

KARTA PLAN WSPARCIA

OBSZAR EDUKACYJNY	CEL	PRZYKŁADOWE ZASTOSOWANIE TRZECH POZIOMÓW FUNKCJONOWANIA UCZNIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA
POROZUMIEWANIE SIĘ	Rozwój funkcji komunikacyjnych na wszystkich zajęciach. Stała dostępność systemu AAC/PJM.	1. Prezentowanie tablic tematycznych, prezentowanie historyjek obrazkowych przedstawiających różne sytuacje społeczne, wsparcie w wyborze tematu. 2. Stosowanie piktogramów, urządzeń wspomagających komunikację, odpowiedzi wizualne. 3. Umożliwienie wypowiedzania się: <i>tak/nie</i>, wybory dwupolowe z pomocą dorosłego.	Uczeń rozmawia zgodnie z zasadami interakcji społecznej z drugą osobą lub w grupie, w tym zwraca się w kierunku rozmówcy, nawiązuje kontakt wzrokowy, inicjuje kontakt, zachowuje akceptowalny dystans, rozpoczyna rozmowę, dostosowuje się do rozmówcy i tematu rozmowy, podtrzymuje rozmowę, dopytuje, czeka na swoją kolej, kończy rozmowę.

KARTA PLAN WSPARCIA

OBSZAR EDUKACYJNY	CEL	PRZYKŁADOWE ZASTOSOWANIE TRZECH POZIOMÓW FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ	EFEKTY KSZTAŁCENIA
EDUKACJA ŚRODOWISKOWA	Rozwijanie praktycznych umiejętności poznawczych i matematycznych poprzez obserwacje, pomiary, doświadczenia i wykorzystanie technologii informacyjnych.	1. Zachęcanie do samodzielnych odczytów temperatury, korzystania z aplikacji kalendarza, użycia kalkulatora. 2. Użycie termometru obrazkowego, kalendarza obrazkowego; zastosowanie terminów ogólnych zamiast precyzyjnych pomiarów. 3. Rozpoznawanie pojęć <i>zimno/ciepło</i>; <i>krótko/długo</i> – wybory z dostępnych dwóch odpowiedzi, wskazywanie z pomocą dorosłego.	Uczeń korzysta z narzędzi pomiarowych, w tym miarki, termometru, zegara; stosuje określenia związane z czasem, w tym: <i>wczoraj</i> , <i>dzisiaj</i> , <i>jutro</i> , nazwy dni tygodnia; korzysta z kalendarza.

KARTA PLAN WSPARCIA

OBSZAR EDUKACYJNY	CEL	PRZYKŁADOWE ZASTOSOWANIE TRZECH POZIOMÓW FUNKCJONOWANIA UCZNIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA
EDUKACJA SPOŁECZNA	Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności współpracy, nawiązywania relacji i uczestnictwa w życiu wspólnoty szkolnej i lokalnej.	1. Stwarzanie warunków do samodzielnego nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami w klasie. 2. Wykonywanie zadań w zakresie zadań społecznych przy wsparciu nauczyciela. 3. Inicjowanie kontaktu poprzez AAC i wspólne uczestnictwo w zadaniach z pełnym wsparciem osoby dorosłej.	Uczeń podejmuje próby nawiązywania i utrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznaje kolegów z klasy, podejmuje próby zaprzyjaźniania się, odróżnia przyjaźń od innych relacji.

KARTA PLAN WSPARCIA

OBSZAR EDUKACYJNY	CEL	PRZYKŁADOWE ZASTOSOWANIE TRZECH POZIOMÓW FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ	EFEKTY KSZTAŁCENIA
EDUKACJA OSOBISTA I ZDROWOTNA	Rozwijanie samodzielności w zakresie rozpoznawania stanu zdrowia.	1. Wskazanie sposobów wyrażania swojej kondycji i stwarzanie warunków do samodzielnego komunikowania sygnałów z ciała. 2. Stworzenie schematów graficznych z podpowiedziami na temat określania swojej kondycji zdrowotnej, z użyciem np. symboli obrazkowych, komunikacji alternatywnej. 3. Trening sygnalizowania swojego stanu poprzez AAC lub gest.	Uczeń rozpoznaje sygnały z ciała, takie jak odczuwanie bólu, dyskomfortu fizycznego i psychicznego, reaguje na nie; sygnalizuje potrzebę kontaktu z personelem medycznym.

KARTA PLAN WSPARCIA

OBSZAR EDUKACYJNY	CEL	PRZYKŁADOWE ZASTOSOWANIE TRZECH POZIOMÓW FUNKCJONOWANIA UCZNIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA
EDUKACJA ARTYSTYCZNA	Rozwijanie ekspresji twórczej poprzez działania plastyczne, muzyczne i teatralne, wspierające rozwój emocjonalny i społeczny.	1. Wyjaśnienie, jak samodzielnie wykonać pracę plastyczną, umożliwienie prezentacji efektu. 2. Podział działania na etapy i praca z instrukcją krok po kroku, udzielanie pomocy w trudnych dla ucznia momentach. 3. Angażowanie ucznia w uczestnictwo poprzez wybór materiału, koloru, uczestniczenie poprzez bodźce sensoryczne, wykonywanie pracy twórczej przy pełnym wsparciu nauczyciela.	Uczeń tworzy prace artystyczne; dobiera techniki i narzędzia do materiałów, wykonuje prace według instrukcji lub własnego pomysłu, prezentuje je i opowiada o ich przeznaczeniu.

KARTA PLAN WSPARCIA

OBSZAR EDUKACYJNY	CEL	PRZYKŁADOWE ZASTOSOWANIE TRZECH POZIOMÓW FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ	EFEKTY KSZTAŁCENIA
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Rozwijanie sprawności ruchowej, koordynacji i zdrowego stylu życia.	1. Stwarzanie warunków do uczestnictwa w grach ruchowych i ćwiczeniach. 2. Angażowanie ucznia w wykonywanie sekwencji ruchowych z podpowiedziami i wsparciem. 3. Włączenie ucznia w aktywność poprzez dostępne dla niego aktywności ruchowe (klaskanie, podanie piłki) z pomocą osoby wspierającej.	Uczeń wykonuje i dostosowuje sekwencje ruchowe, w tym realizuje proste układy ruchowe zgodnie z instrukcją, łączy znane ruchy w nowe kombinacje, rozróżnia tempo i siłę.