ZAŁACZNIK III.5

W3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają wnioski z przeprowadzanej w szkole diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów m.in. poprzez testy i rozmowy z języka polskiego, matematyki, historii, geografii, biologii, języka angielskiego, testy sprawności fizycznej

przeprowadza się również rozmowy z rodzicami uczniów na temat potrzeb i zainteresowań młodzieży, wymienia doświadczenia z nauczycielami i pedagogiem lub psychologiem ze szkoły podstawowej, analizuje się opinie orzeczenia PPP, ankiety dotyczące sytuacji socjalno-bytowej uczniów klas pierwszych oraz rozmawia z młodzieżą w celu rozpoznania ich zainteresowań i pasji.

Wnioski sformułowane w przeprowadzonych diagnoz służą do podejmowania następujących działań:

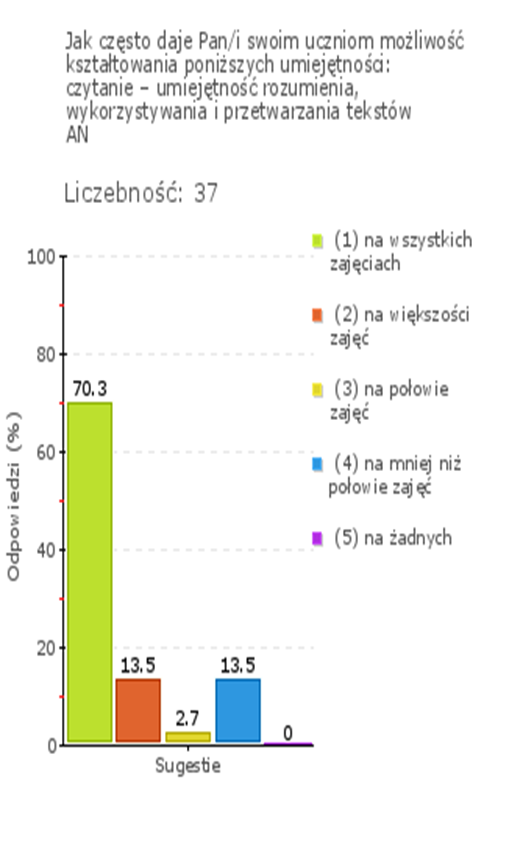
1. do podziału uczniów na poszczególne oddziały - podziału uczniów na grupy językowe (2 poziomy zaawansowania)
2. do dostosowania wymagań do możliwości i potrzeb uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno – pedagogicznej

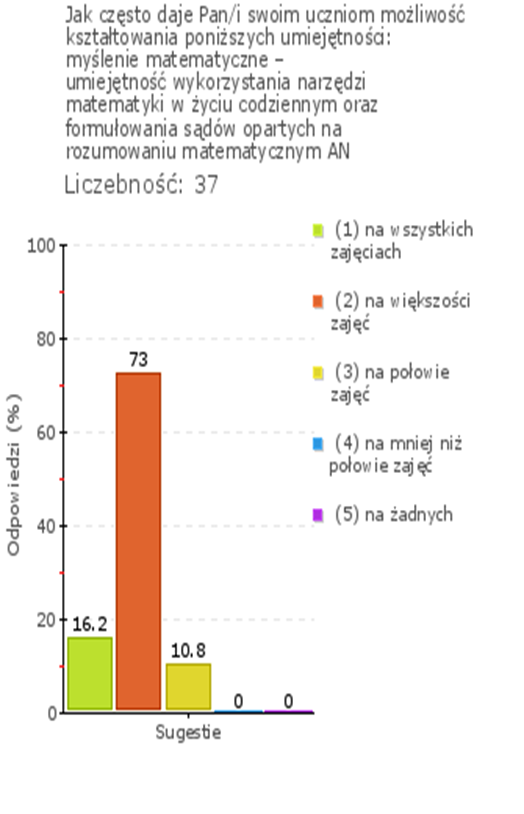
c) indywidualnej pracy na lekcjach z uczniami zdolniejszymi

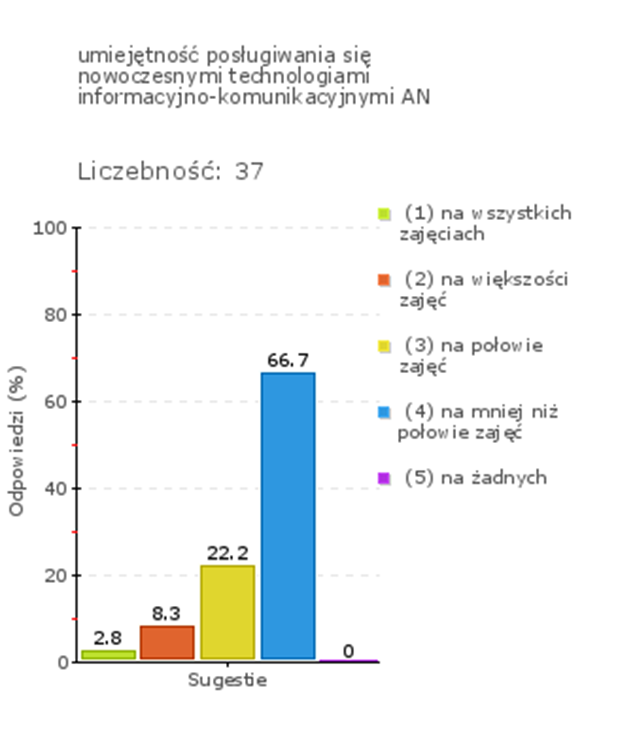
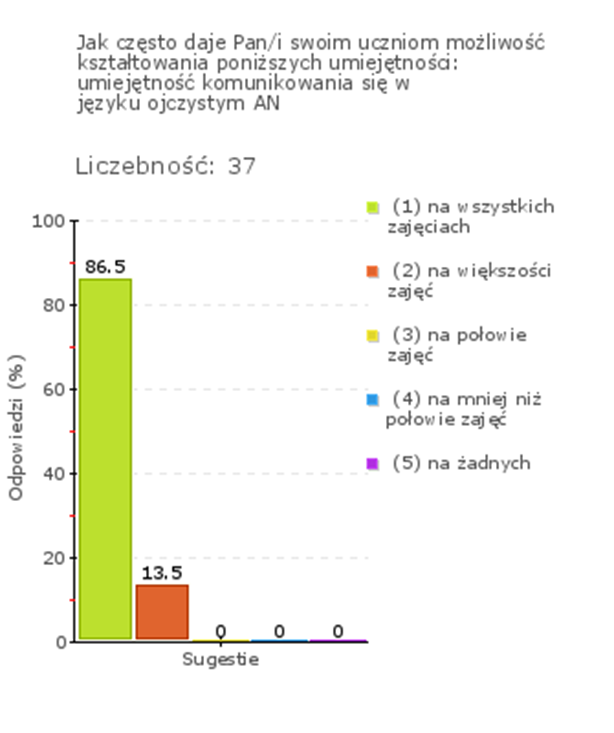
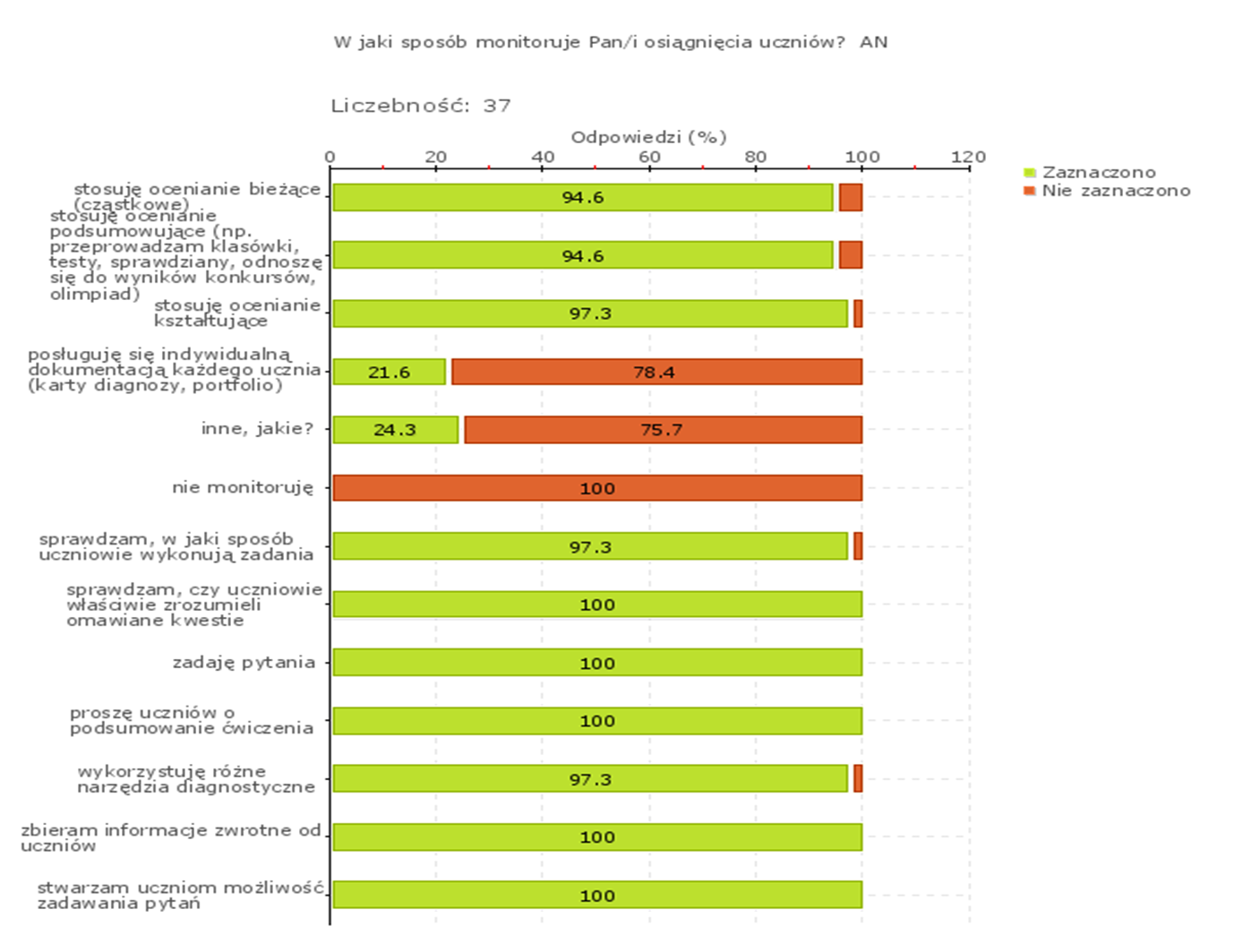
1. dostosowanie planów wynikowych, metod i form pracy do możliwości edukacyjnych uczniów
2. różnicowanie zadań - powtarzanie z uczniami materiału słabo opanowanego na poprzednim etapie edukacyjnym
3. zwiększenia liczby ćwiczeń i powtórzeń
4. do rozwiązywania zadań , które wypadły słabo podczas testów diagnozujących
5. do planowania i naboru do kół przedmiotowych i kół zainteresowań
6. do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej
7. do organizowania zajęć wyrównawczych.

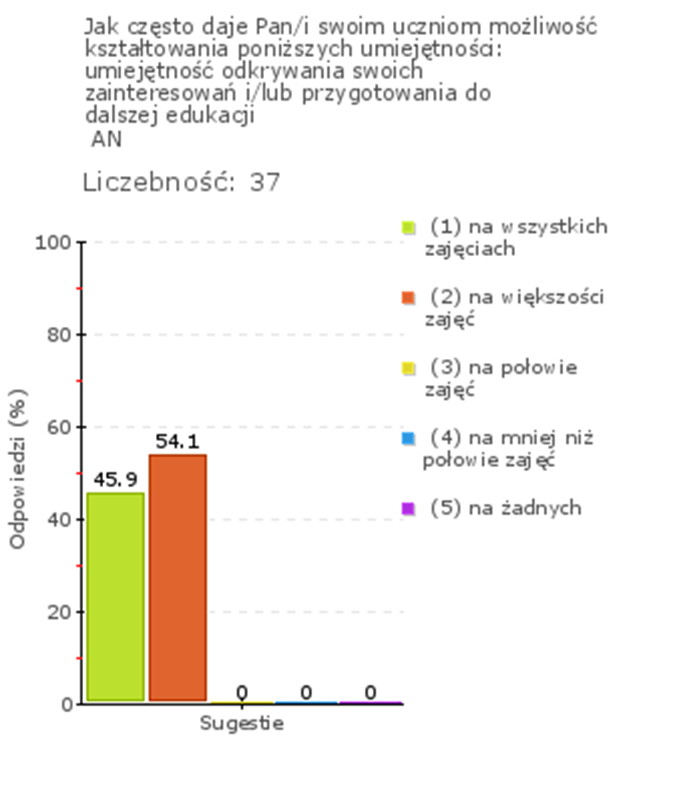
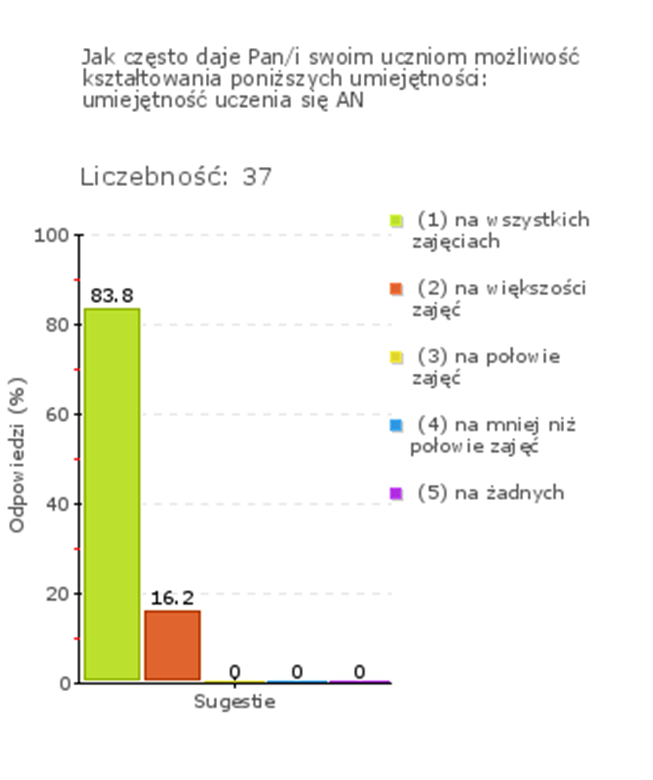
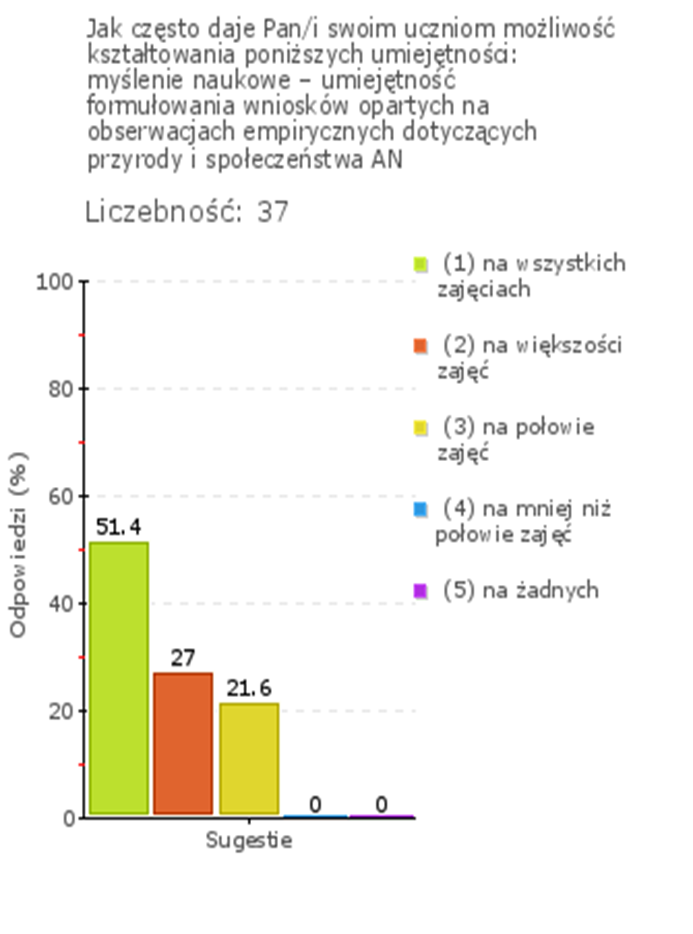
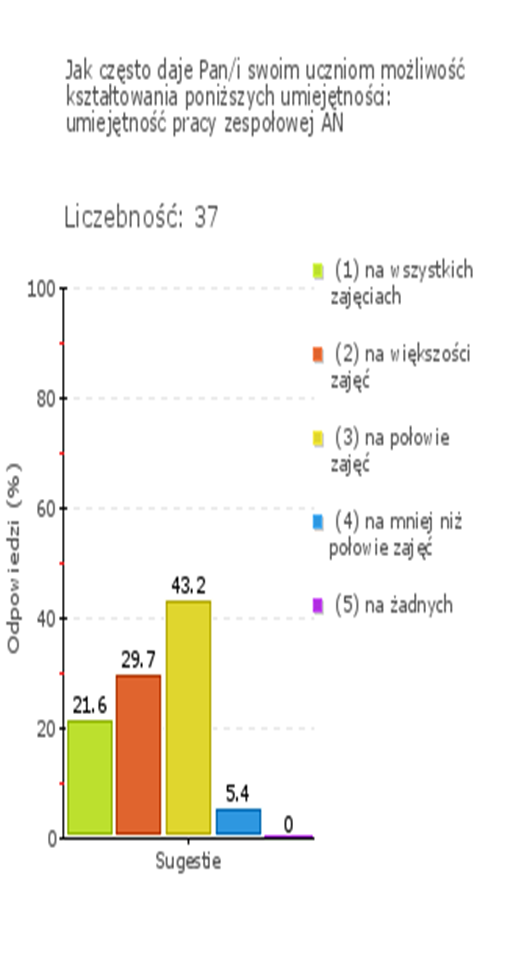
**2) Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

a) Nauczyciele zadeklarowali (ankiety), że na większości zajęć dają uczniom możliwość kształtowania kompetencji kluczowych.









Wyniki egzaminów w oparciu o skalę staninową w ostatnich trzech latach kształtują się następująco:

* historia i wos – stanin wyżej średni przez trzy lata
* język polski - średni w 2012 r. i wyżej średni w pozostałych latach
* matematyka – stanin średni przez trzy lata
* - przedmioty przyrodnicze – stale rosnąca tendencja od średniego w 2012 r. przez wyżej średni w 2013 r. do wysokiego w 2015 r.
* - język angielski – poziom wyżej średni w 2012 r., wysoki w 2013 r. i ponownie wyżej średni w 2015 r.