**MODUŁ III – SCENARIUSZE**

**Tematyka: Rola nadzoru pedagogicznego we wspomaganiu szkoły/placówki w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów**

**Zagadnienia:**

# Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie edukacyjnym w świetle wyników ilościowych badań ewaluacyjnych.

1. Liczby w ewaluacji są ważne, ale nie mówią o wszystkim – analiza, interpretacja, wnioskowanie o jakości działań służących kształtowaniu kompetencji kluczowych na podstawie wyników badań jakościowych.
2. Wspomagająca rola wywiadu.
3. **Wprowadzenie/Uzasadnienie dla uczestników kursu i trenerów**

Władze oświatowe we wszystkich krajach wydają wytyczne dotyczące tego, czego należy nauczać lub uczyć się w szkołach. Zazwyczaj wytyczne te są uwzględniane w ramach dokumentów programowych lub sylabusach. W ostatnich latach reformy w wielu krajach doprowadziły do przekształcenia programów nauczania na podstawie nowych koncepcji, takich jak „kompetencje kluczowe” i „efekty kształcenia,” a niektóre wprowadziły skale osiągnięć. W wielu krajach organizacja nauczania oparta na przedmiotach, koncentrująca się na treściach, umożliwiła stworzenie bardziej złożonej struktury programów nauczania, opartej częściowo   
na umiejętnościach praktycznych i podejściach interdyscyplinarnych. Ponadto wprowadzono nowe obszary do programów nauczania lub nadano im wyższą rangę w wielu krajach europejskich. Jest to szczególnie widoczne w odniesieniu do kształcenia   
w zakresie przedsiębiorczości, technologii informacyjno-komunikacyjnych i wychowania obywatelskiego.

Wdrażana od 1 września 2009 r. w naszych szkołach nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego stara się odpowiadać   
na potrzeby kształcenia w kontekście wciąż zmieniającego się świata. Jej autorzy szczególną wagę przywiązują do efektów kształcenia. Dokonano szczegółowego opisu oczekiwanych umiejętności, które powinien zdobyć uczeń na koniec każdego etapu kształcenia. Określono zatem to, czego szkoła zobowiązana jest nauczyć przeciętnego ucznia. Podstawa programowa kształcenia ogólnego sformułowana w języku wymagań jest pierwszym krokiem do wypełnienia zaleceń Parlamentu Europejskiego w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie.

1. **Cele i efekty modułu III.**

Cel ogólny: Przygotowanie kadry nadzoru pedagogicznego do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów.

Celem tego modułu jest prezentowania wyników i formułowania wniosków z prowadzonych badań tak, by służyły podnoszeniu jakości pracy szkoły lub placówki. Gromadzenie danych statystycznych dla poprawy skuteczności podejmowanych przez szkoły działań na rzecz kształcenia kompetencji kluczowych i indywidualizacji procesu kształcenia oraz podejmowania decyzji prorozwojowych w tym zakresie.

**Scenariusz 1**

## TEMAT: Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie edukacyjnym (obserwacja zajęć).

Cel: Celem sesji jest nabycie umiejętności w zakresie obserwacji zajęć edukacyjnych.

Czas: 75 minut

Forma: mini wykład, obserwacja filmu z zajęć, dyskusja, autorefleksja w oparciu o arkusz.

Przebieg zajęć:

1. Trener przedstawia temat zajęć/wprowadzenie – 5 min
2. Wykład z prezentacją multimedialną – 20 min. (Załącznik III. 1 - Obserwacja)
3. Obserwacja Filmu <https://www.youtube.com/watch?v=WTvhrZKwRWo> – 20 min.
4. Wypełnienie arkusza obserwacji – załącznik III.2 i 3 – 15 min.
5. Autorefleksja na forum – 15 min.

Lista materiałów, niezbędnych do przeprowadzenia zajęć:

* materiały:
* Prezentacja Power-Point, (Załącznik III. 1 – Obserwacja)
* Film <https://www.youtube.com/watch?v=WTvhrZKwRWo>
* Arkusz obserwacji do filmu – załącznik III.2 i 3
* materiały inne:
* laptop, ekran, rzutnik multimedialny, film,
* arkusze papieru typu flipchart, flamastry, arkusz do obserwacji.

**Scenariusz 2**

TEMAT: Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie edukacyjnym w świetle wyników ilościowych badań ewaluacyjnych

Cel: Celem sesji jest wykorzystanie wyników ewaluacji, jej wyników ilościowych do kształtowania kompetencji kluczowych.

Czas: 90 minut

Forma: wykład ilustrowany PPT, arkusze papieru typu flipchart, flamastry, arkusze z danymi.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć – przedstawienie tematu i celu – 5 min.
2. Wykład – załącznik III.4 – 35 min.
3. Podział uczestników na 3 grupy według wymagań: W3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone   
   w podstawie programowej, W6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, W11. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. ZAŁĄCZNIKI III.5-8 lub ZAŁĄCZNIKI III.10-13
4. Każda grupa przygotowuje „Plakat” – informacja zwrotna po ewaluacji na podstawie danych (wymagania 3, 6, 11) – 25 min.
5. Prezentacja prac w zespołach – 25 min.

Lista materiałów, niezbędnych do przeprowadzenia zajęć:

* materiały dydaktyczne:
* Załącznik III.4-7
* Załącznik III.10-13
* Załącznik III.8
* materiały inne:
* kartki, długopisy, arkusze papieru typu flipchart, flamastry.

**Scenariusz 3**

TEMAT: Liczby w ewaluacji są ważne, ale nie mówią o wszystkim – analiza, interpretacja, wnioskowanie o jakości działań służących kształtowaniu kompetencji kluczowych na podstawie wyników badań jakościowych.

Cel : uczestnik szklenia rozumie znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych, potrafi opisać działania służące kształtowaniu kompetencji kluczowych na podstawie wyników badań jakościowych.

Czas: 90 minut

Forma: Ćwiczenie – analiza materiału źródłowego (dane z wywiadu), analiza tekstu.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć – przedstawienie tematu i celu – 5 min.
2. Wykład – Załącznik III. 9 - O wspomagającej roli wywiadu - 30 min.
3. Ćwiczenie „Ogród“ – 40 min.

Trener zaprasza chętną osobę do przeprowadzenia spotkania z zespołem pedagogicznym. Ochotnik prowadzi spotkanie   
w sposób typowy dla swojego środowiska szkolnego. Pozostali uczestnicy wcielają się w role nauczycieli z jego szkoły. Jego zadaniem jest pozyskanie członków tego zespołu do realizacji jego wizji placówki edukacyjnej. Jako punkt wyjścia wykorzystuje wyniki swojej pracy z zadania pierwszego. Na zrealizowanie zadania przewidziano 20 minut.

Kolejnym etapem jest omówienie sytuacji symulowanej przez trenera w kontekście pytań do dyskusji. Planowany czas   
na dyskusję to 20 minut.

Proponowane pytania do dyskusji:

* Jak czuliście się w trakcie dyskusji?
* Jak czuł się prowadzący dyskusję ?
* Co udało się osiągnąć dyrektorowi w trakcie spotkania?

Lista materiałów, niezbędnych do przeprowadzenia zajęć:

* materiały:
* Załącznik III.9
* Załącznik III. 13 - Jak komunikować, aby inspirować
* materiały inne:
* kartki, długopisy, arkusze papieru typu flipchart, flamastry.

**Uwagi do realizacji MODUŁU III**

Zadaniem trenera w trakcie tego modułu jest przygotowanie kadry nadzoru do działań wspierających szkołę/placówkę   
w zdiagnozowanych obszarach, w szczególności w zakresie organizacji pracy szkoły ukierunkowanej na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Dodatkowo, celem modułu jest doskonalenie warsztatu pracy wizytatora w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego   
nad jakością pracy szkoły/placówki (ewaluacja, monitorowanie, kontrola), ze szczególnym uwzględnieniem wspomagającej roli ewaluacji zewnętrznej (zarówno na etapie badania, jak i podczas komunikowania wyników nadzoru).

Warsztat powinien praktycznie doskonalić umiejętności kadry nadzoru w zakresie pozyskiwania adekwatnych danych   
(ze szczególnym uwzględnieniem takich metod badawczych, jak wywiad i obserwacja), rzetelnej analizy, formułowania wniosków   
i rekomendacji oraz komunikowania wyników nadzoru w sposób inspirujący do rozwoju.