

SZKOLENIE

Spójny system wsparcia ucznia:

- program wychowawczo-profilaktyczny w kontekście reformy Kompas Jutra,
- podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- funkcjonowania ocena rozwoju w kontekście reformy Kompas Jutra.

Organizator: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Formuła: stacjonarna

Miejsce szkolenia: Centrum Szkoleniowe Ośrodka Rozwoju Edukacji, ul. Ignacego Jana Paderewskiego 77, 05-070 Sulejówek

Adresaci szkolenia:

- przedstawiciele placówek doskonalenia nauczycieli,
- wizytatorzy w kuratoriach oświaty.

Cele szkolenia:

1. Zrozumienie zasad projektowania procesu edukacyjnego skoncentrowanego na rozwoju kompetencji ucznia, a nie wyłącznie na realizacji treści programowych.
2. Zapoznanie się z modelem biopsychospołecznym wspierania rozwoju dzieci i uczniów oraz podniesienie kompetencji w zakresie dostosowania form i metod pracy do ich indywidualnych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonalnej oceny rozwoju.
3. Nabycie umiejętności planowania i realizowania działań edukacyjnych, w tym doświadczeń edukacyjnych, zgodnych z podstawą programową oraz wspierających rozwój uczniów, w szczególności tych ze zróżnicowanymi potrzebami.

Terminy:

- 18–19 maja 2026 r.
- 25–26 maja 2026 r.
- 10–11 czerwca 2026 r.
- 15–16 czerwca 2026 r.
- 23–24 czerwca 2026 r.

Link do rejestracji: <https://szkolenia.ore.edu.pl/RejestracjaSzkolenie/7879>

PROGRAM SZKOLENIA

Spójny system wsparcia ucznia

Dzień I

08.45–09.00	Otwarcie szkolenia	Powitanie uczestników
09.00–11.15	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wobec reformy Kompas Jutra <ul style="list-style-type: none"> ▪ Założenia i cele reformy ▪ Nowe obowiązki dyrektora, rady pedagogicznej, rodziców i wychowawców ▪ Integracja działań z podstawą programową i planem pracy szkoły ▪ Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego ▪ Rekomendacje wdrożeniowe 	prof. dr hab. Inetta Nowosad dr hab. nauk społecznych Aleksandra Ttuściak-Deliowska, prof. APS
11.15–11.30	Przerwa kawowa	
11.30–13.00	Planowanie i realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Nowe spojrzenie na edukację – od treści do rozwoju ucznia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Założenia merytoryczne podstawy programowej ▪ Kompetencje fundamentalne jako podstawa edukacji ▪ Kompetencje przekrojowe rozwijane w różnych obszarach edukacji ▪ Znaczenie środowiska uczenia się sprzyjającego aktywności i samodzielności ucznia ▪ Ćwiczenie warsztatowe: „Zmiana myślenia” 	Autorki podstawy programowej: mgr Agnieszka Pilch dr Beata Rola dr Emilia Danowska-Florczyk mgr inż. Justyna Hadryś dr Katarzyna Cichocka-Segiet dr Magdalena Zając
13.00–13.30	Obiad	
13.30–15.45	Planowanie i realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Indywidualizacja procesu nauczania w praktyce	Autorki podstawy programowej: mgr Agnieszka Pilch dr Beata Rola dr Emilia Danowska-Florczyk mgr inż. Justyna Hadryś dr Katarzyna Cichocka-Segiet dr Magdalena Zając

- Indywidualizacja nauczania jako świadome dostosowanie procesu edukacyjnego do potrzeb ucznia
- Trzy poziomy funkcjonowania ucznia
- Znaczenie komunikacji i sprawczości dla motywacji, zaangażowania i dobrostanu ucznia
- Zależność między rozpoznaniem potrzeb ucznia a skutecznym planowaniem działań dydaktycznych
- Rola nauczyciela jako osoby diagnozującej potrzeby ucznia i projektującej środowisko uczenia się
- Ćwiczenie warsztatowe: „Poznaj ucznia – zaplanuj wsparcie”

15.45–16.00

Przerwa kawowa

16.00–17.30

Planowanie i realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Znaczenie doświadczeń edukacyjnych w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- Rola doświadczeń edukacyjnych jako podstawowej formy uczenia się uczniów (uczenie się przez działanie, przeżywanie i powtarzanie)
- Dostosowanie doświadczeń do indywidualnych możliwości, potrzeb i poziomu funkcjonowania ucznia
- Dokumentowanie przebiegu i efektów pracy ucznia
- Przykładowe typy doświadczeń edukacyjnych obecne w podstawie programowej
- Ćwiczenie warsztatowe: „Projekt doświadczenia edukacyjnego”

Autorki podstawy programowej:
mgr Agnieszka Pilch
dr Beata Rola
dr Emilia Danowska-Florczyk
mgr inż. Justyna Hadryś
dr Katarzyna Cichocka-Segiet
dr Magdalena Zając

18.00

Kolacja

Dzień II

08.30 – 10.45	<p>Planowanie i realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Planowanie pracy w oparciu o podstawę programową.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szczegółowe omówienie obszarów edukacyjnych oraz zawartych w nich wymagań. ▪ Integracja działań edukacyjnych – przenikanie się obszarów w codziennej pracy. ▪ Znaczenie spójności między potrzebami ucznia, działaniem a wymaganiami podstawy programowej. ▪ Ćwiczenie warsztatowe - „od działania do efektu”, ▪ Refleksja końcowa dotycząca wdrożenia podstawy programowej. 	<p>Autorki podstawy programowej: mgr Agnieszka Pilch dr Beata Rola dr Emilia Danowska-Florczyk mgr inż. Justyna Hadrys dr Katarzyna Cichocka-Segiet dr Magdalena Zajac</p>
10.45–11.00	Przerwa kawowa	
11.00–12.30	<p>Biopsychospołeczny model funkcjonowania i niepełnosprawności – zastosowanie w ocenie funkcjonowania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biopsychospołeczny a medyczny model postrzegania funkcjonowania człowieka ▪ ICF w edukacji – możliwości i wyzwania 	<p>Katarzyna Nowakowska – kierownik Wydziału Edukacji Włączającej ORE Marta Kisielewicz Wioletta Jaskólska</p>
12.30–13.00	Obiad	
13.00–14.30	<p>Ocena funkcjonowania dziecka/ucznia na poziomie przedszkola/szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przebieg oceny funkcjonowania na poziomie przedszkola i szkoły ▪ Obserwacja pedagogiczna i jej rola w procesie oceny funkcjonowania (OF) ▪ Rola nauczycieli, specjalistów i rodziców w prowadzeniu oceny funkcjonowania 	<p>Katarzyna Nowakowska – kierownik Wydziału Edukacji Włączającej ORE Marta Kisielewicz Wioletta Jaskólska</p>
14.30–14.45	Przerwa kawowa	
14.45–16.15	<p>Narzędzia do prowadzenia oceny funkcjonowania dziecka/ucznia</p>	<p>Katarzyna Nowakowska – kierownik Wydziału Edukacji Włączającej ORE</p>

-
- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) – omówienie narzędzi oraz procedury stosowania
 - Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF) – omówienie wersji narzędzia oraz procedury stosowania
 - Arkusz Obserwacji Ucznia i jego zastosowanie w ocenie funkcjonowania
 - *Case study* (ćwiczenia warsztatowe)

Marta Kisielewicz
Wioletta Jaskólska

16.15

Zakończenie szkolenia
