ZAŁĄCZNIK III.8.a

**Treść pytania: Zacznijmy naszą rozmowę od wyników sprawdzianu/ egzaminów zewnętrznych. W jaki sposób analizują Państwo wyniki sprawdzianu/ egzaminów zewnętrznych? (3219)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu wykorzystując w tym celu ilościowe i jakościowe metody analizy. Analizy dokonywane są w szkole przez zespół zadaniowy do spraw ewaluacji wyników sprawdzianu zewnętrznego, zespoły przedmiotowe i przez poszczególnych nauczycieli zarówno na poziomie wyników pojedynczych uczniów, jak i zespołów klasowych. Analiza ilościowa obejmuje: stopień łatwości poszczególnych zadań w każdej klasie i w szkole, dane statystyczne typu modalna, mediana, uzyskany wynik maksymalny i minimalny, rozstęp wyników, średnia arytmetyczna, przedział wyników typowych, stopień opanowania umiejętności i wiadomości z podziałem na zadania według przedmiotów dla każdej klasy, staninowy wynik szkoły z wybranych lat, współczynniki łatwości dla poszczególnych obszarów umiejętności w szkole z ostatnich kilku lat, średnie wyniki punktowe i współczynniki łatwości z ostatnich lat w szkole, powiecie, województwie, okręgu, kraju. Analiza jakościowa obejmuje mocne i słabe strony danej klasy, zestawienie ilości zdobytych punktów przez każdego ucznia z języka polskiego i matematyki z ocenami semestralnymi,. Ponadto szkoła poddaje analizie zadania testowe ze względu na trudność. Nauczyciele wyodrębniają mocne i słabe strony pracy, uwzględniając okoliczności ich powstania, a także stopień opanowania badanych umiejętności z podziałem na przedmioty. Porównuje się także standardy i wyniki szkoły z wynikami powiatu i województwa oraz z uzyskanymi ocenami. Ponadto wyniki podlegają ocenie pod katem zgodności, czy nie zachodzi zbyt duża rozbieżność. Z rezultatami analiz zapoznawani są uczniowie i rodzice. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czemu służy analiza wyników sprawdzianu/ egzaminów zewnętrznych? (3226)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Analiza służy szkole do określenia stopnia opanowania przez uczniów wiedzy, kierowania ich rozwojem, kompensowania braków i nadrabiania zaległości. Nauczycielom daje ona wiedzę na temat skuteczności przyjętych kierunków pracy oraz możliwość korygowania stosowanych form i metod. Jest wskazaniem do pisania programów naprawczych i modyfikowania planów nauczycielskich. Analiza służy rodzicom, ponieważ stanowi dla nich informacje o dziecku, o jego postępach i trudnościach oraz pokazuje jak pracować z dziećmi w domu. Służy także samym uczniom jako informacja o ich poziomie rozwoju. Szkoła ma możliwość informowania zainteresowane organy, na jakim poziomie pracuje na tle np. gminy powiatu, województwa, kraju. Analizy wyników służą także poszerzeniu oferty zajęć szkolnych, np. wyrównawczych oraz planowaniu dalszej pracy. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie działania nauczycieli podejmowane w tym i poprzednim roku szkolnym, wynikające w wniosków z analiz wyników sprawdzianu/egzaminów zewnętrznych, przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia? (3243)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Do wzrostu efektów kształcenia w opinii nauczycieli przyczyniło się organizowanie dodatkowych zajęć w szkole, prowadzenie zajęć wyrównawczych, zmiana metod pracy np. częste stosowanie metod aktywizujących uczniów oraz rozwiązywanie dużej ilości testów zwłaszcza w kl. VI w celu wyrównywania szans. Ponadto nauczyciele prowadza dodatkowe zajęcia dla uczniów wybitnie zdolnych np. koło matematyczne, koło języka polskiego, koło przyrodnicze. W oparciu o wnioski oraz analizy testów klas III i sprawdzianów klasVI na koniec roku szkolnego 2010/11 podjęte zostały następujące działania, mające na celu wzrost efektów kształcenia: − W nauczaniu wykorzystywane są różne źródła informacji: słowniki, teksty popularnonaukowe, wykresy, grafy, tabele, artykuły z gazet, teksty użytkowe np. rozkłady jazdy, cenniki usług, instrukcje obsługi. (1 -2h miesięcznie) − Na lekcjach i zajęciach dodatkowych rozwiązuje się jak najwięcej problemowych zadań tekstowych, do rozwiązania których należy korzystać z różnych źródeł informacji w celu: \* dokonywania wyboru właściwego źródła informacji, \* doskonalenia technikę czytania ze zrozumieniem, \* przeprowadzania dogłębną analizę treści zadania, \* rozważania różne sposoby rozwiązania problemu, \* poddawania dokładnej analizie otrzymany wynik. \* doskonalenia techniki liczenia. - Podczas zajęc lekcyjnych i zajęć wyrównawczych, kół przedmiotowych doskonali się umiejętność rozwiązywania testów oraz uczy właściwego gospodarowania czasem. − Organizowane są zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i wymagających wsparcia, na których doskonalone są umiejętności uważnego czytania, czytania ze zrozumieniem poleceń, dokonywania analizy informacji oraz szukania sposobów na rozwiązanie zadań, dogłębnego analizowania treści zadań, doskonalenia techniki liczenia, doboru właściwego źródła informacji. − Stosowane są nowe formy i metody pracy w celu skuteczniejszego osiągnięcia właściwych efektów − wspólnie z innymi nauczycielami układane są testów sprawdzających, zadań, wyszukiwanie słabych i mocnych stron, wprowadzanie zmian. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają Państwo ich możliwości rozwojowe? Jeśli tak, proszę opisać, jak jest to realizowane. (3262)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Analiza osiagnięć szkolnych uwzglednia mozliwości rozwojowe uczniów. Nauczyciele dysponują opiniami i orzeczeniami i zapoznają się ze sposobem dostosowania metod do dysfunkcji zgodnie z zaleceniami w dokumentach. Dzieci o specjalnych potrzebach korzystaja z pomocy na terenie szkoły. Nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości psychofizycznych uczniów. W pracy uwzgledniają sytuację rodzinną, zdrowotną uczniów, respektujac opinie, orzeczenia, poczynione obserwacje, informacje uzyskane z diagnoz. Znajomość mozliwosci rozwojowych uczniów pozwala na planowanie np. indywidualnej pracy z uczniem i działan wychowawczych. Zbieraja sie zespoły przedmiotowe i zadaniowe, wymieniają sie informacjami na temat uczniów, analizują sytuacje dziecka i szukaja np. przyczyn braku efektów, a nastepnie opracowuja zajecia. Analizując osiagnięcia szkolne uczniów, szkoła uwzglednia ich mozliwości rozwojowe, które wynikaja z orzeczen i opinii poradni, z informacji uzyskanych od rodziców, z diagnoz i ankiet, z obserwacji poczynionych przez nauczycieli i wychowawców. Dzieki temu uczniowie tak z trudnosciami, jak i zdolni otrzymuja pomoc, np. szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, kompensacyjne, korekcyjne, koła zainteresowan, praca z uczniem zdolnym, praca indywidualna z dzieckiem czy indywidualne przygotowanie dzieci do konkursów i olimpiad przedmiotowych, artystycznych, sportowych. Wiedzę na temat mozliwosci rozwojowych uczniów szkoła czerpie z analizy orzeczen i opinii poradni, a takze z przeprowadzonych diagnoz, obserwacji dzieci, pisemnych analiz wytworów prac oraz z wywiadów z rodzicami. Zgodnie z wymogami prawa oświatowego w szkole funkcjonuje zespół planujący i koordynujący udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w klasach 0. Diagnozą objęte zostały dzieci z klas 0. Opracowane zostały karty indywidualnych potrzeb dla 25 dzieci. Zawieraja one informacje o przyczynie objęcia wczesnym wspomaganiem, rozpoznanie, a także zalecane fromy pomocy. Dokonywana jest również analiza skuteczności działań. Wczesnym wspomaganiem objęte zostały dzieci klas 0 – łącznie 25 uczniów. 23 objętych jest terapią logopedyczną, 1 uczeń realizuje indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w szkole z włączeniem do grupy rówieśniczej i objety jest planemdziałań wspierajacych. Uczęszcza na − terapię logopedyczną − rytmikę − zajęcia plastyczne Jedna uczennica klasy 0 realizuje indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie wnioski wyciągnęli Państwo z analizy osiągnięć uczniów? Proszę podać dwa - cztery przykłady (3268)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | − w nauczaniu stosować i wykorzystywać różne materiały źródłowe – tablice interaktywne, wykresy, słowniki, encyklopedie, teksty, wykresy, grafy, tabele, teksty użytkowe np. rozkłady jazdy, cenniki usług, instrukcje obsługi. − organizować zajęcia z uczniami wymagjącymi wsparcia; − uczniam zdolnymi- biorąc pod uwagę zdolności oraz zainteresowania uczniów zachęcać do udziału w konkursach przedmiotowych organizowanych przez KO − zorganizować dodatkowe zajecia wyrównawcze w klasach IV- VI; − stosować nowe formy i metody pracy w celu skuteczniejszego osiągnięcia właściwych efektów; − kontynuować współpracę z innymi nauczycielami- układanie testów sprawdzających, zadań, wyszukiwanie słabych i mocnych stron, wprowadzanie zmian w sprawdzaniu efktów edukacyjnych − kontynuować współpracę z rodzicami Na podstawie wniosków z analizy wdrożone zostały następujące działania: zmiana metod i form pracy z uczniem, zmodyfikowanie planów nauczycielskich o elementy łaczenia wiedzy z umiejetnościami praktycznymi, wprowadzenie dodatkowych zajeć testowych dla kl. VI, zajęć wyrównawczych w klasach IV- VI, wzbogacenie oferty kół zainteresowan oraz opracowanie i wdrożenie programów usprawniajacych proces edukacyjny, realizowane są projekty m.in."Wyrównywanie szans" Ponadto nauczyciele wykorzystuja intelektualny potencjał ucznia zdolnego, prowadzą zajęcia z uczniem zdolnym, przygtowują uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów sprtowych, odpowiednio dobieraja formy i metody pracy, nakłaniaja uczniów zdolnych do samorealizacji, współpracują z rodzicami, udzielają pomocy uczniowi w prawidłowej ocenie swoich pomysłów. Dzięki podjętym działaniom zaobserwowano wzrost osiagnięć edukacyjnych uczniów słabszych. W szkole jest niemal 100% promocja, 69 otrzymało świadectwa z wyróżnieniem co stanowi 46% uczniów klas IV- VI, frekwencja wynosiła 94%. .... osiągnęło sukcesy w konkursach i oplimpiadach w tym kuratoryjnych- laureatem konkursu przyrodniczego został uczń klasy VI, finalistami a także w konkursie matematycznym Kangur. W roku szkolnym 2010/2011 jeden uczeń został laureatem konkursu kuratoryjnego z przyrody , a w tym roku szkoła może poszczycić się 2 laureatami ( z j. polskiego i matematyki ) |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Które wnioski z analizy osiągnięć uczniów zostały wykorzystane i w jaki sposób? (3278)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Wnioski z analizy osiągnięć są w pełni realizowane w pracy dydaktycznej i wychowawczej. − lekcje prowadzone metodami aktywizującymi z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych, w tym multimedialnych. Szkoła została wyposażona w 9 tablic interaktywnych, co umozliwia beżposrednie korzystanie z nowczesnych technologii informacyjnych w tym Internetu. Biblioteka szkolna jako centrum informacji wciąż jest doposażana w nowe książki, stanowiska komputerowe, oprogramowania, czasopisma co umoliwa korzystanie z wielu źródeł informacji. − W ramach godzin wynikających z prawa oświatowego organizowane są dodatkowe zajęcia z uczniami zdolnymi oraz zajecia wyrównawcze, na których wspracie uzyskują potrzebujący uczniowie. Praca polega na uzupełnianiu wiadomości i rozwijaniu umiejętności uczniów z uwzglęniem potrzeb. Dla uczniów zdolnych organizowane są zajęcia dające możliwość rozwijanie ich uzdolnień i zaintersowań kierunkowych, a jednocześnie przygtowujących do konkursów. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by uczniowie byli aktywni? (3297)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Szkoła: • dostosowuje oferty zajęć do możliwości i zainteresowań uczniów (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia obowiązkowe), • organizowane są różnorodnych konkursów, olimpiad, zawodów sportowe, • wycieczki, wyjścia ze szkoły do instytucji kulturalnych, spotkania z ciekawymi ludźmi, - uczniowie są pomysłodawcami i wspóoprganizatorami imprez i uroczystości przez samych uczniów. Nauczyciele: stosują metody aktywizujące (np. metodę projektu, dramę, burzę mózgów, inscenizację) i ciekawe środki dydaktyczne; − organizują pracę w grupach; zadają dodatkowe zadania do wykonania dla osób chętnych; proponują wykonanie doświadczeń przy użyciu składników dostępnych w domu; zachęcają do prowadzenia obserwacji; zapraszają do szkoły ciekawych ludzi i organizują z nimi spotkania (np. z lekarzem, pielęgniarką, historykiem, pisarzem, artystą ludowym); − Motywują uczniów w różnorodny sposób do pracy -promują ich sukcesy oraz osiągnięcia (m.in. na strona www szkoły, Kurier Szkolny, galeria zdjęć na korytarzu szkolnym, gablota z trofeami sportowymi); -nagradzają każdy wysiłek ucznia(pochwały, oceny, dyplomy, nagrody książkowe drobne upominki); -pokazują przydatność zdobytej wiedzy w praktyce; -realizują projekty i programy edukacyjne; -eksponują efekty twórczości uczniów na gazetkach ściennych; organizują ciekawe konkursy z różnych dziedzin; -organizują cyklicznych konkursów- interdyscyplinarnego Prymusa, historyczno-literackiego „Z wizytą na Olimpie”, profilaktycznego „Nałogom mówimy nie”, konkursów ortograficznych, literacko- fotograficzny, plastycznych –„Cztery pory roku na Kujawach”, recytatorskich, pięknego czytania. - organizują lekcji muzealnych, wyjazdów do kina i teatru -organizowane są dla uczniów spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej- psychologiem i pedagogiem. -uczniowie są współredaktorami i autorami gazetki „Kurier Szkolny”, organizowane są warsztaty plastyczne, spotkania i warsztaty twórcami ludowymi, -uczą się przdsiębiorczości angażując się w prace w sklepiku szkolnym itp. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy uczniowie podejmują w szkole jakieś działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów. Co to za uczniowie? Jak duża jest to grupa? (3317)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Szkoła posiada szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych, które przyczyniają sie do rozwoju własnego uczniów i rozwoju szkoły, umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, poszerzanie wiedzy ogólnej, są formą aktywizowania uczniów i sposobem na spędzanie wolnego czasu, 1) Koła zainteresowań – uczestniczą w zajeciach pozalekcyjnych (w szkole jest 18 form zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy wiekszość dzieci klas I - VI 2) Promocja własna i szkoły: strona www, Kurier Szkolny, galeria fotografii, kronika?, gazetki szkolne, wystawy, udział w imprezach środowiskowych 3) Przedsiębiorczość i samorządność – samorzad uczniowski, uczestnictwo w projektach, sklepik szkolny, podejmowanie inicjatyw, włączanie się w organizacje imprez, festynów 3) Udział w życiu kulturalnym i sportowym: konkursy, zawody, turnieje, akcje 4) Zajęcia dydaktyczne – wysokie wyniki w nauce (średnie powyżej 4)wysokie osiągnięcia na sprawdzianach zewn, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach. - zajęcia artystyczne- koło plastyczne, koła teatralne- udział w przedstawieniach teatralnych i programach okolicznościowych prezentowane dla terenie szkoły i środowiska lokalnego, przygotowywanie kostiumów, dekoracji, − wystawy , warsztaty twórcze o tematyce regionalnej, − konkursy plastyczne- (,,Cztery pory roku na Kujawach”) ekspozycje prac na wystawach, gazetkach oraz na stronie internetowej naszej szkoły), − zajęcia dodatkowe- matematyczne, , polonistyczne, treningi ortograficzne - przygotowują dodatkowe materiały, wyszukują informację z różnych źródeł, - biorą udział w konkursach na wszystkich szczeblach ( ,,Kangur”, turniej ortograficzny) − biorą udział w specjalistycznych zajęciach pozalekcyjnych : logopedyczne, wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne - jest frekwencja, są aktywni, wykonują polecenia, i zadania domowe , przynoszą różne materiały - dokonują wyboru zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z potrzebami, możliwościami i zainteresowaniami, - zgłaszają się i uczestniczą w różnych konkursach recytatorskich, ortograficznych, matematycznych, plastycznych, polonistycznych, plastycznych, na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim,i olimpiadach, -biorą udział w zawodach sportowych, na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, ogólnopolskim, akcjach charytatywnych, współuczestniczą w organizowaniu imprez szkolnych, i środowiskowych, programów artystycznych- Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Dzień Edukacji Narodowej (przynoszą potrzebne rekwizyty, uczą się wyznaczonych ról, wykonują upominki, przygotowują kostiumy), − proponują wyjazdy, wycieczki i spotkania – kino, basen, miejsce wycieczek, (podają swoje propozycje, przynoszą foldery ciekawych miejsc, podają adres strony internetowej), − przygotowują gazetki klasowe i na korytarzach, − proponują i współorganizują spotkania z ciekawymi ludźmi – policjant, leśniczy, pielęgniarka, − występują w Gminnym Ośrodku Kultury, − współorganizują warsztaty, wystawy |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie? Jeśli tak, w jaki sposób? (3320)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Odbywa się preorientacja zawodowa - spotkania z ciekawymi ludźmi wykonującymi określony zawód, wychowawcy prowadzą lekcje wychowawcze na temat planowania kariery. W głównej mierze szkoła podstawowa kładzie nacisk na przygotowanie uczniów do nauki na poziomie gimnazjalnym, co nie znaczy, że nie pomagamy uczniom w planowaniu własnego rozwoju. 1) Wychowawcy: prowadzenie lekcji wychowawczych na temat poznawania zainteresowań i zdolności uczniów, planowania przyszłego zawodu, poznawanie potrzeb rynku pracy 2) Pedagog: spotkania z pedagogiem mają na celu pomoc w określeniu własnych predyspozycji, zdolności i zainteresowań 3) Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, pracujących w różnych zawodach. 4) Organizuje się wycieczki do różnych zakładów pracy: policja, straż, gospodarstwo rolne, radia W i telewizji lokalnej, redakcja gazety itp., 5) Organizuje się różnorodne wycieczki rozbudzające u uczniów ciekawość świata, umożliwiające poznanie warunków życia wielkomiejskiego 6) Rozwijamy zamiłowanie czytelnictwa 7) Trener: wybór drogi sportowej 8) Uczymy samorządności i przedsiębiorczości 9) Uczmy asertywności i innych zachowań społecznych |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie działania (związane z rozwojem szkoły) zainicjowane przez uczniów zostały wprowadzone w życie? (3333)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | z inicjatywy uczniów zostały kontynuowane są i zorganizowane zajęcia pozalekcyjne, zgodnie z potrzebami, możliwościami i zainteresowaniami – koło teatralne, fotograficzne, plastyczne, a także zajecia dodatkowe wspierające uczniów zdolnych i słabych - zgodnie ze swoimi predyspozycjami i zaintersowaniami uczniowie zgłaszają się i uczestniczą w różnych konkursach: recytatorskich, ortograficznych, matematycznych, przyrodniczych, plastycznych, polonistycznych, plastycznych, na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim,i olimpiadach, − biorą udział w zawodach sportowych, na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, ogólnopolskim, − akcjach charytatywnych- "Wszystkie kolory świata" , Góra Grosza, zbiórka przyborów szkolnych, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt, WOŚP − współuczestniczą w organizowaniu imprez szkolnych, i środowiskowych, programów artystycznych- Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Dzień Edukacji Narodowej (przynoszą potrzebne rekwizyty, uczą się wyznaczonych ról, wykonują upominki, przygotowują kostiumy), jest to również sposób promocji szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko; − proponują wyjazdy, wycieczki i spotkania – kino, basen, miejsce wycieczek, (podają swoje propozycje, przynoszą foldery ciekawych miejsc, podają adres strony internetowej), − promują szkołę są współautorami kuriera szkolnego, gazeteki ściennych, galerii zdjęć, strony internetowej szkoły ), − proponują i współorganizują spotkania z ciekawymi ludźmi – policjant, leśniczy, pielęgniarka, − są inicjatorami spotkań prelekcjach,szkoleniach, warsztatach organizowanych na terenie szkoły i poza nią,- spotkanie z policjantem, leśnikiem, ornitologiem, twórcami ludowymi, pisarzami, poetami, przedstawicielami samorządu gminnego − występują w Gminnym Ośrodku Kultury, − współpracują z instytucjami (Urząd Gminy, GOK, Straż Pożarna , Policja, Nadleśnictwo W-ek, PPP, GOPS, CEN, CEE), − z inicjtywy uczniów organizowane sa dyskoteki w szkole, − uczniowie wyrazili potrzebę zakupu nowego nagłośnienia do szkoły ( dyrekcja wyposażyła szkołę w radiowęzeł); − wspólnie z nauczycielami pełnią dyżury podczas przerw, w ten sposób m.in. czują się współgospodarzami szkoły i czują się odpowiedzialni za bezpieczeństwo w szkole. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań? (3382)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Wykorzystujemy codzienne sytuacje szkolne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeby, uwzględniając inicjatywy uczniów. Analizy podejmowanych działań dokonuje się poprzez: - realizację programów wychowawczych i profilaktycznych - monitorowanie realizacji programów wychowawczych i profilaktyki. - ewaluację realizowanych programów wychowawczych i profilaktycznych - reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów. - prowadzenie diagnoz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów - ankiety dla uczniów i rodziców - rozmowy trójstronne: uczeń-rodzic-wychowawca - informacje o zachowaniu uczniów pozyskuje się od uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi - wnikliwą, systematyczną obserwację postaw i zachowań uczniów na lekcjach i przerwach - opinie nauczycieli, uczniów i rodziców - konsultacje z pedagogiem i psychologiem z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Radziejowie - współpracę z innymi nauczycielami (np. w zespołach wychowawczych) w zakresie pracy wychowawczej. - umożliwianie nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych − w celu wzmacniania właściwych zachowań stosuje się pochwały, system nagród i kar − |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane - proszę podać przykłady (3390)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | W wyniku ewaluacji punktowego systemu oceniania (WSO) w ubiegłym roku dokonano jego modyfikacji. Zmiana dotyczyła skali punktów na poszczególne oceny z zachowania. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? (3395)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych przez: − zgłaszanie inicjatyw i podejmowanie się samodzielnej ich realizacji, − współpracę z nauczycielami, − angażowanie się w działalność samorządu uczniowskiego tj. przygotowywanie apeli, wieczornic, słuchowisk, audycji, przedstawień, dekoracji okolicznościowych, konkursów, prezentacji, festynów, − wpływ na tematykę godzin wychowawczych, − wybieranie miejsca wycieczek, − organizowanie i udział w czynach społecznych (Sprzątanie Świata, zbiórka makulatury, puszek, baterii, nakrętek itp., − udział w akcjach charytatywnych – różnego rodzaju zbiórki odzieży, produktów spożywczych, przyborów szkolnych, zabawek, szycie i sprzedaż lalek uzyskując pieniądze na szczepionki w ramach akcji UNICEF ,karmy dla zwierząt ze schroniska, − redagowanie szkolnej gazetki „Kurier Szkolny”, − prowadzenie kroniki szkolnej, − wpływ na zainstalowanie nowoczesnego nagłośnienia na korytarzach, − zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas przerw, pełniąc dyżury na korytarzach, − dbanie o estetykę najbliższego otoczenia- współtworzą gazetki klasowe i szkolne, galerie zdjęć. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Porozmawiajmy o respektowaniu norm społecznych. Co uważają Państwo za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań? (3407)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | W szkole respektowane są normy społeczne. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Prezentują znajomość norm i zasad obowiązujących w szkole: - znają prawa i obowiązki ucznia i respektują je -używają form grzecznościowych, -znają zasady kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, -traktują z szacunkiem nauczycieli, pracowników szkoły - dbają o bezpieczeństwo własne i innych - są koleżeńscy, służą pomocą, zwłaszcza młodszym kolegom - chętnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych, godnie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym - dbają o estetyczny wygląd, przestrzegają zasad higieny osobistej i noszą strój szkolny Szkoła podejmuje działania zapobiegające wszelkiej dyskryminacji, alienacji uczniów. Kształtuje postawę obywatelską, szacunku do tradycji, kultury własnego narodu i innych kultur. Absolwenci szkoły mają ukształtowane postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi społecznemu, takie jak: uczciwość, sprawiedliwość, szacunek dla innych, prawdomówność, poczucie własnej wartości, gotowość do pracy indywidualnej i zespołowej. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie niepożądane zachowania uczniów zdarzają się w szkole? Jak często? (3409)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | W naszej szkole rzadko zdarzają się niepożądane zachowania uczniów. Należą do nich: - lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych np. brak systematyczności w odrabianiu prac domowych, nie przygotowanie do lekcji, przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć - wagary - agresja słowna lub fizyczna wobec rówieśników |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa szkoła? (Koncepcja pracy szkoły nie musi być opisana w dokumencie.) (3416)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Hasłem przewodnim naszej szkoły jest następujące motto: "Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia". Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły związane są z procesem dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Jej gówne punkty to: 1. Szkoła dbająca o wszechstronny rozwój ucznia. 2. Wspomagajaca indywidualny rozwój każdego ucznia dostosowując sie do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Działania szkoły zmierzają do wyposażania ucznia w umiejętności praktycznego korzystania z wiedzy oraz kształtowania jego podstaw moralnych. 4. Kierunek działalności wychowawczej nie jest sprzeczny z wolą rodziców. 5. Pierwotne i największe prawa wychowawcze mają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania. Integralną częścią koncepcji szkoły jest model absolwenta: − troskliwy, kreatywny, uczciwy, ciekawy świata, przyjazny, tolerancyjny, samodzielny, aktywny, punktualny, sumienny, życzliwy, otwarty na potrzeby innych, dbajacy o bezpieczeństwo swoje i innych, szanujący tradycje narodowe. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze działania, które realizują założenia koncepcji pracy szkoły. Które z nich są prowadzone stale? Które sporadycznie? Które są nowe? (3423)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 1. bogata oferta edukacyjna i zajęć pozalekcyjnych (nowe- basen) 2. stała współpraca z PPP oraz rzetelna realizacja zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń – dosotowanie wymagań edukacyjnych, organizacja zajęć specjalistycznych i zajęć wyrównawczych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych potrzbujących wsparcia - (logopedia, zespół korekcyjno – kompensacyjny, rewalidacja), raz zajęcia z uczniami zdolnymi.- 3. Dobre przygotowanie do sprawdzianu zewnetrznego, konkursów przedmiotowych, artystycznych i sporotwych na różnych szczeblach, organizacja wycieczek, wypoczynku letniego i zimowego, wyjścia do muzeów, kina, teatru, spotkania z ciekawymi ludźmi, zaangażowania w życie środowiska lokalnego. 4. Stała współpraca z rodzicami, korzystanie z wiedzy i umiejętności rodziców, otwartość na problemy całej rodziny dziecka, rodzice mają wpływ na plan pracy szkoły, plany wychowawcze szkoły. 5. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. 6. Nauczyciele stale doskonalą swoje umiejętności i komnpetencje.(ologofrenopedagogika, terapia pedagogiczna) |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy koncepcja pracy szkoły jest analizowana? Jeśli tak - jakie są wnioski? (3425)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana wrazie potrzeb. Wnioski, które wyniknęły z analizy koncepcji pracy szkoły w głównej mierze są zwiazane ze zmianami prawa oswiatowego oraz zachodzącymi we współczesnym świecie . − przygotowanie uczniów do następnego etapu edukacyjnego; − skuteczne przygotowania dzieci do sprawdzianu zewnetrznego, - wprowadzono dodatkowe godziny ćwiczące umiejętność rozwiązywania testów, opracowany został "Program poprawy efektów kształcenia" − zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym- cyberprzemoc, agresja, używki; − w dalszym ciągu podtrzymywać współpracę z rodzicami – przygotować dzieci do życia we współczesnym świecie. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakich zmian dokonano w koncepcji pracy szkoły? (3429)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Zmiany: − zajęcia komputerowe w klasach I - III oraz naukę informatyki od klasy I, − - opiekę nad dziećmi w dwóch świetlicach szkolnych (druga dla dzieci z „zerówek”) w godz. 7.00 – 16.00 − - zorganizowanie miejsca zabaw w szkole - „Radosna Szkoła” − - zorganizowanie zajęć na basenie dla uczniów − dobrze wyposażoną biblioteka szkolna z dostępem do Internetu oraz czytelnię, Centrum Informacjne Szkoły; − rozszerzenie pomocy uczniom posiadającym trudności- logopeda, pedagog i psycholog, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne. − udział w projektach np. w projekcie unijnym „Wyrównywanie szans edukacyjnych” − dobrze wyposażone zaplecze sportowe − udział w ogólnopolskich programach i projektach profilaktycznych i zdowotnych dotyczących bezpieczeństwa, np.: „Bezpieczna szkoła”, zdrowia – "Szklanka mleka dla każdego ucznia", "5 porcji warzyw"; − szerokie wykorzystanie technologii informacyjnej w organizacji pracy szkoły oraz na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych (pracownie mobilne, tablice interaktywne), |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Na które elementy podstawy programowej zwracaja Państwo szczególną uwagę układając programy nauczania? Proszę je wymienić. (2925)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Wykorzystywane są wszystkie elementy opisane w podstawie programowej, tj. zadania szkoły, cele kształcenia, treści kształcenia, zalecane warunki i sposób realizacji, umiejetności ucznia szkoły podstawowej, strategia zastosowania wiedzy w praktyce zyciowej, dobór lektur, programów i podreczników. Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia, nauczyciele uczący znają podstawę programowa na poziomie edukacyjnym niższym i wyższym. − znaczenie ciągłości wychowania i kształcenia między wszystkimi etapami edukacyjnymi, − sposób organizowania środowiska edukacyjnego: urządzenie sali, liczebność klas, formę realizacji zajęć, wymagania stawiane nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, − nadrzędne cele edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, które wskazują na konieczność w początkowym okresie nauki kształtowania dojrzałości dziecka do nauki czytania i pisania, wspomagania rozwoju czynności umysłowych, zdobywania wiedzy o najbliższym otoczeniu w naturalnym środowisku, − nowe obowiązkowe zajęcia z języka obcego nowożytnego i zajęcia komputerowe, kompetencje z języka obcego dziecko powinno nabywać również w czasie zajęć pozalekcyjnych, a zajęcia komputerowe powinny korelować z pozostałymi obszarami edukacyjnymi, mają służyć one wyzwalaniu twórczej aktywności ucznia, utrwalać nabyte umiejętności, rozwijać zainteresowania, − edukacja muzyczna oprócz typowo muzycznych zajęć włącza muzykę jako tło do różnych innych aktywności, − wychowanie fizyczne to zajęcia na boisku, w sali gimnastycznej służące rozwijaniu sprawności fizycznej uczniów, okazja do realizacji wielu treści edukacji zdrowotnej, − treści wychowawcze, które na tym etapie rozwoju dziecka są fundamentem do dalszych działań wychowawczych nauczycieli w późniejszych latach Dzieci objęte są opieką w świetlicy szkolnej zarówno przed zajęciami szkolnymi jak i po: a) zajęcia opiekuńcze zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo; b)zorganizowane są zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów (3449)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów − wzbogacanie i unowocześnianie bazy − rozszerzanie oferty edukacyjnej; − dostosowywanie wymagń do potrzeb i mozliwości uczniów; − opieka pedagogiczno – psychologiczna; − działania profilaktyczno – wychowawcze; − umożliwianie udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych; − organizowanie wycieczek i róznych form wypoczynku; |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie kompetencje potrzebne na rynku pracy kształtujecie Państwo u swoich uczniów? (3457)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | W ofercie edukacyjnej uwzglednione jest wyposażenie ucznia w umiejetnosci społeczne, samodzielnego myslenia i formułowania wniosków, umiejetnosci posługiwania sie nowoczesnymi technologiami, pracy zespołowej, dbanie o zdrowie własne i innych, srodowisko naturalne, rozwijanie indywidualnych predyspozycji, poznanie kultury i tradycji własnego narodu, a takze poszanowania kultur innych krajów, umiejetnosc posługiwania sie jezykami obcymi. Wazne sa równiez takie umiejetnosci, jak komunikacja, wyrazanie własnych pogladów, ekspozycja społeczna, zdrowa rywalizacja. 1. organizowanie i ocenianie własnego uczenia się,- uczenie się przez całe życie 2. skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach, 3. efektywne współdziałanie w zespole, 4. rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, − efektywne posługiwanie się technologią informacyjną. 1) porozumiewanie się w języku ojczystym, 2) porozumiewanie się w językach obcych, 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, 4) kompetencje informatyczne, 5) umiejętność uczenia się, 6) kompetencje społeczne i obywatelskie, 7) inicjatywność i przedsiębiorczość 8) świadomość i ekspresja kulturalna. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo realizację podstawy programowej? Jakie są wnioski z monitoringu? (3459)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Realizacja podstawy programowej jest monitorowana (sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego). Prowadzony jest monitoring: w klasach I – III - zestawienia liczby godzin - tygodniowe (w dziennikach lekcyjnych), semestralne oraz na koniec roku szkolnego w sprawozdaniach wychowawców, w klasach IV – VI (analiza zapisów tematów lekcji). Podstawa programowa jest monitorowana także podczas obserwacji zajęć prowadzonych przez dyrektora szkoły oraz diagnozowania osiągnięć uczniów - próbny sprawdzian kompetencji po klasie pierwszej i trzeciej oraz sprawdzian po szóstej szkoły podstawowej oraz wszelkiego rodzaju badania kompetencji uczniowskich na różnych poziomach kształcenia oraz dokonywanie analizy uzyskiwanych wyników. Oświadczenia od nauczycieli uczących w klasach kończących etap edukacyjny są podstawą do zapisania w protokole rady pedagogicznej, dotyczącej ewaluacji i zdiagnozowania pracy szkoły za dany rok szkolny, że cele i umiejętności finalne określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i planach wynikowych, w poszczególnych klasach, w trzyletnim cyklu kształcenia, zostały przez nauczycieli zrealizowane, w ramach nauczanego przedmiotu. Z przyjętych w szkole wniosków wynika, ze podstawa programowa jest realizowana w całości przez wszystkich nauczycieli, wybrane podręczniki i programy nauczania są właściwe i zapewniają realizacje podstawy. Opracowane plany pracy dydaktycznej szkoły zawierają podstawę programowa oraz elementy wykraczające poza nią. Zorganizowano dodatkowe zajęcia wyrównawcze i wspomagające umożliwiające dzieciom z trudnościami w uczeniu się spełnienie wymagań edukacyjnych. Elementy wykraczające poza podstawę wykorzystywane są do pracy z dziećmi zdolnymi. Założenia podstawy programowej zawarte są w planach wynikowych nauczycieli. Podstawa programowa jest przez nich realizowana w całości, systematycznie i zgodnie z założeniami dla danego etapu edukacyjnego. Dyrektor monitoruje realizacje podstawy programowej w nadzorze pedagogicznym, nauczyciele znają podstawę programowa i wykorzystują jej wszystkie elementy. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę wymienić przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w Państwa szkole, które Państwo uważają za nowatorskie? Na czym polega ich nowatorstwo? (3472)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 24. Przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych. − Pełnienie dyżurów nauczycielskich. − Wyposażenie − program poprawy efektów kształcenia − Sala gimnastyczna otwarta dla środowiska − konkursy: interdyscyplinarny konkurs Prymus, konkurs plastyczny „Cztery pory roku na Kujawach”, przedmiotowe konkursy kuratoryjne, liga piłki ręcznej, powiatowy konkurs ortograficzny, − krzewienie kultury żywego słowa w środowisku lokalnym; − plenery artystyczne; − samoocena pracy nauczycielami − Wypoczynek letni i zimowy − Biblioteka – szkolne centrum informacyjne − Festyn rodzinny − Wycieczki uczniów − Wycieczki nauczycieli i pracowników administracyjno-obsługowych − realizacja projektów: UNICEF- "Wszystkie Kolory Świata", projektu unijnego "Wyrównywanie szans edukacyjnych", |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy są ograniczenia - a jeśli tak to jakie - w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej? (3479)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | zbyt liczne klasy |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie metody nauczania stosuje się w szkole w celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się? Proszę je krótko scharakteryzować. (3549)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | − metody aktywizujące: inscenizacja, gry dydaktyczne, praca grupowa, drama, gry, treningi interpersonalne, dramy, projekty, metoda plakatu, mapa mentalna, skrzynka pytań, drzewko decyzyjne, dyskusja panelowa, portfolio, śnieżna kula. − eksponujące − praktyczne działanie − praca z książką − opowiadanie − angażowanie uczniów do organizacji i udziału w imprezach oraz uroczystościach szkolnych, − łączenie teorii z praktyka, zajęcia w terenie, metoda zabawowo-klasyczna, metoda zabawowo-naśladowcza, dyskusja, prezentacje uczniów, drama, − metoda projektu; |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy - a jeśli tak - to w jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów? Proszę odnieść się do tego i poprzedniego roku szkolnego. (3584)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Co monitoruję? Wszystkie możliwe z zakresu organizacji, dydaktyki, wychowania i opieki, oraz rozwoju psychofizycznego uczniów. - monitorowanie przyrostu wiedzy i umiejętności - monitoring uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - monitoring sytuacji opiekuńczo- wychowawczej, - analiza ocen z zachowania, - monitoring frekwencji, - monitoring udziału uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych i innej działalności – a także ich efekty - monitoring zaangażowania uczniów w działalność na rzecz szkoły i środowiska − monitoruję aktywność uczniów i ich zaangażowanie podczas moich zajęć W jaki sposób? − monitoruję osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów- , sprawdziany, klasówki cząstkowe, na koniec roku test sprawdzający wiadomości i umiejętności przewidziane w danej klasie. Analiza bieżących ocen uzyskanych z poszczególnych przedmiotów, sprawdzianów, działu, semestru itd... − dokonuję badanie wyników nauczania na koniec roku szkolnego – diagnoza końcoworoczna − analizuję wyniki sprawdzianu - koniec klasy 3 i koniec klasy 6 − wykonuję zestawienie ocen semestralnych i końcoworocznych − dokonuję bieżącej analizy zachowania uczniów- obserwacja, rozmowy z nauczycielami uczącymi, uczniami, analiza zapisów w zeszycie wychowawcy, analizy zachowania i ocen z zachowania na koniec semestru i roku szkolnego, rozmowy z rodzicami − dokonuję zestawień ilościowych i jakościowych udziału dzieci w konkursach i olimpiadach, a także zajęciach sportowych i innej aktywności uczniów. - uczniowie zdolni − zbieram informacje o uczniach objętych zajęciami specjalistycznymi i wyrównawczymi, z dostosowaniami, nauczaniem indywidualnym, systematyczności uczęszczania na te zajęcia, |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę o podanie przykładów wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych? (3598)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | − szkolenia Rady Pedagogiocznej − programy naprawcze − modyfikacja programów i metod pracy − modyfikacja oferty edukacyjnej Wnioski z monitoringu sa wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych: − dostosowanie planów wynikowych dla uczniów słabych i zdolnych, − objęcie potrzebujacych uczniów dostępnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. − Wspieranie uczniów zdolnych poprzez indywidualna zajęcia przygotowujace do konkursów, olimpiad i zawodów. − wprowadzono takze modyfikacje Wewnatrzszkolnego Systemu Oceniania i zapisów statutowych, − zorganizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów klas VI – j. polski, matematyka, j. angielski; |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy Państwo biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania? Jeśli tak, proszę podać przykłady. (3607)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Opinie uczniów jak powinien przebiegać proces nauczania. Przykłady: uczeń w szkole jest podmiotem wychowania i nauczania i jako taki jest informowany o celowości podejmowania pewnych działań, daje mu to możliwość wpływu na proces nauczania, poprzez: stawianie pytań, zgłaszanie propozycji, samodzielne wykonywanie czynności, proces dydaktyczny możemy urozmaicić biorąc pod uwagę sugestie uczniów np. wycieczka, film, spotkania z ciekawymi ludźmi, scenki dramowe, metoda projektu, korzystanie z różnych źródeł informacji, zorganizować zajęcia dodatkowe dla uczniów mających problemy w opanowaniu danej umiejętności, metody pracy na lekcji, tematyka lekcji, sposób oceniania, terminy testów, sprawdzianów, |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów? Proszę podać przykłady wdrożonych wniosków. (3623)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane: − różnicowanie metod pracy w zaleznosci od potrzeb i mozliwosci uczniów, − zwiekszenie ilosci i atrakcyjnosci zajec dla dzieci zdolnych i majacych problemy w uczeniu sie, − wdrozenie do praktyki szkolnej nowych rozwiazan dydaktycznych, - realizowanie wniosków i rekomendacji ze sprawdzianów klas VI. aktywizujacych metod pracy z uczniami, np. metody projektu, dramy, pracy w grupach, − wykorzystywanie w wiekszym zakresie nowoczesnej technologii komunikacyjnej i informacyjnej, − mobilizowanie uczniów do rozwiazywania problemów, − poszerzenie współpracy z rodzicami dotyczacej ustalenia wspólnych oddziaływan, − systematyczne realizowanie wszystkich zaplanowanych diagnoz w szkole. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę podać przykład analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli ? (3636)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Analizy sprawdzianów w klasach III oraz próbnych i sprawdzianów klas VI. Analizujemy oceny uczniów, zachowanie, frekwencje. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę podać przykłady, w jaki sposób Państwo jako nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. (3640)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | - wymiana doświadczeń - dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, kursach, - pomoc w przygotowywaniu uroczystości, przedstawień teatralnych, imprez, - wymiana pomocy dydatktycznych , literatury |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o utrzymanie spójności działań wychowawczych? (3655)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | - nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w celu poznania ucznia, pomocy rodzicom w działaniach wychowawczych - angażowanie uczniów i ich rodziców w życie klasy i szkoły - planowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego - otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka - współpraca z nauczycielami uczącymi w klasie, uwzględniająca i koordynująca działania wychowawcze wobec ogółu uczniów - nauczyciele ustalają sposoby postępowania wobec ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze -stosowanie systemu nagród i kar - prowadzenie systematycznej obserwacji zachowania uczniów - konsekwentnie egzekwujemy przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad -rodzice aktywnie współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy. Pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji. Są współtwórcami procesu integracyjnego w szkole. Czują się współgospodarzami. Chętnie pracują na rzecz szkoły. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Co się Państwu udaje, z czym mają Państwo trudności? (3656)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Do naszych sukcesów zaliczyć można: - aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym - wysokie wyniki na sprawdzianach zewnętrznych - mamy laureatów wojewódzkich konkursów przedmiotowych i sportowych -wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka w oparciu o uniwersalny system wartości, -wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowy wychowanków w atmosferze życzliwości, tolerancji, zrozumienia, - bardzo dobrze przygotowaną merytorycznie i metodycznie kadrę pracowników, systematycznie doskonalącą się zawodowo, - owocną współpracę z rodzicami - stały, dobry kontakt z absolwentami szkoły np. nasi absolwenci uczestniczą w organizowanych przez nas wycieczkach |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów? (3667)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | - rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami - ankiety dla uczniów i rodziców - obserwację postaw i zachowań uczniów -protokoły Rady Pedagogicznej - analizę dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag -analizę ocen z zachowania - zeszyt uwag ( pozytywnych i negatywnych ) dostępny w każdej chwili dla rodziców |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie potrzeby zostały określone w wyniku tej diagnozy? (3668)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Dokonywana jest podczas ewaluacji wewnętrznej- ankiety dla rodziców . potrzeba bezpieczeństwa którą wskazywała każda ze stron , potrzeba więzi z grupą rówieśniczą. Rodzice wskazywali na potrzebę promowania, sukcesu. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie działania prowadzą Państwo w celu zaspokojenia tych potrzeb? (3669)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | - angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły - spotkania z rodzicami - warsztaty dla rodziców - konsultacje indywidualne dla rodziców - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy? Proszę o wymienienie tych działań. W których z nich uczestniczą wszyscy uczniowie, w których określone grupy? (3677)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Uczniowie uczestniczą w: - pracy na rzecz klasy i szkoły - apelach, montażach słowno- muzycznych - wycieczkach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi - konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich - turniejach i zawodach sportowych - akcjach charytatywnych - akcji „Sprzątanie Świata” - kampanii społecznej „Zły dotyk” – szkoła uzyskała certyfikat ambasadora kampanii - programach profilaktycznych - projekcie „Wszystkie kolory świata”- realizowanym pod patronatem UNICEF - obchodach tygodnia poświęconego prawom dziecka oraz bezpieczeństwu |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie postawy są promowane w szkole? Z którymi z nich uczniowie się zgadzają? Z którymi nie? Czy szkoła powinna promować inne postawy? (3700)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Uczniowie zgadzają się z postawami promowanymi w szkole, a są to: − uczciwość, − wiarygodność, − odpowiedzialność, − wytrwałość, − szacunek dla innych ludzi, − szacunek wobec dużej i małej Ojczyzny. Poszanowanie tradycji, historii i kultury polskiej oraz innych narodów − poczucie własnej wartości, − ciekawość poznawcza, − kreatywność, − przedsiębiorczość, − kultura osobista, − gotowość do uczestnictwa w kulturze, − podejmowanie inicjatyw, − praca zespołowa, dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie są wnioski z analiz działań wychowawczych? Jak są wykorzystywane? Proszę o podanie kilku przykładów. (3707)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 1)Szkolny Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyczny i WSO są spójne. 2)Kształtowane są właściwe postawy uczniów ( zdaniem nauczycieli, uczniów i rodziców) są akceptowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów. 3. Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny z potrzebami uczniów. 4. Dokładna analiza Punktowego Systemu Oceniania wymusiła wprowadzenie modyfikacji do tego dokumentu. Nastąpiły zmiany w punktowym systemie oceniania zachowania. 5. Wyjazdy na basen. 6. Przygotowywanie uczniów do kuratoryjnych konkursów przedmiotowych. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób indywidualizowany jest proces edukacji? Proszę podać przykłady. (3750)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | − uwzgledniane sa zalecenia zawarte w opiniach i zaleceniach PPP ; − dostosowanie form i metod pracy, środków dydaktycznych do możliwości ucznia, − dostosowanie zadań w kartach pracy, sprawdzianach, testach − dostosowanie limitu czasu do wykonania zadania − stosowanie wzmocnień pozytywnych , − dostrzeganie nawet najmniejszych osiągnięć − zachęcanie ucznia do systematycznej pracy i pokonywania trudności, − systematyczna obserwacja ucznia, − włączanie w życie klasy, przydzielanie konkretnych obowiązków. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób pracują Państwo z uczniem specjalnych potrzeb - np. o ponadprzeciętnych zdolnościach? Co utrudnia pracę z uczniem zdolnym? (3751)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 42. Praca z uczniem zdolnym − indywidualizacja pracy na lekcji, − organiowanie kół zainteresowań, − angażowanie ucz. do konkursów, olimpiad, zawodów, − angażowanie ucznia do podejmowania dodatkowych zadań w szkole i w domu, − motywowanie ucz. do poszukiwania informacji w różnych źródłach, Pracę z uczniem zdolnym utrudnia: − duża liczba uczniów w klasach, |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Z jakimi podmiotami, grupami, osobami z lokalnego środowiska Państwo współpracują? Proszę wymienić te podmioty, a następnie opisać na czym ta współpraca polega. (3766)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Z jakimi podmiotami współpracują n-le: samorząd gminy, poradnia PPP, policja, ośrodek zdrowia, GOPS, Poradnia Terapeutyczna w Radziejowie, GOK, biblioteka gminna i pedagogiczna , Klub Sportowy Ziemowit, CEN, CEE, szkoła muzyczna, straż pożarna, muzea, PCK, Caritas, parafia, fundacje – Dzieci Niczyje, schroniska dla zwierząt, nadleśnictwo, kino, teatr, inne szkoły, kurator sądowy, kurator środowiskowy, |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie są potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać? Proszę wymienić najważniejsze. (3787)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Potrzeby kulturalne ( uroczystości, imprezy, koncerty itp.) Spotkania integracyjne Kultowanie tradycji Udostępnianie sali gimnastycznej a Akcje Charytatywne |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie działania uwzględniające analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska prowadzi szkoła? (3789)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Potrzeby lokalnego środowiska, które zaspakaja szkoła: − potrzeby kulturalne- występy artystyczne dla środowiska, wystawy, koncerty, wieczornice, jasełka, występy kół teatralnych, organizowanie spotkań z rodzicami,rodziną, społecznością lokalną- rodzice, mieszkańcy Osięcin i okolic, spotkania autorskie; − inne- kultywowanie tradycji – spotkania z twórcami ludowymi- hafciarka, koronczarka, kowalstwo artystyczne, rzeźbiarstwo, wikliniarstwo, warsztaty twórcze- ozdoby bożonarodzeniowe, wielkanocne, − budynek szkoły otwarty dla środowska – udostępnianie sali gimnastycznej, boiska, świetlicy szkolnej;(aerobic, klub sportowy Ziemowit, klubu karate tradycyjnego, szkółka piłkarska, KTS Ziemowit, - działania prozdrowotne i proekologiczne np. Sprzatanie Swiata, Święto Drzewa, Święto Ziemi, segregacja odpadów- zbiórka makulatry, kapsli, zuzytych baterii; - akcje charytatywne na rzecz biednych i chorych dzieci- zbiórka zabawek, zbiórka przyborów szkolnych; akcja Pierniczek, Góra Grosza, - zajecia w bibliotece szkolnej, występy teatrzyku szkolnego, dla zaproszonych przedszkolaków, - imprezy integracyjne, np. Dzien Europejczyka, festyn rodzinny, dzien otwarty szkoły, chodzenie z kozą, Parada Mikołajów, wycieczki i wypoczynek letni i zimowy z udziałem rodziców i absolwentów; |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku? (3799)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | -mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i zdolności dla szerszej społeczności; − rozwijają zdolności i zainteresowania − wzmacniają, kształtują, gruntują właściwe postawy takie jak: kultura osobista, szacunek i życzliwość dla człowieka, − wrażliwość i okazywanie pomocy potrzebującym, − aktywność i ciekawość świata- − samodzielność, otwartość, − odpowiedzialność; − tolerancja; − poszanowanie wartości i tradycji; − troska o własne zdrowie; − promocja szkoły − dbałość o środowisko; |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Na jakiej podstawie wyciągają Państwo takie wnioski? (3070)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Na podstwie wyciągane są takie wnisoki; - obserwacji; - rozmów z różnymi podmiotami- dyrektor GOK, trenerzy, blibiotekarz, władze samorządowe i inne... - listy pochwalne, podziękowania pisemne i ustne, informacje z Internetu, prasa lokalna, radio lokalne |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób informacje o losach absolwentów są wykorzystywane przez Państwa w uczeniu i wychowaniu? (3803)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | informacje o absolwentach: - przedstawianie i prezentowanie sukcesów absolwentów, - spotkania uczniów klas VI w gimnazjum; - angażowanie absolwentów w orgaznizowanie zawodów sportowych; - wymiana doświadczeń z nauczycielami gimnazjum i innych szkół; - absolwenci zapraszani są do szkoły w ramach spotkań z ciekawymi ludźmi, - wspólne wyjazdy – opiekują się młodszymi dziećmi |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie działania prowadziła szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy? (3819)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | - w szkole działa koło przedsiębiorczości, funkcjonuje sklepik szkolny, - koło medialne, informatyczne, koło jezyka angielskiego, fotograficzne; - uczniowie pracują w grupach, pełniąc w nich różne role, - poznają i stosują zasady komunikacji interpersonalnej; - uczą sie rozwiązywać problemy w twórczy sposób, efektywnego posługiwania się technologią informacyjną; - uczą się organizowania i oceniania własnego uczenia sie – wdrażanie do uczenia się przez całe życie; - uczą się dbać o własne zdrowie i kondycje fizyczną i psychiczną; - poznaja i stosują zasady kultury; |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Proszę podać przykład działań szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców. (3860)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Opinie rodziców w licznych podejmowanych przez szkołę działaniach mają decydujące znaczenie. W Statucie Szkoły w planie pracy szkoły rocznym zawarte są propozycje rodziców. Plany te opiniowane są przez Prezydium RR przed przyjęciem do realizacji. Rodzice opiniują wybór programów nauczania i podręczników. W wyborze firmy ubezpieczeniowej i ubezpieczyciela na każdy nowy rok szkolny głos rodziców jest decydujący. Do bardzo trafnych propozycji, które wypłynęły od rodziców należą: - organizacja opieki pozalekcyjnej na terenie szkoły-uruchomienie świetlicy godzinach 7.00- 16.00 -organizowanie imprez ogólnoszkolnych – festyn rodzinny, - mikołaj w szkole, -zajączek wielkanocny, -dni otwarte w szkole- indywidualne spotkania z nauczycielami w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca, Wybór ubezpieczyciela, -zajęcia otwarte dla rodziców, - pomoc w dekoracjach, - z inicjatywy RR uczniowie, którzy w egzaminie zewnętrznym uzyskają maksymalną liczbę punktów zostają uhonorowani nagrodą rzędu 500 zł |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jakich działaniach organizowanych przez szkołę w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli rodzice? (3878)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Rodzice są częstymi gośćmi w szkole. Są organizatorami i uczestnikami wielu działań podejmowanych w szkole. -Rada Rodziców współorganizowała Święto Rodziny w szkole- każde dziecko przybyło na tę uroczystość z rodzicami i rodzeństwem. Wspólnie obejrzeli prezentacje uczniów, występ zespołu break dance, mieli możliwość zaprezentować się w rodzinnym karaoke lub razem wziąć udział w zabawie plastycznej. -Rodzice zapraszani są na Wigilię szkolną oraz na Wigilie klasowe, -Licznie przybywają na uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego -Rodzice najlepszych absolwentów zgodnie z tradycją naszej szkoły na uroczystości pożegnania absolwentów otrzymują listy gratulacyjne od dyrektora szkoły wobec uczniów , innych rodziców i zaproszonych na uroczystość gości: organu prowadzącego, partnerów i sponsorów szkoły. -W wielu klasach organizowane są rodzinne wyjazdy popołudniowe do gospodarstwa agroturystycznego w ramach święta rodziny. - Zwłaszcza w młodszych klasach wychowawcy korzystają z dodatkowej pomocy rodziców w opiece nad dziećmi w czasie wycieczek szkolnych, wyjazdów na basen, czy do teatru. − rodzice razem z nauczycielami świętują Dzień Edukacji Narodowej; − uczestniczą w imprezach integracyjnych z Gronem Pedagogicznym – wycieczki, wyjazdy do teatru, wspólne kolacje, |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób analizują Państwo efekty pracy zespołów? Proszę podać przykłady? (3915)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Grono pedagogiczne wspiera się w zespołach przedmiotowych, klasowych, zadaniowych, podczas posiedzeń rady pedagogicznej oraz w indywidualnym kontakcie. Na etapie planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekunczej nauczyciele wspólnie: − dokonują wyboru podreczników szkolnych w aspekcie nowej podstawy programowej, − ustalają działania wpływajace na poprawę efektów kształcenia, opiniują innowacje pedagogiczne i programy autorskie, − opracowują ofertę zajęć pozalekcyjnych, plany zajęć edukacyjnych, Wewnatrzszkolny System Oceniania i Przedmiotowe Systemy Oceniania, procedurę dotyczaca bezpieczeństwa, − wyszukują korelacje miedzyprzedmiotowe, tworzą i wymieniają się scenariuszami zajeć i uroczystości, − podejmuja działania zwiazane z wymianą informacji na temat osiagnięć edukacyjnych przy przejściu uczniów z jednego etapu edukacyjnego na drugi, − modyfikują w miarę potrzeb program wychowawczy i profilaktyczny, − stosują jednakowe przedmiotowe systemy oceniania i jednolite wymagania edukacyjne. − ponadto nauczyciele ustalają harmonogram imprez szkolnych, − opracowują narzedzia badawcze, identyfikują uzdolnienia i potrzeby uczniów, − dostosowują wspólnie metody pracy do grup uczniów, − ustalają zakres pomocy i mozliwości rozwojowych dla dzieci słabych i zdolnych, − opracowują wychowawcze plany pracy, − organizację konkursów; − Opracowują procedury postepowania w trudnych sytuacjach, wychowawczych, sposoby poprawy frekwencji, indywidualne programy edukacyjne dla dzieci. Efekty pracy zespołów poddawane są analizie. Na koniec roku szkolnego przedstawine są sprawozdania z podjetych działań, które kończą się wnioskami do dalszej pracy. Nauczyciele zapoznają sie z wypracowanymi wnioskami i rekomendacjami zespołów. Diagnozują przyrost wiedzy i umiejetnosci dzieci, po każdej klasie i pokażdym etapie edukacyjnym. Wyniki diagniozy oraz narzędzia poddawane są anlizie i omawiana jest ich skuteczność. Ustalane są mocne i słabe strony osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych. Wnioski służą do planowania pracy w roku następnym. Wrazie potrzeby dokonywane są zmiany w działaniach dotyczacych sposobów oraz narzedzi badawczych. Również analizie poddawne są oddziaływania wychowawcze, a także harmonogramy imprez. Nie analizuje się w sposób formalny sprawnosci organizacyjnej, zaangazowania poszczególnych osób, terminowosci, atmosfery pracy. W opinii nauczycieli działania te maja charakter nieformalny, poniewaz wynika to z duzej odpowiedzialnosci kazdego nauczyciela, członka zespołu. Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Wystepujace problemy zgłaszane są zespołom przedmiotowym, wspólnie wyprowadzane sa wnioski oraz ustalana strategia działania. Ważne decyzje w szkole podejmowane są na radach pedagogicznych i każdy może się wypowiedzieć na dany temat, a nastepnie zagłosować. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Czy napotykając problemy w pracy nauczyciele odwołują się do pomocy zespołów? Proszę o podanie przykładów. (3923)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Grono pedagogiczne wspiera sie w zespołach przedmiotowych, klasowych, zadaniowych, podczas posiedzen rady pedagogicznej oraz w indywidualnym. kontakcie. Wsparcie to dotyczy: − doboru właściwych form i metod pracy, środków dydaktycznych, przebiegu procesu dydaktycznego, tematyki zajęć, aktywności uczniów na zajęciach) − opracowywaniu testów, sprawdzianów, − wywiadu na temat danego ucznia – wspólne rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych, a także zdolności) − rozwiązywania problemów wychowawczych − w organizowaniu imprez i uroczystości − przygotowaniu oprawy do inscenizacji; dzielenie się wiedzą po odbytych szkoleniach |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o wewnętrznym nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów uwzględnienia wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły. (3940)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 1. 2009 r. "W sierpniu zaplanować udział uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych preferowanych przez KO – nauczyciele przedmiotowcy" − zapalnowano –Od 2009 r. Uczniowie biorą udział w konkursach z j. polskiego, matematyki i przyrody. − 2009/2010 18 uczniów wzięło udział- 2 lauretów rejonowego konkursu z matematyki; − 2010/2011 – 31 uczniów – w rejonowym etapie 3 laureatów z j. polskiego, 2 z przyrody, 1 z matematyki; − 2011/2012 – obecnie 38 uczesnitków- laureatów na szczeblu rejonowym- 5 z j. polskiego, 2 z matematyki, zakwalifikowało się do etapu wojewódzkiego – 2 z j. polskiego, 2 z matematyki. 2. Wnioski służą do zaplanowania WDN w szkole- 2011r. - przeprowadzić szkolenie rady pedagogicznej na temat"Wdrożenie systemu pomocy psychologiczno- pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego" - październik 2011- została przeprowadzona rada szkoleniowa na w/w temat. |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jakie są według Państwa najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego? Proszę odnieść się do zmian wprowadzonych w tym lub poprzednim roku szkolnym (3947)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2010 r- przeprowadzono ewaluację wewnętrzną nt. "„Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów na poszczególnych etapach kształcenia. Przyczyny systematycznego obniżania się uzyskiwanych wyników”" w wyniku przeprowadzonych analiz podjeto następujące decyzje: - na zakończenie każdej klasy przeprowadzać sprawdziany kompetencji ucznia i dokonywać wnikliwej analizy jakościowej i ilościowejw poszczególnych standardach − określić mocne i słabe strony wyników i wypracować kierunki działań na rok następny − zorganzować zajęcia wyrówawcze w klasach IV- VI zgodnie z zaleceniami poradni − objąć pomocą uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi − w klasie 0 dokonać wstępnej diagnozy pod względem możliwości uczniów i objąć ich wczesnym wspomaganiem − w dalszym ciągu współpracować z rodzicami w celu podniesienia motywacji w osiąganiu lepszych wyników edukacyjnych ich dzieci. − |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: W jaki sposób zmiany te wpływają na rozwój szkoły? (3948)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2010 r- przeprowadzono ewaluację wewnętrzną nt. "„Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów na poszczególnych etapach kształcenia. Przyczyny systematycznego obniżania się uzyskiwanych wyników”" w wyniku przeprowadzonych analiz podjeto następujące decyzje: - na zakończenie każdej klasy przeprowadzać sprawdziany kompetencji ucznia i dokonywać wnikliwej analizy jakościowej i ilościowejw poszczególnych standardach − określić mocne i słabe strony wyników i wypracować kierunki działań na rok następny − zorganzować zajęcia wyrówawcze w klasach IV- VI zgodnie z zaleceniami poradni − objąć pomocą uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi − w klasie 0 dokonać wstępnej diagnozy pod względem możliwości uczniów i objąć ich wczesnym wspomaganiem − w dalszym ciągu współpracować z rodzicami w celu podniesienia motywacji w osiąganiu lepszych wyników edukacyjnych ich dzieci. − |

**Typ pytania: Pytanie otwarte**

**Treść pytania: Jak oceniają Państwo warunki lokalowe w szkole? Co jest mocną stroną szkoły? Czy są braki w tym względzie? (3953)**

**Wyniki szczegółowe - zwiń**

**Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | W szkole jest 14 oddziałów i mają do dyspozycji 17 izb lekcyjnych, 2 sale komputerowe, 2 świetlice, salę gimnastyczną, bibliotekę z czytelnią, gabinet logopedyczny i gabinet pielęgniarski, do dyspozycji uczniowie mają dwa boiska i plac zabaw. 3 tablice Inter. 2 sale z rzutnikiem Nauczyciele uzupełniają arkusz samooceny w którym każdego roku zapisują propozycję zakupu pomocy dydaktycznych – na bieżąco baza jest wzbogacana zgodnie z oczekiwaniem i potrzebami nauczycieli. |