**MODUŁ I – SCENARIUSZE**

**Scenariusz 1**

TEMAT: Przedstawienie programu (celów, treści) szkolenia. Integracja grupy

Cel: Wprowadzenie w tematykę szkolenia, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie umiejętności pracy w grupie,

Czas: 45 minut

Forma: mini wykład, ćwiczenie integracyjne wizytówki

Przebieg zajęć:

1. Trener przedstawia temat zajęć/wprowadzenie – 10 min.
2. Wykład z prezentacją multimedialną – 10 minut (Załącznik I. 1 Przedstawienie programu, intergracja),
3. Ćwiczenie integracyjne pt. *Wizytówki*

Każdy uczestnik warsztatów otrzymuje kartkę papieru formatu A4 – patrz Załącznik nr 1, na której pisze swoje imię   
oraz np.: hobby, ulubioną potrawę, najważniejszą cechę charakteru. Uzupełnioną kartkę wizytówkę przykleja sobie   
w widocznym miejscu za pomocą np. taśmy malarskiej. Następnie uczestnicy swobodnie spacerują się po sali oglądając wizytówki pozostałych. Prowadzący prosi uczestników by podczas spaceru, szukali osób, które są w czymś do nich podobne np. lubią robić te same rzeczy albo potrawy.

1. Podpisanie kontraktu

Grupa uczestnicząca w warsztatach wypracowuje wspólnie zasady pracy podczas zajęć: *Jakie chcielibyśmy wprowadzić zasady, które umożliwią nam dobrze i efektywnie spędzić czasu podczas tych zajęć?*

Materiały:

1. Załącznik I. 1 Przedstawienie programu, integracja
2. WIZYTÓWKA

**Scenariusz 2**

TEMAT: Wprowadzenie do szkolenia – główne założenia projektów PO WER. Główne założenia projektu pozakonkursowego Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty.

Cel: Celem sesji jest wprowadzenie w tematykę głównych założeń projektów PO WER, w tym projektu pozakonkursowego Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty.

Czas: 45 minut

Forma : mini wykład.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć – przedstawienie tematu i celu – 5 min.
2. Wprowadzenie do szkolenia – główne założenia projektów PO WER - mini wykład
3. Główne założenia projektu pozakonkursowego *Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty* – mini wykład.

Materiały:

1. Załącznik I. 2 Główne założenia projektów PO WER
2. Załącznik I. 3 Główne założenia projektu pozakonkursowego *Przywództwo*

Lista materiałów, niezbędnych do przeprowadzenia zajęć:

Laptop, ekran, rzutnik multimedialny

Materiały biurowe: arkusze papieru typu flipchart, flamastry, papier A4, klej.

**Scenariusz 3**

TEMAT : Założenia kompleksowego wspomagania szkół/placówek. Zadania nadzoru pedagogicznego we wspomaganiu pracy szkół/placówek.

Cel : uczestnik szklenia opisuje zadania i formy współpracy instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół   
na etapie pomagania w diagnozowaniu potrzeb szkoły, ustalania sposobów działania prowadzących do zaspokajania potrzeb szkoły, planowania form wspomagania i ich realizowania, wspólnej ocenianie efektów i opracowywania wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania. Uczestnik szkolenia przedstawia zadania nadzoru we wspomaganiu pracy szkół.

Czas: 90 minut

Forma : mini wykład, analiza tekstu, praca grupowa Mapa Myśli.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć – przedstawienie tematu i celu – 5 min.
2. Analiza w grupach rozporządzeń: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. *w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz.U. z 2013 r. poz. 199), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. *w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznyc*h (Dz.U. z 2013 r. poz. 369), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 29 września 2016 r. *w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz.U.2016 r. poz. 1591).
3. Zaproszenie uczestników szkolenia do na odwoływanie się do doświadczeń uczestników związanych ze wspomaganiem pracy szkół – przykłady dobrych praktyk – Mapa Myśli.
4. Zadania nadzoru pedagogicznego we wspomaganiu pracy szkół/placówek – mini wykład

Materiały:

1. Załącznik I. 4 - Założenia kompleksowego wspomagania szkół/placówek
2. Załącznik I. 5 - Zadania nadzoru pedagogicznego, mapa myśl
3. Rozporządzenia (ww.) do analizy.

**Uwagi do realizacji MODUŁU I**

W trakcie tego modułu powinny zostać przekazane kluczowe informacje dotyczące wspomagania szkół, do których trener   
i uczestnicy będą mogli odwoływać się w trakcie całego szkolenia.

Trener prowadząc zajęcia, powinien zwrócić uwagę na precyzyjne określenie pojęć z zakresu wspomagania, aby uczestnicy szkolenia posługiwali się tymi samymi pojęciami w zakresie kompleksowego wsparcia szkół.

Przebieg zajęć zawiera ćwiczenia, pozwalające na odwoływanie się do doświadczeń uczestników związanych ze wspomaganiem pracy szkół – przykłady dobrych praktyk

Analiza aktów prawnych ma pomóc uczestnikom szkolenia określić zadania, które stoją przed nauczycielami w związku   
z kształtowaniem kompetencji uczniów oraz przed osobą odpowiedzialną za wspomaganie szkół.