**MODUŁ II – SCENARIUSZE**

**Tematyka: Kompetencje kluczowe w procesie edukacji.**

**Zagadnienia:**

1. Kompetencje kluczowe w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego.
2. Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowania w dorosłym życiu – autorefleksja.
3. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia w zawodach.
4. Kompetencje kluczowe w wymaganiach państwa wobec szkół i placówek.
5. **Wprowadzenie/Uzasadnienie dla uczestników kursu i trenerów**

Wspieranie rozwoju kompetencji kluczowych to złożony proces. Obejmuje on wprowadzanie lub dostosowywanie polityk w celu poprawy jakości kształcenia i zapewnienia, że uczenie się i nauczanie w dalszym ciągu odzwierciedlają potrzeby zarówno jednostek, jak i społeczeństwa. Proces ten przebiega na kilku poziomach i angażuje szereg różnych organów. W wielu krajach istotnym elementem jest wprowadzenie strategicznego i spójnego podejścia do poprawy wiedzy, postaw i umiejętności uczniów   
w formie krajowej strategii, planu działania lub podobnej polityki. O ile takie podejście nie jest warunkiem koniecznym   
dla przeprowadzenia reform, jego przyjęcie może wskazywać szkołom i środowisku, że określona kwestia jest traktowana   
przez rząd jako priorytet. Krajowa strategia lub plan także mogą łączyć kilka działań, takich jak reforma programów nauczania, kształcenie i doskonalenie nauczycieli lub wsparcie dla uczniów z niskimi wynikami, a także mogą w sposób kompleksowy zajmować się różnorodnymi zagadnieniami z zakresu kształcenia. Ponadto strategia krajowa może wyznaczać kierunek i kierować staraniami na poziomie lokalnym i szkolnym, uwzględniając takie zmiany, jak rosnąca decentralizacja i autonomia szkół.   
Brak strategii krajowej może wskazywać, że władze centralne uważają, iż organy lokalne mogą najlepiej pokierować działaniami   
w tym obszarze; lub może on po prostu oznaczać, że strategia krajowa wyczerpała się lub nadal jest w fazie rozwoju.

Strategie, które kierunkują i wspierają wdrażanie kompetencji kluczowych, mogą różnić się zakresem. Mogą się ograniczać   
do określonego etapu kształcenia, obejmować wszystkie poziomy systemu kształcenia i szkoleń, lub rozciągać się na całe społeczeństwo. Ta ostatnia opcja, o najszerszym zakresie, jest najczęściej stosowana w odniesieniu do obszarów dotyczących umiejętności pisania i czytania oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Strategia może przybrać formę określonej polityki, koncentrującej się na rozwoju kompetencji kluczowych, lub może być częścią szerszych ram regulacyjnych   
lub politycznych, dotyczących edukacji, młodzieży i kultury, kształcenia ustawicznego lub innego ogólnego programu rządowego.   
W tym ostatnim przypadku nacisk kładziony na jedną lub większą liczbę kompetencji kluczowych może się znacznie różnić.

1. **Cele i efekty Modułu II.**

Cel ogólny: Przygotowanie kadry nadzoru pedagogicznego do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych   
z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów.

Celem tego modułu jest aktualizacja wiedzy w zakresie kompetencji kluczowych wizytatora oraz poszerzenie (aktualizacja) wiedzy kadry nadzoru pedagogicznego w zakresie: kompleksowego wspomagania pracy szkół i placówek, kompetencji kluczowych   
w procesie edukacji.

Wiedza: uczestnik ma wiedzę o:

1. aktualnych przepisach prawa dotyczących kompetencji kluczowych,
2. wpływie kompetencji kluczowych na funkcjonowanie w życiu,
3. wymaganiach wobec szkół i placówek.

Umiejętności: uczestnik posiada:

1. umiejętność współpracy ze szkołami,
2. umiejętność analizy danych i diagnozowania stanu,
3. umiejętność budowania zaufania, współpracy i odpowiedzialności za kształtowanie kompetencji kluczowych.

Zachowania: uczestnik:

1. bierze aktywny udział w zajęciach ze świadomością konieczności współpracy ze szkołą,
2. zauważa pozytywną rolę szkołę w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych,
3. dba o partnerskie rozwiązywanie pojawiających się problemów.

**Scenariusz 1**

TEMAT: Kompetencje kluczowe w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego. Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowania w dorosłym życiu – autorefleksja.

Cel: Celem sesji jest nabycie / aktualizacja wiedzy w zakresie kompetencji kluczowych w świetle Zaleceń Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się   
przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

Czas: 90 minut

Forma: mini wykład, dyskusja, praca w grupach, autorefleksja w oparciu o arkusz.

Materiały:

1. Prezentacja Power-Point: Załącznik II. 1 - Kompetencje kluczowe
2. Zestaw slajdów do metody „Film” – załącznik II.2
3. Instrukcja dla grupy do metody „Film” – załącznik II.3
4. Arkusz dla obserwatora – załącznik II.4

**Scenariusz 2**

TEMAT: Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia w zawodach.

Cel: Celem sesji jest postrzeganie kompetencji kluczowych jako przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia   
i funkcjonowania na rynku pracy.

Czas: 45 minut

Forma : mini wykład, ćwiczenia metodą Word Cafe.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć – przedstawienie tematu i celu – 5 min.
2. Analiza podstawy programowej: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadgimnazjalna (ponadpodstawowa) – 10 min.
3. Metoda Word Cafe. Zapraszamy uczestników szkolenia do trzech stolików – 15 min.

Przebieg Word Cafe – Załącznik II.9

Rekrutacja uczestników i przygotowanie miejsca. Równoczesne dyskusje w grupach tematycznych przy stolikach (4-5 osób), uczestnicy notują/ rysują na papierze flipchart. Zmiana stolików co 5 minut. Uczestnicy (oprócz moderatorów) przyjmą   
na siebie rolę podróżników lub ambasadorów idei. Podróżnicy mogą przenosić pomysły, tematy i pytania do nowych rozmów. Streszczenie dyskusji i animacja kolejnej to rola moderatora. Łącznie następują po sobie 2-3 sesje po 5 minut.

1. Sesja plenarna. Podsumowanie rozmów stolikowych – prowadzą moderatorzy – 15 min.

Lista materiałów, niezbędnych do przeprowadzenia zajęć:

* materiały:
* Załącznik II.5 – Podstawa programowa kształcenia ogólnego – przedszkole.
* Załącznik II.6 – Podstawa programowa kształcenia ogólnego – szkołą podstawowa.
* Załącznik II.7 – Podstawa programowa kształcenia w zawodach.
* Załącznik II.8 – Instrukcja do Word Cafe
* materiały inne:
* kartki, długopisy, arkusze papieru typu flipchart, flamastry.

**Scenariusz 3**

TEMAT: Kompetencje kluczowe w wymaganiach państwa wobec szkół i placówek.

Cel: uczestnik szklenia rozumie znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych, potrafi opisać rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Czas: 45 minut

Forma: mini wykład, analiza tekstu, debata Oxfordzka.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć – przedstawienie tematu i celu – 5 min.
2. Analiza rozporządzenia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadgimnazjalna (ponadpodstawowa) – 10 min.
3. Zapraszamy uczestników szkolenia do „Debaty Oxfordzkiej” według załącznika II.8.

Rekrutacja uczestników do grup „TAK” i „NIE” oraz „Sędziowskiej”. Przygotowanie miejsca, rozdanie instrukcji. Teza   
do debaty – *Czy rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół   
i placówek (Dz.U. 2015 poz. 1214) wspomaga szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych czy je ogranicza*?.

Przeprowadzenie debaty przez trenera – 25 min.

1. Sesja plenarna - podsumowanie debaty prowadzą trenerzy – 5 min.

Materiał źródłowy – wypowiedzi nauczycieli z wywiadu ze strony seo2.

Lista materiałów, niezbędnych do przeprowadzenia zajęć:

* materiały:
* Załącznik III.8 – Debata Oksfordzka
* materiały inne:

kartki, długopisy, arkusze papieru typu flipchart, flamastry.

**Uwagi do realizacji MODUŁU II**

Zadaniem trenera w trakcie tego modułu jest prezentacja i omówienie kompetencji kluczowych oraz wskazanie znaczenia tych kompetencji w osiąganiu przez uczniów sukcesów osobistych i zawodowych w dorosłym życiu. W tym celu istotne jest precyzyjne zdefiniowanie poszczególnych kompetencji. W trakcie zajęć uczestnicy powinni szukać powiązań pomiędzy kompetencjami, a także pomiędzy działaniami, dzięki którym są one kształtowane. Obszary wspomagania nie powinny być postrzegane tylko w ramach danej kompetencji. Zadaniem trenera jest pokazanie uczestnikom, że kształtowanie kompetencji informatycznych to nie tylko domena nauczycieli informatyki, że wspomaganie szkoły w zakresie kompetencji porozumiewania się w języku obcym, nie jest realizowane przez nauczycieli języków obcych, a kompetencje matematyczne kształtuje się nie tylko na lekcjach matematyki.

Uczestnik powinien wiedzieć, że kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów dotyczy zarówno procesu lekcyjnego, jak i innych zajęć realizowanych przez szkołę czy placówkę. Ważne jest, aby w trakcie zajęć uczestnicy potrafili dostrzec i określić czynniki wpływu (np. organizacje pracy szkoły, indywidualizacja nauczania), które gwarantują efektywność szkoły.

Analiza aktów prawnych ma pomóc uczestnikom szkolenia określić zadania, które stoją przed nauczycielami w związku   
z kształtowaniem kompetencji uczniów oraz przed osobą odpowiedzialną za wspomaganie szkół.