

Załącznik nr 3 do Regulaminu konkursu grantowego

Arkusz diagnozy potrzeb przedszkoli i szkół ogólnodostępnych

Utworzenie SCWEW w powiecie lub gminie należy poprzedzić analizą zasobów i potrzeb środowiska szkolnego (przedszkoli i szkół ogólnodostępnych), które mają zostać objęte wsparciem SCWEW. Celem diagnozy wstępnej jest określenie potrzeb i zasobów kadry przedszkoli lub szkół ogólnodostępnych w zakresie zindywidualizowanej oferty SCWEW. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy wstępnej mogą być wykorzystane zarówno do sporządzenia wniosku grantowego, określenia potrzeb i mocnych stron szkół i placówek, jak i przygotowania wstępnej oferty SCWEW. Pozostałe dane z diagnozy będą służyć planowaniu pracy, ewentualnie mogą zostać uzupełnione o diagnozę pogłębioną. Kolejnym etapem jest diagnoza pogłębiona, prowadzona już w trakcie realizacji Grantu. Celem diagnozy pogłębionej jest ustalenie obszarów wsparcia w przedszkolu lub szkole ogólnodostępnej oraz przygotowanie szczegółowych form wsparcia i terminów realizacji tych działań.



Wstępne informacje o placówce	
<p>Pełna nazwa placówki</p> <p><i>przedszkole</i></p> <p><i>szkoła podstawowa</i></p> <p><i>liceum ogólnokształcące</i></p> <p><i>technikum</i></p> <p><i>szkoła branżowa I stopnia</i></p> <p><i>szkoła branżowa II stopnia</i></p> <p><i>szkoła policealna</i></p> <p><i>szkoła dla dorosłych</i></p>	Adres
Osoba do kontaktu w sprawie danych podanych w diagnozie	<i>Imię i nazwisko dyrektora placówki</i>
Numer telefonu	
Adres e-mail	
Rok szkolny 2024/2025	
	Liczba ogółem
Oddziały	
Dzieci/uczniowie/słuchacze	

Kadra zarządzająca	
Nauczyciele	
Specjaliści	
Pomoc nauczyciela	
Asystent międzykulturowy	
Asystent osoby niepełnosprawnej	
Asystent ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Inne osoby wspierające, jakie stanowiska:	
Rok szkolny 2025/2026	Liczba ogółem
Oddziały	
Dzieci/uczniowie/słuchacze	
Kadra zarządzająca	
Nauczyciele	

Specjaliści	
Pomoc nauczyciela	
Asystent międzykulturowy	
Asystent osoby niepełnosprawnej	
Asystent ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Inne osoby wspierające, ich stanowiska:	
Specjaliści	
Zajmowane stanowisko	Liczba osób/wymiar etatu
Nauczyciel współorganizujący kształcenie	
Pedagog	
Pedagog specjalny	
Psycholog	
Logopeda	

Terapeuta pedagogiczny		
Asystent międzykulturowy		
Doradca zawodowy		
Inne:		
Potencjał/zasoby/mocne strony przedszkola/szkoły	Potrzeby	
Przygotowanie kadry przedszkola/szkoły Dodatkowe kwalifikacje, szkolenia, kursy Doświadczenie w realizacji działań/zadań pracy z grupą/klasą zróżnicowaną		
Doświadczenie w realizacji projektów związanych z podnoszeniem jakości pracy placówki w zakresie edukacji włączającej, w jakim charakterze (np. lider, beneficjent) (proszę podkreślić właściwe, dopisać inne)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. „Szkoła dla Wszystkich”, projekt realizowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) 2. „Edukacja dla Wszystkich”, program Ministerstwa Edukacji i Nauki 3. Projekt „Szkolenia i doradztwo dla kadry edukacji włączającej z województwa 4. „Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej”, polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF, https://mwm.us.edu.pl/ 		

5. Model Dostępnej Szkoły (MDS), <https://www.dostepnaskola.info/>
6. „Asystent Ucznia ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi” – pilotaż, <https://cofund.org.pl/projekty/asystent-ucznia-specjalnych-potrzeb-edukacyjnych>
7. „Szkoła dostępna dla wszystkich”, IBE, UNICEF (ASA), <https://www.ibe.edu.pl/pl/szkoła-dostępna-dla-wszystkich-opis-projektu>
8. „Młode Głowy”, <https://mlodeglowy.pl/>
9. Projekty realizowane przez uczelnie wyższe w zakresie wspierania nauczycieli we wdrażaniu edukacji włączającej:
10. Erasmus – tytuł:
11. Projekty Centrum Edukacji Obywatelskiej – tytuł:
12. Inne:

Co w Państwa ocenie dał placówce udział w tych projektach?

(jeśli zaznaczyli Państwo któryś z projektów lub dopisali inne)

Empty response area for providing feedback on the projects.



Doskonalenie zawodowe kadry w obszarze edukacji włączającej (proszę podkreślić właściwe)	tak	nie
Jeśli zaznaczyli Państwo „tak”, proszę wymienić główne tematy odbytych szkoleń w ostatnich 3 latach.		



Czy placówka była objęta wsparciem SCWEW w pilotażu w latach 2021–2023? (proszę podkreślić właściwe)	tak	nie
Jeśli zaznaczyli Państwo „tak”, proszę wymienić główne korzyści wynikające z udziału w tym projekcie.		



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Liczba dzieci/uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zwłaszcza:

- z niepełnosprawnością wzroku:
- z niepełnosprawnością słuchu:
- z niepełnosprawnością narządu ruchu:
- z niepełnosprawnością intelektualną:
- ze spektrum autyzmu:
- z niepełnosprawnością sprzężoną:
- z niedostosowaniem społecznym:
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym:
- z zaburzeniami zachowania lub emocji:
- ze szczególnymi uzdolnieniami:
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z:
- dysleksją:
- dysgrafią:
- dyskalkulią:
- z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych:
- z chorobą przewlekłą:
- z sytuacją kryzysową lub traumatyczną:
- z niepowodzeniami edukacyjnymi:



- z zaniedbaniem środowiskowym związanym z sytuacją bytową dziecka/ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi:
- z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą:
- inne:

Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną:

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego:

Liczba uczniów z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznych:

Formy udzielanej pomocy psychologicznej (ogólnie, bez szczegółowego wyliczenia)

Współpraca w realizacji edukacji włączającej

Przykłady działań

Z jakich zasobów środowiska Państwo korzystają podczas realizacji edukacji włączającej?

(proszę podkreślić właściwe, dopisać inne)

- rodzice/prawni opiekunowie dzieci/uczniów – tak/nie
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne – tak/nie



- placówki doskonalenia nauczycieli – tak/nie
- uczelnie wyższe – tak/nie
- inne przedszkola, szkoły i placówki – tak/nie
- organizacje pozarządowe, inne instytucje i podmioty działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży – tak/nie
nazwy:
- inne:

Jakie dostrzegają Państwo potrzeby/wyzwania w zakresie realizacji edukacji włączającej, organizacji pracy i realizacji zadań przez nauczycieli i specjalistów w klasach/grupach zróżnicowanych?

Proponowane obszary wsparcia wynikające z potrzeb placówki
(proszę zaznaczyć maksymalnie pięć najważniejszych zagadnień)

- A. Rozpoznanie uwarunkowań i funkcjonowania uczniów (ocena funkcjonalna), w tym wpływu warunków kształcenia i stosowanych metod dydaktycznych (aktywizujących) w odniesieniu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- B. Doskonalenie wiedzy i umiejętności w zakresie oceny potrzeb uczniów, udzielania im wsparcia na podstawie rozpoznania oraz monitorowania efektywności wsparcia w modelu biopsychospołecznym (ocena funkcjonalna), z uwzględnieniem współpracy zespołów szkolnych (nauczycieli, specjalistów szkolnych, asystentów uczniów) z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, SCWEW oraz innych podmiotów realizujących działania na rzecz szkół i przedszkoli.



- C. Tworzenie i realizacja programów wsparcia, ich monitorowanie, ewaluacja i modyfikacja w kontekście zmieniających się potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- D. Strategie pracy z grupą/klasą, w której występują zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, organizacja nauczania uwzględniającego indywidualne tempo procesów poznawczych i czynności psychomotorycznych poszczególnych uczniów.
- E. Stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji, obowiązujących rozwiązań prawnych, uwzględniających perspektywę podnoszenia poziomu dostępności i edukacji dostępnej dla wszystkich, strategie nauczania oparte na projektowaniu uniwersalnym, z wykorzystaniem racjonalnych usprawnień.
- F. Realizacja czynności i zadań szkolnych z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych i sprzętu, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów ze względu na ograniczenia sprawności fizycznej, ruchowej, intelektualnej, komunikacyjnej.
- G. Różnorodne sposoby komunikowania się (np. AAC, urządzenia powiększające i dostosowujące obraz do ostrości i pola widzenia ucznia, urządzenia przekształcające bodźce wzrokowe na bodźce foniczne lub dotykowe, stosowanie systemu Braille'a, środków komunikowania się dostosowanych do potrzeb uczniów niedosłyszących i głuchych, stosowanie tekstów łatwych do czytania i zrozumienia).
- H. Współpraca z rodzicami, skuteczne angażowanie rodziców i rodzin we wspomaganie procesu uczenia się ich dziecka, efektywna komunikacja z rodzicami i innymi bliskimi dziecka, wywodzącymi się z różnych społeczności kulturowych, etnicznych, językowych i różniących się statusem socjoekonomicznym.
- I. Skuteczne zarządzanie szkołą/przedszkolem, zagadnienia związane z zarządzaniem w środowisku dostępnym i włączającym, we współpracy z organem prowadzącym i innymi podmiotami.
- J. Wypalenie zawodowe nauczyciela, jak zadbać o dobrostan nauczyciela, ucznia, dyrektora.
- K. Inne wynikające z potrzeb szkoły:

