

DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM II ETAP

Informacja o młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii w systemie oświaty w kontekście zgłaszanych do ORE skarg i wniosków, zapotrzebowania na miejsca w MOW, powoływania nowych placówek oraz potrzeby dyskusji o standardach ich funkcjonowania.

Andrzej Laskowski
Ośrodek Rozwoju Edukacji Wydział Resocjalizacji i Socjoterapii

Do dyskusji

Liczba placówek/miejsc: wystarczająca? Zbyt mała? Zbyt duża?

Kierowanie do MOW: centralnie? Wojewódzko? Inaczej?

Sytuacja MOS; sytuacja MOW

Skargi, wnioski

Wychowanki w ciąży

Kształcenie ponadgimnazjalne

Diagnoza stanu obecnego: kto? kiedy? jak?

Standardy funkcjonowania placówek

Bieżąca/cykliczna kontrola funkcjonowania standardów.

Klimat/atmosfera placówki jak diagnozować?

Akredytacja

Certyfikaty

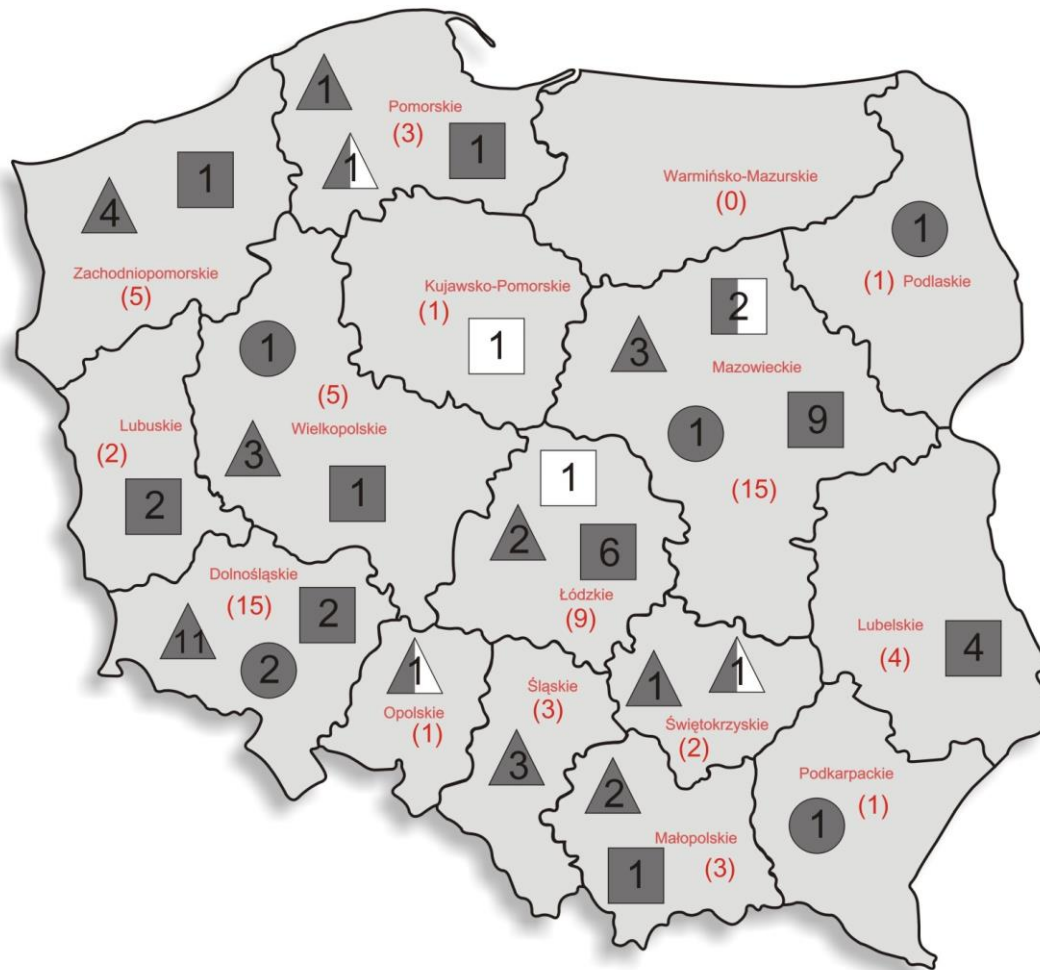
Nadzór

Ewaluacja zewnętrzna kto? kiedy? jak?

Ewaluacja wewnętrzna.

Ogółem: **70** placówek

Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii - ilość
(stan na dzień 31.03.2015 r.)



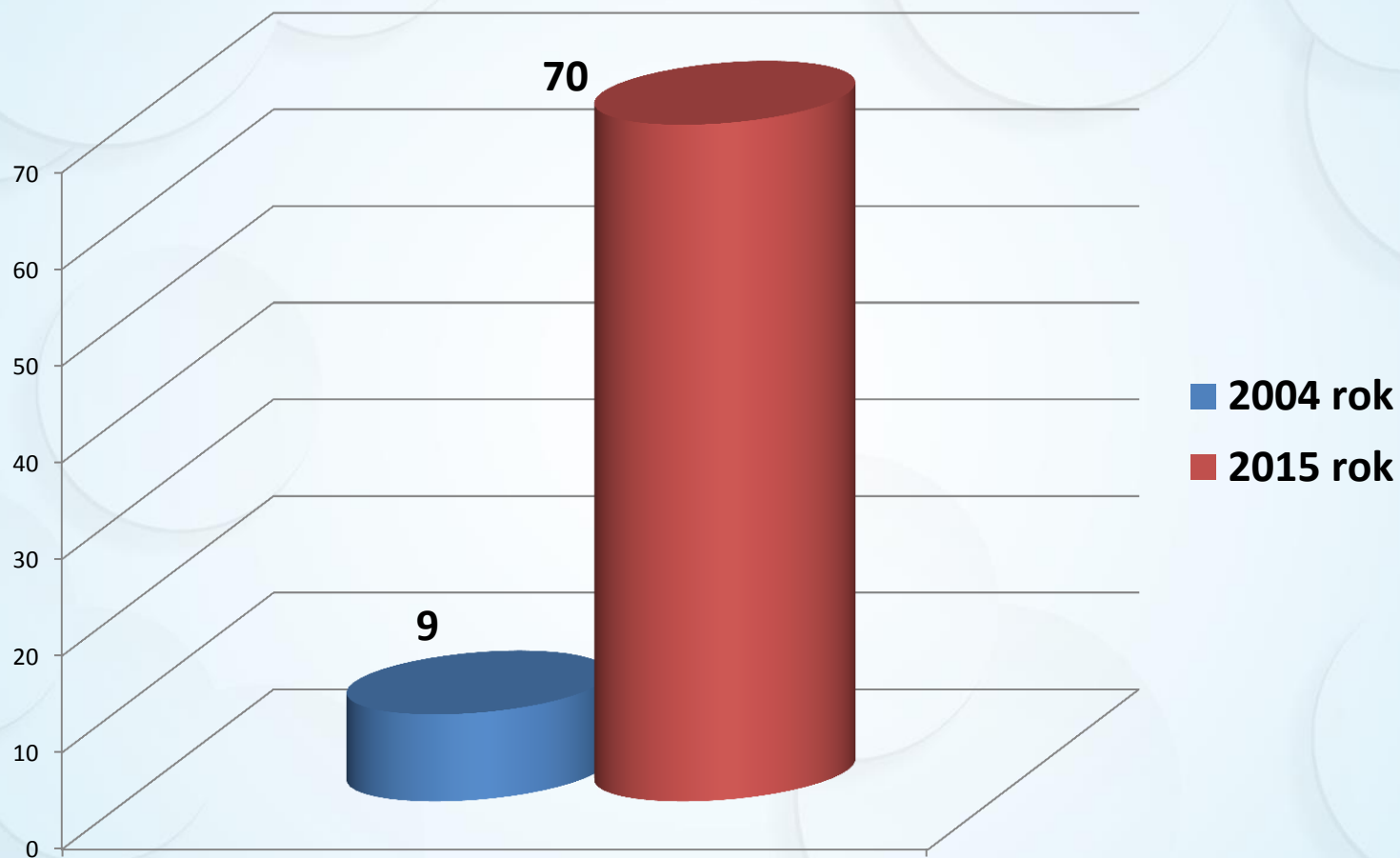
- MOS socjoterapeutyczny koedukacja
- ▲ MOS socjoterapeutyczny dla chłopców
- MOS socjoterapeutyczny dla dziewcząt
- MOS rewalidacyjny koedukacja
- ◻ MOS socjoterapeutyczny i socjoterapeutyczno-rewalidacyjny koedukacja
- ◼ MOS socjoterapeutyczny i socjoterapeutyczno-rewalidacyjny dla chłopców

Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii - rozmieszczenie (stan na dzień 31.03.2015 r.)

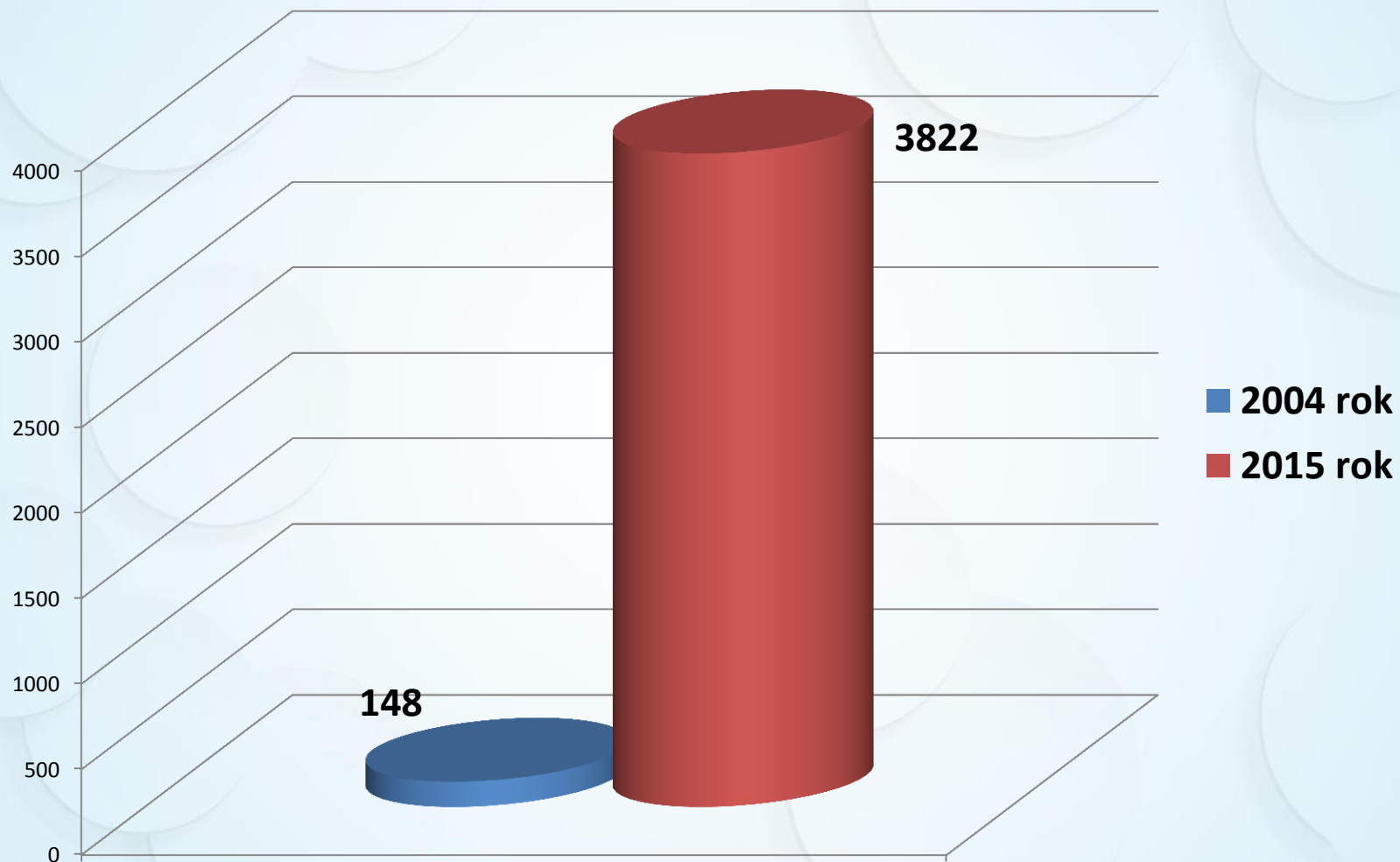
Ogółem: **70** placówek



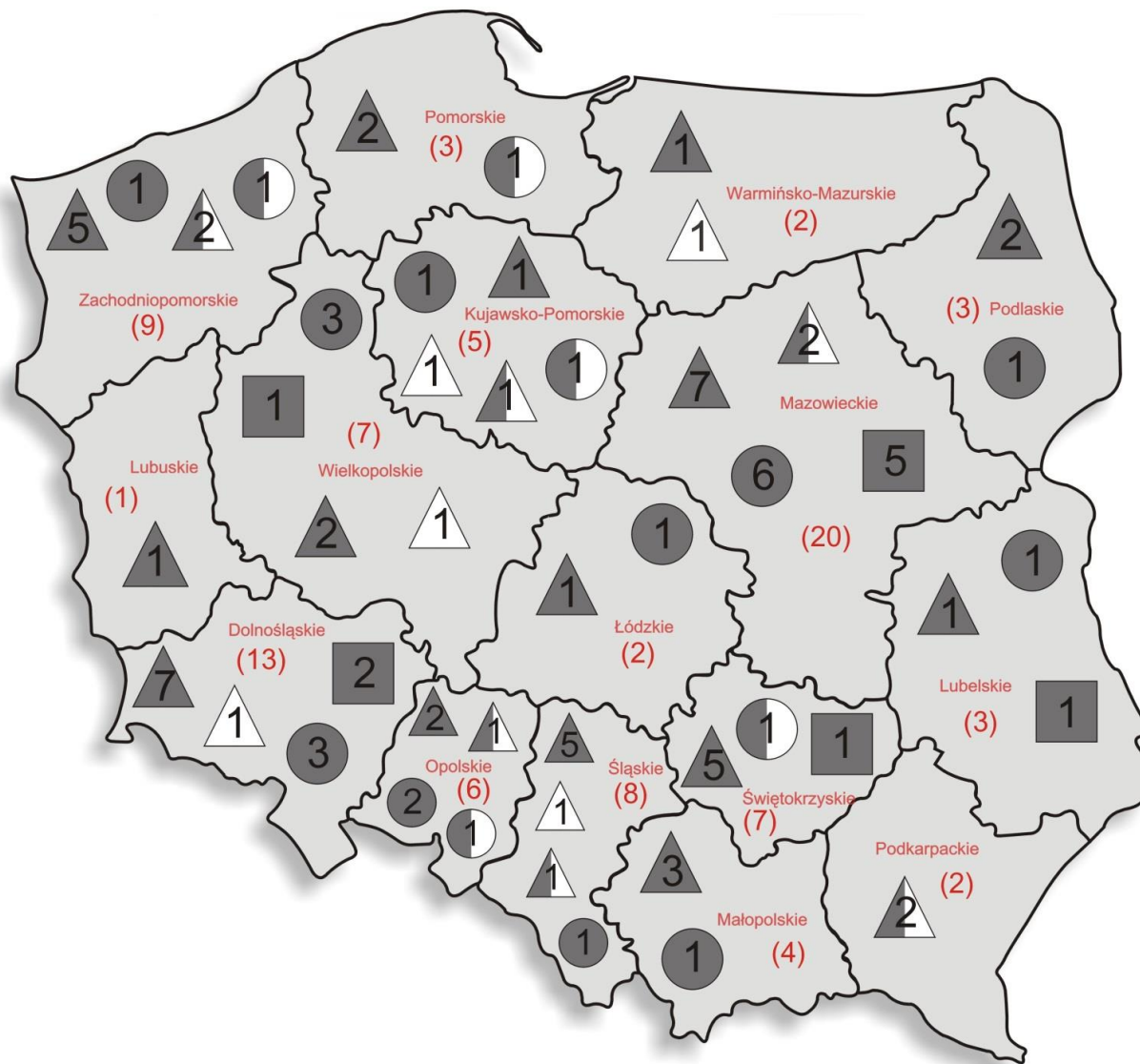
Liczba Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii w roku 2004 i obecnie



Liczba miejsc w Młodzieżowych Ośrodkach Socjoterapii w roku 2004 i obecnie



Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze - ilość (stan na dzień 31.03.2015 r.)



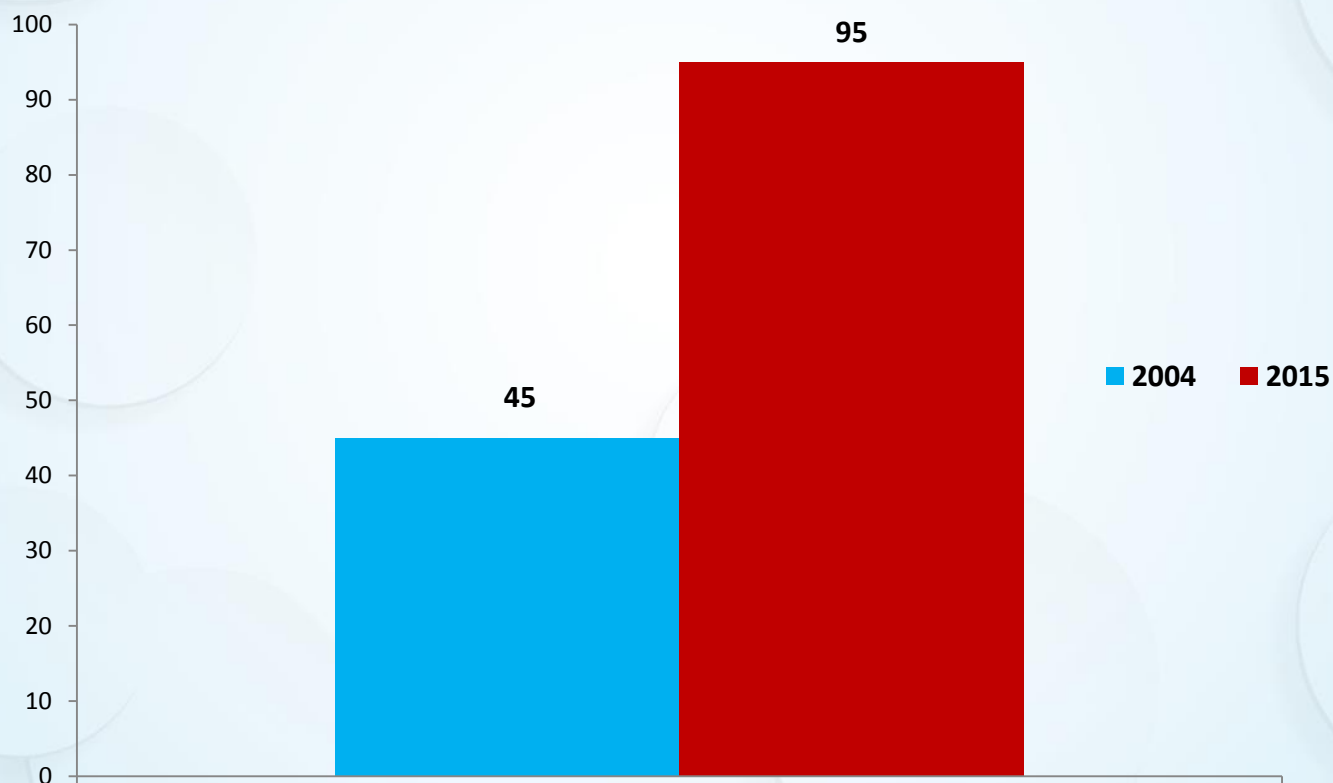
- MOW resocjalizacyjny koedukacja
- ▲ MOW resocjalizacyjny dla chłopców
- MOW resocjalizacyjny dla dziewcząt
- △ MOW resocjalizacyjno-rewalidacyjny dla chłopców
- MOW resocjalizacyjno-rewalidacyjny dla dziewcząt
- ◐ MOW resocjalizacyjny i resocjalizacyjno-rewalidacyjny dla chłopców
- ◑ MOW resocjalizacyjny i resocjalizacyjno-rewalidacyjny dla dziewcząt

Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze - rozmieszczenie (stan na dzień 31.03.2015 r.)

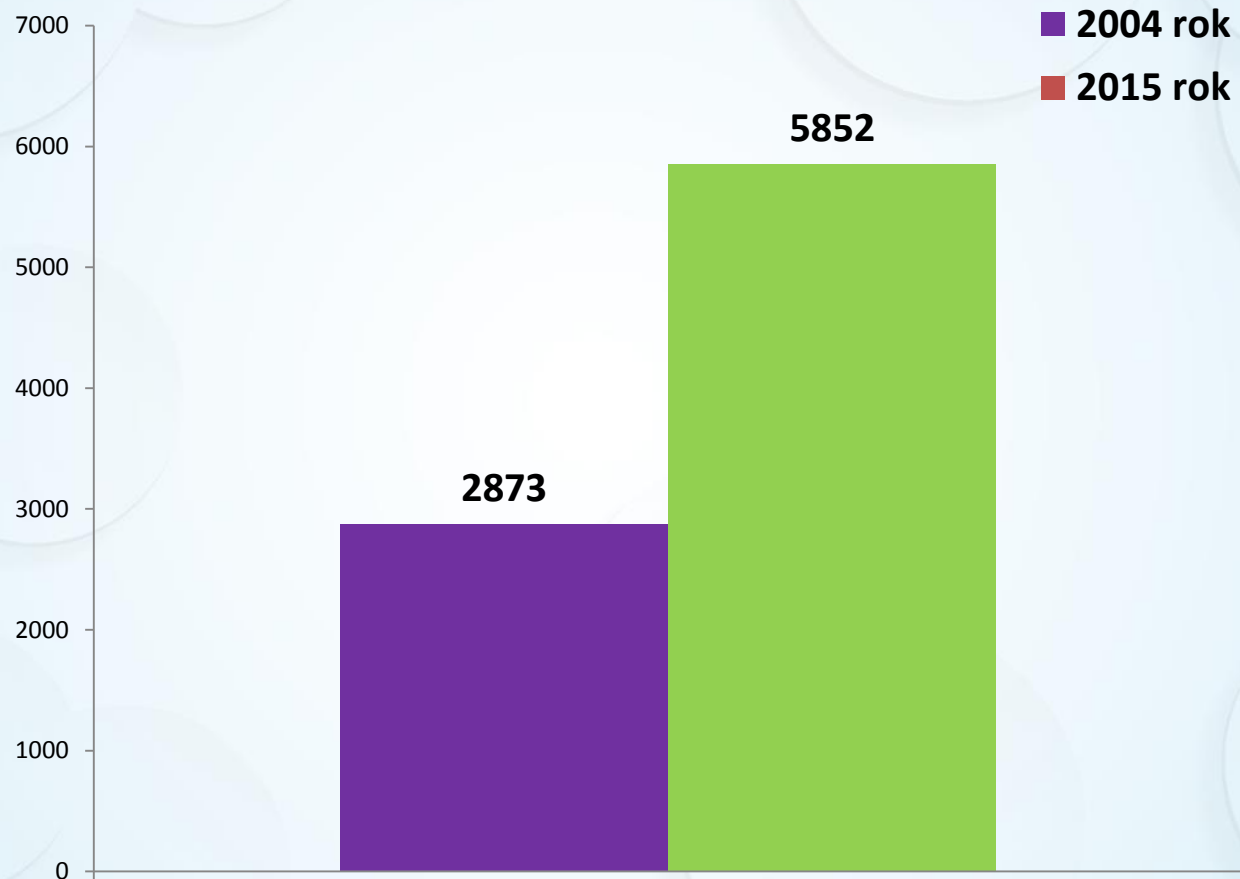


- MOW resocjalizacyjny koedukacja
- ▲ MOW resocjalizacyjny dla chłopców
- MOW resocjalizacyjny dla dziewcząt
- △ MOW resocjalizacyjno-rewalidacyjny dla chłopców
- MOW resocjalizacyjno-rewalidacyjny dla dziewcząt
- ▲○ MOW resocjalizacyjny i resocjalizacyjno-rewalidacyjny dla chłopców
- △ MOW resocjalizacyjny i resocjalizacyjno-rewalidacyjny dla dziewcząt

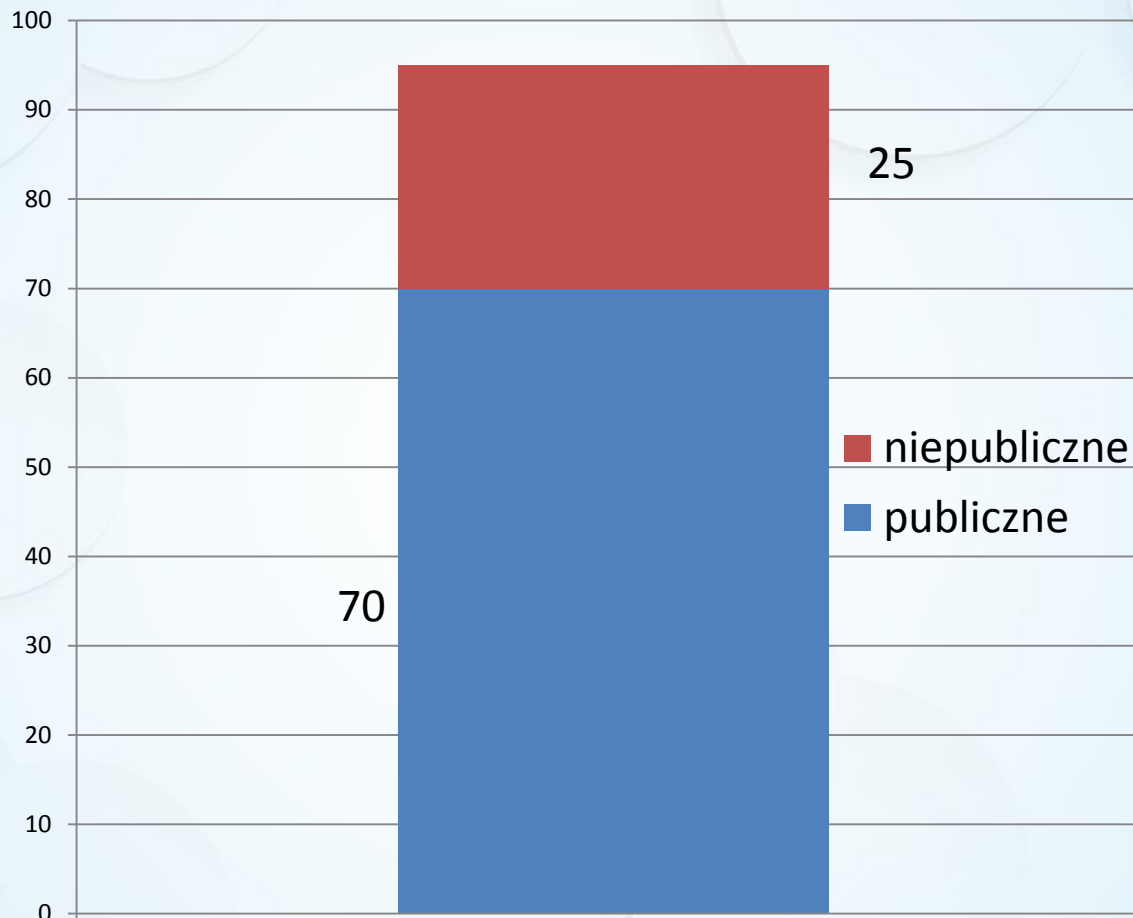
Liczba Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych w roku 2004 i obecnie



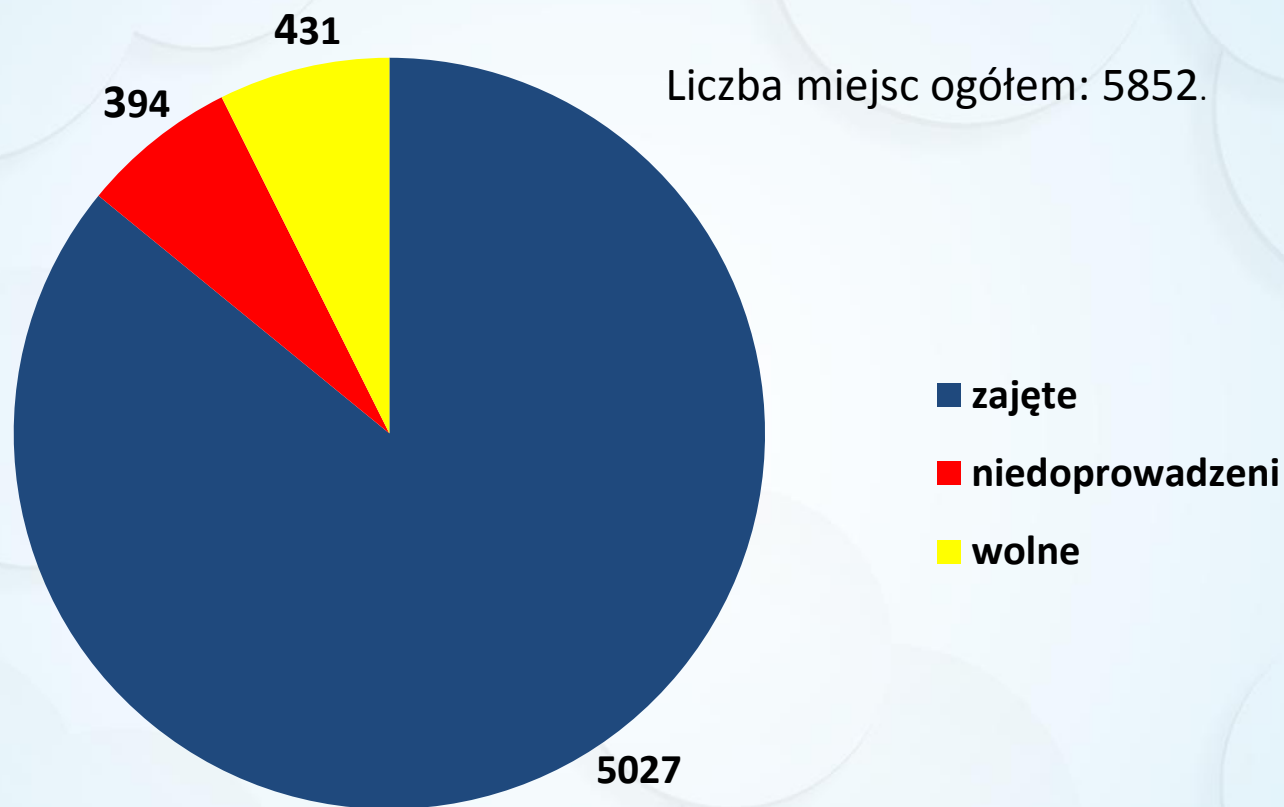
Liczba miejsc w Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych w roku 2004 i obecnie



Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze wg organu prowadzącego/właścicielskiego

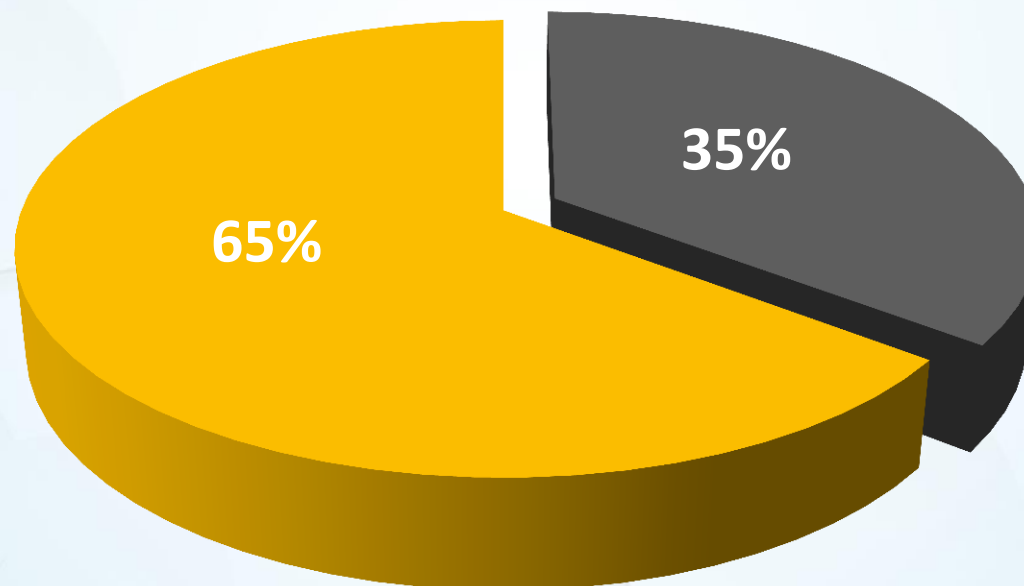


Wykorzystanie miejsc w MOW – stan na 10.04.2015 r.

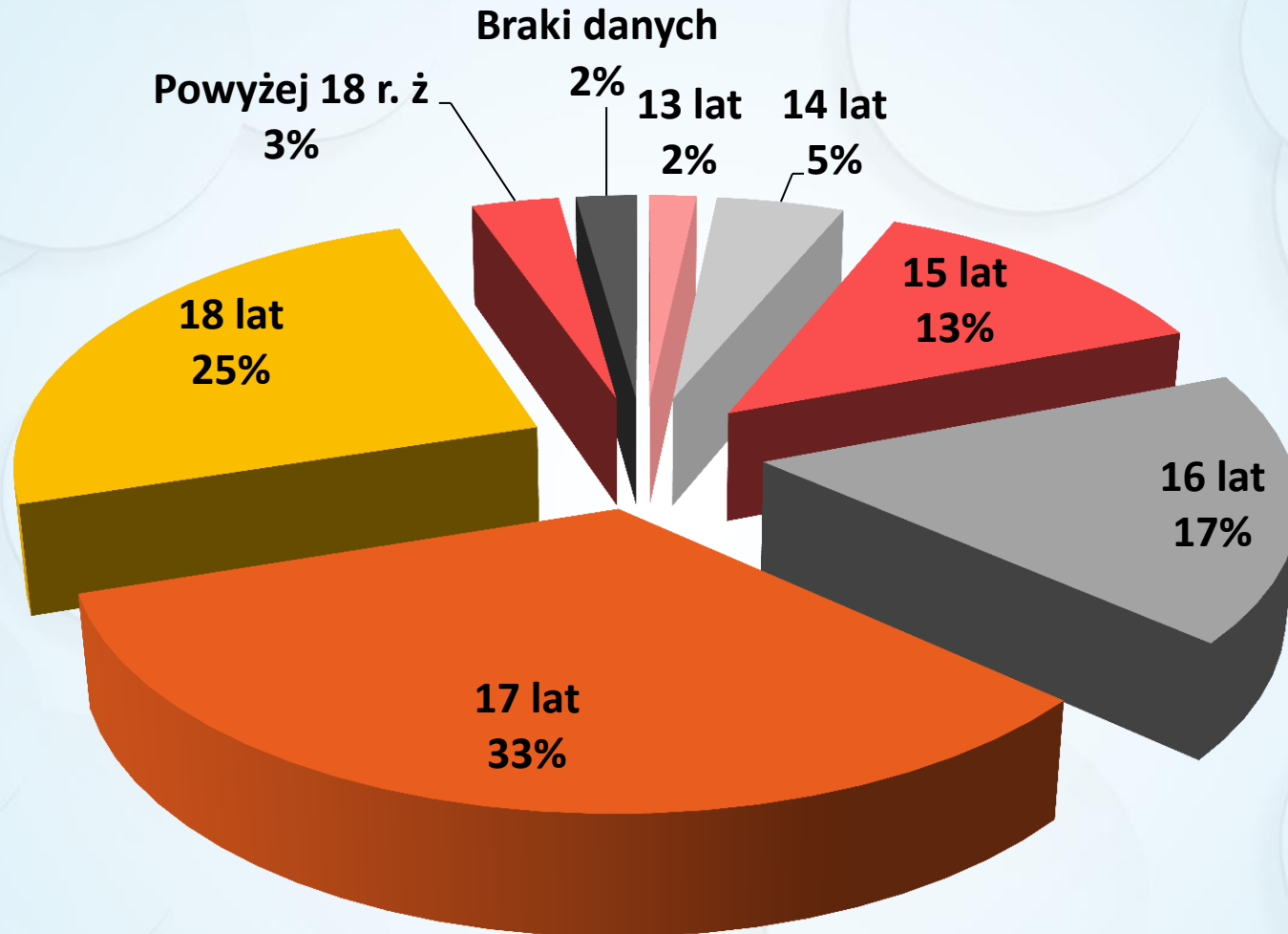


Płeć wychowanków MOW

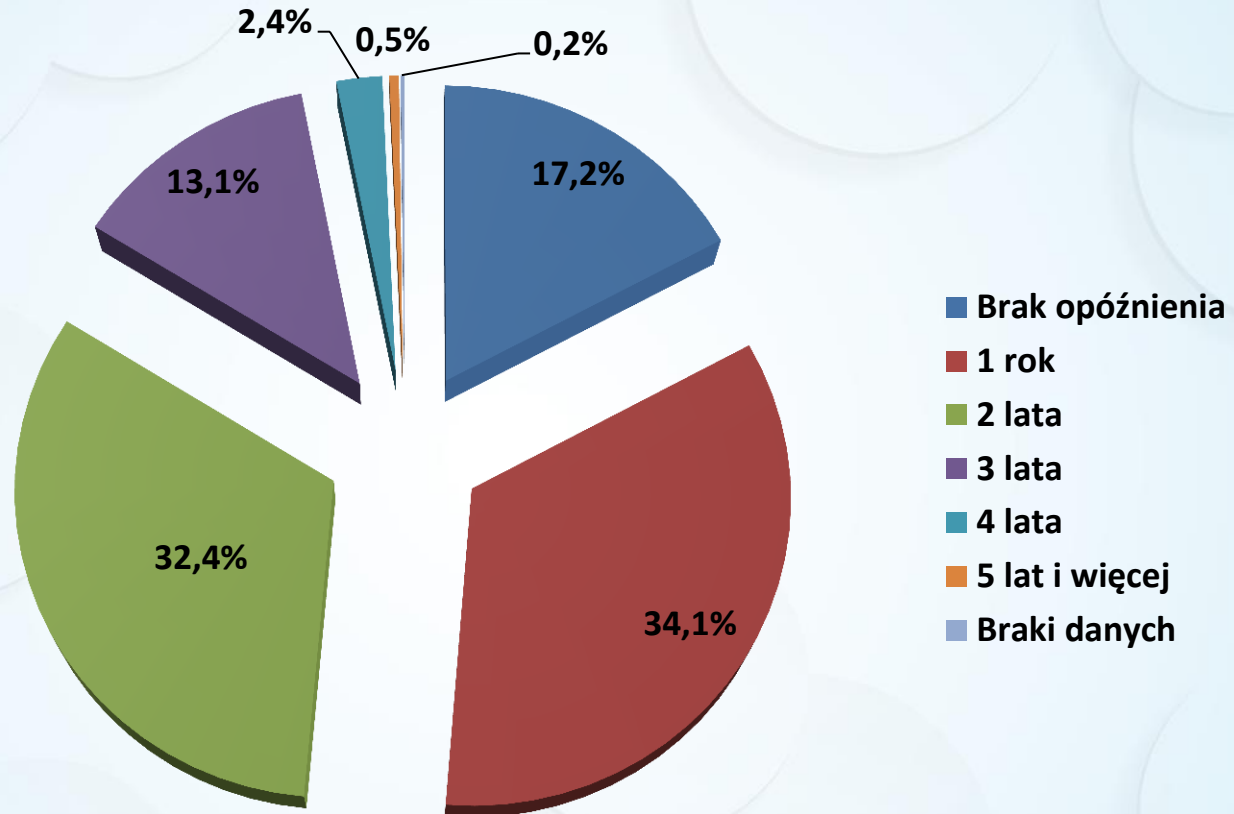
■ Dziewczęta ■ Chłopcy



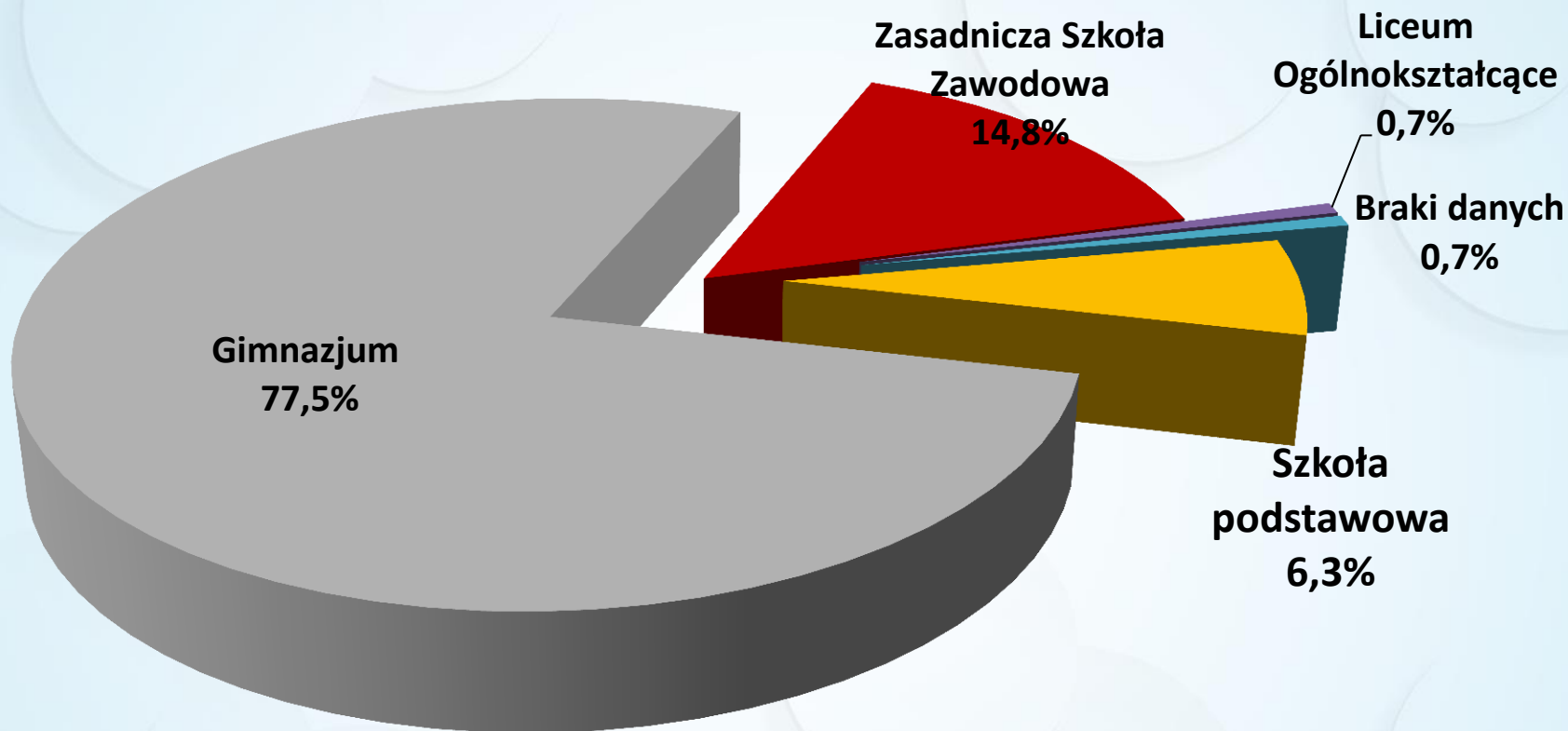
Wiek wychowanków MOW



Opóźnienie szkolne wychowanków MOW



Etap edukacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II



Wychowanki MOW będące w ciąży, nieletnie matki

	Losy nieletnich matek po urodzeniu dziecka				
Liczba nieletnich ciężarnych dziewcząt przebywających w 2014 roku w MOW	Wróciły do MOW	Wróciły do placówki opiekuńczo-wychowawczej	Wróciły do środowiska rodzinnego	Skierowano je w inne miejsce	Inne sytuacje
126	18	14	68	8	12

Przykłady działań CMPPP/ ORE na rzecz podniesienia jakości MOW i MOS

- **Doskonalenie kadr:** TZA; Warsztaty kształtowania kompetencji społecznych z elementami TZA; Metody twórczej resocjalizacji; WARSZTATY: Metody twórczej resocjalizacji; Konstruowanie programów profilaktycznych w MOW i MOS; Upowszechnienie wybranych metod pracy resocjalizacyjnej w MOW, MOS; Ewaluacja wewnętrzna w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii
- **Raporty:** Raport nt. zapotrzebowania na miejsca w MOW w przyszłym roku szkolnym – corocznie; „Diagnoza społeczna funkcjonowania Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii z uwzględnieniem form pracy i pomocy wychowankom, analiza potrzeb i problemów wychowanków oraz kadry ośrodków”; Raport nt. wypadków nadzwyczajnych w MOW i MOS w latach 2009-2012; „Profil wychowanka MOW”
- **Konferencje, seminaria eksperckie, rekomendacje:** Młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii jako ogniwo lokalnej strategii rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży + opracowanie; spotkanie informacyjno-konsultacyjne poświęcone kwestii ciąży i macierzyństwa wychowanek MOW i MOS; spotkanie informacyjno-konsultacyjne pn. „Kształcenie zawodowe w MOW i MOS – stan obecny, problemy, propozycje zmian”; „Warunki resocjalizacji i rewalidacji nieletnich w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych między regionami”

ciąg dalszy

Konferencje, seminaria eksperckie, rekomendacje:

Seminaria eksperckie podczas których wypracowano propozycje rozwiązań organizacyjnych i merytorycznych przydatnych w pracy MOW i MOS

– rok 2010

1. Standardy funkcjonowania MOW, w tym opracowanie procedur obejmujących zasady pobytu wychowanków pełnoletnich, w związku z kontynuacją nauki.
2. Opracowanie procedur postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa wychowanków i placówki (upojenie alkoholowe, stan po użyciu środków odurzających, zachowania agresywno-przemocowe, przypadki zachowań podkulturowych i suicydalnych).
3. Funkcjonowanie zespołów wychowawczych oraz procedury konstruowania Indywidualnych Programów Resocjalizacji.

Do dyskusji

Diagnoza stanu obecnego: kto? kiedy? jak?

Liczba placówek/miejsc: wystarczająca? Zbyt mała? Zbyt duża?

Kierowanie do MOW: centralnie? Wojewódzko? Inaczej?

Sytuacja MOS

Skargi, wnioski

Wychowanki w ciąży

Kształcenie ponadgimnazjalne

Standardy funkcjonowania placówek

Bieżąca/cykliczna kontrola funkcjonowania standardów.

Klimat/atmosfera placówki jak diagnozować?

Akredytacja

Certyfikaty

Nadzór

Ewaluacja zewnętrzna kto? kiedy? Jak?

Ewaluacja wewnętrzna



RZECZPOSPOLITA POLSKA
Rzecznik Praw Dziecka
Marek Michalak

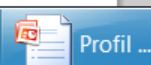
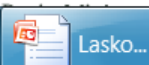
ZEW.401.1.2015.JK

Warszawa, 2 marca 2015 r.

Pani
Joanna Kluzik-Rostkowska
Minister Edukacji Narodowej

w wystąpieniu z 25 kwietnia 2014 r. (sygn. ZEW/500/19/2014/JK) sygnalizowałem Pani Minister potrzebę wprowadzenia do systemu prawnego obowiązkowego *certyfikatu jakości pracy placówki* przyznawanego między innymi młodzieżowym ośrodkom wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodkom socjoterapii. Temat funkcjonowania młodzieżowych ośrodków wychowawczych był również przedmiotem spotkania, które odbyło się 4 grudnia 2014 r. w Ministerstwie Edukacji Narodowej z udziałem ówczesnego podsekretarza stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Przemysław Krzyżanowskiego oraz Rzecznika Praw Dziecka. Uzgodniono wówczas, że dyskusja będzie kontynuowana po zakończeniu przez Rzecznika prac zmierzających do opracowania standardów edukacji, wychowania i opieki w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i młodzieżowych ośrodkach wychowawczych.

Analiza prowadzonych w moim Biurze spraw pokazuje rozmiar i różnorodność problemów związanych z funkcjonowaniem ww. ośrodków. Skłania mnie to do konsekwentnego działania na rzecz poprawy jakości pracy tych placówek. Dlatego Rzecznik Praw Dziecka powołał *Zespół do Spraw Standaryzacji Pobytu Dzieci w Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych oraz Młodzieżowych Ośrodkach Socjoterapii w Zakresie Edukacji, Opieki i Wychowania*, w skład którego weszli przedstawiciele świata



STANDARDY POBYTU DZIECI I MŁODZIEŻY W MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKACH WYCHOWAWCZYCH ORAZ MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKACH SOCJOTERAPII W ZAKRESIE EDUKACJI, WYCHOWANIA I OPIEKI

Preambuła

**do standardów merytorycznych i organizacyjnych ośrodków wychowawczych
i socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży w Polsce**

***Przestarzały i nieadekwatny do wyzwań współczesności
instytucjonalny system resocjalizacji i socjoterapii dzieci i młodzieży w Polsce***

Polski system ośrodków resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży oparty jest na przestarzałych koncepcjach teoretycznych, organizacyjnych i metodycznych, pochodzących z połowy XX wieku. Dlatego też nie przystaje zarówno do współczesnych rozwiązań pedagogicznych, jak i do dynamicznych zmian kulturowo-społecznych, których jesteśmy świadkami. Próby jego odgórnej modyfikacji przez ostatnie 25 lat sprowadzały się do fragmentarycznych korekt formalno-prawnych i organizacyjnych – wymuszonych albo ogólniejszymi zmianami legislacyjnym, albo nadzwyczajnymi wypadkami zauważonymi przez media – i nie miały ani charakteru systemowego, ani nie wprowadziły zmiany filozofii funkcjonowania wspomnianych ośrodków.

Nie dotyczyły więc ani misji merytorycznej, ani sposobów pracy wychowawczej z podopiecznymi. Istota tej pracy polega w dalszym ciągu na adaptowaniu i przystosowywaniu podopiecznych do życia, a w ośrodku „wychowawczym” narzędziem jest albo system kar i nagród regulaminowych, albo odgórnie projektowane i przymusowe zajęcia o charakterze socjotechnicznym. Owo „siłowe” adaptowanie i przystosowywanie do

Propozycje Rzecznika Praw Dziecka

Standardy organizacyjne
Standardy infrastrukturalne
Standardy pedagogiczne
Standardy opiekuńcze i socjalne

Ankieta ewaluacyjna
Kwestionariusz dla pracowników i wychowanków MOW i MOS