



**TWORZENIE PROGRAMÓW NAUCZANIA**



# **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole**

## **Barbara Skałbania**



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



# Struktura wykładu

1. Wprowadzenie w tematykę
2. Specjalne potrzeby edukacyjne jako kategoria pojęciowa i wyzwanie dla współczesnej szkoły
3. Model szkoły włączającej jako nowy paradygmat edukacji dla wszystkich uczniów (idea, założenia i warunki realizacji inkluzji edukacyjnej)
4. Kierunki zmian polskiej szkoły – rozwój i tworzenie nowej kultury oraz tożsamości szkoły otwartej
5. Miejsce ucznia ze SPE w przedszkolu i szkole – aspekty merytoryczne, metodyczne, organizacyjne i relacyjne
6. Podsumowanie

# **Specjalne potrzeby edukacyjne jako kategoria pojęciowa i wyzwanie dla współczesnej szkoły**

1. Specjalne/zróżnicowane potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży w świetle wybranych ujęć i koncepcji naukowych
2. Historia terminu i jego rozumienie w praktyce
3. Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu/szkole – stan aktualny i prognozy rozwoju
4. Specjalne potrzeby edukacyjne wyzwaniem dla polityki oświatowej i społecznej – prognozy rozwoju i kierunki zmiany kształcenia ( od segregacji do inkluzji)

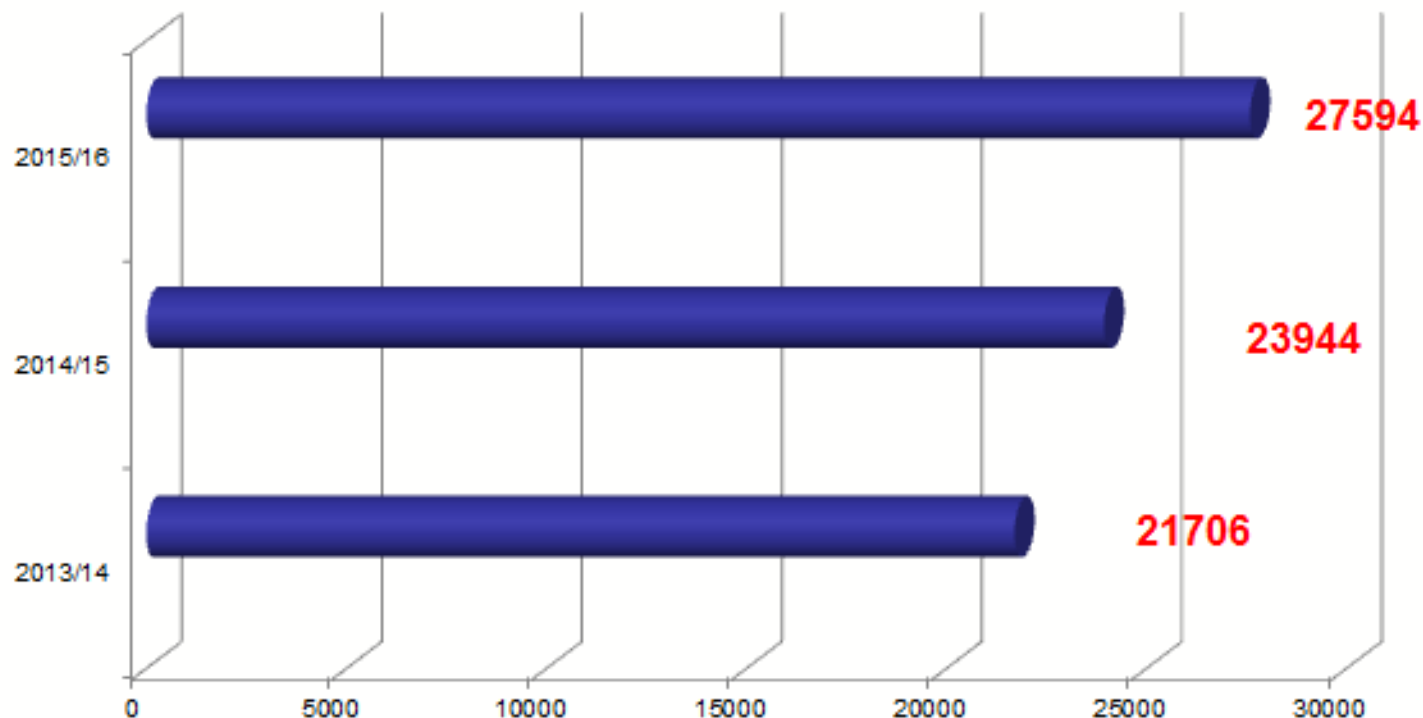
# Nauczanie dzieci ze SPE



- Dzieci ze SPE powinny być nauczane przez specjalistyczną kadrę pedagogiczną w odpowiednich warunkach bazowych, przy uwzględnieniu odmiennych rozwiązań organizacyjnych (Bogdanowicz 1995, s. 217)

# Uczniowie ze SPE w szkołach ogólnodostępnych

(„Oświata i Wychowanie” 2015/20016)



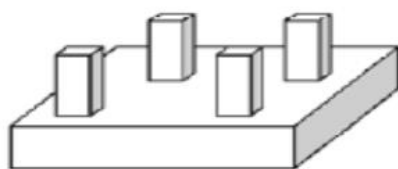
# **Model szkoły włączającej jako nowy paradygmat edukacji dla wszystkich uczniów**

Dobry wędkarz wie, że ryby w stawie są różne. Aby je złowić, musi użyć odmiennych przynęt i sposobów, a nie jednego uniwersalnego zestawu (Kotarski 2017, s. 71)



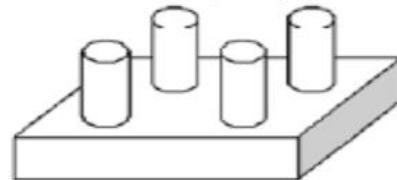
## Schemat 1. Edukacja zwykła, specjalna, integracyjna, inkluzyjna<sup>1</sup>

### Edukacja specjalna



Dziecko ze specjalnymi potrzebami  
Kwadratowe słupki do kwadratowych otworów  
Specjalni nauczyciele  
Specjalne szkoły

### Edukacja zwykła

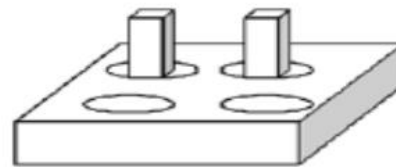


Dziecko zdrowe  
Okrągłe słupki do okrągłych otworów  
Normalni nauczyciele  
Normalne szkoły

### Edukacja integracyjna

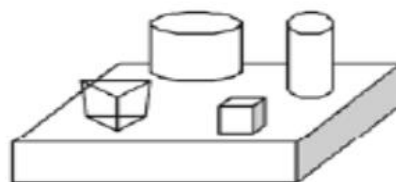


Należy odmienić dziecko,  
aby pasowało do systemu  
Należy zmienić kwadratowy słupek w okrągły



System pozostaje bez zasadniczych zmian  
Dziecko musi się dostosować albo odejść

### Edukacja włączająca



### Elastyczny system

Dzieci są różne, ale mogą uczyć się razem  
Dzieci różnią się: wiekiem, płcią, pochodzeniem, zdolnościami,  
przynależnością do rasy, grupy etnicznej, sprawnością,  
przystosowaniem itp.  
Należy dopasować system do dziecka

<sup>1</sup> Za: *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*, 2005.

# Źródła edukacji włączającej

- Zmiana podejścia do człowieka i obrazu dziecka
- Humanistyczny paradygmat edukacji i idea szkoły dla wszystkich
- Zmiany podejścia do niepełnosprawności (paradygmat społeczny, a nie medyczny)
- Rozwój nauk społecznych (filozofii, socjologii, psychologii i pedagogiki)
- Uznanie praw dziecka i równego dostępu do edukacji, co wynika z członkostwa w strukturach Unii Europejskiej
- Zmiany społeczne, kulturowe (postawy wobec osób niepełnosprawnych, różnorodność i pluralizm)

# Budowanie włączającej przestrzeni wokół ucznia – jaka ona ma być?

**Skoncentrowana na osobie** – podmiotowość ucznia

**Wzmacniająca** – daje siłę do pokonywania trudności

**Kompleksowa** – obejmuje wszystkie środowiska wychowawcze

**Plastyczna** – modyfikowana adekwatnie do potrzeb ucznia

**Pozytywna** – ważny jest potencjał a nie tylko dysfunkcje

**Poszukująca** – w niej szuka się najlepszych rozwiązań

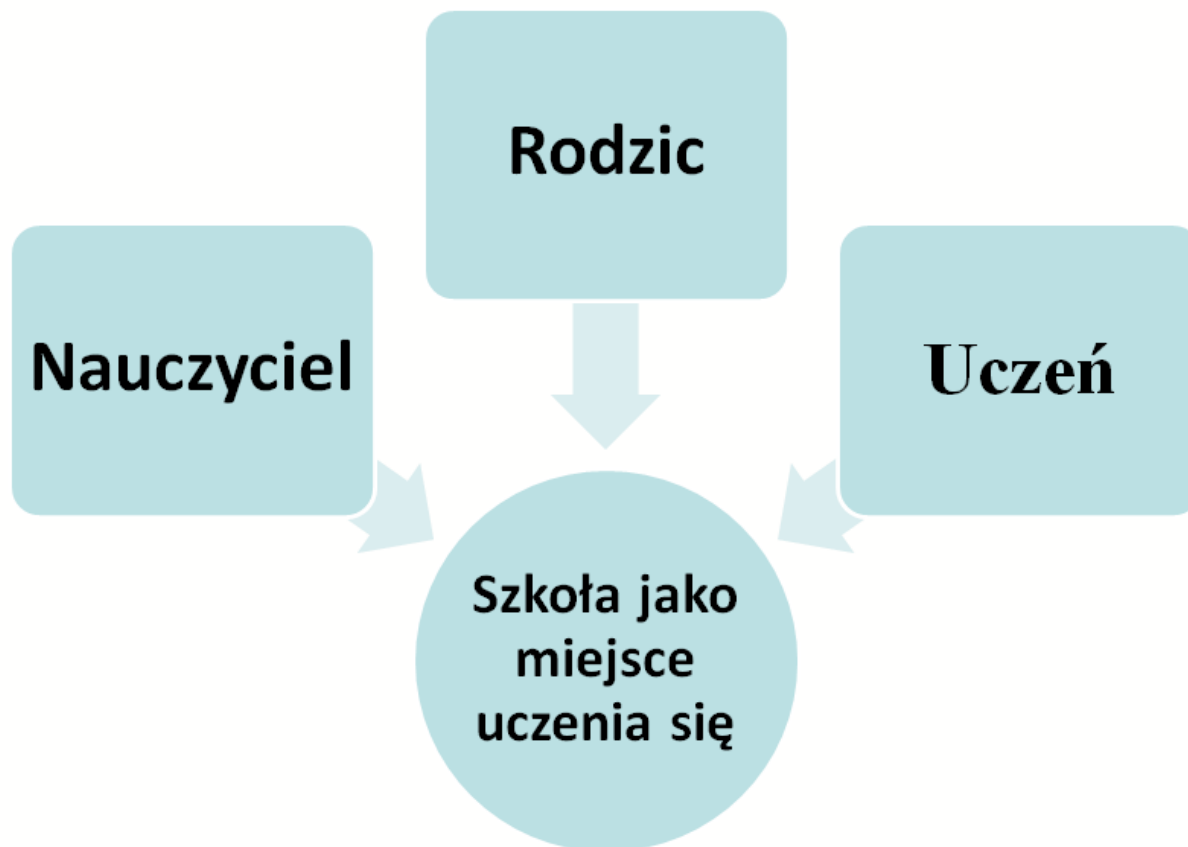
**Zapraszająca** – interesująca na tyle, aby uczeń chciał w niej przebywać

**Łączenia** – poszukuje się tego co łączy a nie co dzieli

**Profesjonalna** – wszyscy, którzy zajmują się uczniem są do tego przygotowani

**Optymistyczna** – wzbudza wiarę , że można przekraczać granice rozwojowe, należy pokonywać stereotypy (Głodkowska, 2010)

# Kierunki zmian polskiej szkoły – rozwój i tworzenie nowej kultury oraz tożsamości szkoły otwartej



Znaczenie kultury prefiguratywnej i kofiguratywnej

# Dostosowanie – magiczne słowo

- Wykształcenie nauczycieli i ich zawodowe przygotowanie do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Wypracowanie odpowiednich metod pracy uwzględniających różnorodność potrzeb i możliwości ucznia oraz jego aktywność i potrzebę bycia z innymi – metoda projektów
- Opracowanie programów nauczania zakładających większą autonomię oraz elastyczność nauczyciela
- Stosowanie diagnozy pozytywnej opartej na potencjale dziecka/ucznia
- Wypracowanie nowych zasad oceniania akcentujących wysiłek, zaangażowanie ucznia, a nie efekty jego pracy

# Miejsce ucznia ze SPE w przedszkolu i szkole – aspekty merytoryczne, metodyczne, organizacyjne i relacyjne

| merytoryczne                                                                                                                          | metodyczne                                                                                                                                                                          | organizacyjne                                                                                      | relacyjne                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wymagania dostosowane do zidentyfikowanych możliwości – stosowanie zasad dydaktyki oraz pedagogiki specjalnej w nurcie humanistycznym | Stosowanie nowatorskich rozwiązań metodycznych z obszaru dydaktyki i terapii pedagogicznej (nauczanie polisensoryczne, techniki relaksacyjne, ćwiczenia korekcyjne i kompensacyjne) | Rozwiązania przestrzenne ułatwiające pracę dziecka w formie indywidualnej, grupowej czy zespołowej | Komunikacja dialogowa, stwarzanie szansy na uczestnictwo w grupie                                                    |
| Poznanie preferencji modalnej ucznia oraz jego stylu uczenia się                                                                      |                                                                                                                                                                                     | Organizowanie przestrzeni przyjaznej dla ucznia (miejsce dziecka w klasie)                         | Ograniczenie dyrektywności nauczyciela<br><br>Zniesienie barier komunikacyjnych w relacji z uczniem i jego rodzicami |

# Podsumowanie

1. Istotą współczesnej edukacji jest próba pokonania antynomii między jednolitością kształcenia a różnorodnością rozwoju dziecka (Marek, 2013, s. 159).
2. Wg Tomlinsona różnicować należy: treści nauczania, metody, system oceniania, sposoby weryfikowania wiedzy, organizację przestrzenną klasy (za: Grzegorzewska, 2009).
3. Podstawą planowania pracy edukacyjnej są różnice między dziećmi.
4. Nauczyciel uwzględnia szerokie rozumienie inteligencji, stosując koncepcje inteligencji wielorakich Gardnera.
5. Cele nauczania ustalane są dla całej klasy i dla poszczególnych uczniów.
6. W nauczaniu uwzględnia się zainteresowania uczniów i ich indywidualny profil uczenia się.
7. W nauczaniu wykorzystuje się wiele metod nauczania, w tym uczenie się polisensoryczne/wielozmysłowe.
8. Nauczyciel nie kieruje pracą ucznia, ale wspiera jego umiejętności w stawaniu się bardziej samodzielnym.

**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ**