



TWORZENIE PROGRAMÓW NAUCZANIA



Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie w świetle współczesnego rynku pracy

Agnieszka Herma



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Kompetencje kluczowe a wyzwania współczesnego świata



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Oczekiwania współczesnych organizacji

Dyrektor

Facylitator, mediator, coach

Sposób organizacji pracy

Sieć (struktura pozioma)

Zespół

Inicjatywy oddolne

*Elastyczność,
niestandardowość*

*Współdziałanie,
kontakt, relacja*

Pracownik

*Motywacja
wewnętrzna*

Samodzielność

Samoświadomość



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Gospodarka przemysłowa

**Stale zatrudnienie
w jednym miejscu
przez całe życie**

**Standardowe
godziny pracy**

**Głęboka specjalizacja
zawodowa, kwalifikacje
na całe życie**

**Zatrudnienie na
pełny etat**

**Organizacja, oparta na
spotkaniach twarzą w
twarz, a kontakty**

**Zabezpieczenia
socjalne,
gwarantowane przez
państwo**



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Gospodarka wiedzy

Elastyczne formy zatrudnienia – częste zmiany miejsca pracy, wzrost znaczenia samozatrudnienia

Elastyczny i zróżnicowany czas pracy, okresy wzmożonej aktywności przeplatane przestojami

Kluczowe kompetencje, ciągłe doskonalenie zawodowe, edukacja ustawiczna przez całe życie

Mobilność i przestrzenna dyslokacja

Elastyczne systemy komunikacji

Indywidualna odpowiedzialność za zabezpieczenie socjalne



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Potrzebne kompetencje nowoczesnej gospodarki

- **uczenie się** i rozwiązywanie problemów;
- **myślenie** – dostrzeganie zależności przyczynowo-skutkowych i funkcjonalnych oraz złożoności zjawisk;
- **poszukiwanie, segregacja i wykorzystywanie informacji** z różnych źródeł;
- **doskonalenie się** – elastyczne reagowanie na zmiany i poszukiwanie nowych rozwiązań;
- **komunikowanie się** – umiejętność korzystania z technologii, porozumiewania się w kilku językach;
- **argumentowanie** i obrona własnego zdania;
- **współpraca i porozumienie się w grupie**;
- **działanie** – umiejętność organizowania pracy, opanowania technik i narzędzi pracy, projektowania działań i przyjmowania odpowiedzialności za wyniki.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Potrzebne kompetencje nowoczesnej gospodarki

Pokolenie X 1965–1979

- ✓ odpowiedzialni,
- ✓ niechętnie zmieniają miejsce pracy
- ✓ zazwyczaj mają rodziny
- ✓ szukają stabilnej i dobrze płatnej pracy
- ✓ lojalni wobec pracodawcy

Pokolenie Y 1980-1994

- ✓ mają swoje pasje,
- ✓ wrośnięci w nowe technologie
- ✓ nie rozstają się z tabletem i smartfonem
- ✓ żyją w świecie wirtualnym
- ✓ czują się wyjątkowi, chcą być sławni znani
- ✓ nastawieni na ciągłe zmiany

Pokolenie Z po 1995

- ✓ niecierpliwi
- ✓ praca to dobry pomysł jako realizacja i sukces
- ✓ nie przeszkadza im obnażanie prywatności w internecie,
- ✓ przyzwyczajeni do aplauzu
- ✓ źle znoszą porażki, lubią kreować swój wizerunek



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KOMPETENCJE KLUCZOWE

definicja

Zdolność i gotowość wykonywania zadań na określonym poziomie.
(wg O.H. Jenkinsa)

Wyuczalna umiejętność robienia rzeczy dobrze, sprawności niezbędne do radzenia sobie z problemami.
(wg D. Fontany)

Harmonijna kompozycja wiedzy, sprawności, rozumienia oraz pragnień.
(wg Czerepniak-Walczak)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KOMPETENCJE KLUCZOWE

Kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia, przygotowujące do samodzielnego działania, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju i życia.

1. porozumiewanie się w języku ojczystym;
2. porozumiewanie się w językach obcych;
3. kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne;
4. kompetencje informatyczne;
5. umiejętność uczenia się;
6. kompetencje społeczne i obywatelskie;
7. inicjatywność i przedsiębiorczość;
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Kompetencje kluczowe a proces uczenia się

Trwały ślad w naszym umyśle, to reprezentacja świata zewnętrznego... komórki nerwowe odpowiadają za reprezentację.. (Spitzer, 2012)

Instrument uczenia – funkcja neurorozwojowa (Levine, 2006)

Zmiana struktury neuronalnej i siły połączeń synaptycznych (Żylińska, 2013)

Aktywność jako czynnik wpływający na morfologiczną zmianę mózgu (Dylak, 2013)

W procesie uczenia się mózg zwiększa swoją wielkość... (Spitzer, 2013)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Konstruktywizm i konektywizm podstawą kształtowania kompetencji kluczowych



uczący się tworzą i rozwijają
własną wiedzę

Osobiste środowisko uczenia się
(ang. Personal Learning
Environment – PLE)

nauczyciel jest osobą tworzącą
środowisko uczenia się

Facylitator
wspierający działanie ucznia



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Sposoby stymulowania i rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów

gra dydaktyczna

zajęcia z pytaniem problemowym

eksperyment prowadzony zgodnie z metodą naukową

obserwacja prowadzona zgodnie z metodą naukową

praca metodą projektu



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



WebQuest a metoda projektu

WebQuest jest ukierunkowany na kształtowanie kompetencji społecznych:

- ✓ umiejętność pracy w zespole,
- ✓ liderowanie,
- ✓ negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów,
- ✓ kształtowanie umiejętności posługiwania się TIK w nauce, rozrywce, a później w pracy zawodowej.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Metoda naukowa

„Powiedz a zapomnę, pokaż, a zapamiętam,
pozwól wziąć udział, a zrozumiem”
(chińskie przysłowie)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Bibliografia

- Furgoł S., Hojnacki L., (2013), *Metoda WebQuest. Poradnik dla nauczyciela*, Wydawnictwo Think Global, Warszawa.
- Herma A., *Ramowy program szkolenia w zakresie kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych u uczniów (ekspert merytoryczny z zakresu wspomaganie szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.
- Petlak E., Zajacov J., (2010), *Rola mózgu w uczeniu się*, Wydawnictwo Petrus, Kraków.
- Skrzypczak J., (1998), *Tak zwane kompetencje kluczowe, ich charakter i potrzeba kształtowania w toku edukacji ustawicznej*, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” nr 3, s. 20.
- Tokarz T., *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów*, Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu, Wrocław.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

