**Plan wspomagania placówek oświatowych w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Mieście Maków Mazowiecki**

1. **Organ prowadzący** *(nazwa jednostki samorządu terytorialnego)*: Miasto Maków Mazowiecki
2. **Województwo/gmina/powiat:** województwo mazowieckie, gmina Maków Mazowiecki, powiat makowski
3. **Krótka charakterystyka jednostki** *(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.*)

Miasto Maków Mazowiecki, o powierzchni 10,3 km2, jest miastem powiatowym
w województwie mazowieckim, położonym nad rzeką Orzyc. Graniczy z czterema gminami: od zachodu z Karniewem, od południa z Szelkowem, od wschodu z Czerwonką, od północy
z Płoniawami – Bramurą. Miasto usytuowane jest blisko głównych szlaków komunikacyjnych kraju i liczących się centrów ekonomicznych. To usytuowanie zapewnia nie tylko szybkie połączenie z największym rynkiem stołecznym (80 km do centrum Warszawy), lecz także daje możliwość́ łatwego dojazdu na Mazury. Znajduje się na skrzyżowaniu drogi krajowej nr 60
z drogą krajową nr 57 – trasą turystyczną z Warszawy na Pojezierze Mazurskie.

Ludność́ Makowa Mazowieckiego w 2016 r. liczyła 9743 mieszkańców (w tym 4684 mężczyzn i 5059 to kobiet). Liczba ludności w Makowie Mazowieckim stopniowo maleje,
w szczególności w związku z migracją. Na koniec 2016 r. saldo migracji było ujemne
i wyniosło -68 osób.

Na koniec IV kwartału 2016 r. w Makowie Mazowieckim zarejestrowanych pozostawało 3615 bezrobotnych. Wśród bezrobotnych przeważają mężczyźni – w liczbie 1941, co stanowi 53,7% ogółu bezrobotnych z terenu miasta.

Dzieci i młodzież̇ makowska posiadają szeroki dostęp do publicznego szkolnictwa podstawowego i średniego. W Makowie Mazowieckim funkcjonują̨ 4 przedszkola:

* Samorządowe Przedszkole nr 1 w Makowie Mazowieckim, ul. Przasnyska 9
* Samorządowe Przedszkole nr 2 w Makowie Mazowieckim, ul. Kościelna 15
* Samorządowe Przedszkole nr 4 w Makowie Mazowieckim, ul. Przasnyska 11
* Niepubliczne Przedszkole Pastelove w Makowie Mazowieckim, ul. Moniuszki 14

Ponadto w mieście działają:

* Szkoła Podstawowa nr 1 w Makowie Mazowieckim, ul. Sportowa 9
* Szkoła Podstawowa nr 2 w Makowie Mazowieckim, ul. Gen. Pułaskiego 15
* oraz dwie szkoły ponad podstawowe:
* Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Makowie Mazowieckim, ul. Kopernika 6
* Zespół Szkół im. Żołnierzy Armii Krajowej w Makowie Mazowieckim, ul. Mickiewicza 39

W tabelach poniżej przedstawiono charakterystykę oświaty w Mieście Maków Mazowiecki na tle danych liczbowych.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dane o gminie miejskiej** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Liczba ludności | 10021 | 9961 | 9932 | 9860 | 9743 | 9612(30.08.17) |
| Liczba urodzonych dzieci  | 98 | 86 | 102 | 93 | 79 | 55(30.08.17) |
| Budżet gminy (wydatki) | 26 039 230,88 | 29 581 596,39 | 31 118 459,87 | 27 870 979,17 | 35 010 911,48 | 47 132 032,02 |
| Otrzymywana subwencja oświatowa | 6 523 794,00 | 6 628 538,00 | 6 712 235,00 | 6 880 686,00 | 7 169 997,00 | 7 267 517,00 |
| Wydatki na oświatę i wychowanie | 11 061 578,09 | 11 676 675,96 | 11 718 881,27 | 11 649 848,04 | 11 865 401,38  | 12 335 300,00 |
| Różnica pomiędzy wydatkami a subwencją oświatową | 4 537 784,09 | 5 048 137,96 | 5 006 646,27 | 4 769 162,04 | 4 695 404,38 | **5 067 783,00** |
| Wydatki budżetu na oświatę i wychowanie w % | 42,48 | 39,47 | 37,66 | 41,80 | 33,89 | 26,17 |
| Wydatki budżetu na oświatę i wychowanie w % w stosunku do subwencji | 169,56 | 176,16 | 174,59 | 169,31 | 165,49 | 169,73 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rok szkolny** | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** | **2016/17** |
| Liczba uczniów w gimnazjach prowadzonych przez Miasto Maków Mazowiecki | 447 | 442 | 398 | 406 | 396 | 379 |
| Liczba uczniów w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Maków Mazowiecki | 754 | 737 | 745 | 754 | 822 | 784 |
| Liczba uczniów w przedszkolach prowadzonych przez Miasto Maków Mazowiecki | 369 | 393 | 423 | 425 | 380 | 401 |
| Razem uczniów w placówkach prowadzonych przez Miasto Maków mazowiecki | **1570** | **1572** | **1566** | **1585** | **1598** | **1564** |
| Liczba uczniów w przedszkolach niepublicznych w Mieście Maków Mazowiecki | - | - | - | 23 | 26 | 52 |
| **Razem uczniów** | **1570** | **1572** | **1566** | **1608** | **1624** | **1616** |

Poniższa tabela przedstawia liczbę nauczycieli zatrudnionych w pełnym i niepełnym wymiarze godzin w makowskich placówkach oświatowych (stan na **30 września każdego roku szkolnego**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba nauczycieli**  | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** | **2016/17** |
| etat | niepeł. etat | etat | niepeł. etat | etat | niepeł. etat | etat | niepeł. etat | etat | niepeł. etat | etat | niepeł. etat |
| Bez stopnia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Stażysta | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| Kontraktowy | 26 | 4 | 17 | 5 | 13 | 2 | 14 | 2 | 10 | 5 | 13 | 5 |
| Mianowany | 26 | 8 | 31 | 5 | 29 | 8 | 30 | 10 | 31 | 12 | 28 | 5 |
| Dyplomowany | 65 | 6 | 64 | 6 | 68 | 3 | 71 | 7 | 72 | 9 | 78 | 8 |
| **Razem:** | **119** | **21** | **117** | **17** | **111** | **14** | **118** | **20** | **116** | **28** | **128** | **19** |

1. **Wnioski z diagnozy** *(zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)*
* Potrzeba współpracy wszystkich organów szkoły (potrzeba rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich oraz innowacyjności i przedsiębiorczości) – rodzice wskazują niewielkie możliwości współpracy ze szkołami, natomiast uczniowie mają niewielki wpływ na podejmowane w placówkach decyzje.
* Potrzeba współpracy pomiędzy wszystkimi placówkami oświatowymi w mieście (potrzeba rozwoju kompetencji jw.) – współpraca w bardzo niewielkim stopniu, zarówno przy organizacji procesów dydaktycznych jak i integracyjnych.
* Potrzeba rozwijania wiedzy i umiejętności u uczniów szczególnie zdolnych (potrzeba rozwoju kompetencji uczenia się) – koncentracja na uczniu słabszym, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; brak indywidualnego podejścia do uczniów,
w szczególności zdolnych.
1. **Metody wykorzystane w diagnozie:**
* analiza dokumentacji szkół i przedszkoli;
* analiza strony internetowej;
* analiza wniosków i rekomendacji z raportu ewaluacji zewnętrznej;
* ankiety dla rodziców i uczniów (potrzeby rozwojowe w zakresie kompetencji kluczowych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
* spotkanie dialogowe, w którym uczestniczyli: dyrektorzy szkół i przedszkoli, rady pedagogiczne, rady rodziców, uczniowie, interesariusze z otoczenia szkół
i przedszkoli, przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznej.
1. **Wnioski ze spotkania dialogowego**

Wnioski nauczycieli:

* Zmotywowanie rodziców do większego zaangażowania w życie szkoły
* Zmniejszenie liczebności klas
* Unowocześnienie metod pracy – kursy, szkolenia, konferencje, wymiana doświadczeń
* Zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów
* Wyposażenie pracowni w odpowiedni sprzęt + internet w całej szkole

Wnioski uczniów:

* Wprowadzenie e-dziennika
* Uatrakcyjnienie prowadzonych zajęć (wzbogacony warsztat nauczyciela)
* Poprawa warunków lokalowych i sprzętu (szafki szkolne)
* Ograniczenie ilości prac domowych
* Prężnie działająca Rada Samorządu Uczniowskiego
* Młodzieżowe książki w bibliotece
* Rozbudowane zaplecze sportowe

Wnioski rodziców:

* Rozwijanie kreatywności uczniów
* Kształcenie zaradności i przygotowanie „do życia”
* Podniesienie atrakcyjności zajęć
* Wprowadzenie e-dziennika
* Poprawa współpracy z placówkami
* Zwiększenie działań profilaktycznych w szkole (pedagog/psycholog)
* Wyrównane szanse dla wszystkich uczniów – współpraca szkół
1. **Priorytety polityki oświatowej JST**
* podnoszenie jakości edukacji poprzez doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania szkół i przedszkoli ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych;
* wspomaganie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szczególności uczniów utalentowanych i wybitnie zdolnych;
* uaktywnienie wszystkich interesariuszy z otoczenia szkół i przedszkoli na terenie Miasta Makowa Mazowieckiego.
1. **Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)**

**Cel główny:** doskonalenie jakości pracy placówek oświatowych poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się oraz integrację środowiska lokalnego na rzecz oświaty.

**Cele szczegółowe:**

1. Wdrażanie procesowego wspomagania w dwóch szkołach i czterech przedszkolach ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w latach 2018–2020.
2. Podjęcie zorganizowanych działań sprzyjających rozwojowi uczniów zdolnych
w dwóch szkołach w roku szkolnym 2019/2020.
3. Zbudowanie koalicji (w składzie minimum rodzice, uczniowie, nauczyciele – RUN
z 6 placówek oświatowych) współpracującej na rzecz oświaty na terenie Miasta Makowa Mazowieckiego na lata 2018–2020.
4. **Określenie wskaźników celów** *(liczbowo, procentowo)*
* 6 placówek oświatowych wdraża model kompleksowego, procesowego wspomagania
* minimum 6 kółek zainteresowań łącznie w obu szkołach
* minimum 4 działania wspólnie zrealizowane przez koalicję RUN w trakcie trwania projektu
1. **Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych** – załącznik nr 1
2. **Finansowanie poszczególnych zadań** – załącznik nr 1
3. **Harmonogram wdrażania planu** – załącznik nr 1
4. **Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji**
* strona internetowa Urzędu Miejskiego w Makowie Mazowieckim, Facebook
* spotkania cykliczne (przedstawiciele koalicji RUN, osoby wspomagające, przedstawiciele UM)
* konferencja
1. **Metody i harmonogram monitorowania realizacji** – załącznik nr 1
2. **Kryteria oceny sukcesu** (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

*Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?*

* minimum 5 placówek oświatowych wdraża model kompleksowego, procesowego wspomagania
* minimum 4 kółka zainteresowań łącznie w obu szkołach
* minimum 2 działania wspólnie zrealizowane przez RUN w trakcie trwania projektu
1. **Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie**
* niewłaściwie rozpoznane potrzeby placówek oświatowych – wykorzystanie różnorodnych metod diagnostycznych przez osoby wspomagające, uświadomienie radzie pedagogicznej wagi znaczeniowej diagnozy szkoły,
* brak rzetelności w realizowaniu planu przez szkołę – bieżące monitorowanie
i dostosowanie planów/harmonogramów do bieżących potrzeb
* niskie kompetencje osoby wspomagającej – monitorowanie pracy osoby wspomagającej i bieżące reagowanie na pojawiające się potrzeby
* brak dostępności trenerów – podpisanie umowy np. z MSCDN Warszawa na trenerów
* zmiana władz samorządowych (wybory 2018) – podpisanie umów i deklaracji
* niechęć nauczycieli do realizacji projektu – zorganizowanie szkoleń i spotkań informacyjnych
* małe zainteresowanie uczniów – deklaracje udziału, podniesienie atrakcyjności zajęć
* zorganizowanie zajęć nieadekwatnych do potrzeb i uzdolnień uczniów – włączenie uczniów w proces decyzyjny
* brak gotowości / małe zaangażowanie koalicjantów RUN do realizacji wspólnych działań – zorganizowanie szkoleń przygotowujących do wspólnej pracy (osobno dla rodziców, uczniów i nauczycieli oraz wspólnego szkolenia realizowanego w 2 grupach RUN)
* brak funduszy unijnych w ramach projektu „Podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Maków Mazowiecki” (RPO WM 2014 – 2020 w ramach osi priorytetowej „Edukacja dla rozwoju regionu”) – ograniczenie ilości zajęć dla uczniów w ramach możliwości JST
1. **Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu** (*formy włączania, włączani interesariusze)*

Współpraca wszystkich interesariuszy w trakcie realizacji całego projektu:

* rada rodziców wszystkich placówek
* samorząd uczniowski obu szkół
* rady pedagogiczne
* instytucje z otoczenia szkoły
* organ prowadzący
* organizacje pozarządowe

Lech Gadomski

Małgorzata Gos

Małgorzata Rogulska