w funkcji narzędzia służącego komunikacji, interakcji i reprezentacji wiedzy, a jednocześnie dostosowanie stopnia trudności wypowiedzi do możliwości poznawczych dzieci;
- tworzenie kontekstu sytuacyjnego dla użycia drugiego języka i prezentowanie form językowych zawsze w sytuacjach w pełni zrozumiałych dla dzieci, tak aby miały one możliwość samodzielnego rekonstruowania ich znaczenia, aby nastąpiła ustna interakcja między osobami dorosłymi i dziećmi;
- wykorzystanie w szerokim zakresie elementów fantazyjnych, muzycznych i audiowizualnych;
- stworzenie dzieciom możliwości doświadczenia i poznania świata poprzez spotkanie z drugim językiem i drugą kulturą.

Korzyści wynikające z powszechnej znajomości języka angielskiego są bezdyskusyjne. W skali kraju zyska dzięki niej zarówno gospodarka, jak ekonomia – m.in. poprzez swobodne poruszanie się Polaków w strukturach biznesowych na całym świecie, wzrost inwestycji zagranicznych w Polsce związanych ze znajomością uniwersalnego języka (globalne korporacje, zdalna obsługa klienta, etc.), a także większy, bardziej aktywny i efektywny nasz udział w międzynarodowym życiu naukowym, politycznym i kulturalnym. Bezpośrednio kształtowana kompetencja kluczowa porozumiewania się w języku obcym w dalszej perspektywie stanie się doskonałym narzędziem do wykorzystania w kształtowaniu innych kompetencji – przedsiębiorczości, innowacyjności naukowej, stosowania IT czy obywatelskiej.

Doskonalenie umiejętności matematycznych i informatycznych

Chcąc u naszych przedszkolaków kształtować kolejne kompetencje kluczowe, tym razem matematyczną i informatyczną, w lutym 2018 r. napisałyśmy projekt dla dzieci z pięciu przedszkoli: jednego z Łambinowic i czterech z Nysy (w tym dwóch niepublicznych). Okazuje się, że każda pozytywna i zgodna współpraca przynosi wspaniałe efekty. Nasz projekt pt. „Bawimy się wspólnie w konstruowanie, kodowanie i programowanie” dotyczący doskonalenia umiejętności matematycznych i informatycznych przedszkolaków poprzez stosowanie efektywnych metod i dzięki atrakcyjnym pomocom

dydaktycznym zgłosiliśmy do zrealizowania w ramach II Marszałkowskiego Budżetu Obywatelskiego Województwa Opolskiego. Pozyskałyśmy dofinansowanie mimo sporej konkurencji. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i rodziców przyniosło wspaniałe rezultaty. Dzięki głosowaniu bardzo wielu mieszkańców powiatu nyskiego na nasz projekt uzyskałyśmy wystarczającą liczbę głosów, aby otrzymać dofinansowanie w wysokości dziewięćdziesięciu tysięcy złotych na zakup klocków LEGO i DUPLO, mat edukacyjnych, laptopów i telewizorów (po jednym na każde na przedszkole) oraz robotów i tabletów (po kilka na przedszkole).

Beneficjenci projektu to ponad 500 dzieci objętych wychowaniem żłobkowym i przedszkolnym. Celem projektu jest doskonalenie współpracy, logicznego myślenia i kreatywności. Proponujemy włączanie technologii w program edukacji dzieci w wieku przedszkolnym, w przystępnej dla nich formie, poprzez zabawy i zajęcia z matą edukacyjną oraz klockami DUPLO i LEGO.

Działania realizowane w ramach projektu przyczyniają się do upowszechnienia i promocji edukacji przedszkolnej, umożliwiają rozszerzenie oferty edukacyjnej i wprowadzenie zajęć uatrakcyjniających standardową ofertę przedszkoli. Wyrównują także szanse w dostępie do nowoczesnych technologii i metod nauczania. Zajęcia i zabawy realizowane przez przeszkolonych nauczycieli odbywają się systematycznie, 2–3 razy w tygodniu, w grupach dzieci przedszkolnych mających od 2,5 do 6 lat. Programowanie bez komputera to praktyczne zajęcia z użyciem mat i plansz edukacyjnych oraz klocków i robotów. Kodowanie na planszach i matach odbywa się za pomocą obrazków (400–500 szt.), pionków, klocków DUPLO i LEGO, a następnie robotów. W okresie wprowadzającym, przygotowującym do programowania oraz w czasie rozwiązywania zadań programistycznych najpopularniejszą zabawką konstrukcyjną są klocki. Dziecko buduje z nich swoją własną rzeczywistość, wykorzystując nieograniczoną wyobraźnię oraz orientację przestrzenną. Każda konstrukcja jest niepowtarzalna i daje twórcom wiele radości. Bogaty zestaw klocków to świetna inwestycja w rozwój kreatywności, inteligencji i wyobraźni, dojrzałości emocjonalnej i społecznej przedszkolaków.

Takie atrakcyjne i kształtujące zabawy wspierają codzienny rozwój psychofizyczny dziecka, a szczególnie rozwijają wrażenia zmysłowe, koncentrację uwagi, spostrzegawczość, pamięć, wyobraźnię, mowę i myślenie, samodzielność, umiejętności manualne, społeczne i emocjonalne.

Zabawa konstrukcyjna klockami DUPLO i LEGO (szczególnie grupowa i zespołowa):

- wspiera rozwój funkcji poznawczych dziecka i umiejętności komunikacyjne (werbalne i niewerbalne);
- wpływa na kształtowanie wspólnego pola uwagi, koncentracji, myślenia przyczynowo-skutkowego twórczego oraz odtwórczego, rozumienia instrukcji;
- uczy organizowania i planowania działań, ale też wzmacnia umiejętności społeczne, takie jak: mówienie po kolei, wzajemne słuchanie, wyrażanie uczuć, różne sposoby komunikacji z innymi, rozwiązywanie problemów, przestrzeganie ustalonych zasad;
- zabawa klockami z najmłodszymi dziećmi może służyć nauce pierwszych onomatopei, czyli dźwięków, jakie wydają zwierzątka czy pojazdy, oraz nauce kolorów, pojęć duży – mały itp.

LEGO będzie również wykorzystywane do terapii – w formie zajęć grupowych i indywidualnych (szczególnie dla dzieci ze spektrum autyzmu), których celem jest nauka zachowań społecznych poprzez kierowaną zabawę (tworzenie budowli z klocków lub prowadzenie innych działań, dostosowanych do potrzeb i poziomu umiejętności dzieci). Takie zajęcia są też ukierunkowane na rozwój komunikacji werbalnej i niewerbalnej, ćwiczenia koncentracji uwagi oraz wspólnego pokonywania trudności. Uczą sztuki negocjacji i kompromisu w celu rozstrzygnięcia sporu. Doskonają umiejętność wyrażania uczuć i myśli. Zabawy konstrukcyjne polegające w szczególności na budowaniu i tworzeniu czegoś nowego przez dziecko pobudzają jego wyobraźnię i kreatywność, wyzwalają pomysłowość, ćwiczą sprawność manualną, doskonają koordynację wzrokowo-ruchową i skupienie uwagi.

Zajęcia z tabletami i robotem wspomagają tę metodę. Przedszkolaki dzięki nim utrwalają pojęcia i doskonają umiejętności poznane podczas zabaw na macie. Do realizacji zajęć wykorzystywane są także aplikacje multimedialne.

Konstruowanie, kodowanie i programowanie to inwestycja w przyszłość, szczególnie we wszechstronny rozwój indywidualny i społeczny każdego dziecka objętego programem. Efektem realizacji projektu jest także wzbogacenie bazy dydaktycznej i wyposażenia przedszkola oraz aktualizacja wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych metod w realizacji zadań z kodowania i programowania.

Zabawy i zajęcia z wykorzystaniem tak atrakcyjnych metod i środków dydaktycznych są bardzo interesujące dla dzieci. Motywują je do aktywnej i samodzielnej działalności, rozwijają ich zainteresowania i zdolności, kształtują cierpliwość w działaniu. Pozwalają

także na wykorzystanie sprzętu multimedialnego w sposób wartościowy i kształcący. Ułatwiają wychowankom osiągnięcie dojrzałości szkolnej i sukcesu w szkole. Takie zajęcia od roku szkolnego 2018/2019 są na stałe w ofercie edukacyjnej dla dzieci w naszym przedszkolu i będą kontynuowane w przyszłości jako dobra praktyka.

Podsumowanie

Szkolenie dla dyrektorów w ramach projektu **„Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”**, w którym uczestniczyłam, utwierdziło mnie w przekonaniu co do słuszności decyzji o wprowadzaniu zmian organizacyjnych i programowych w pracy przedszkola.

Efektem szkolenia jest wzmocnienie mojej osoby – dyrektora przedszkola – jako przywódcy edukacyjnego. Wsparcie, wiedzę i umiejętności uzyskane w trakcie szkolenia oceniam bardzo wysoko. Poznane metody diagnozy przedszkola, sposobu pracy z dziećmi i współdziałania z pracownikami, wspomagania ich oraz wprowadzania zmian wykorzystuję systematycznie w bieżącej pracy służącej kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci.

Poza oczywistą wartością dodaną w postaci rozwijania kompetencji kluczowych na pierwszym etapie edukacyjnym, programy realizowane w przedszkolu wpływają na rozwój idei partnerstwa, integracji ze środowiskiem lokalnym i regionalnym, a te szczególnie wartościowe i przyjazne dla wszechstronnego i zrównoważonego rozwoju wychowanków są, jako dobre praktyki, ujęte w corocznych planach i realizowane.



Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70

email: sekretariat@ore.edu.pl

www.ore.edu.pl

