



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# Zestawy Edukacyjne w praktyce szkoły: strategie wdrożeniowe i efektywne rozwiązania



Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy



**Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych  
oraz metod nauczania i uczenia się  
wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów,  
dostosowanych do potrzeb rynku pracy**



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# Narzędzia relacyjne

- język i sposób komunikacji,
- pytania otwarte i pogłębiające,
- aktywne słuchanie,
- informacja zwrotna,
- budowanie bezpiecznej atmosfery,
- modelowanie postaw (spokój, wytrwałość, ciekawość).



# Narzędzia diagnostyczne



- analiza prac uczniów,
- obserwacja zachowań i zaangażowania,
- pytania metapoznawcze „Czego się nauczyłeś?”
- krótkie ankiety refleksyjne,
- rozmowy indywidualne.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



ORE  
Operational Research and Evaluation



# Narzędzia dydaktyczne

- cele i kryteria sukcesu,
- strategie aktywizujące,
- struktury pracy zespołowej,
- ocenianie kształtujące,
- różnicowanie zadań,
- praca z błędem jako elementem uczenia się.



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# Narzędzia organizacyjne i kulturowe

- wspólne planowanie,
- obserwacje koleżeńskie,
- krótkie spotkania refleksyjne,
- analiza dowodów uczenia się,
- wspólne standardy pracy.





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



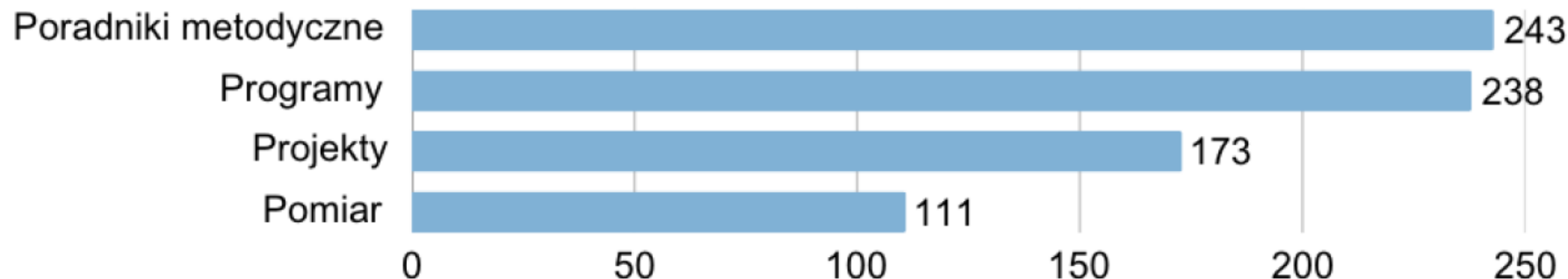
Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy

# Co mówi „Raport z wdrożenia...”

Wykres 13. Elementy ZNE wybrane przez uczestników konferencji do wdrożenia w placówce



Źródło: opracowanie własne na podstawie kwestionariusza wdrożenia; pytanie wielokrotnego wyboru (n = 407)

Żelazowska-Byczkowska, K., Bartnikowska, U., Chomicka-Bosy, A., Maciborski, K. (2026). *Raport z wdrożenia i popularyzacji Zestawów Edukacyjnych oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej...* Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji



# Konceptcje dydaktyczne w ZNE



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI

Indywidualizacja  
i personalizacja  
procesu  
nauczania

Edukacja  
włączająca (SPE  
i uczniowie  
zdolni)

Integracja języka  
z treściami  
przedmiotowymi

Holistyczne  
podejście  
do dziecka

Edukacja oparta  
na dialogu,  
narracji i  
współdziałaniu

Portfolio  
tematyczne

Drama,  
wizualizacja,  
odgrywanie ról

Analiza  
i rozwiązywanie  
problemów

Kompetencje  
językowe i  
kluczowe

Stacje  
zadaniowe

Praca  
projektowa/  
zadaniowa,

Uniwersalne  
Projektowanie  
dla Edukacji



Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy



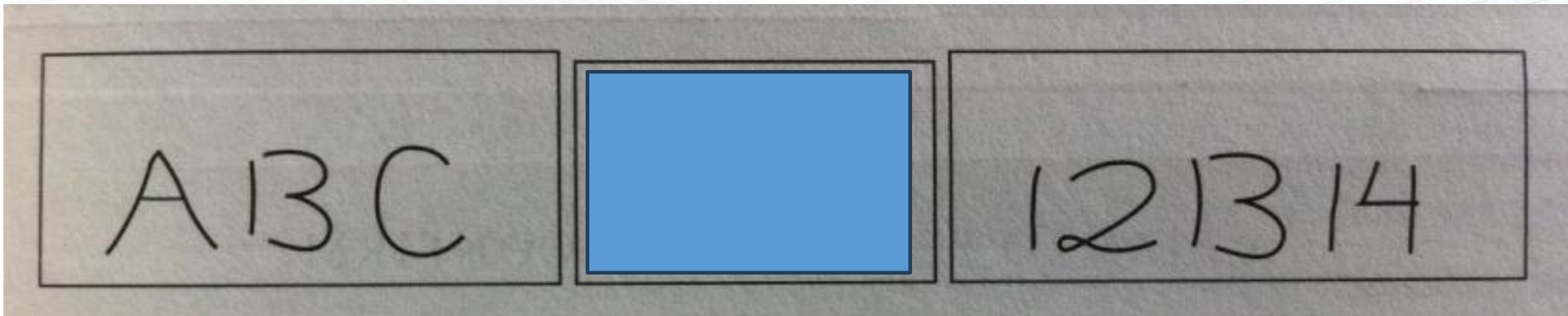
Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](#)



# Healthy School Lunches - Can They Be Tasty?



## Cele:

- \* Uczeń stosuje słownictwo związane ze zdrowym żywnością
- \* Uczeń opisuje w jego równieśnicy z zagranicy jedzę w szkole
- \* Uczeń opisuje diety w swojej szkole

## Metodyka: CLIL

Etap: 6 klasa SP

## Przebieg lekcji:

### 1) Faza wprowadzająca

- Nauczyciel prezentuje naukę produkcji żywnościowych
- Nauczyciel pyta uczniów 'What do you eat for lunch?'
- Karty



### 2) Faza realizacyjna

- Tekst 'School Lunches Around the World'
- Zadania do tekstu
- Wykonanie zadania w parach z wykorzystaniem pomocy naukowej (skomponuj zdrowy lunch)

APPLE	SALAD	EGGS
BANANA	RADDISH	SKYR/ YOGHURT
CEREALS	BREAD	PUDDING
CINNAMON	CUCUMBER	CANE SUGAR
WATER/	BUTTER	

### 3) Faza podsumowująca

- Nauczyciel pyta uczniów, który lunch jest najlepszy i dlaczego
- Podsumowanie lekcji

PEAR PIZZA CAKE

CRISPS SWEETS JUICE

LUNCH 😊



# Wdrożenia

- Modyfikacja programu nauczania
- Opracowywanie planów dydaktycznych
- Organizacja szkolnej pracowni dydaktycznej i jej wyposażenia
- Stosowanie zalecanych metod, technik i form przy realizacji podstawy
- Opracowywanie scenariuszy zajęć / lekcji
- Opracowanie interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych
- Opracowanie zaleceń do indywidualizacji nauczania w danej klasie
- Dostosowanie warunków nauczania / uczenia się dla uczniów SPE
- Monitorowanie wyników nauczania i ocenianie uczniów
- Rozwijanie kompetencji kluczowych
- Indywidualna/zespołowa praca uczniów z narzędziami edukacyjnymi



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



ORE  
Operational Research and Evaluation



# Efekty wdrożenia

- Zwiększenie efektywności nauczania
- Rozwój kompetencji kluczowych uczniów
- Lepsza organizacja pracowni metodycznej
- Zwiększenie motywacji uczniów
- Większa aktywność wszystkich uczniów w czasie zajęć
- Zainteresowanie uczniów podczas lekcji w oparciu o scenariusze
- Powstanie interdyscyplinarnych projektów łączących kilka klas
- Dostosowanie zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
- Większa satysfakcja z pracy nauczyciela
- Wymiana doświadczeń i opracowanych materiałów w zespole nauczycieli
- Lepszy kontakt z rodzicami uczniów



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# Po co to wszystko?

- praktyczne zastosowanie treści programowych w życiu/ pracy
- uatrakcyjnienie zajęć – walory motywacyjne
- pogłębienie wybranych treści
- skuteczna ocena wiedzy/ umiejętności uczniów
- realizacja celów wychowawczych
- efektywniejsza organizacja pracy na lekcji
- dostosowanie/ indywidualizacja pracy uczniów
- rozwój własnych kompetencji dydaktycznych



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# Strategie sukcesu ZNE w Twojej klasie

- nauczanie oparte na holistycznym rozwoju ucznia;
- indywidualizacja procesu nauczania i uwzględnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych;
- właściwy dobór metod i technik nauczania w nauczaniu stacjonarnym oraz zdalnym
- rozwijanie strategii wspierających uczenie się;
- rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności miękkich
- interdyscyplinarność;
- monitorowanie postępów ucznia oparte na ocenianiu kształtującym, samoocenie i procesie refleksji.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy

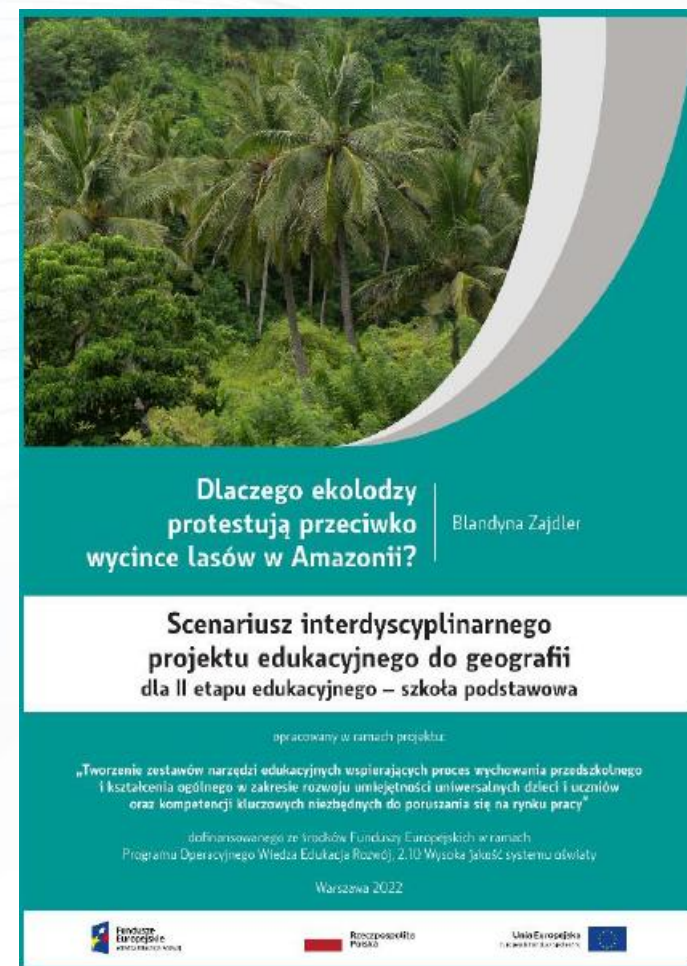
# Dlaczego ekolodzy protestują przeciwko wycince lasów w Amazonii?

## Uczniowie:

- wyruszą w intelektualną podróż po Amazonii, aby poznać jej znaczenie dla zdrowia, przetrwania i przyszłości ludzkości;
- odkryją skutki znikania zielonego serca Ziemi, gdy będą analizować konsekwencje wycinki lasów deszczowych Amazonii;
- zrozumieją globalne konsekwencje niszczenia lasów – od zmian klimatycznych po utratę gatunków.

## Co zyskają uczniowie?

- nauczą się analizować złożone problemy środowiskowe z różnych perspektyw (ekologicznej, społecznej, ekonomicznej);
- pogłębią umiejętność analizy danych i krytycznego myślenia;
- rozwiną umiejętność argumentowania, wystąpień publicznych i prowadzenia dyskusji;
- zbudują poczucie sprawczości – gdy zobaczą, że ich działania mają znaczenie;
- wzmocnią poczucie odpowiedzialności za środowisko.



# Poradnik Natalii Tengowskiej

- małe kroki
- faza ciszy
- rutyna/y
- powtórki
- CLIL
- neurodydaktyka



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



ORE  
Otwarte Ramy Edukacji



Ciłuj, integruj, inspiruj –  
czyli nauka języka angielskiego  
przez całe życie

Natalia Tengowska

**Poradnik metodyczny**  
do programu nauczania języka angielskiego  
dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III szkoły podstawowej)





# Czy logarytm został wymyślony po to, żeby utrudnić życie uczniom? - praktyczne zastosowanie treści

- Podczas lekcji uczniowie wyszukują informacje o zastosowaniach logarytmu w różnych dziedzinach nauki wraz z przykładami i obliczeniami. Poszukiwania uczniów są ukierunkowane na chemię, fizykę i geografię.
- Logarytm ma zastosowanie w chemii do **wyznaczania pH roztworów**.
- Logarytm ma zastosowanie w fizyce **przy mierzeniu poziomu hałasu**.
- Logarytm ma zastosowanie w geografii przy określaniu **siły trzęsienia ziemi** (skala Richtera).
- W ramach lekcji rozwijane są **kompetencje kluczowe: matematyczne, cyfrowe i techniczne** – uczniowie wykonują obliczenia, posługują się smartfonami, wyszukują informacje w internecie.



## Scenariusz lekcji

Poradnik metodyczny do programu nauczania matematyki dla III etapu edukacyjnego – liceum ogólnokształcącego i technikum



## Powstanie Warszawskie – przeżyj, zrozum, zapamiętaj!

„**Choć na tygrysy mają visy**” to poruszający scenariusz dla uczniów szkoły podstawowej, który pomaga zrozumieć realia walk, życie codzienne w okupowanej Warszawie oraz dramatyczne decyzje podejmowane przez powstańców. Scenariusz łączy rzetelną wiedzę historyczną z aktywnymi metodami pracy, aby pobudzić uczniów do refleksji nad sensem i skutkami jednego z najważniejszych dla Polaków wydarzeń XX wieku.

### Co może być inspiracją dla uczniów?

- 👉 nowoczesna metoda „odwróconej lekcji”
- 👉 praca z tekstami piosenek powstańczych
- 👉 twórcza analiza realiów życia w powstańczej Warszawie
- 👉 rozwój kompetencji kluczowych: współpraca, selekcja informacji, prezentacja wiedzy

### Narzędzia edukacyjne do wykorzystania:

- 🎧 piosenki powstańcze – „Pałacyk Michła”, „Warszawskie dzieci”
- 📄 [Wirtualne Muzeum Powstania Warszawskiego](#) – interaktywne źródło wiedzy
- 📖 instrukcje dla grup eksperckich – wspierające pracę metodą Jigsaw
- 📌 materiały pomocnicze – zdjęcia, mapki, notatki wizualne



CHOĆ NA TYGRYSY MAJĄ VISY,  
CZYLI WARSZAWA W CZASIE  
POWSTANIA 1944 ROKU

MAŁGORZATA  
WOJNAROWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI  
Program historii w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów ni

dofinansowanego ze środków F  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja R

WARSAWA



# Jak ludzie mieszkają na całym świecie – streszczenie i inspiracje dydaktyczne

<https://static.zpe.gov.pl/porta1/f/res/R1GUHFjdwQtuq/2/1oV7vBTEwMfynoRIWSspKilh9rYbZSfh.pdf>

## Cele lekcji:

- rozwijanie słownictwa związanego z domem
- doskonalenie czytania ze zrozumieniem (scanning)
- rozwijanie kompetencji interkulturowych i cyfrowych

## Przebieg zajęć:

2. Część główna – praca z ilustracjami różnych domów (np. cave house, igloo, yurt, houseboat), dopasowywanie nazw do obrazków, wprowadzenie słownictwa, czytanie tekstu i odpowiadanie na pytania, umieszczanie ilustracji na mapie świata.
3. Zadanie grupowe – tworzenie miniopisu wybranych typów domów.
5. Praca domowa – stworzenie projektu wymyślonego budynku (plakat, prezentacja, Prezi).



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# Filozofia w praktyce

**Scenariusz „Czy dialog jest potrzebny”?** to nie tylko lekcja o filozofii, to lekcja empatii, współpracy i refleksji.

## W trakcie zajęć uczniowie:

- odkrywają idee personalizmu i filozofii dialogu,
- pracują z klockami Mubabao, co rozwija kreatywność i współpracę,
- korzystają z nowych technologii,
- stosują elementy oceniania kształtującego,
- uczą się słuchać, dyskutować i argumentować.

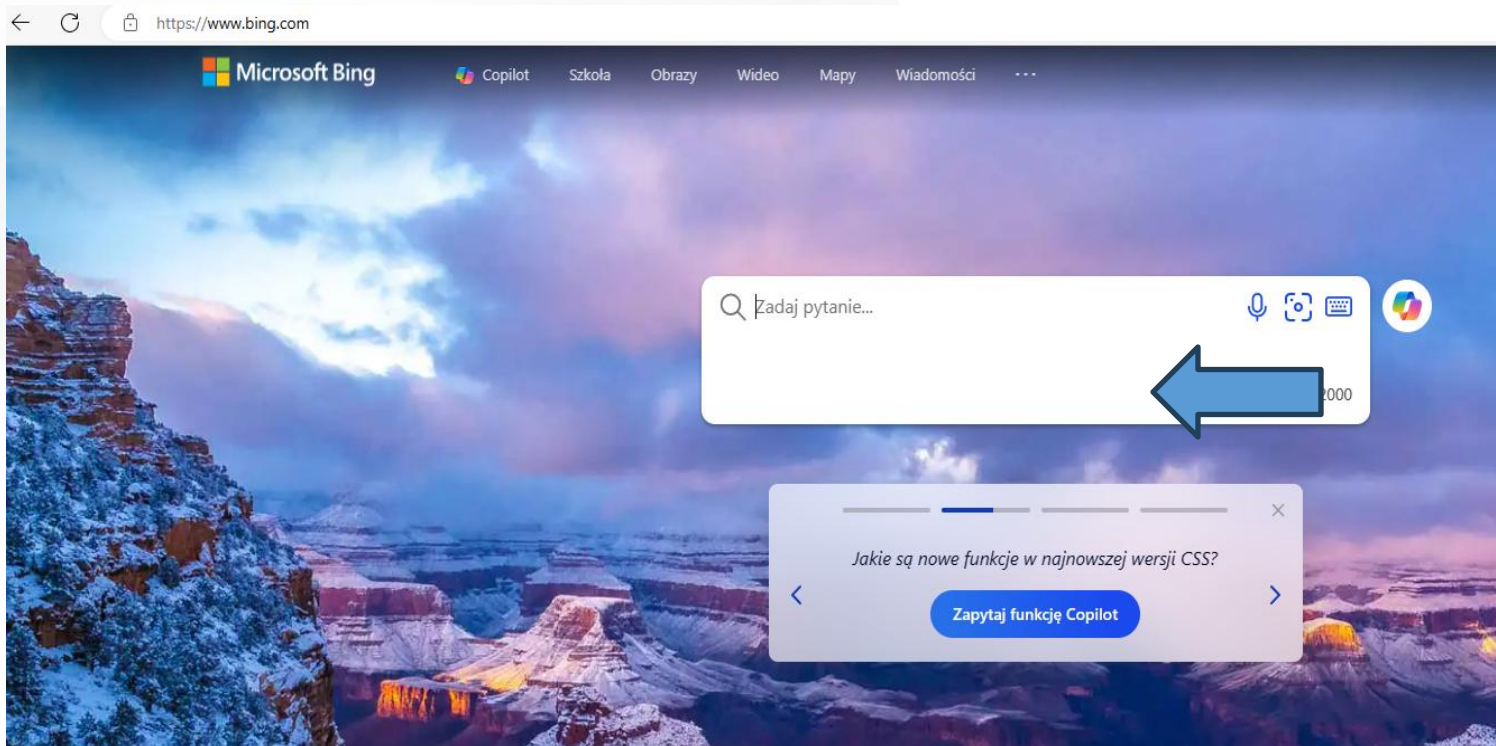
## Metody i formy pracy na zajęciach:

- metoda stawiania i rozwiązywania problemów,
- praca w małych grupach,
- uczenie się przez działanie i współtworzenie,
- elementy oceniania kształtującego (OK).



# Wykorzystanie AI w praktycznej pracy ze scenariuszem zajęć

Otwórz przeglądarkę Microsoft Edge, znajdującą się na Twoim komputerze.  
Otworzy się strona startowa wyszukiwarki BING ([www.bing.com](https://www.bing.com)).  
Wybierz na niej ikonę Copilot (zaznaczenie).



# Narzędzia AI, które można wykorzystać do opracowania materiałów do scenariuszy ZNE

Narzędzie AI	Zastosowanie edukacyjne	Link
ChatGPT (OpenAI / ChatGPT Edu)	Tworzenie lub adaptacja scenariuszy lekcji CLIL, generowanie pytań do debat, refleksji, opisów projektów.	<a href="https://chat.openai.com/">https://chat.openai.com/</a>
D-ID / HeyGen	Generowanie filmów z awatarami AI odgrywającymi role ekspertów lub postaci historycznych.	<a href="https://www.d-id.com/">https://www.d-id.com/</a> / <a href="https://www.heygen.com/">https://www.heygen.com/</a>
Canva Magic Studio	Tworzenie interaktywnych kart pracy, quizów, plakatów i grafik edukacyjnych z funkcjami AI.	<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>
Quizizz AI / Kahoot! AI Quiz Generator	Automatyczne generowanie quizów na podstawie scenariusza lub tekstu lekcyjnego.	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> / <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>
Perplexity.ai	Wyszukiwanie aktualnych informacji do projektów uczniowskich i refleksji, rozwijanie krytycznego myślenia.	<a href="https://www.perplexity.ai/">https://www.perplexity.ai/</a>
ElevenLabs / Play.ht	Generowanie głosów lektorów AI z naturalną wymową, do odsłuchu i ćwiczeń rozumienia ze słuchu.	<a href="https://elevenlabs.io/">https://elevenlabs.io/</a> / <a href="https://play.ht/">https://play.ht/</a>
Diffit for Teachers	Dostosowanie poziomu trudności tekstów i automatyczne generowanie pytań oraz słowniczka.	<a href="https://www.diffit.me/">https://www.diffit.me/</a>
Curipod	Tworzenie interaktywnych lekcji i prezentacji AI z pytaniami refleksyjnymi i debatami.	<a href="https://curipod.com/">https://curipod.com/</a>
Google Gemini / Bard	Generowanie pomysłów projektowych, opisów wizualnych, pytań refleksyjnych i problemowych.	<a href="https://gemini.google.com/">https://gemini.google.com/</a>
Padlet z funkcją AI (Padlet AI Assistant)	Wspólne tworzenie cyfrowych tablic refleksji, map pojęciowych i projektów z pomocą AI.	<a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a>



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez Unię Europejską



Open Resource Europe



# Wkorzystanie CANVA w projektach



# Canva



[HTTPS://STATIC.ZPE.GOV.PL/PORTAL/F/RES/R13W9YHX2DQM4/1668086849/2HIJBXPBY9DQORGWPMNLISFPJOCPCZWF.PDF](https://static.zpe.gov.pl/portal/f/res/r13w9yhx2dqm4/1668086849/2HIJBXPBY9DQORGWPMNLISFPJOCPCZWF.PDF)

## ZAKŁADAMY RESTAURACJĘ. A HEALTHY TAKEAWAY – IS IT POSSIBLE? ZDROWÉ DANIE NA WYNOS – CZY TO MOŻLIWE?

Jeden z naszych interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych to doskonała okazja na sprawdzenie i poszerzenie wiedzy waszych uczniów na temat zdrowego odżywiania

### Zalety projektu:

- ✔ gotowy scenariusz zajęć
- ✔ łączenie wiedzy z j. angielskiego, matematyki, biologii i informatyki
- ✔ zróżnicowanie potrzeb i umiejętności uczniów
- ✔ rozwijanie kompetencji kluczowych
- ✔ gotowa karta ewaluacji zajęć oraz kompetencji i umiejętności

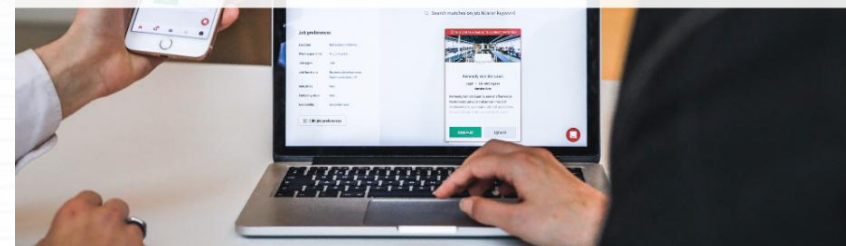
**100% ZADOWOLENIA**



<https://zpe.gov.pl>



Język angielski –  
komunikacja bez granic  
ZPE – pomocą w nauczaniu



Zapraszamy do korzystania ze scenariusza lekcji: Język angielski - komunikacja bez granic, dostępnego na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej jako narzędzia pomiaru dydaktycznego i narzędzia do ewaluacji procesu rozwijania kompetencji kluczowych, opracowane dla szkoły branżowej I i II stopnia w zakresie nauczania języka angielskiego.

Ponieważ ocenianie umiejętności uczniów, ich postępów oraz ewaluacja rozwoju kompetencji kluczowych jest jednym z najtrudniejszych elementów procesu nauczania podane w scenariuszu testy będą prawdziwą pomocą. Dla nauczyciela stanowi wskazówkę, co należy zmienić w sposobie nauczania, a dla ucznia – w jaki sposób się uczyć, aby osiągnąć swój cel edukacyjny. Dostarczą uczniowi informacji o jego mocnych i słabych stronach, wskażą na obszary wymagające poprawy, zaangażują ucznia w proces edukacyjny poprzez ocenianie koleżeńskie, samoocenę oraz proces refleksji dotyczący informacji zwrotnej na temat czynionych postępów.

## INTEGRATED EDUCATIONAL TOOLS (ZNE)

Looking for a way to make English lessons truly meaningful? Interdisciplinary projects from ZNE are the answer! These real-world tasks foster learner autonomy, critical thinking, and seamlessly integrate all language skills with key competences. I've seen firsthand how they boost motivation and prepare students for real-life challenges – both personal and professional. Don't just teach grammar and vocabulary—teach communication, collaboration, and creativity. Combine knowledge from different fields, such as literature, history, ecology, healthy eating, computer science and many more!

Dive into the ZNE project library today and transform your classroom!

#ZNE



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Operational Research and Evaluation

## 🌍 NICOLAUS COPERNICUS: JOURNEY THROUGH THE SOLAR SYSTEM ☀️

- 📅 Step into the universe of Nicolaus Copernicus, the trailblazing astronomer who redefined our place in space!
  - 🚀 Create a short video in English to showcase his life and groundbreaking heliocentric theory.
  - 🌍 Dive into history, explore the Solar System, and spark global curiosity!
  - 🍪 Bonus Mission: Bake gingerbread, work in teams, and bring your learning to life!
- 🇪🇺 This interstellar project includes:
- 🌟 English language
  - 🌟 History
  - 🌟 IT skills
  - 🌟 Teamwork & creativity
- 📺 Perfect for students who want to explore science, history, and communication beyond borders!
- 🌟 Learn, create, connect – just like Copernicus!

# NICOLAUS COPERNICUS: JOURNEY THROUGH THE SOLAR SYSTEM



# Przykłady wdrożeń z wykorzystaniem ZPE

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/DBMNKKS8C/6UQBSKL7>

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1MVKJG4A/FTH1M789>

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D98QT56SX/A3VP1SO5>

<https://moje.zpe.gov.pl/b/anonymous/PBL756SZC/DZO2KFLA>

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D9P2HG5QL/2U6R4GQF>

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D777CXNKH/AMGOV34A>



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Dziękuję za uwagę!**

**Marcin Stanowski**



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



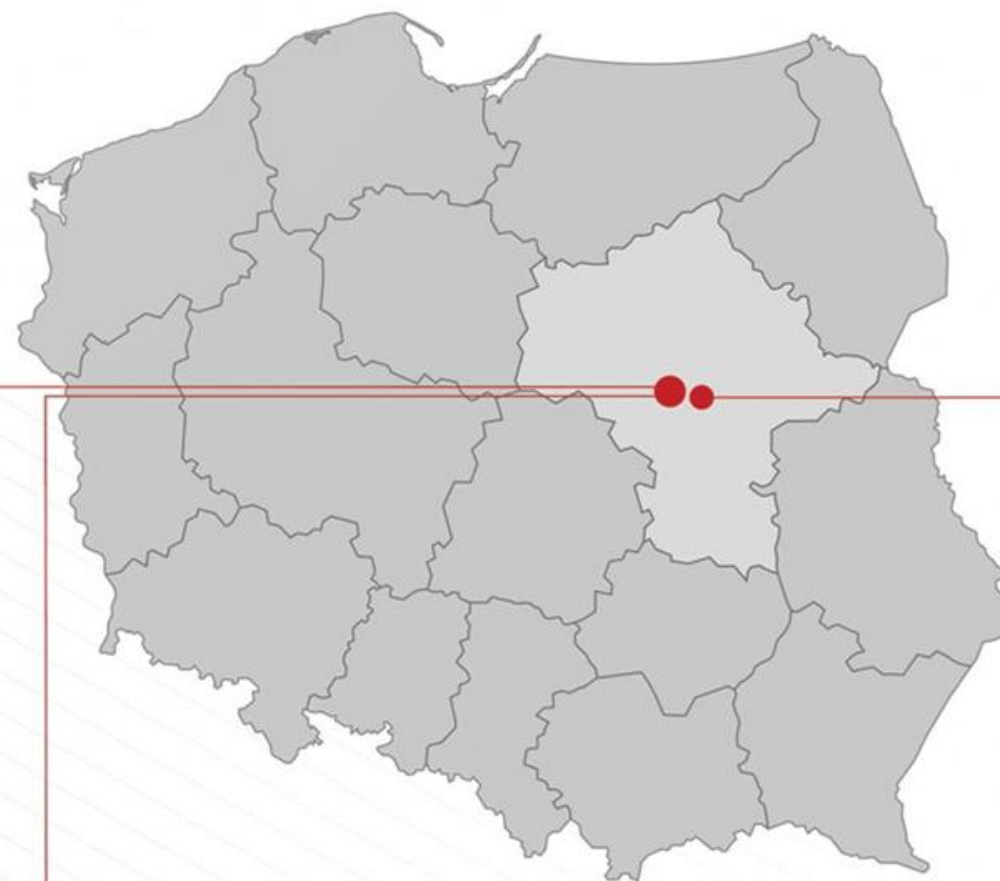
Rzeczpospolita Polska



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Centrum Rozwoju Edukacji



Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
tel. 22 345 37 00  
fax 22 345 37 70

Centrum Szkoleniowe w Sulejówku  
ul. Paderewskiego 77  
05-070 Sulejówek  
tel. 22 783 37 84

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
ul. Polna 46a  
00-644 Warszawa  
tel. 22 570 83 00



Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy



[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)