



Rozporządzenie Ministra Edukacji z 2 marca 2026 r.



w sprawie orzeczeń i opinii

wydawanych przez zespoły orzekające działające

w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych

Opublikowane 30 marca 2026 r. poz. 428

w Dzienniku Ustaw

Departament Edukacji Włączającej



Właściwość zespołów orzekających



Zasada ogólna: orzeczenia i opinie wydaje zespół działający w poradni właściwej ze względu na siedzibę przedszkola, szkoły lub ośrodka, do którego uczęszcza dziecko lub uczeń.



Edukacja poza szkołą (art. 37 ustawy): właściwa jest poradnia ze względu na siedzibę szkoły lub przedszkola, którego dyrektor wydał zezwolenie.



Dzieci i młodzież nieuczęszczające do przedszkola, szkoły lub ośrodka: właściwa jest poradnia ze względu na miejsce zamieszkania dziecka.



Publiczne poradnie specjalistyczne: mogą w nich działać zespoły wydające orzeczenia lub opinie z uwagi na określone rodzaje niepełnosprawności, zagrożenie niedostosowaniem społecznym albo niedostosowanie społeczne, zgodnie z profilem działalności tej poradni.



Organ prowadzący decyduje o utworzeniu w poradni specjalistycznej zespołu orzekającego i określa właściwość zespołów w poradniach.



Skład i organizacja zespołu orzekającego

Powołanie i kierowanie:

- dyrektor poradni powołuje zespół
- przewodniczący kieruje pracami zespołu (dyrektor poradni lub osoba upoważniona).

Skład zespołu:

- przewodniczący zespołu, psycholog, pedagog
- wg potrzeb inni specjaliści: logopeda, w tym surdologopeda lub neurologopeda, surdopedagog, tyflop pedagog, rehabilitant wzroku, fizjoterapeuta, specjaliści terapii uzależnień
- lekarz – gdy wniosek zawiera dokumentację medyczną istotną dla kształcenia, wychowania lub funkcjonowania dziecka.

Uczestnicy posiedzenia:

- rodzice/pełnoletni uczeń – prawo do udziału i przedstawienia stanowiska
- osoby z głosem doradczym: nauczyciele, specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, pomoc nauczyciela, osoby władające językiem pochodzenia ucznia, asystenci międzykulturowi i edukacji romskiej, tłumacze PJM i inne osoby wskazane w ustawie o języku migowym, inne osoby z wiedzą o dziecku
- osoby wykonujące zawód medyczny w obszarze psychiatrii i leczenia uzależnień
- wnioskodawca nieobecny na posiedzeniu może otrzymać informację o jego przebiegu i wynikach.

Zasady uczestnictwa w posiedzeniu zespołu:

- możliwość udziału online przy zapewnieniu transmisji i bezpieczeństwa osoby wykonującej zawód medyczny
- obowiązuje poufność informacji, które mogą naruszać dobra osobiste dziecka/ucznia i rodziny oraz osób uczestniczących w posiedzeniu zespołu.



Wniosek o wydanie orzeczenia lub opinii

- **Podstawowe dane:**
 - **dziecka lub ucznia:** imię i nazwisko, data i miejsce urodzenia, PESEL lub dokument tożsamości, adres zamieszkania.
 - **jednostki systemu oświaty** (jeśli dotyczy): nazwa, adres, oddział, zawód w przypadku kształcenia branżowego.
 - **rodziców lub opiekunów:** imiona i nazwiska, adresy zamieszkania i do korespondencji.
 - **dodatkowe informacje:**
 - cel i przyczyna wydania orzeczenia lub opinii
 - informacje o wcześniejszych orzeczeniach i opiniach wydanych w innych poradniach,
 - stosowane metody komunikacji (AAC), brak posługiwania się językiem polskim w stopniu komunikatywnym
 - informacje o specyficznych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych lub zachowaniach dziecka lub ucznia.



Wniosek o wydanie orzeczenia lub opinii

Wnioskodawcy: rodzice dziecka/ucznia lub pełnoletni uczeń.

Oświadczenie wnioskodawcy:

- oświadczenie wnioskodawcy, że jest on rodzicem sprawującym władzę rodzicielską nad dzieckiem lub uczniem, prawnym opiekunem dziecka lub ucznia lub osobą (podmiotem) sprawującą pieczę zastępczą nad dzieckiem lub uczniem – jeżeli dotyczy.

Wniosek kierowany do zespołu właściwego – forma papierowa lub elektroniczna.

Wniosek elektroniczny wymaga uwierzytelnionych kopii dokumentów; oryginały na żądanie przewodniczącego.

Błędny lub nieuprawniony wniosek → przewodniczący zwraca lub przekazuje do właściwego zespołu, informując wnioskodawcę.

Wniosek obejmujący kilka rodzajów orzeczeń lub orzeczenie i opinię - składany jest jako jeden wniosek.



Oświadczenia i zgody

- **Zakres oświadczeń i zgód dołączanych do wniosku:**
 - zgoda lub odmowa udziału osób wspomagających posiedzenie zespołu,
 - zgoda lub odmowa udziału innych osób posiadających istotną wiedzę o dziecku lub uczniu,
 - zgoda na przestanie wydanego orzeczenia lub opinii do przedszkola, szkoły lub ośrodka,
 - zgoda na doręczanie pism elektronicznie,
 - podpis wnioskodawcy, a w przypadku wnioskodawców będących rodzicami niepełnoletniego dziecka lub ucznia - obojga rodziców.



Dokumentacja i wymagania dodatkowe

Dokumentacja medyczna, wyniki badań psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych.

Wcześniejsze orzeczenia lub opinie z innych poradni.

Zaświadczenia lekarskie o stanie zdrowia dziecka lub ucznia wydane przez lekarza specjalistę albo lekarza w trakcie specjalizacji, w dziedzinie medycyny odpowiednio:

- niesłyszenie/słabe słyszenie → audiologii, foniatrii, otolaryngologii dziecięcej lub otolaryngologii
- niewidzenie/słabe widzenie → okulistyki
- niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja → neurologii dziecięcej, ortopedii i traumatologii narządu ruchu lub rehabilitacji medycznej
- autyzm, w tym zespół Aspergera → psychiatrii dzieci i młodzieży lub psychiatrii.

Zaświadczenie może wydać lekarz w trakcie specjalizacji, udzielający świadczeń zdrowotnych w jednostce prowadzącej szkolenie specjalizacyjne lub w ramach świadczeń opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych.

Uczniowie szkół prowadzących kształcenie branżowe: zaświadczenie lekarza medycyny pracy tylko wówczas jeśli uzna je za konieczne.

Wyniki wcześniejszych obserwacji i badań poradni dołączane do wniosku i przekazywane wnioskodawcy.



Obowiązkowa opinia o funkcjonowaniu ucznia

- W celu poznania funkcjonowania dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce przewodniczący zwraca się do dyrektora o opinię dotyczącą trudności, mocnych stron i uzdolnień dziecka, informując o tym wnioskodawcę.
 - opinia wydawana jest w terminie 10 dni od otrzymania prośby o jej wydanie
 - wnioskodawca może również sam wystąpić o wydanie opinii
 - kopia opinii przekazywana jest rodzicom lub pełnoletniemu uczniowi.



Zawartość opinii o funkcjonowaniu ucznia

- Opinia uwzględnia wyniki obserwacji funkcjonowaniu dziecka lub ucznia i działań diagnostycznych prowadzonych w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce i powinna zawierać:
 - Datę wydania i dane dziecka lub ucznia.
 - Informacje o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce: trudności, mocne strony, uzdolnienia.
 - Aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania (jeśli uczeń był objęty kształceniem specjalnym) lub okresową ocenę funkcjonowania (w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych).
 - Informacje o działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów oraz udzielonej pomocy (formy i zakres: wczesne wspomaganie rozwoju, pomoc psychologiczno-pedagogiczna itp..).
 - Wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem lub uczniem.



Obszary w ICF w opinii o funkcjonowaniu ucznia

- **Dzieci do ukończenia wychowania przedszkolnego - zakres informacji w narzędziu SRMD (Skrining Rozwoju Małego Dziecka):**
 - uczenie się i stosowanie wiedzy
 - zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie społeczne i emocjonalne
 - porozumiewanie się
 - aktywność ruchowa – poruszanie się
 - dbanie o siebie.
- **Uczniowie – zakres informacji w narzędziu KSzOF (Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej):**
 - uczenie się i stosowanie wiedzy
 - ogólne zadania i obowiązki
 - porozumiewanie się
 - motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna
 - dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność,
 - życie domowe,
 - wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej,
- **Zakres i rodzaj trudności w realizacji programów nauczania/ programu wychowania przedszkolnego**



Ocena funkcjonowania ucznia w poradni

Cel oceny:

- Przed wydaniem orzeczenia lub opinii zespół przeprowadza ocenę funkcjonowania dziecka lub ucznia w celu rozpoznania sposobów jego funkcjonowania.

Obszary oceny:

- **Aktywność i uczestnictwo** – w codziennych aktywnościach, życiu społecznym, z uwzględnieniem barier i ułatwień w środowisku edukacyjnym.
- **Funkcjonowanie w aspekcie funkcji i struktur ciała** – w tym: zdrowia psychicznego, percepcji, funkcji motorycznych, mowy i funkcji poznawczych, funkcji emocjonalno-społecznych oraz innych indywidualnych cech wpływające na funkcjonowanie.
- **Trudności edukacyjne lub wychowawcze** – wynikające z realizacji programu wychowania przedszkolnego lub programów nauczania i wprowadzonych dostosowań.
- **Efektywność działań wspierających** – jeżeli takie były podejmowane w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce lub innej pomocy o charakterze terapeutycznym odpowiednio w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.



Źródła informacji

Ocena uwzględnia informacje:

- od rodziców
- od nauczycieli, wychowawców lub specjalistów, z opinii przedszkola, szkoły
- od dziecka lub ucznia, uzyskane w dostosowaniu do jego wieku i możliwości
- z dokumentacji dołączonej do wniosku (§ 6)
- z obserwacji przez specjalistów z poradni odpowiednio w środowisku przedszkola, szkoły, placówki lub ośrodka- jeśli zachodzi taka potrzeba.

Zdalne metody obserwacji: transmisja lub nagranie audiowizualne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i zgody uczestników.

Narzędzia diagnostyczne: oparte na dowodach naukowych, dostosowane do możliwości dziecka i stosowane przez wykwalifikowanych specjalistów.

Możliwość korzystania z: KSzOF, SRMD, KAPP, OKC oraz w przyszłości kolejnych narzędzi.

Portal Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego: wsparcie.gov.pl



Dzieci i uczniowie mniejszości językowych i kulturowych



Przy wydawaniu opinii lub orzeczeń uwzględnia się:

- możliwości językowe i uwarunkowania kulturowe dziecka lub ucznia,
- stosowanie testów niewerbalnych i narzędzi dostosowanych kulturowo,
- wsparcie asystenta edukacji romskiej, asystenta międzykulturowego lub osoby władającej językiem kraju pochodzenia dziecka lub ucznia,
- uwzględnienie sposobów komunikacji dla dzieci z zaburzoną komunikacją werbalną z możliwością wykorzystania wspomagających i alternatywnych metod komunikacji oraz testów niewerbalnych (AAC).



Dzieci i uczniowie słabosłyszący i niesłyszący

Przy wydawaniu opinii lub orzeczeń uwzględnia się:

- Charakterystykę kliniczną jednostki chorobowej: stopień i rodzaj uszkodzenia słuchu, ocenę funkcjonalną słyszenia.
- Poziom werbalnych i niewerbalnych metod komunikacji, w tym języka migowego i fonogestów.
- Sposób komunikowania się z dzieckiem lub uczniem przez rodzinę.
- Ocenę surdopedagogiczną i surdologopedyczną:
 - opis funkcjonowania dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce,
 - uwzględnienie trudności w słyszeniu i rozumieniu komunikatów werbalnych,
 - ocena dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.
- Zasoby i bariery środowiska edukacyjnego (sprzęt wspomagający, notatki, tłumaczenia).



Dzieci i uczniowie słabowidzący i niewidomi

Przy wydawaniu opinii lub orzeczeń uwzględnia się:

- **Charakterystykę kliniczną** jednostki chorobowej, parametry ostrości wzroku i pola widzenia z aktualną korekcją oraz rokowania.
- **Ocenę tyflopedagogiczną** uwzględniającą:
 - opis funkcjonowania dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce, w tym trudności w realizacji zadań wzrokowych i dostępie do materiałów edukacyjnych,
 - ocenę indywidualnych potrzeb w zakresie adaptacji materiałów, organizacji przestrzeni oraz wykorzystania pomocy optycznych, nieoptycznych i technologii wspomagających,
 - ocenę funkcjonalnego widzenia – sposób wykorzystywania wzroku w nauce i codziennych czynnościach.
- **Ocenę percepcji** innych zmysłów i mechanizmów kompensacyjnych.
- **Zasoby i bariery** środowiska edukacyjnego (technologie wspomagające, alternatywne formy dostępu do materiałów).



Decyzja zespołu – wydanie orzeczenia lub opinii

Zespół, wydając orzeczenie lub opinię, dokonuje analizy, czy na podstawie:

- dokumentacji dziecka lub ucznia dołączonej do wniosku (§ 6),
 - opinii o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia (§ 7 ust. 2),
 - przeprowadzonej oceny funkcjonowania dziecka lub ucznia (§ 8),
 - zgromadzonych informacji
- ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia,
 - zachodzi potrzeba:
 - kształcenia specjalnego,
 - indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
 - indywidualnego nauczania,
 - zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
 - wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
- **Ważne:**
 - decyzja zespołu opiera się na rzetelnej analizie wszystkich danych i informacji o dziecku lub uczniu.
 - z posiedzenia sporządza się protokół z podpisami przewodniczącego i wszystkich członków zespołu.
 - gdy wnioskodawca nie uczestniczy w posiedzeniu, przewodniczący informuje go o przebiegu i decyzji w ustalony sposób.



Przekazywanie orzeczeń i opinii

- **Termin przekazania wnioskodawcy:**
 - orzeczenie/opinię (ostateczną wersję) przekazuje się na wskazany adres w ciągu 14 dni od wydania
 - możliwe osobiste odebranie w poradni za pokwitowaniem
- **Przekazywanie ostatecznego orzeczenia do przedszkola, szkoły lub ośrodka, do której uczeń uczęszcza lub zostało przyjęte przed złożeniem wniosku i dotyczy (14 dni):**
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - obowiązkowego indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego,
 - indywidualnego nauczania,
 - zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- **Egzemplarze:**
 - jeden egzemplarz dla wnioskodawcy.
 - jeden egzemplarz dla dyrektora (jeśli dotyczy ust. 3).

Przekazywanie orzeczeń i opinii



Zmiana placówki po wydaniu orzeczenia:

- rodzice lub pełnoletni uczeń składają orzeczenie w nowej placówce lub wnioskuje o jego przekazanie.
- ust. 3 nie stosuje się.

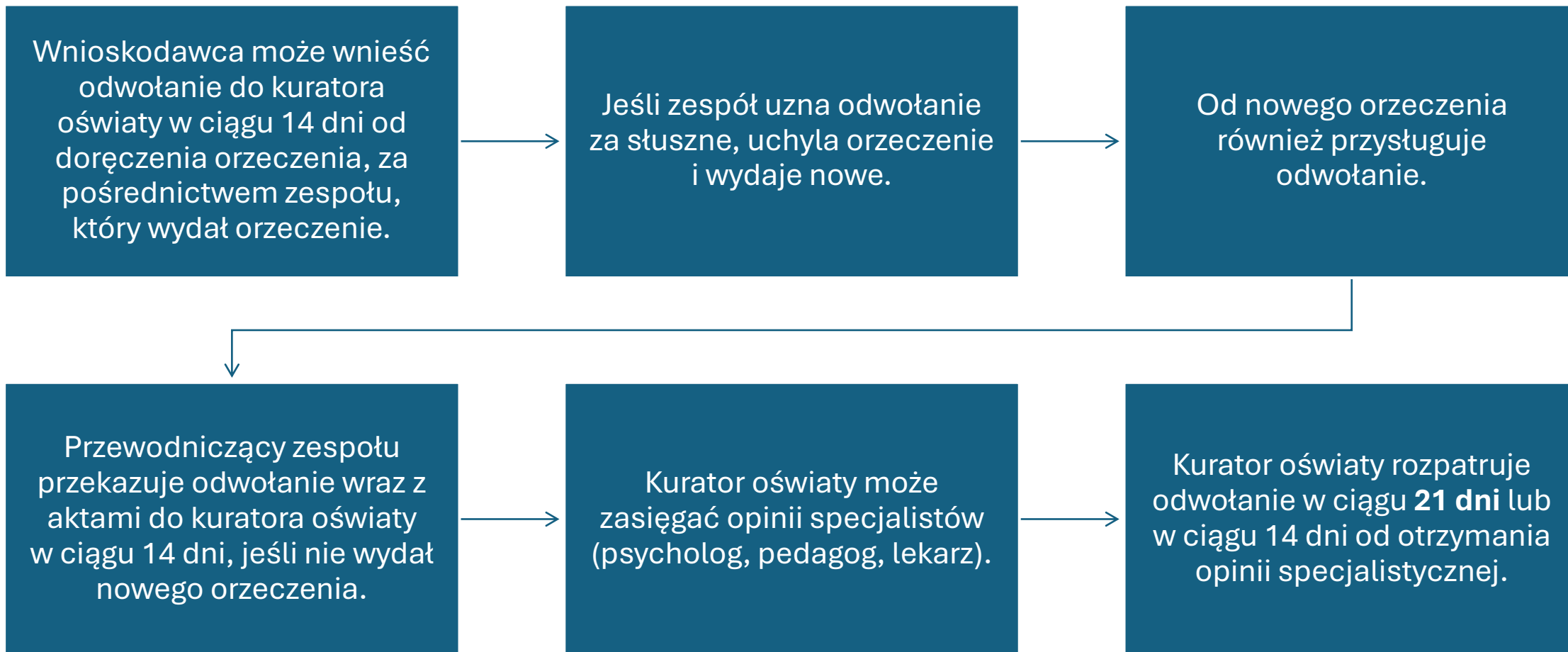
Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:

- jeden egzemplarz dla wnioskodawcy.
- rodzice przekazują opinię do placówki, w której dziecko będzie objęte wsparciem.

Kopie dokumentów:

- wnioskodawca może uzyskać kopię poświadczoną za zgodność z oryginałem przez dyrektora poradni.

Odwołania od orzeczeń





Dostosowanie działalności poradni

Poradnie, które wcześniej nie były wskazane przez kuratora oświaty muszą do 31 sierpnia 2026 r. dostosować się do wydawania orzeczeń/opinii dla dzieci:

- niesłyszących/ słabosłyszących,
- niewidomych/ słabowidzących,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Zakres dostosowania:

- kadra pedagogiczna poradni powinna posiadać odpowiednie kwalifikacje umożliwiające rzetelną ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów.
- poradnia powinna posiadać wyposażenie w narzędzia diagnostyczne umożliwiające przeprowadzenie oceny.

Poradnie wskazywane wcześniej przez kuratora oświaty mogą wydawać orzeczenia zgodnie z dotychczasową właściwością do 31 sierpnia 2026 r. Od 1 września 2026 r. – poradnie wydają orzeczenia i opinie zgodnie z nową właściwością.



Przepisy przejściowe i końcowe

Wnioski i postępowania sprzed wejścia w życie rozporządzenia

- wnioski złożone wcześniej zachowują ważność.
- wnioskodawcy mogą być wezwani do uzupełnienia danych i dokumentów w ciągu 14 dni od wejścia w życie rozporządzenia.
- do niezakończonych postępowań stosuje się przepisy dotychczasowe.
- orzeczenia i opinie wydane wcześniej pozostają w mocy.
- odwołania od wcześniejszych orzeczeń rozpatruje się według dotychczasowych przepisów.

Utrata mocy

- traci moc rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 września 2017 r. dotyczące orzeczeń i opinii w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Wejście w życie

- rozporządzenie wchodzi w życie **14 dni po ogłoszeniu**.

Wyjątki: przepisy §7 ust. 6 i 7 oraz §8 wchodzi w życie **1 września 2026 r.**



Linki do rozporządzenia

- Rozporządzenie zostało opublikowane w Dzienniku Ustaw z 30 marca 2026 r. poz. 428; tekst jest dostępny pod linkiem:
<https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2026/428>
- Proces legislacyjny rozporządzenia został umieszczony na stronie Rządowego Centrum Legislacji – pod linkiem:
<https://legislacja.rcl.gov.pl/projekt/12400612>
- Link do informacji o rozporządzeniu na stronie MEN:
<https://www.gov.pl/web/edukacja/rozporzadzenie-w-sprawie-orzeczen-i-opinii-poradni-psychologiczno-pedagogicznych-podpisane>



Dziękuję za uwagę!

Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Edukacji
Włączającej