ZAŁACZNIK III.7

W11. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Nauczyciele:

analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego i przeprowadzają ewaluacje wewnętrzną

formułują wnioski z egzaminu i ewaluacji wdrażają działania w oparciu o wnioski

monitorują niektóre z nich Większość podanych przez nauczycieli wyników monitorowania działań podejmowanych w oparciu o wnioski z analizy danych z egzaminu (np. wyższe wyniki na egzaminie, poznanie przez nauczycieli efektów swojej pracy, otrzymywanie przez uczniów i rodziców informacji o postępach w nauce, przydział dodatkowych godzin wpływa na efekty nauczania, zwiększenie zainteresowania dzieci spoza obwodu nauką w tej szkole) wskazuje, że sprawdzanie skuteczności tych przedsięwzięć nie jest powszechną praktyką w szkole wprowadzają zmiany w swojej pracy (patrz odpowiedzi n-cieli)

|  |
| --- |
| częstsze stosowanie oceniania kształtującego |
| zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności sprawiające trudność (np. logiczne myślenie, stosowania środków językowych) |
| zwiększenie ilości prac pisemnych |
| organizacja lekcji otwartych |
| zwiększenie liczby lekcji powtórzeniowych przeznaczonych na rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych |
| ukończenie szkolenia w zakresie oceniania zadań otwartych |
| wprowadzenie zeszytów ćwiczeń |
| aktywizacja zespołu przedmiotowego (częstsze spotkania, większe zaangażowanie nauczycieli) |
| pogłębianie umiejętności uczniów zamiast poszerzania treści |
| Odpowiedzi nieadekwatne: konsekwentnie dbam o bezpieczeństwo i kulturę zachowania uczniów, w większym stopniu uwzględniam opinie z poradni i stosuje się do zaleceń, zwiększam uwagę pod kątem indywidualizacji, lepsze planowanie procesu edukacyjnego, wspieram uczniów w procesie uczenia się, reaguję na każde nieodpowiednie zachowanie uczniów, nadal współpracować i wymieniać informacje z wychowawcami na temat sytuacji uczniów. |

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje prowadzenie badań wewnętrznych.

-  ankietowanie uczniów w zakresie sytuacji socjalno - bytowej w celu poznania warunków ich życia  i zorganizowania stosownej pomocy, planowania działań wychowawczych

- przeprowadzanie testów sprawności fizycznej i umiejętności z zakresu różnych dyscyplin sportowych w celu poznania możliwości uczniów i dostosowania metod i form pracy,

- przeprowadzanie bieżących sprawdzianów, kartkówek w celu oceny postępów uczniów,

- ewaluację pracy własnej nauczycieli w celu dostosowania metod i form pracy do oczekiwań uczniów,

- egzaminy próbne (np. z Operonem) w celu ustalenia stopnia opanowania podstawy programowej, zakresu wymaganego wsparcia, do późniejszego porównania jego wyników z egzaminem gimnazjalnym,

diagnozę wstępną oraz analizę wyników ze szkoły podstawowej (świadectwo i sprawdzian po klasie VI) oraz opinii z poradni w celu dostosowania metod pracy, ustalenia zakresu wymagań

analizy frekwencji uczniów – po co ?

- badanie losów absolwentów do motywowania uczniów do nauki ( "promocja dobrych wzorców do naśladowania'), wspierania w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i wyborze odpowiedniej szkoły oraz promocji placówki w środowisku lokalnym. Pojedynczy nauczyciele wskazali, że badanie to służy ocenie i weryfikacji ich pracy.

W większości odpowiedzi przywołane są :

- badania, które nie są badaniami zewnętrznymi (np. egzaminy próbne przygotowane przez wydawnictwa, „Informacja dla dyrektorów szkół i nauczycieli dotycząca roli aktywnego udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego” - ORE, „Stop zwolnieniom z wf-u – Orlik 2012”, „ Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” - ORE),

nie zostały w jakikolwiek sposób nazwane (np. "raporty z badań edukacyjnych prowadzonych przez MEN" , "raporty z portalu ORE, inne ogólnopolskie badania ankietowe realizowane przez instytucje badające opinie społeczne ) l

W wielu przypadkach brakuje logicznego przykładu wykorzystania wskazanego badania (np. "Europejski Program Badań Ankietowych w szkołach na temat używania alkoholu i innych sytuacji psychoaktywnych  - zapoznanie z rozpowszechnianiem używania substancji psychoaktywnych przez młodzież oraz badanie postaw młodych ludzi wobec substancji legalnych jak i nielegalnych", "raport z egzaminu zewnętrznego OKE w Łodzi - opracowuję wnioski i wdrażam rekomendacje do pracy z uczniami w kolejnym roku szkolnym, do analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół na terenie województwa, kraju, uczenia się jak prowadzić analizy i interpretację wyników") lub nie pojawia się żaden sposób wykorzystania (np. w odniesieniu do badania ORE – „ Problemy młodzieży a pozytywny potencjał społeczności lokalnej”)