



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej do oceny efektywności pracy szkół

Ewa Stożek

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi,
Instytut Badań Edukacyjnych - Pracownia EWD

e.stozek@ewd.edu.pl

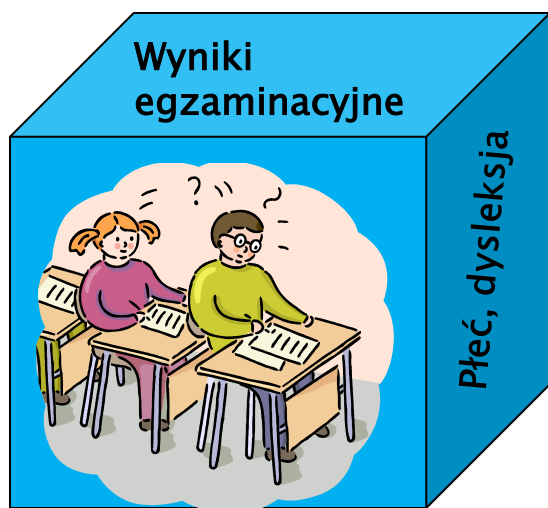


Informacja z systemu egzaminów zewnątrznych o pracy szkoły

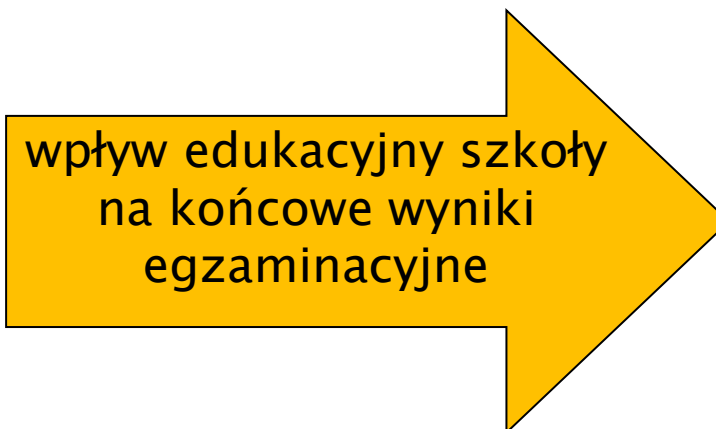
- Jedną z informacji o pracy szkoły są wyniki egzaminów zewnętrznych.
- W ocenie pracy szkoły warto uwzględnić:
 - średnie wyniki egzaminów (szkoły podstawowe)
 - średnie wyniki egzaminów i EWD (gimnazja, LO i T)
 - w przypadku szkół kończących się maturą również wybieralność przedmiotów maturalnych oraz zdawalność egzaminu maturalnego
 - w przypadku szkół zawodowych: zdawalność EPKZ



Koncepcja edukacyjnej wartości dodanej



Zasoby na wejściu



Nauka w szkole



Efekty pracy



Edukacyjna Wartość Dodana

- Względna miara wysiłku edukacyjnego szkoły, pozwala ocenić jak szkoła wykorzystwała potencjał uczniów, z którymi pracowała.
- Uwzględnia wyniki uczniów na egzaminie kończącym naukę w szkole w odniesieniu do ich wyników na egzaminie wcześniejszego etapu kształcenia.



Edukacyjna Wartość Dodana

- łączna informacja o wyniku egzaminu oraz EWD jest publicznie dostępna
 - dla gimnazjów od 2006 roku,
gimnazjum.ewd.edu.pl - 6 tysięcy gimnazjów
 - dla LO i techników od 2010 roku,
matura.ewd.edu.pl - 4 tysiące LO i T
- Informacja ma postać graficzną



EWD dla organów prowadzących szkoły

Czy nasze szkoły są dobre? Czy nasze szkoły są efektywne?

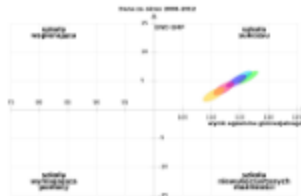
Wskaźniki EWD są ważnymi wskaźnikami oświatowymi, związanymi z wynikami egzaminów zewnętrznych. Informując o wykorzystaniu zasobów uczniowskich na wejściu pozwalają:

- o ocenić efektywność nauczania w prowadzonych szkołach,
- o porównać ze sobą szkoły ze względu na efektywność nauczania,
- o odnieść wyniki do gminnych, powiatowych i wojewódzkich układów odniesienia.

Wskaźniki EWD można wykorzystać zarówno do diagnozy stanu (np. przy formułowaniu strategii oświatowej), jak i monitorowania efektów podejmowanych działań (np. przy składaniu corocznej informacji o realizacji zadań oświatowych). Wskaźniki EWD mogą posłużyć również jako kryteria sukcesu przy formułowaniu celów do osiągnięcia w pewnej perspektywie czasowej (np. w strategii oświatowej).

Zespół EWD udostępnia następujące narzędzia dla **organów prowadzących szkoły**:

- o **Trzyletnie wskaźniki EWD dla gimnazjów**



Serwis zawierający wskaźniki trzyletnie dla gimnazjów w całym kraju (od okresu 2006-2008) wraz z modułem do analiz porównawczych i dodatkowymi układami odniesienia.

Szybki start

Kalkulator EWD 100

**Gimnazjum - wskaźniki
trzyletnie**

**Matura - wskaźniki
trzyletnie**

Zespół badawczy EWD

> Aktualności

> O projekcie

> Pracownia EWD

> Publikacje

> Kontakt

O EWD

> Po co jest EWD?

> Materiały szkoleniowe

> Blog EWD dla
praktyków

> Słowniczek

> FAQ

> Educational Value
Added in Poland

**EWD w Polsce,
EWD na świecie**

> Szkoły EWD

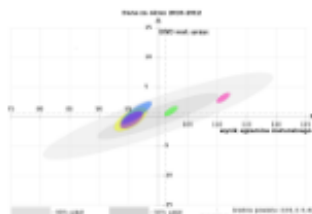
> EWD w Polsce



EWD dla organów prowadzących szkoły

Czy nasze szkoły są dobre? Czy nasze szkoły są efektywne?

- Trzyletnie wskaźniki EWD dla szkół maturalnych



Serwis zawierający trzyletnie wskaźniki EWD dla szkół maturalnych (za lata 2010-2012) wraz z modułem do analiz porównawczych i dodatkowymi układami odniesienia.

o wykorzystaniu wskaźników EWD w lokalnej polityce oświatowej można przeczytać w publikacjach oraz materiałach szkoleniowych, między innymi:

- J. Herczyński, A. Borek, E. Stożek, *Ocena potrzeb szkoły na podstawie osiągnięć uczniów oraz wyników ewaluacji zewnętrznej*. [w:] Biblioteczka Samorządowca - tom 3. Finansowanie oświaty, Warszawa 2012, rozdział 5, s.173-232.
- E. Stożek, *Wykorzystanie trzyletnich wskaźników EWD do zarządzania lokalną oświatą*. [w:] Jakość oświaty jako efekt zarządzania strategicznego. Materiały szkoleniowe dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, ORE 2012, s.87-93
- A. Rappe, *Nowa miara edukacyjna EWD. Materiały dla jednostek samorządu terytorialnego (2010)*.
- E. Stożek, *Z EWD wśród samorządowców*. [w:] red. B. Niemierko, M. K. Szmigel, *Badania międzynarodowe i wzory zagraniczne w diagnostyce edukacyjnej*. Materiały XV Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej, Kielce 4-6.12.2009, s. 171-179
- K. Szmigel, *Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej w lokalnej polityce oświatowej* [w:] red. B. Niemierko, M. K. Szmigel, *Uczenie się i egzamin w oczach nauczyciela*. Materiały XIV Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej, Opole 26-28.08.2008, Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej, 2008, s. 125-144

Szybki start

Kalkulator EWD 100

Gimnazjum - wskaźniki trzyletnie

Matura - wskaźniki trzyletnie

Zespół badawczy EWD

» ÉWD na świecie

Gimnazjum

» Wskaźniki trzyletnie

» Kalkulator EWD 100

» Kalkulator EWD Plus

» Kalkulatory EWD

» Studia przypadków

LO i technika

» Wskaźniki trzyletnie

» Studia przypadków

Badania Zespołu EWD

» O badaniach

» Szkoły podstawowe

» Gimnazja

» Szkoły ponadgimnazjalne

» Próbkę danych

Newsletter EWD

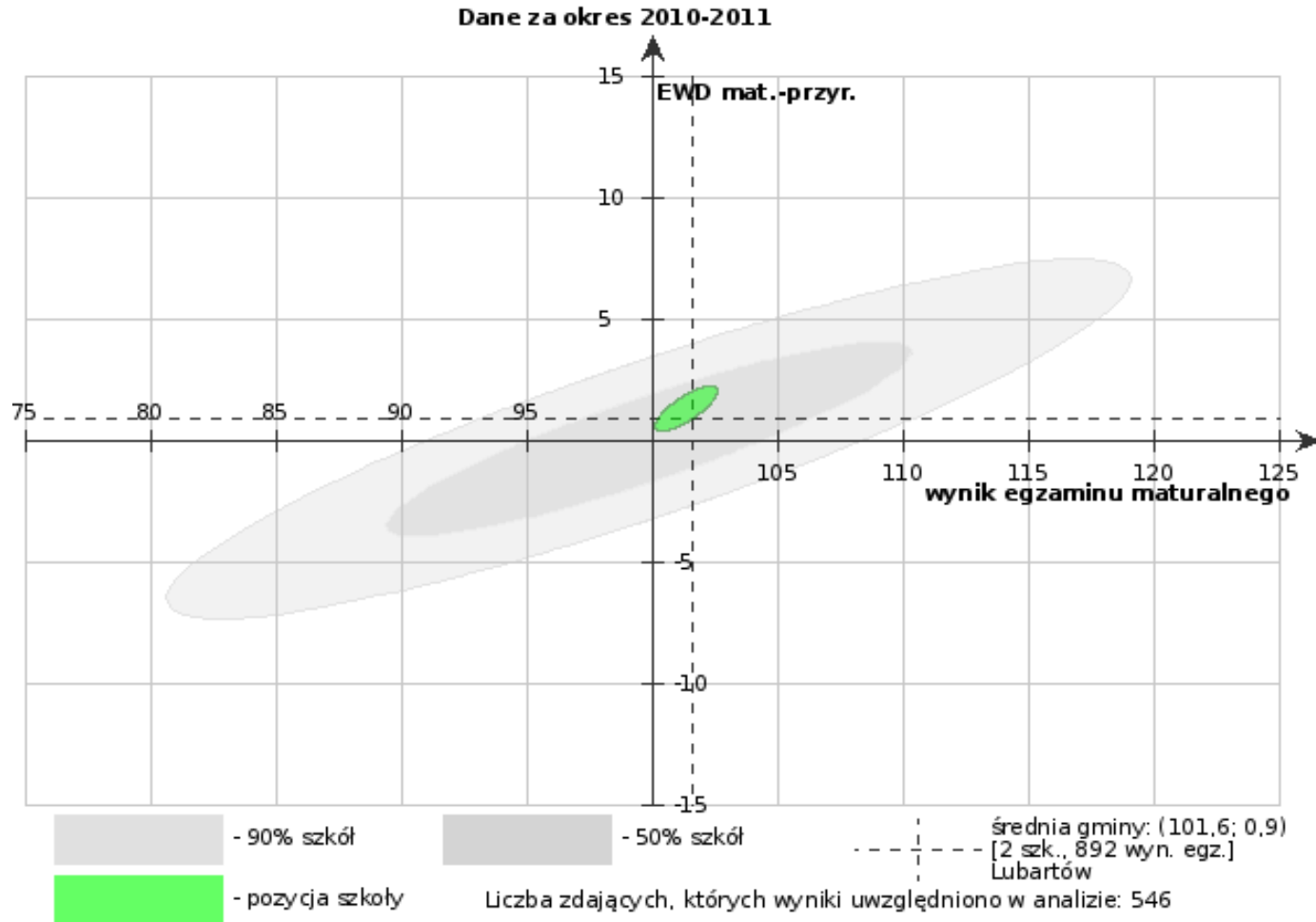
Wpisz poniżej swój e-mail, aby otrzymywać nasz newsletter.

Zapisz



Przykładowa prezentacja wskaźników

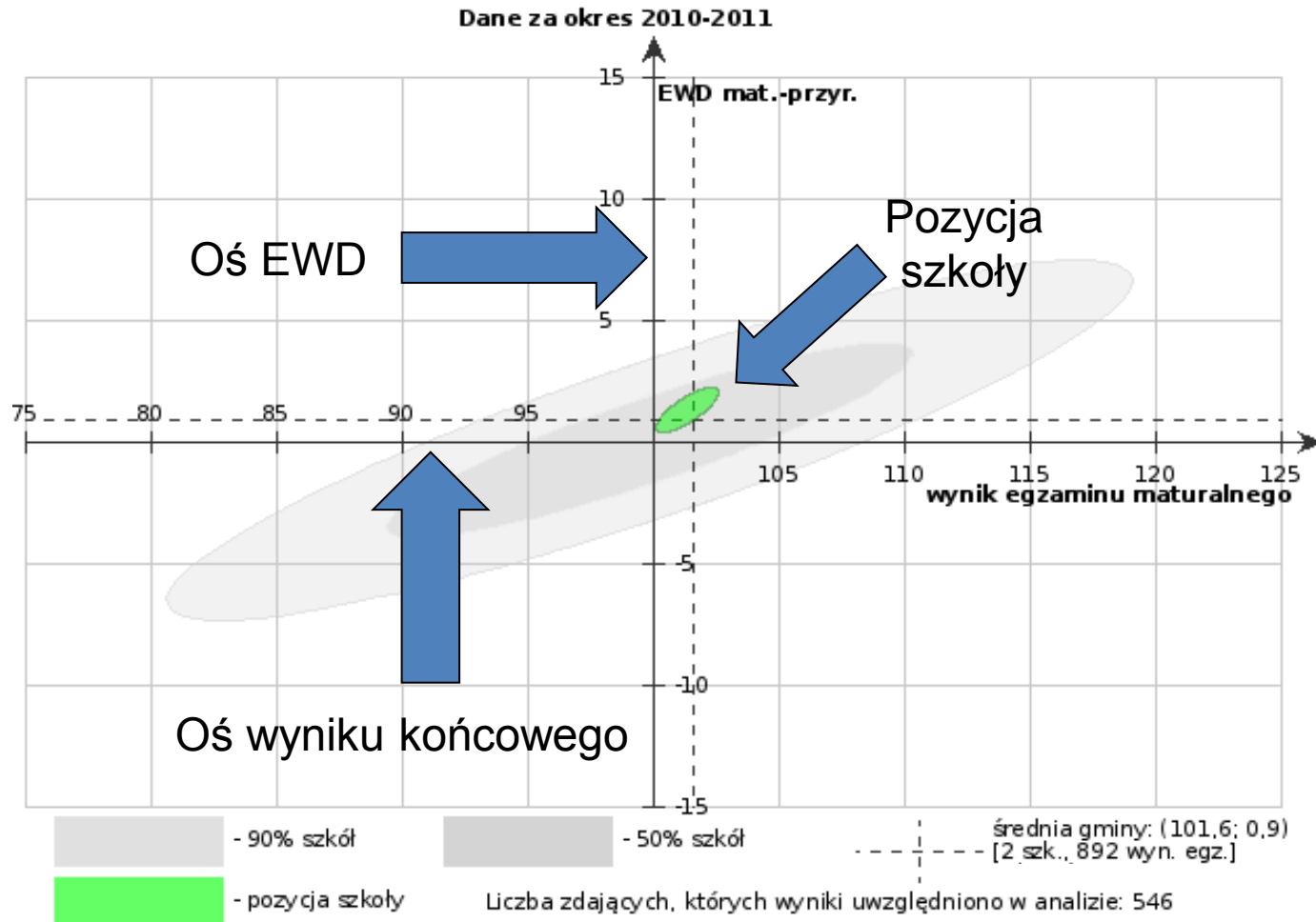
LOA





Przykładowa prezentacja wskaźników

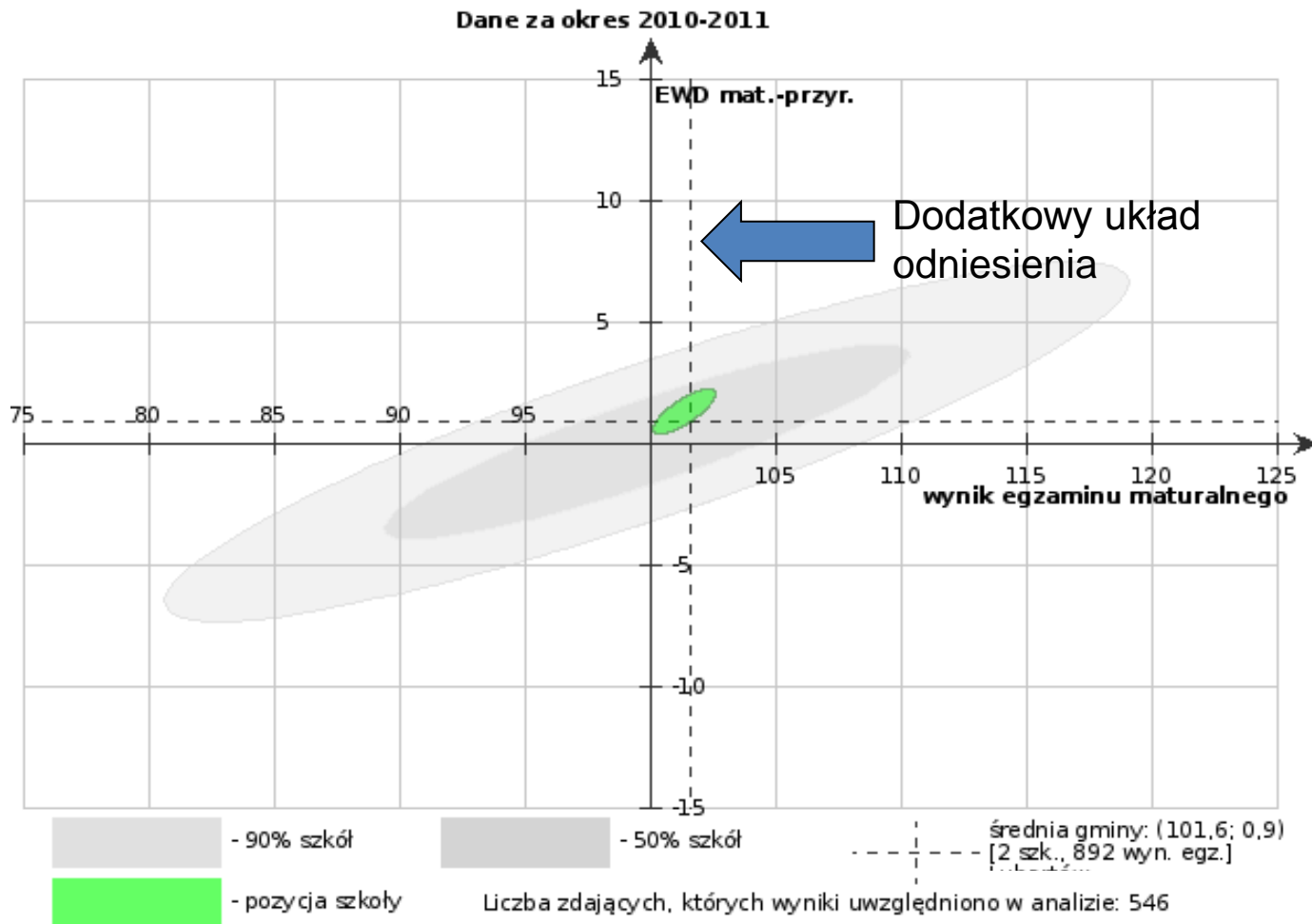
LOA





Przykładowa prezentacja wskaźników

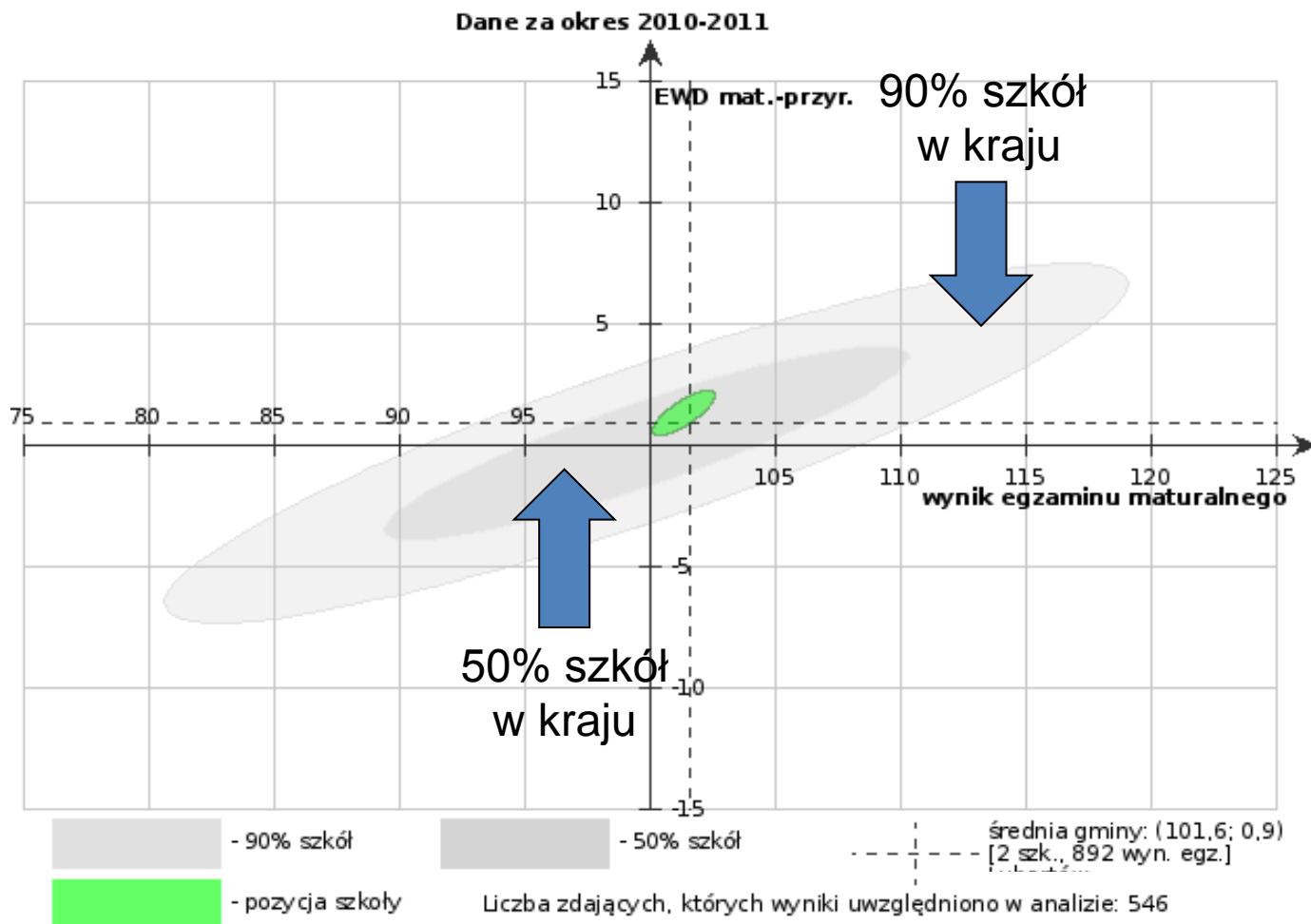
LOA





Przykładowa prezentacja wskaźników

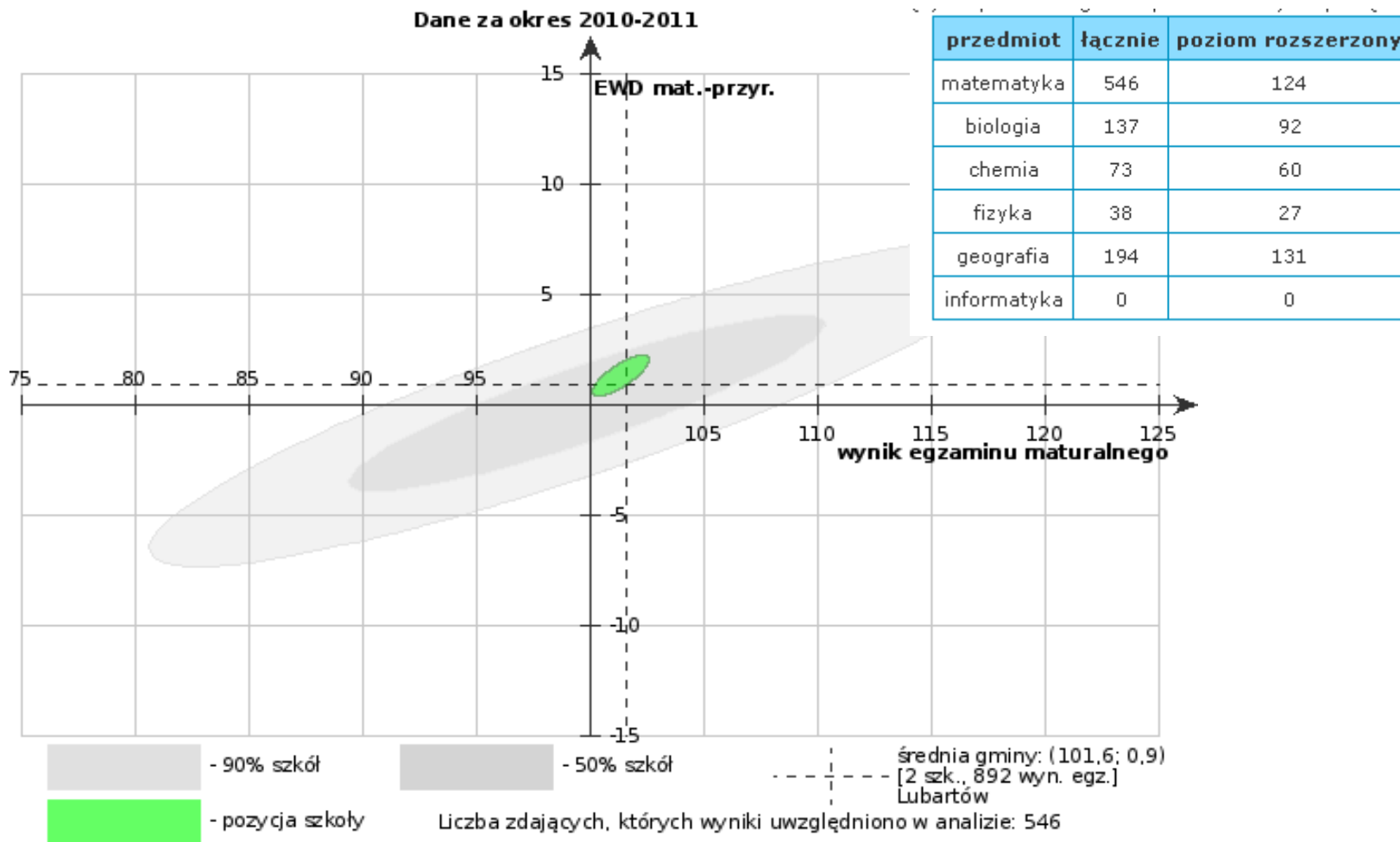
LOA





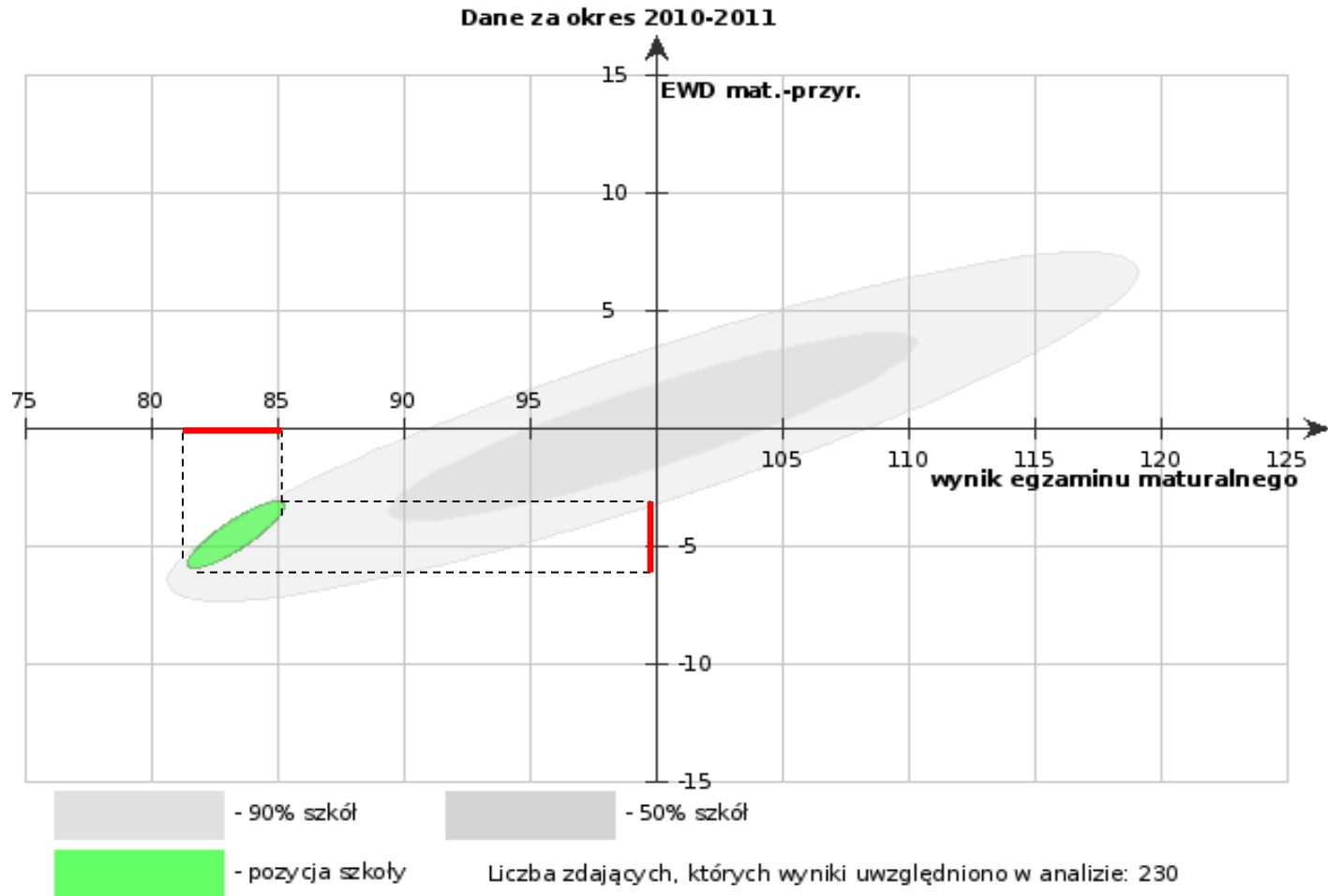
Przykładowa prezentacja wskaźników

LO A





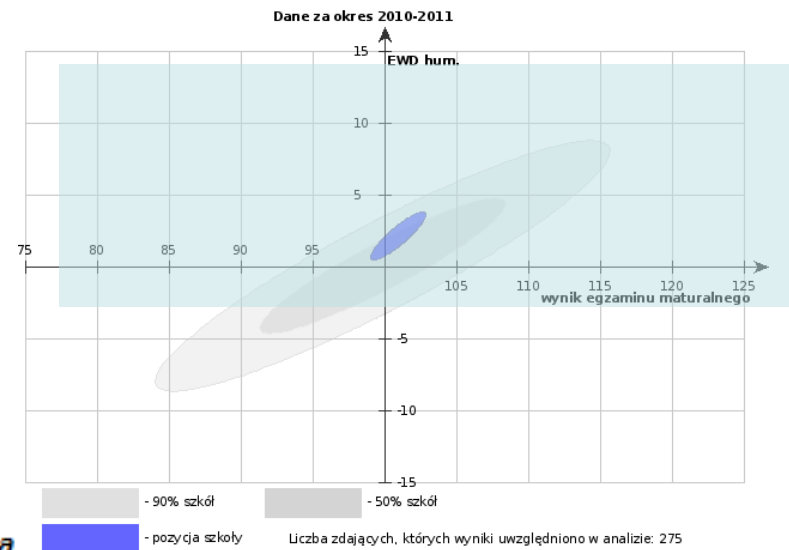
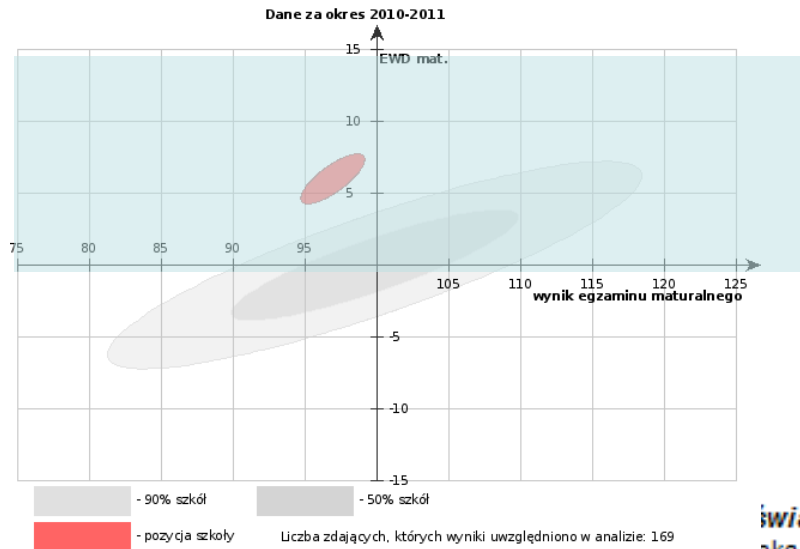
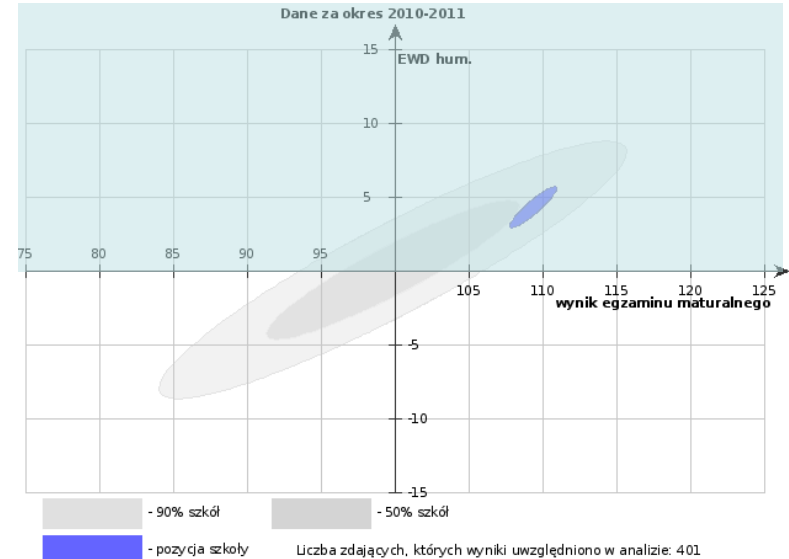
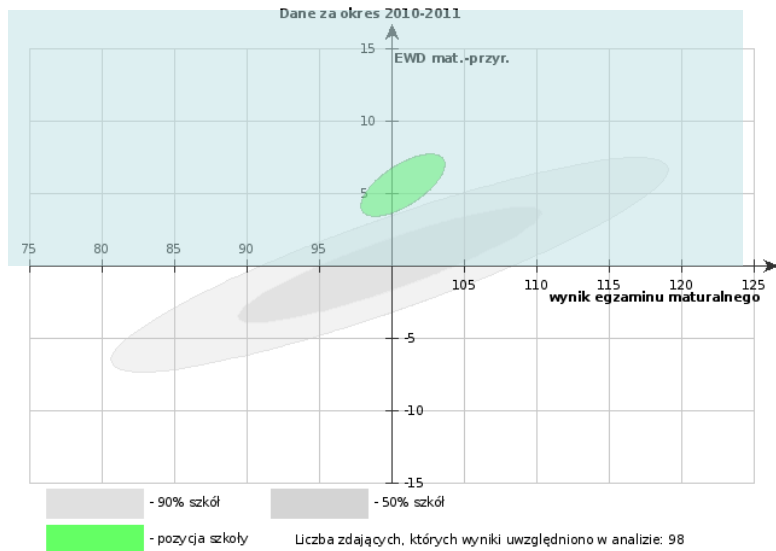
LO B





Szkoły o...

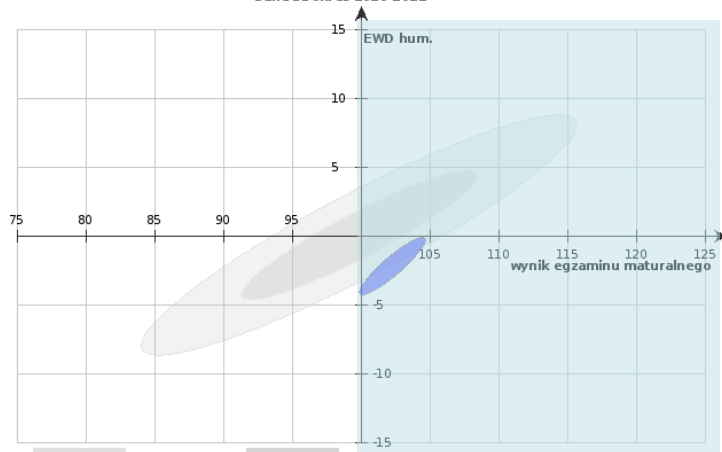
wysokiej efektywności



Szkoły o...

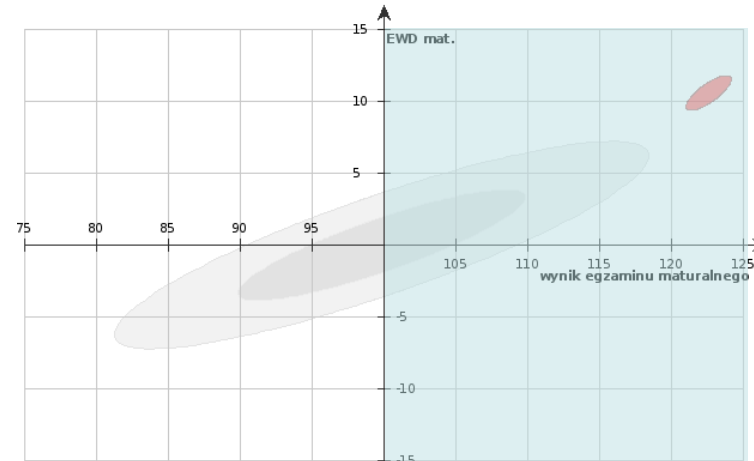
wysokich wynikach

Dane za okres 2010-2011



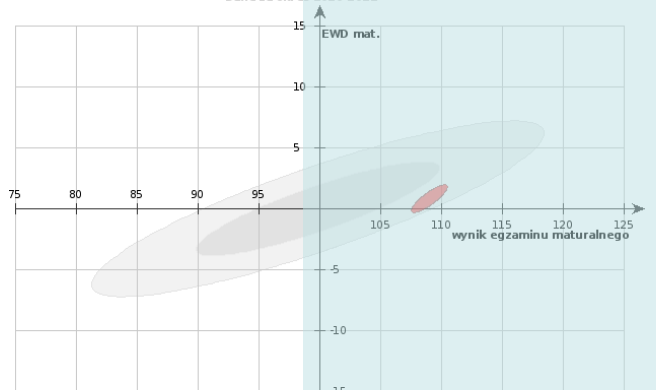
- 90% szkół - 50% szkół
- pozycja szkoły Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 176

Dane za okres 2010-2011



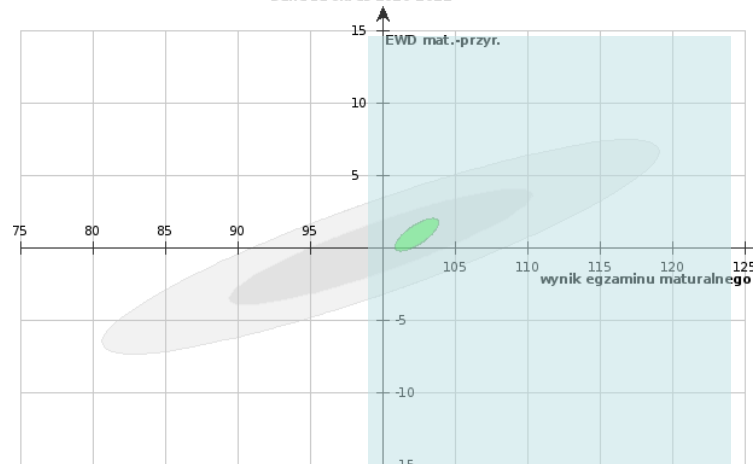
- 90% szkół - 50% szkół
- pozycja szkoły Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 356

Dane za okres 2010-2011



- 90% szkół - 50% szkół
- pozycja szkoły Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 401

Dane za okres 2010-2011

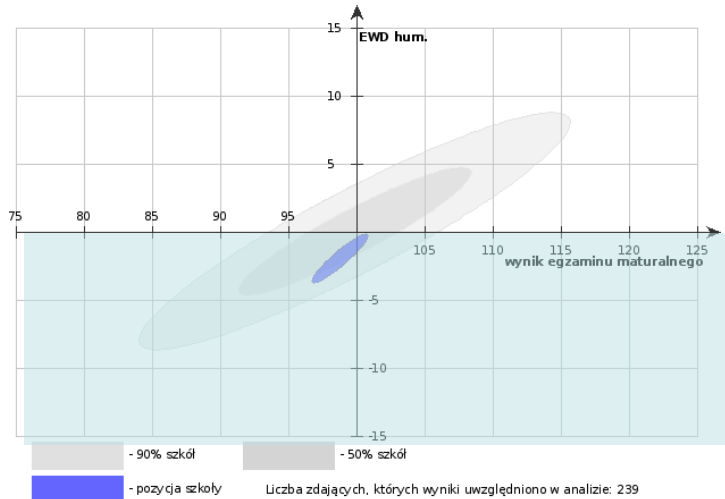


- 90% szkół - 50% szkół
- pozycja szkoły Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 368

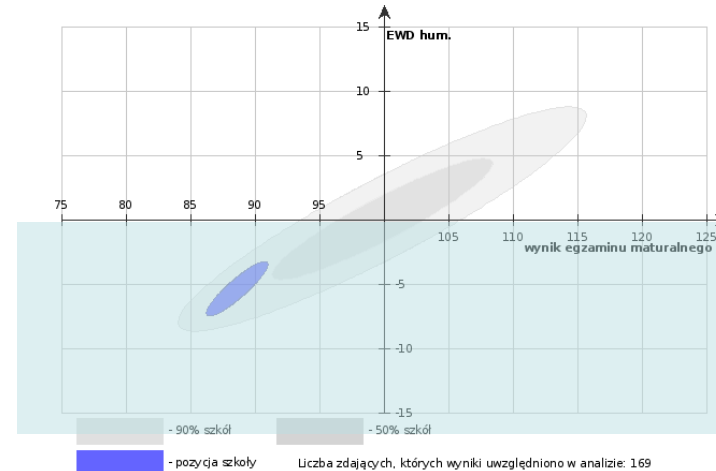
Szkoły o...

niskiej efektywności

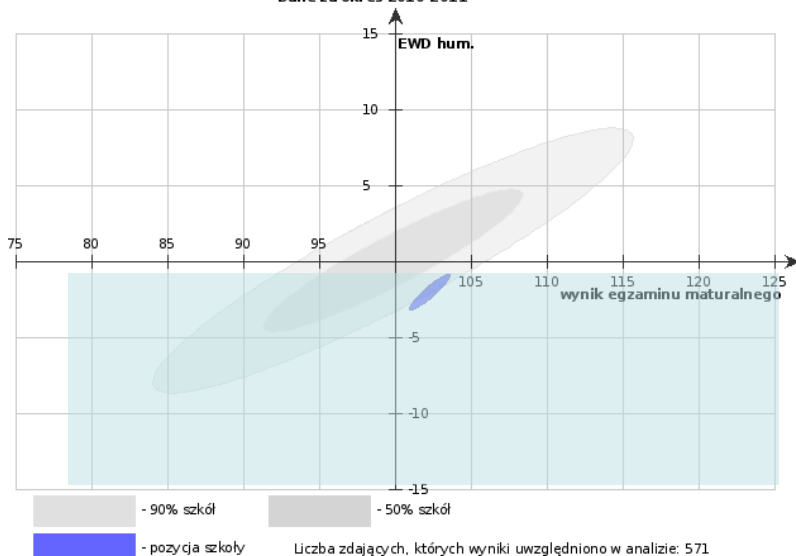
Dane za okres 2010-2011



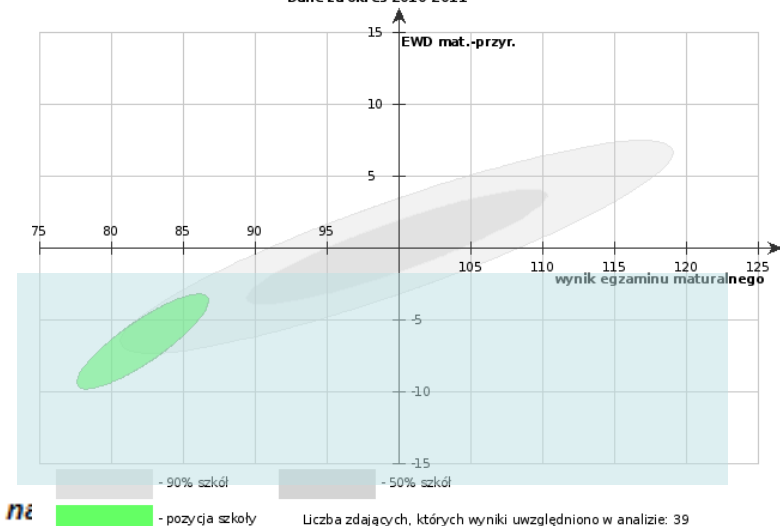
Dane za okres 2010-2011



Dane za okres 2010-2011



Dane za okres 2010-2011





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

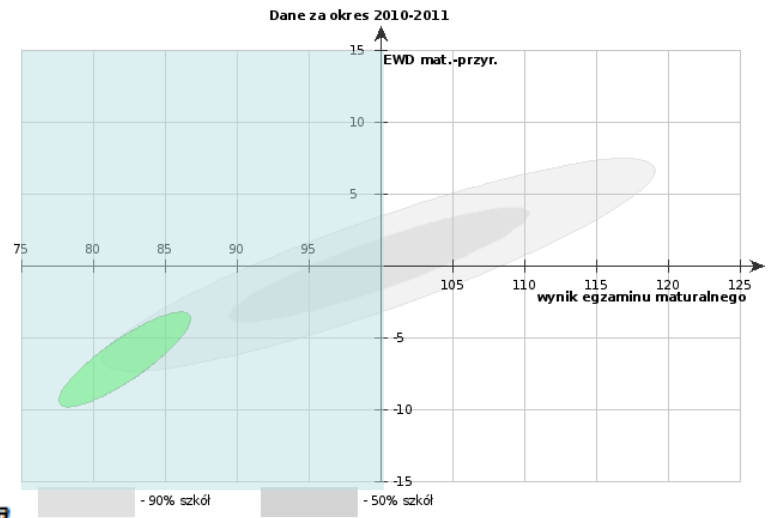
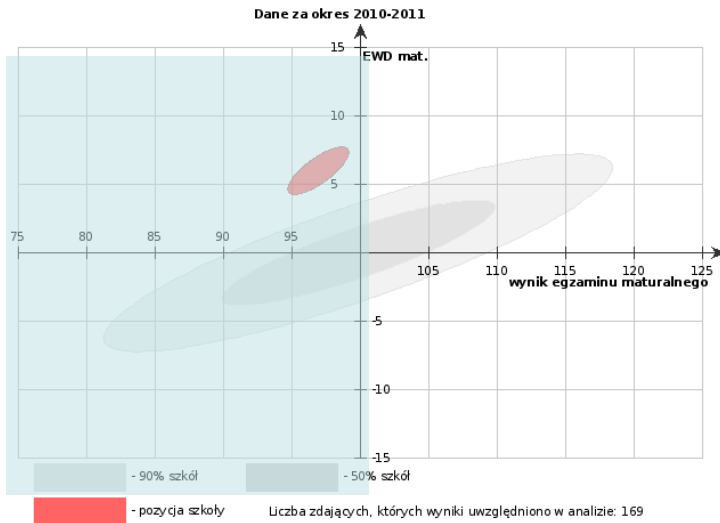
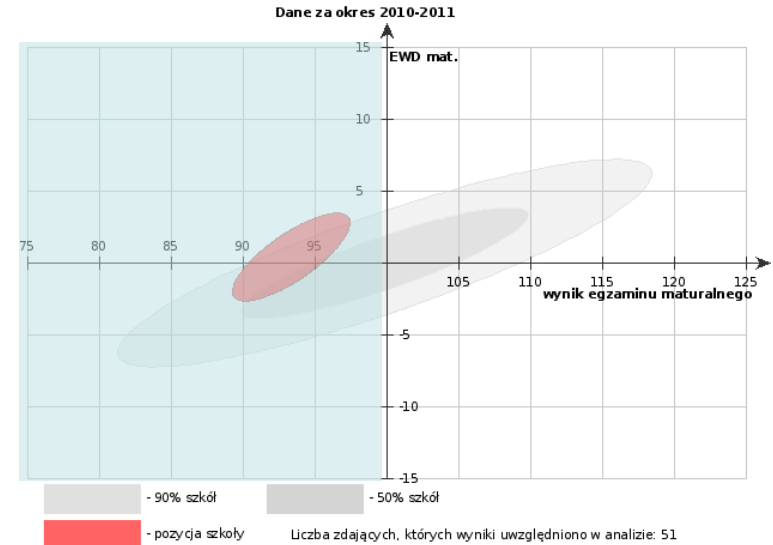
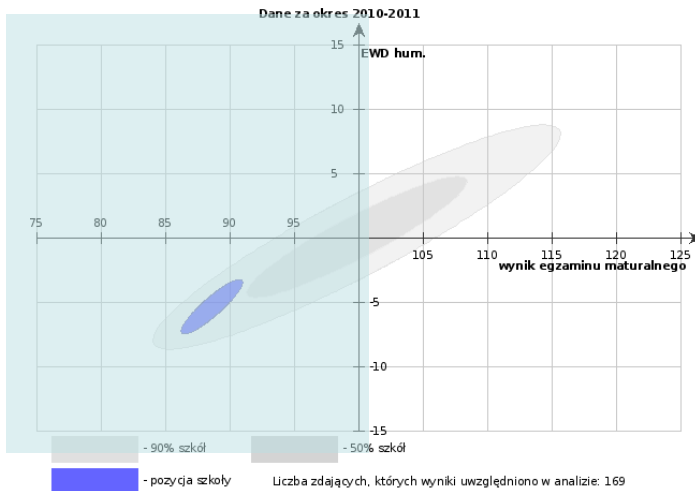


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Szkoły o...

niskich wynikach





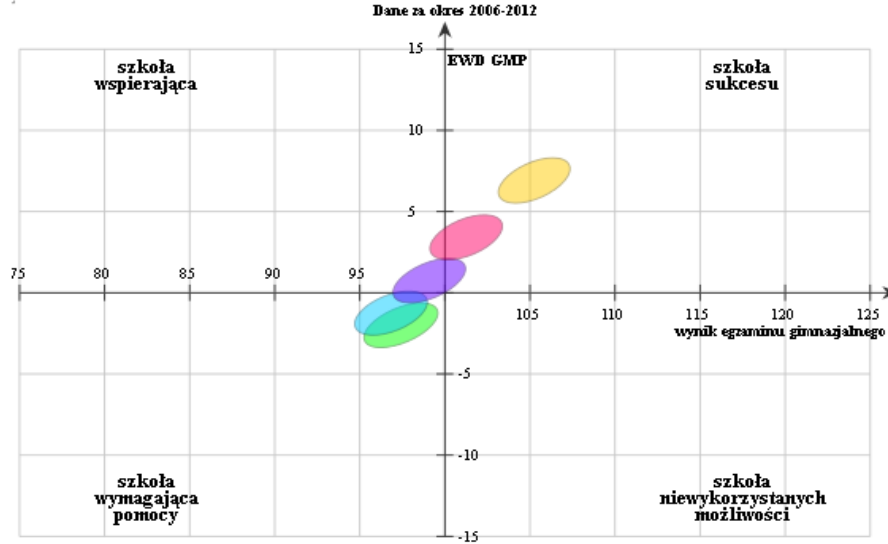
Gimnazja

- Wyniki egzaminów, które mogą być sygnałem występujących w szkole problemów:
 - duża różnica między wynikami części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej,
 - duże spadki wyników i/lub EWD w kolejnych latach,
 - mała stabilność wyników i/lub EWD w czasie.



Przykład

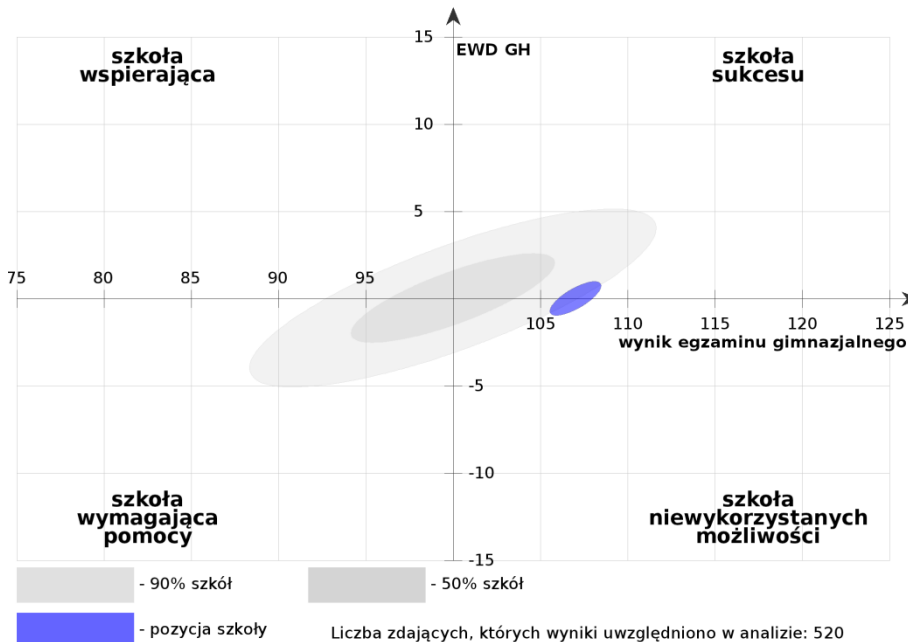
1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **235**.
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2009-2011**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **240**.
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2008-2010**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **245**.
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2007-2009**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **252**.
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2006-2008**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **263**.



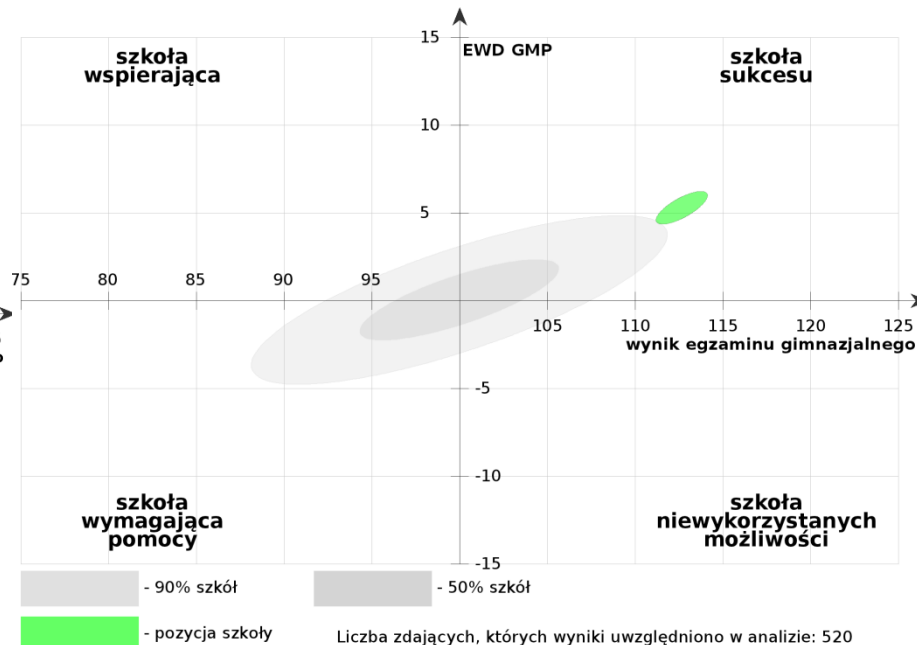
Niepokojący spadek wyników i EWD
w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego



Dane za okres 2010-2012



Dane za okres 2010-2012



duża różnica między wynikami części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej



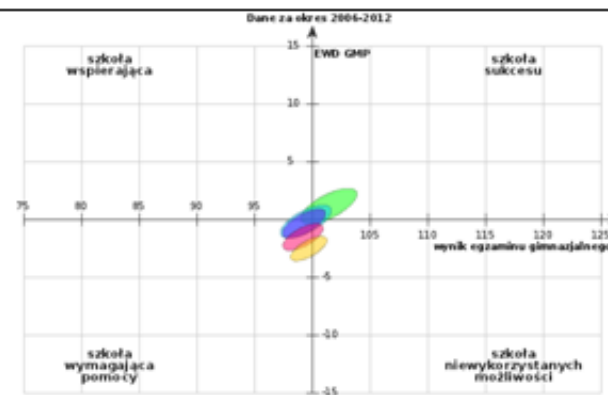
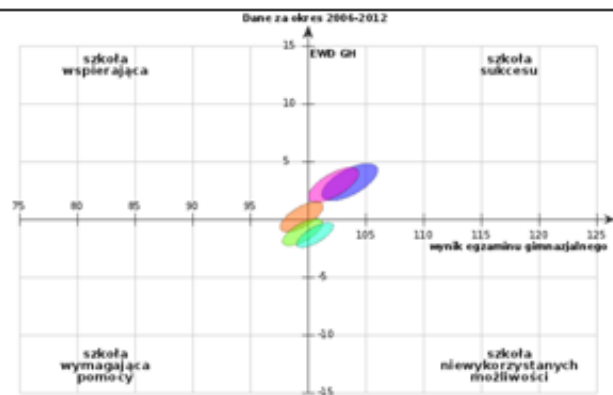
Wykresy za lata 2006-2012

Część humanistyczna

- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012.
Liczba zdających: 188.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011.
Liczba zdających: 223.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010.
Liczba zdających: 312.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009.
Liczba zdających: 375.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008.
Liczba zdających: 469.

Część matematyczno-przyrodnicza

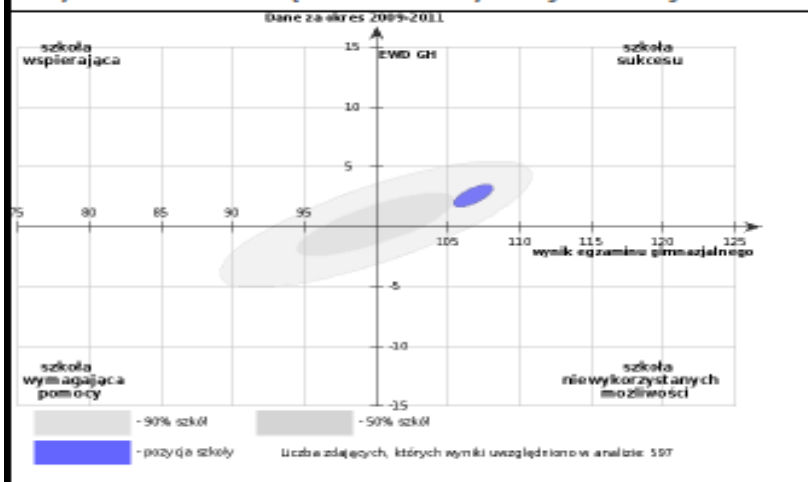
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012.
Liczba zdających: 188.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011.
Liczba zdających: 223.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010.
Liczba zdających: 312.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009.
Liczba zdających: 375.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008.
Liczba zdających: 469.



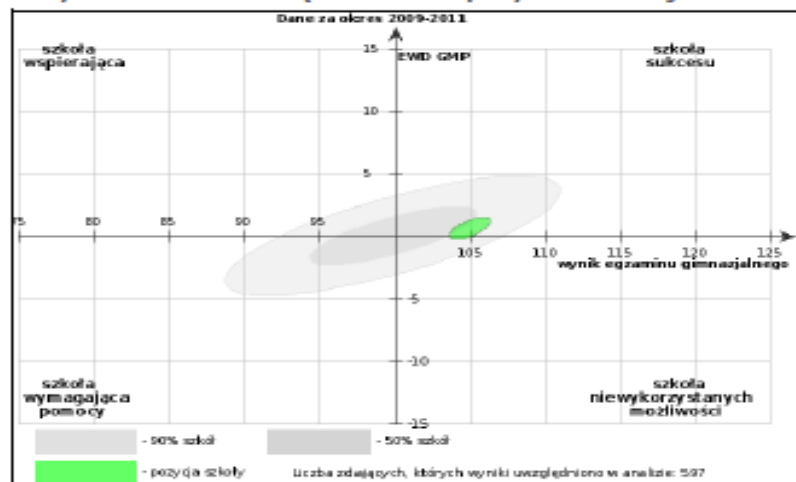
Zmieniająca się
liczba uczniów
a efekty
kształcenia



Wykres 1. EWD części humanistycznej Gimnazjum Nr 1

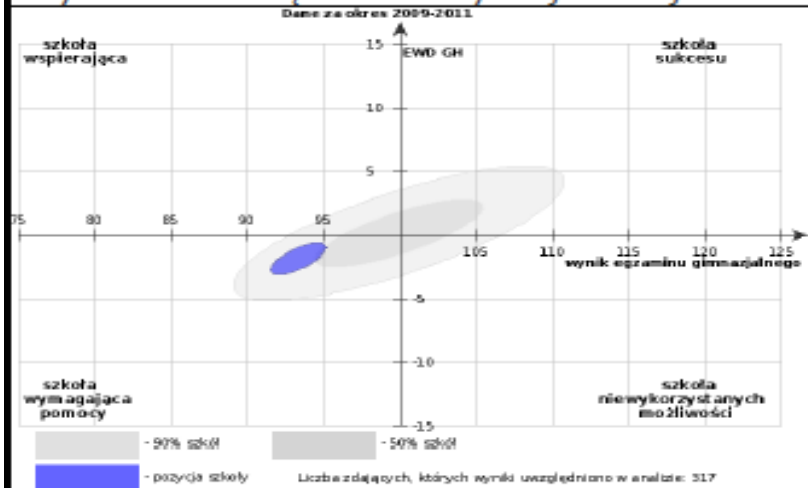


Wykres 2. EWD części mat. – przyr. Gimnazjum Nr 1

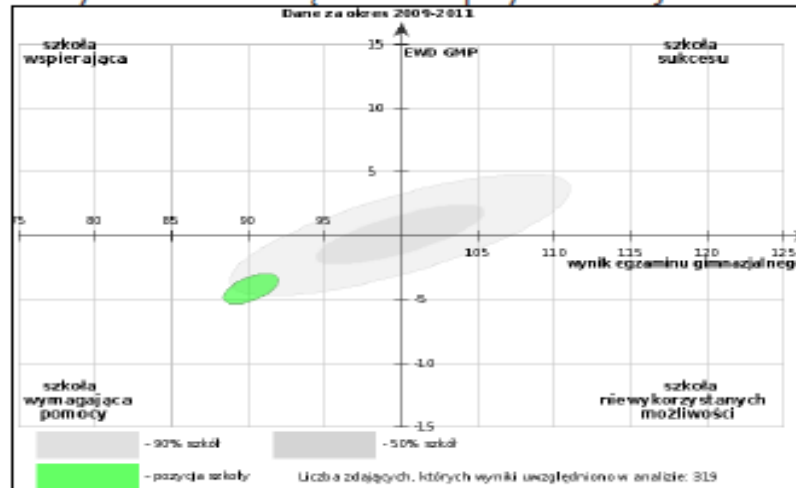


Dane o Gimnazjum Nr 1: 651 uczniów w 23 oddziałach; koszt na jednego ucznia 5 142,- zł

Wykres 3. EWD części humanistycznej Gimnazjum Nr 2



Wykres 4. EWD części mat. – przyr. Gimnazjum Nr 2



Dane o Gimnazjum Nr 2: 184 uczniów w 9 oddziałach; koszt na jednego ucznia 11 048,- zł

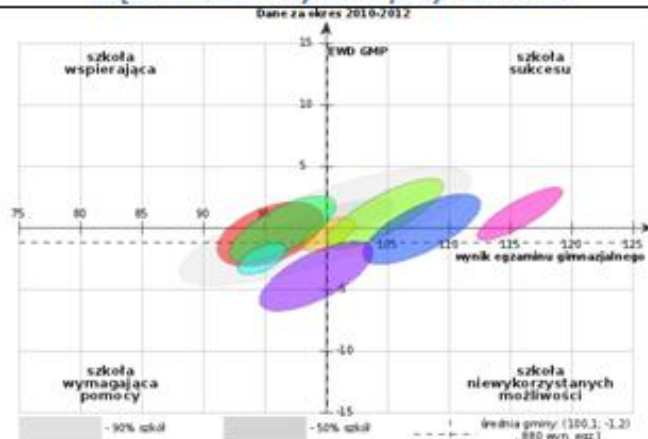


Grupy szkół

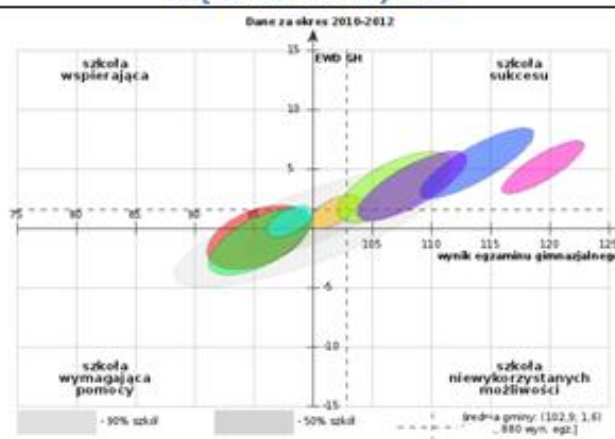
- Informacje z systemu egzaminacyjnego, które mogą pokazywać niepokojące zjawiska w grupie szkół, działających na jednym terenie:
 - polaryzacja wyników szkół jako efekt konkurencji między szkołami,
 - zmiany w liczebności zdających jako efekt migracji uczniów między szkołami.



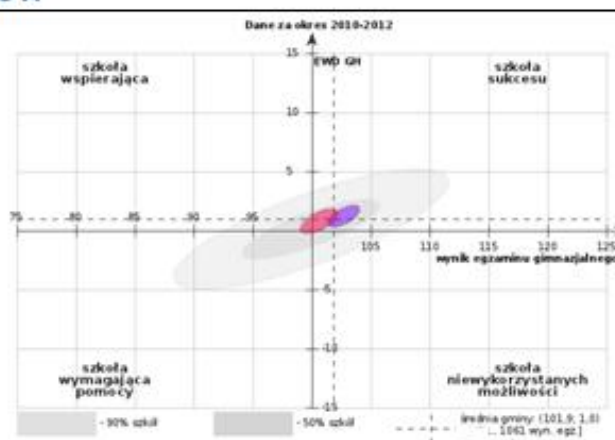
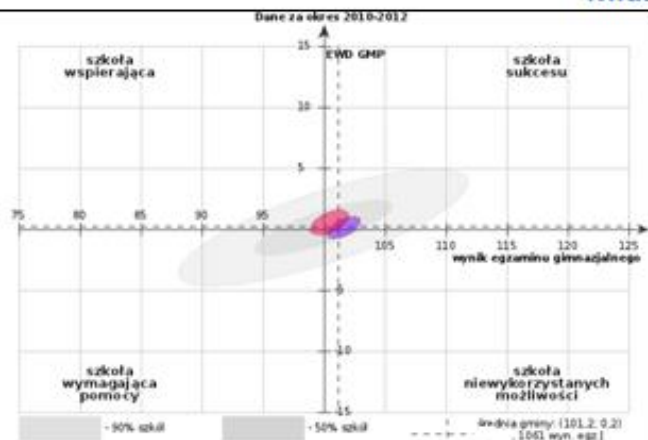
Część matematyczno-przyrodnicza



Część humanistyczna



Miasto X

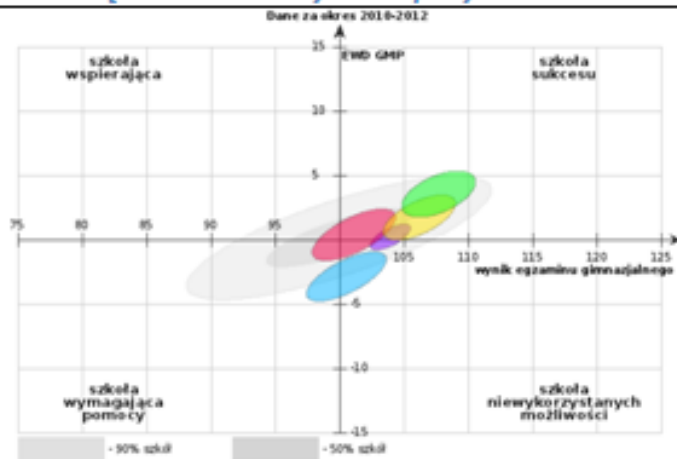


Miasto Y

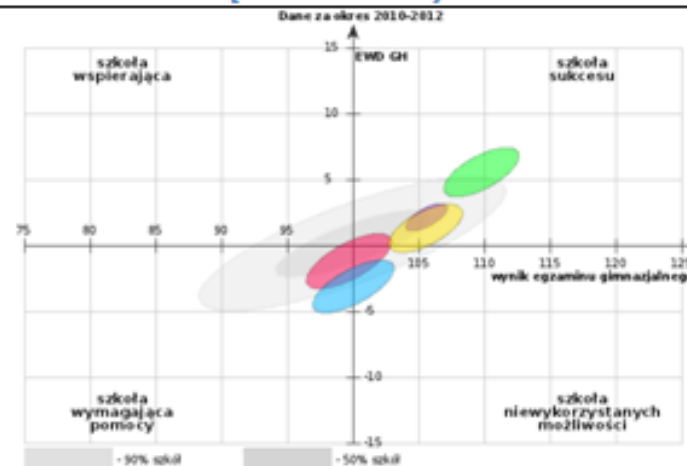
Sieć szkół



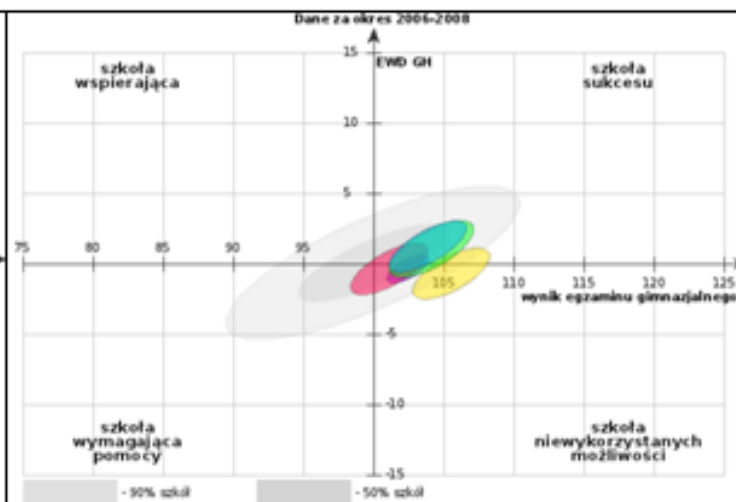
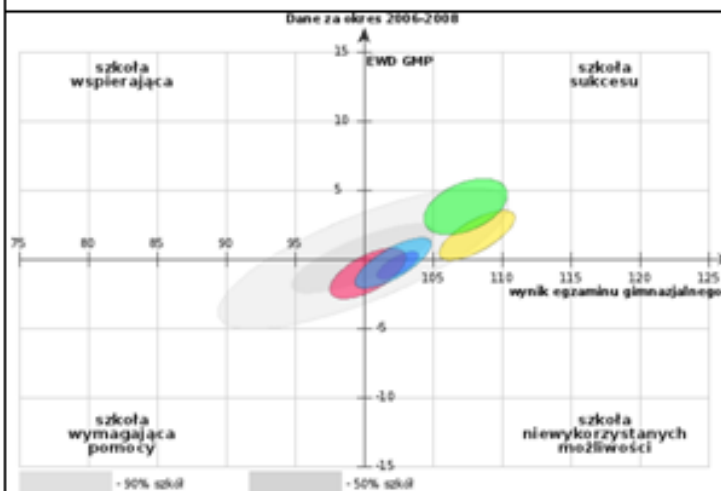
Część matematyczno-przyrodnicza



Część humanistyczna



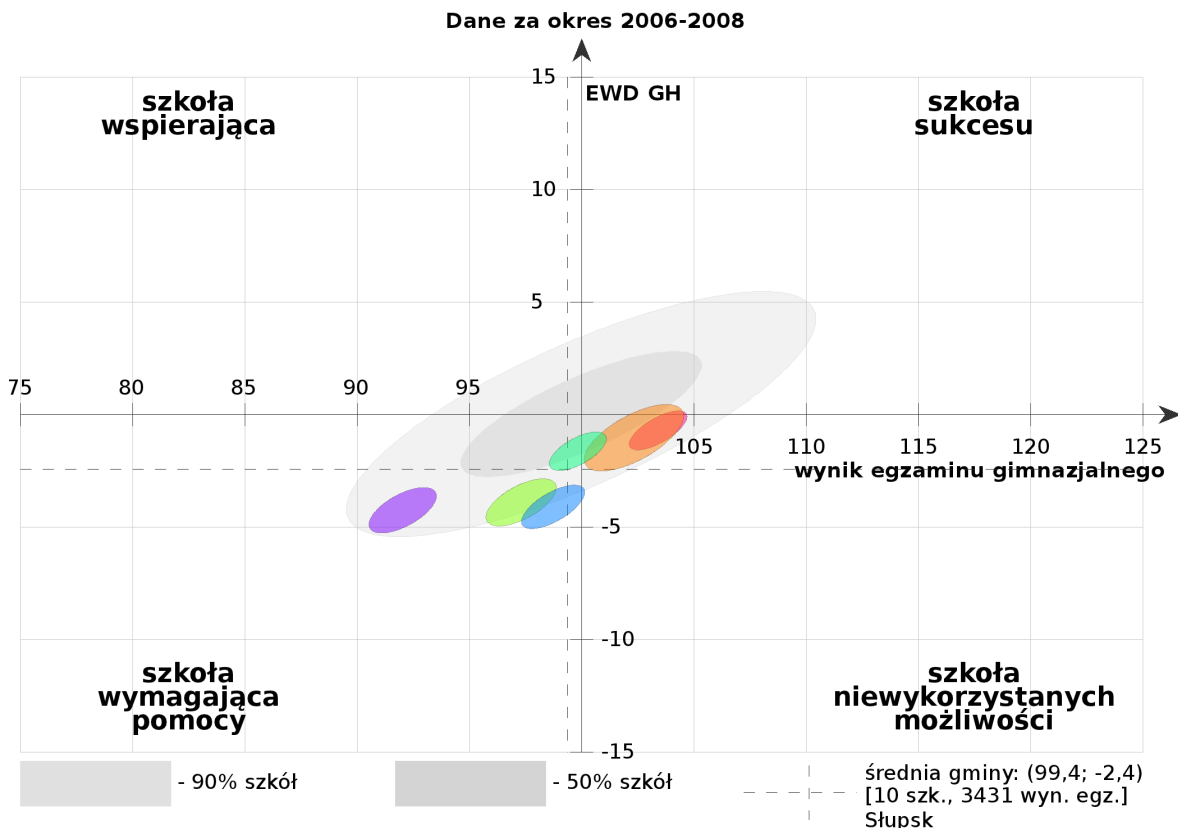
Lata 2010-2012



Lata 2006-2008



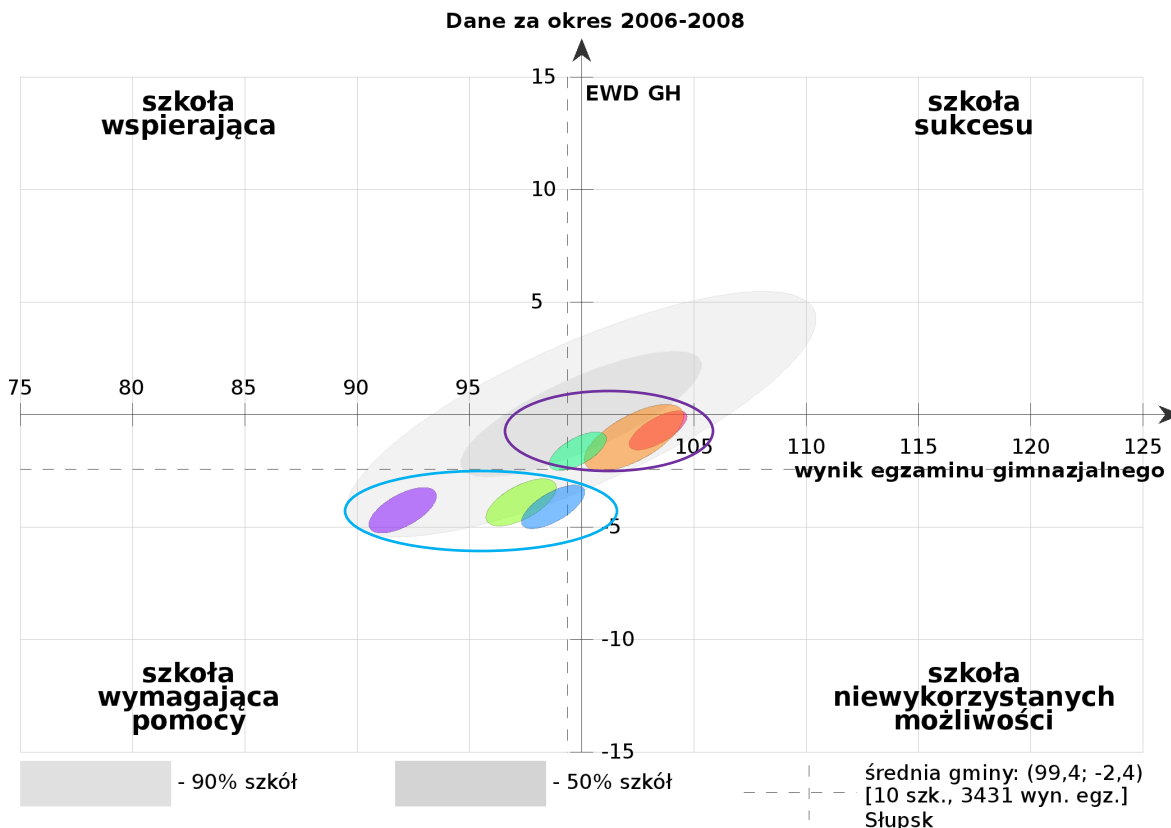
Miasto X, graficzna prezentacja trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych GH dla okresu 2006 - 2008



W mieście znajduje się 6 gimnazjów publicznych (bez szkoły sportowej). Widzimy, że już w pierwszym analizowanym okresie są dość zróżnicowane. Różnica w średnim wyniku egzaminacyjnym między szkołą fioletową a czerwoną wynosi około 10 punktów. Na wymiarze efektywności różnica wynosi ok. 3 punktów.



Miasto X, graficzna prezentacja trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych GH dla okresu 2006 - 2008

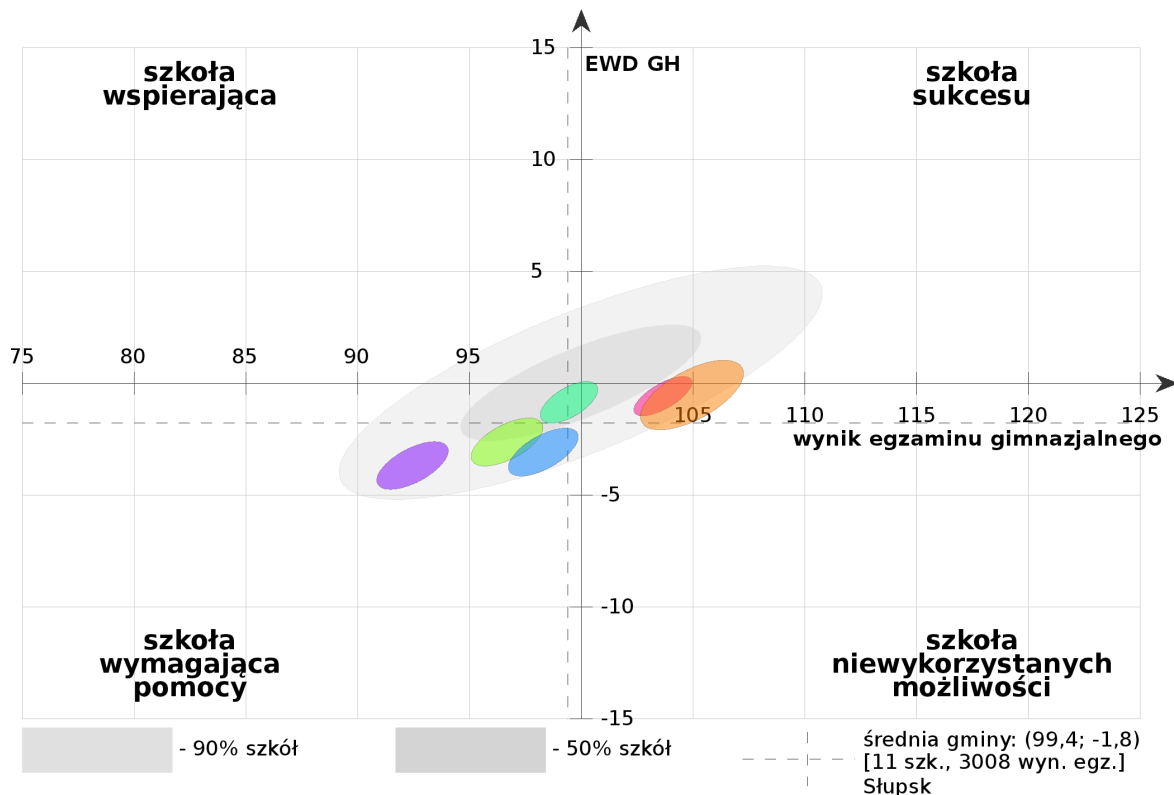


Ze względu na EWD mamy 2 grupy gimnazjów: o EWD około -3 i o EWD około -1



Miasto X, graficzna prezentacja trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych GH dla okresu 2007 - 2009

Dane za okres 2007-2009

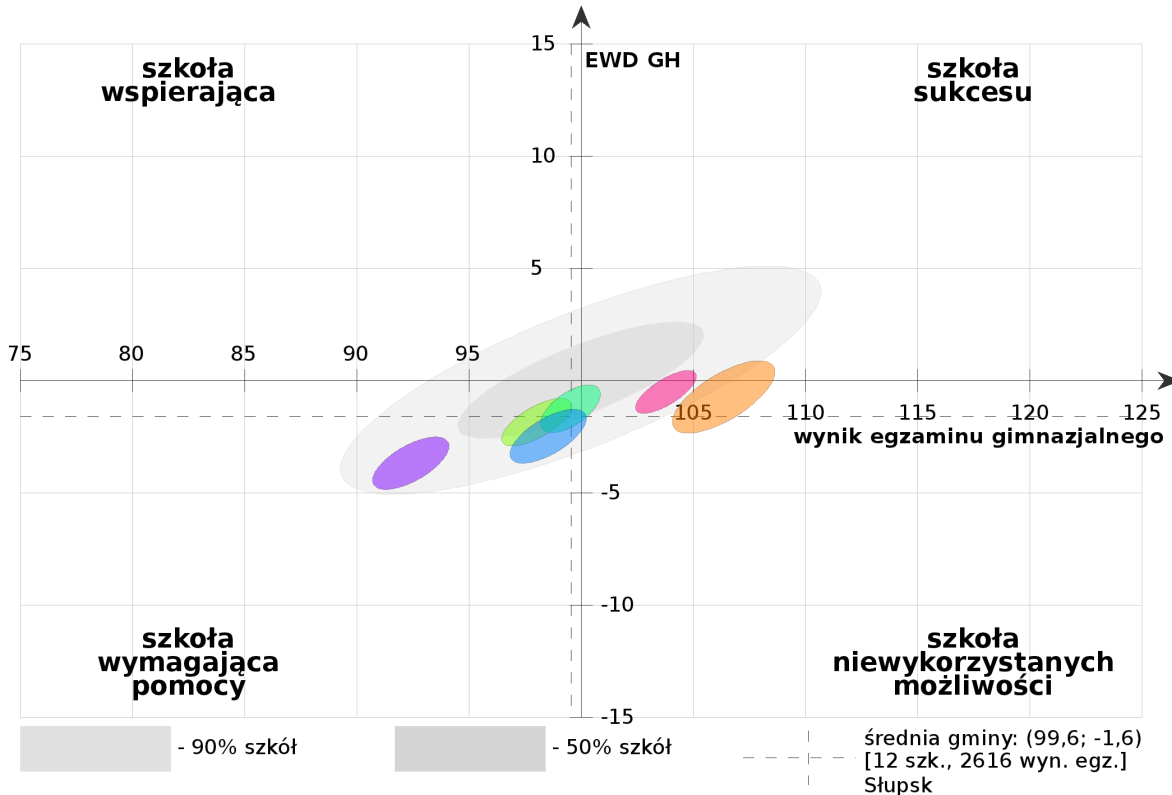


Rok później w czerwonej i pomarańczowej szkole lekki wzrost wyników i efektywności.



Miasto X, graficzna prezentacja trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych GH dla okresu 2008 - 2010

Dane za okres 2008-2010

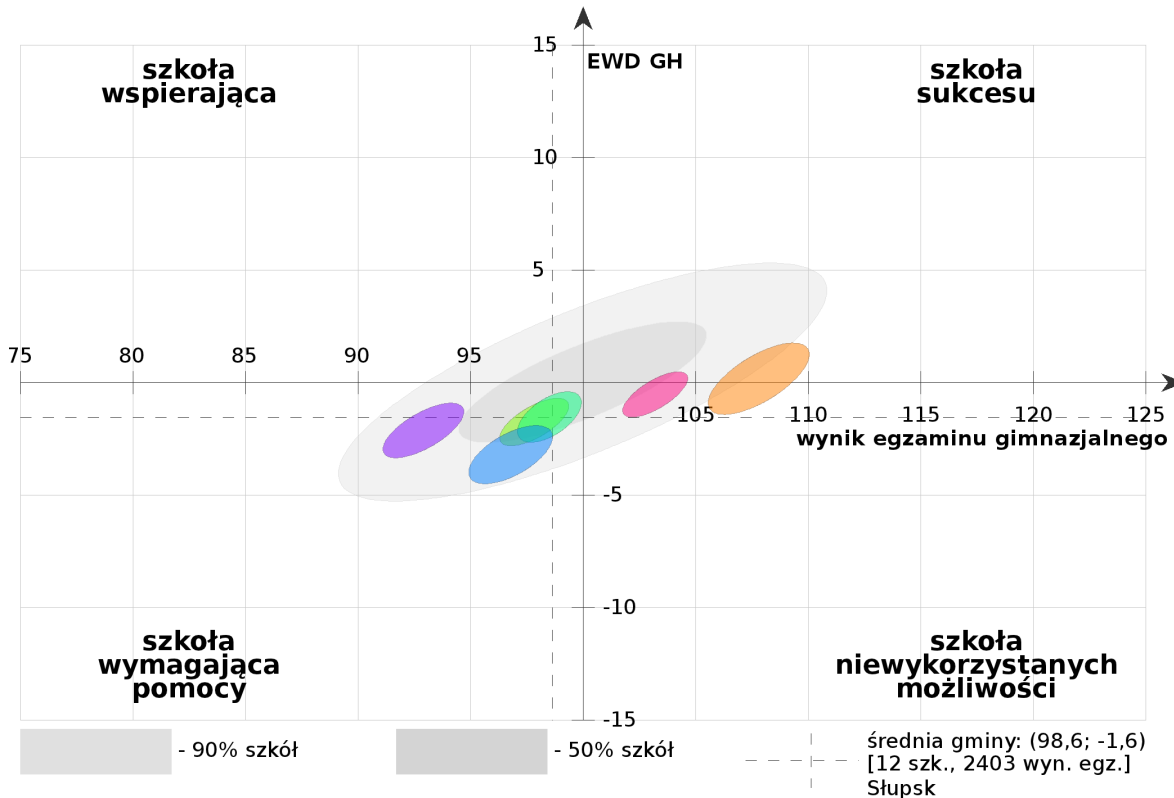


W następnym roku w pomarańczowym gimnazjum obserwujemy kolejny, niewielki wzrost wyników bez poprawy EWD.



Miasto X, graficzna prezentacja trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych GH dla okresu 2009 - 2011

Dane za okres 2009-2011

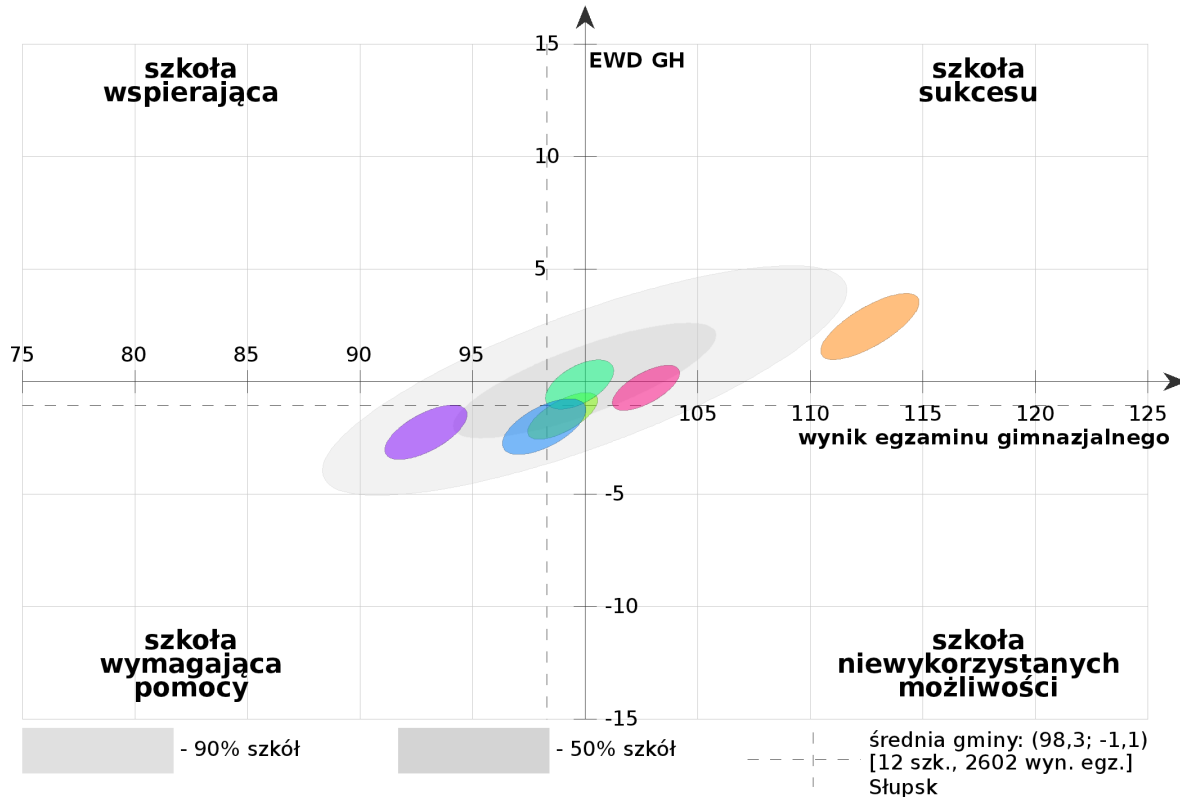


W kolejnym okresie kolejny mały wzrost wyników końcowych w pomarańczowej placówce.



Miasto X, graficzna prezentacja trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych GH dla okresu 2010 - 2012

Dane za okres 2010-2012



W ostatnim analizowanym okresie widzimy dalsze, tym razem znaczące rozciągnięcie się „peletonu”. Różnica między przeciętnym wynikiem końcowym w gimnazjum fioletowym a pomarańczowych wzrosła do 20 pkt! Różnice w EWD wzrosły minimalnie, do ok. 4 pkt.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Animacja: start



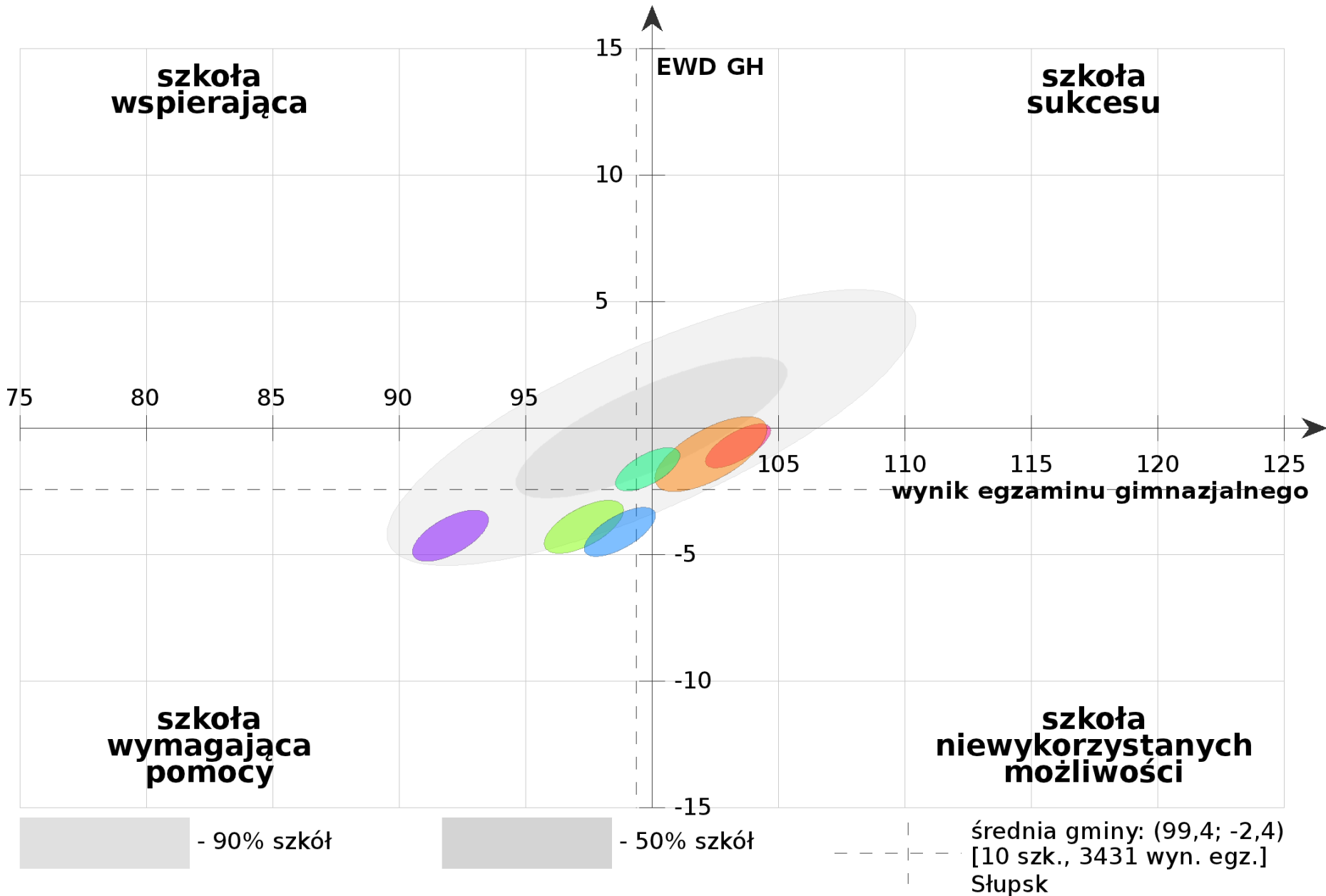
KAPITAŁ LUDZKI



Dane za okres 2006-2008



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI





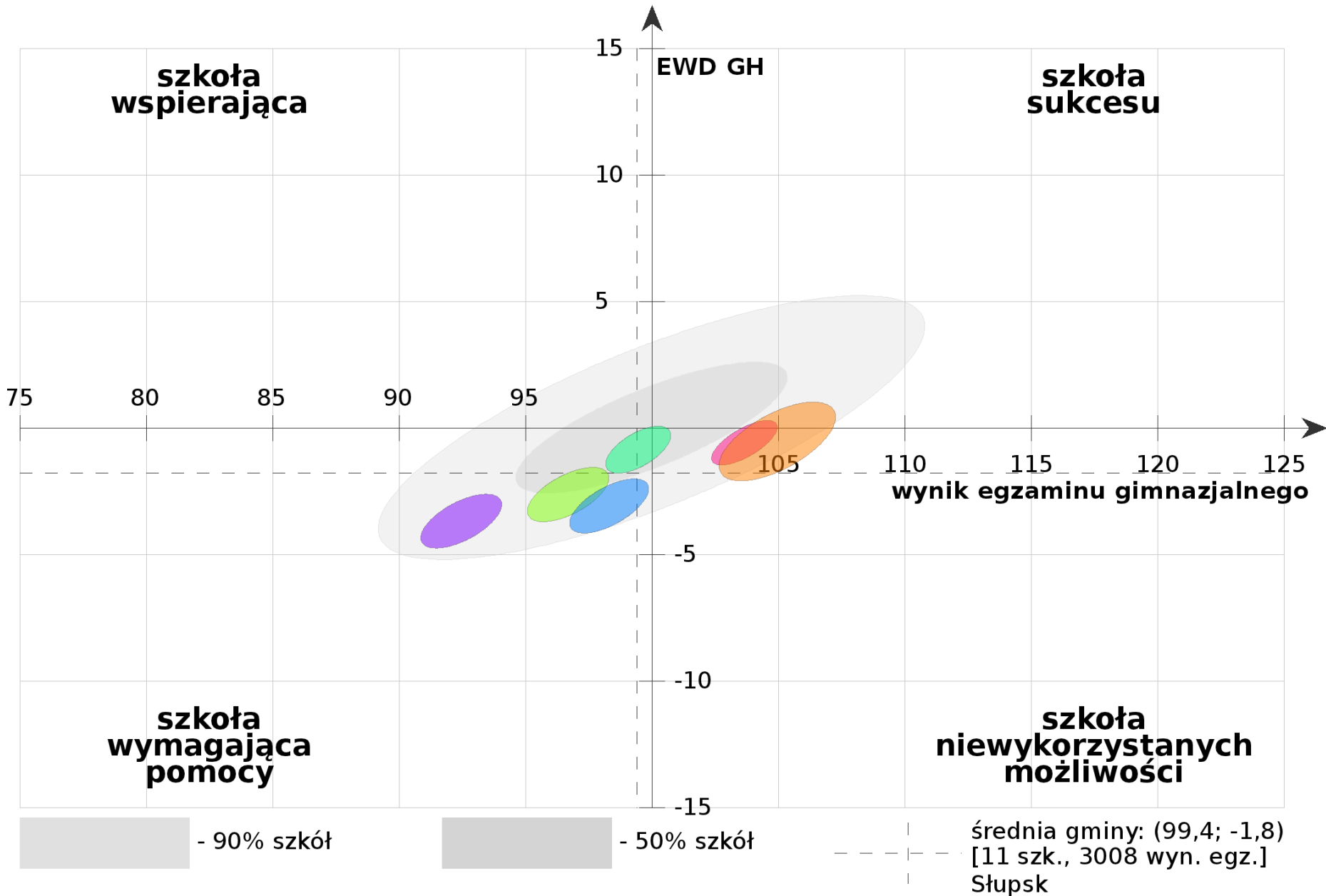
KAPITAŁ LUDZKI



Dane za okres 2007-2009



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI





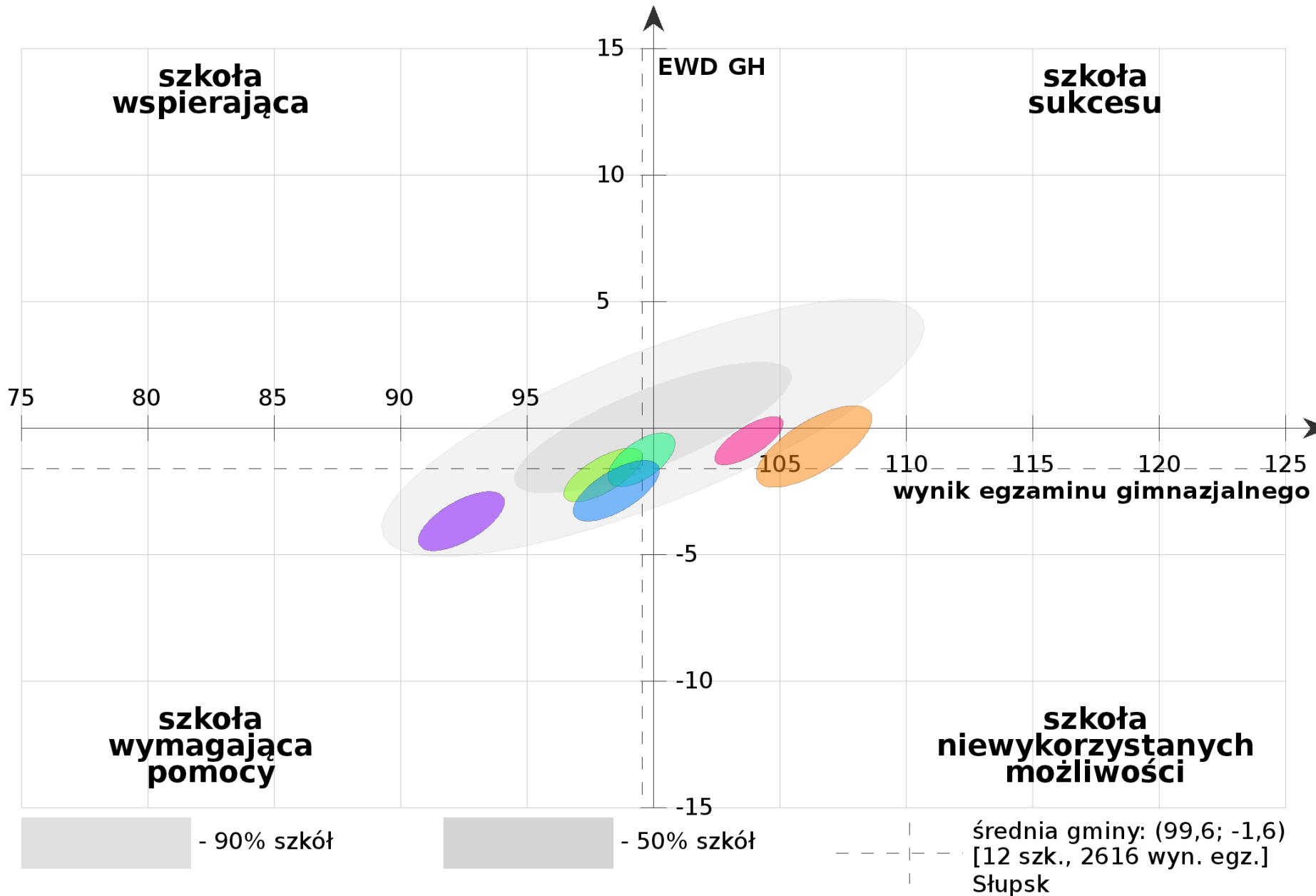
KAPITAŁ LUDZKI



Dane za okres 2008-2010



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI





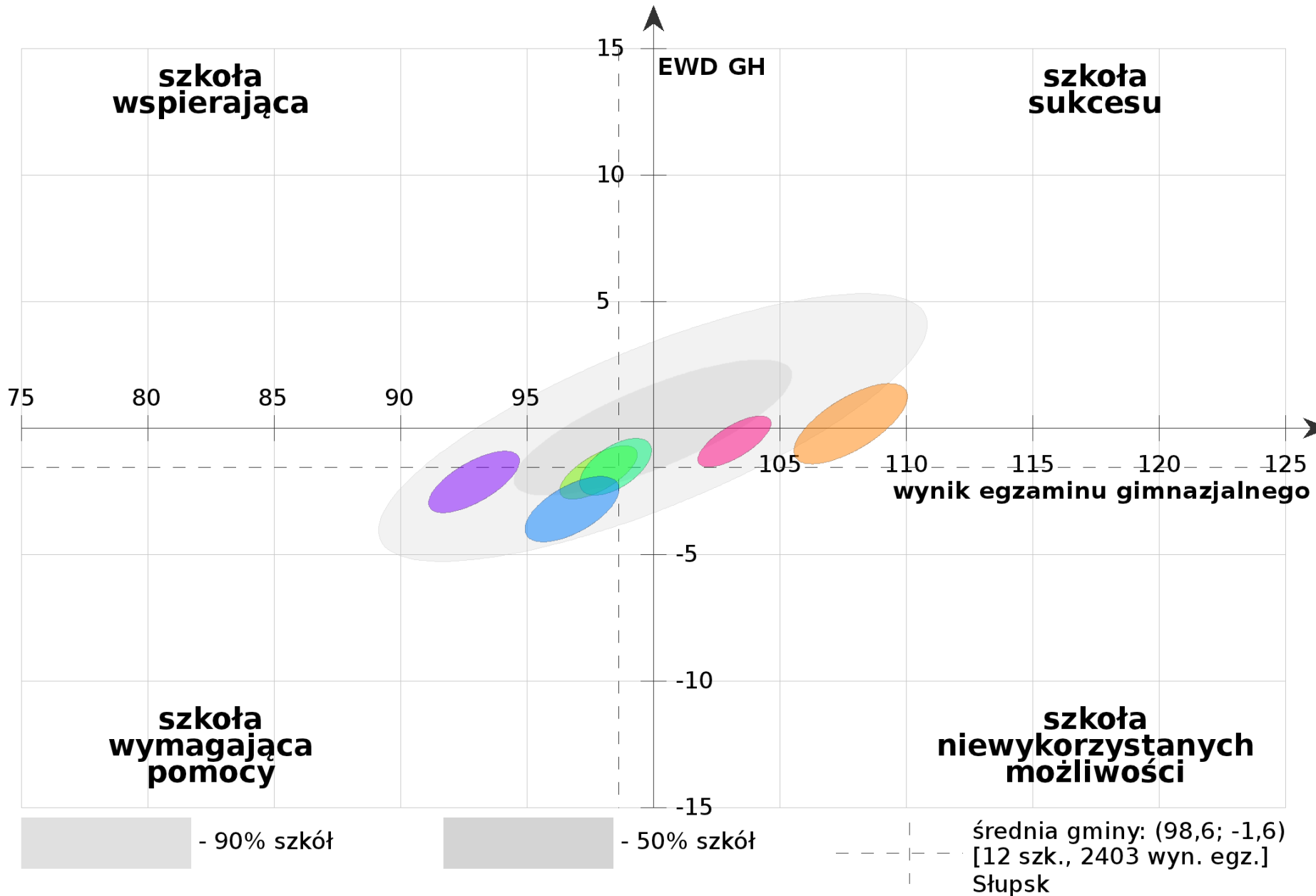
KAPITAŁ LUDZKI



Dane za okres 2009-2011



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI





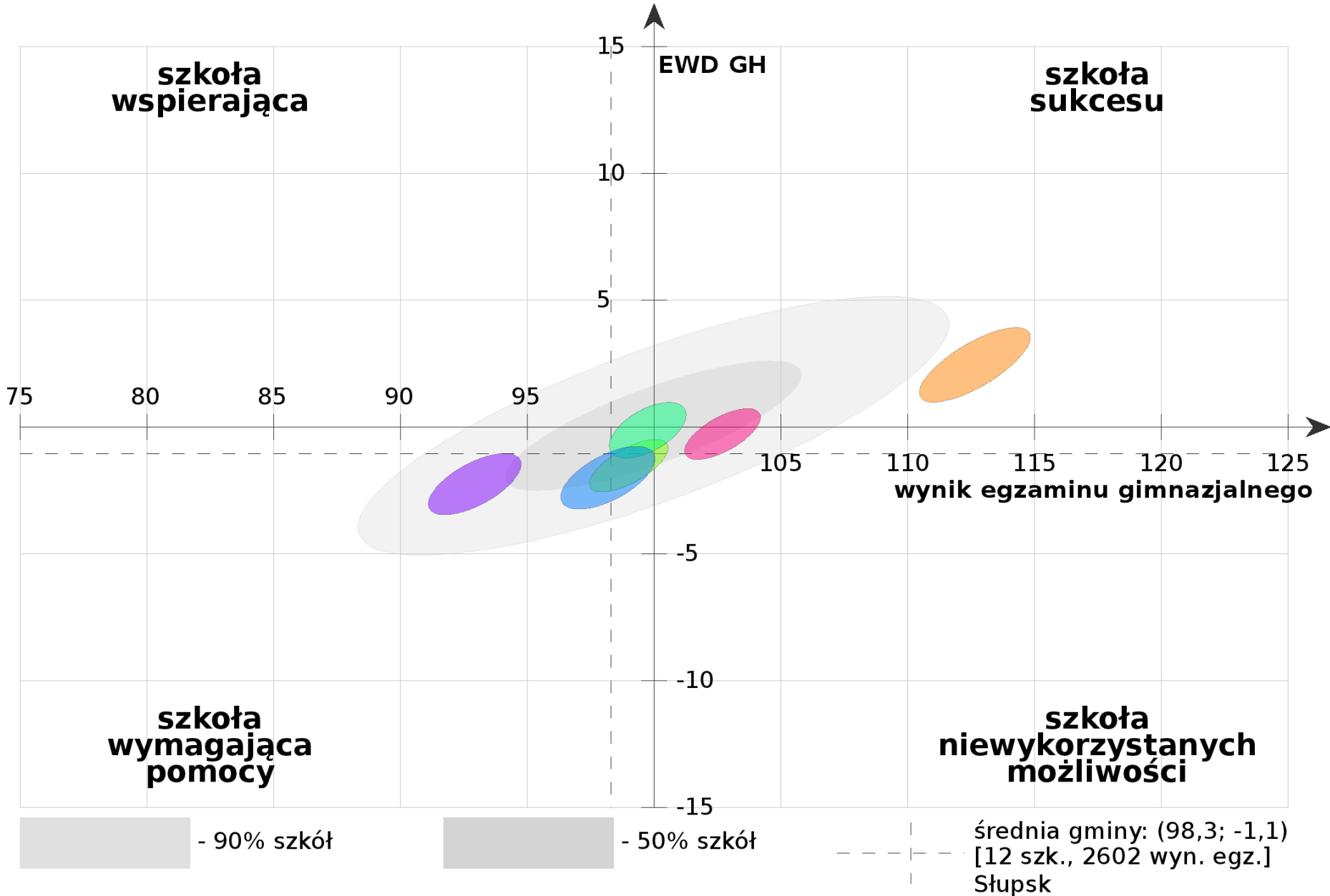
KAPITAŁ LUDZKI



Dane za okres 2010-2012



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

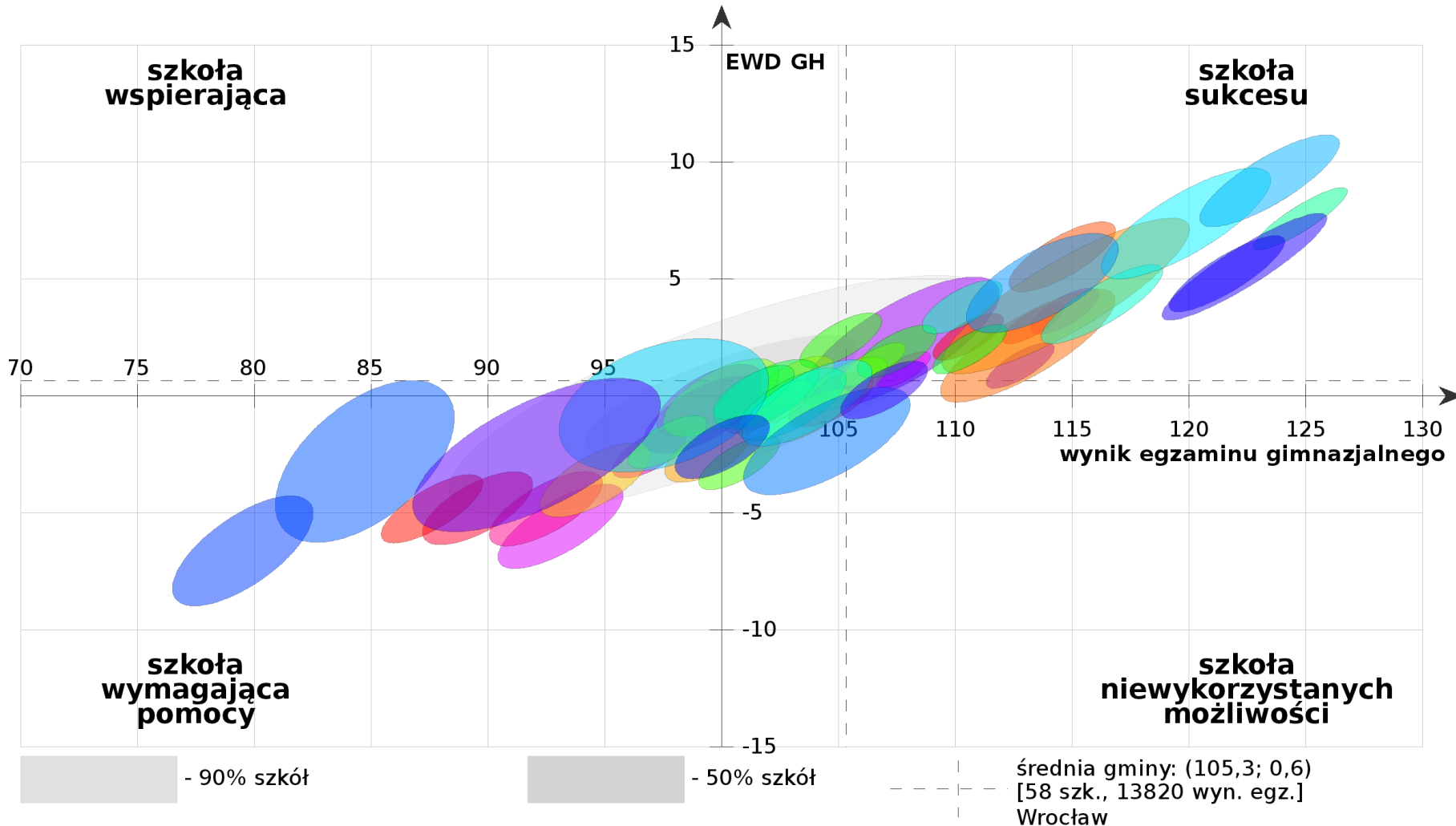


Animacja: koniec



Wrocław

Dane za okres 2010-2012



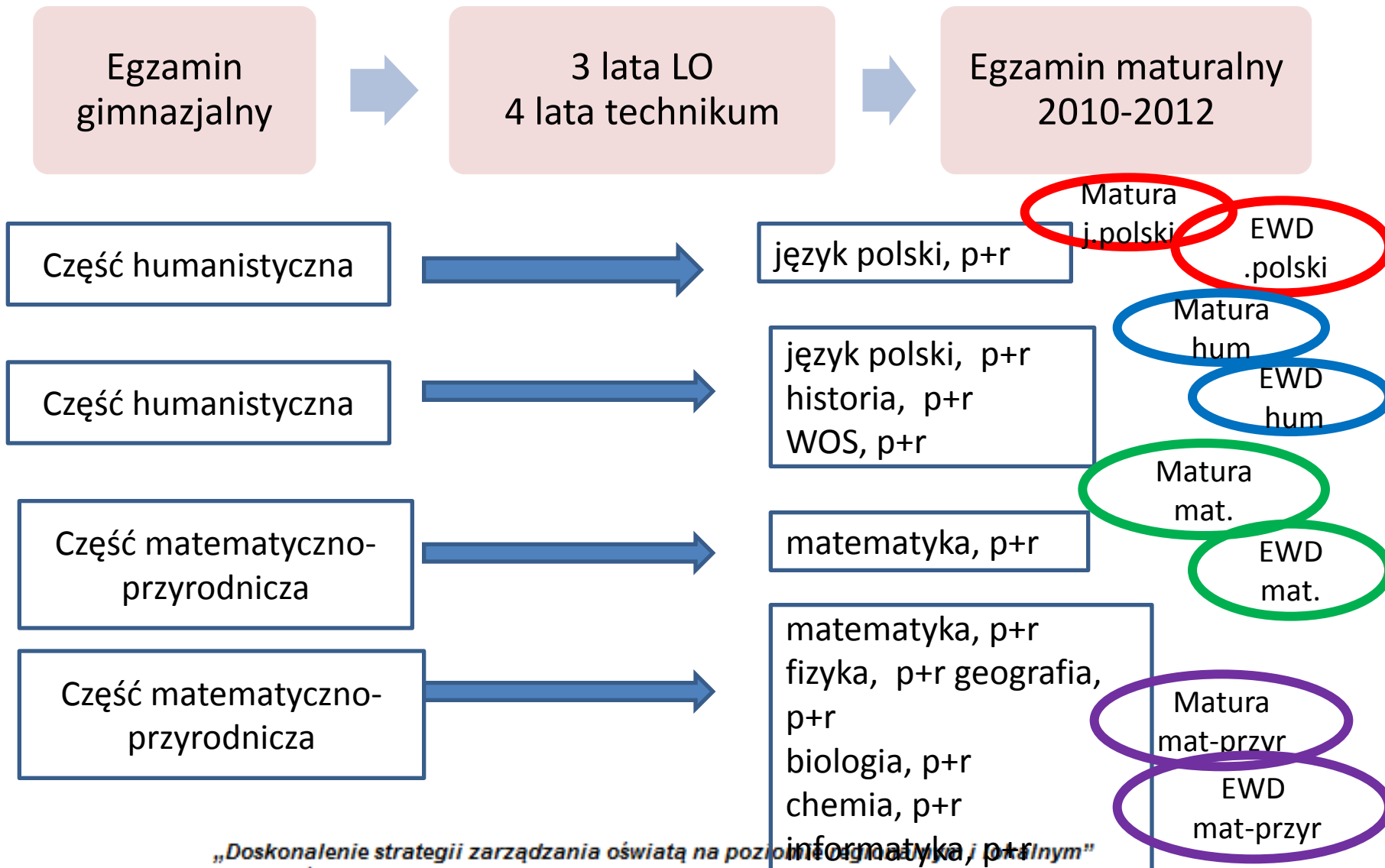


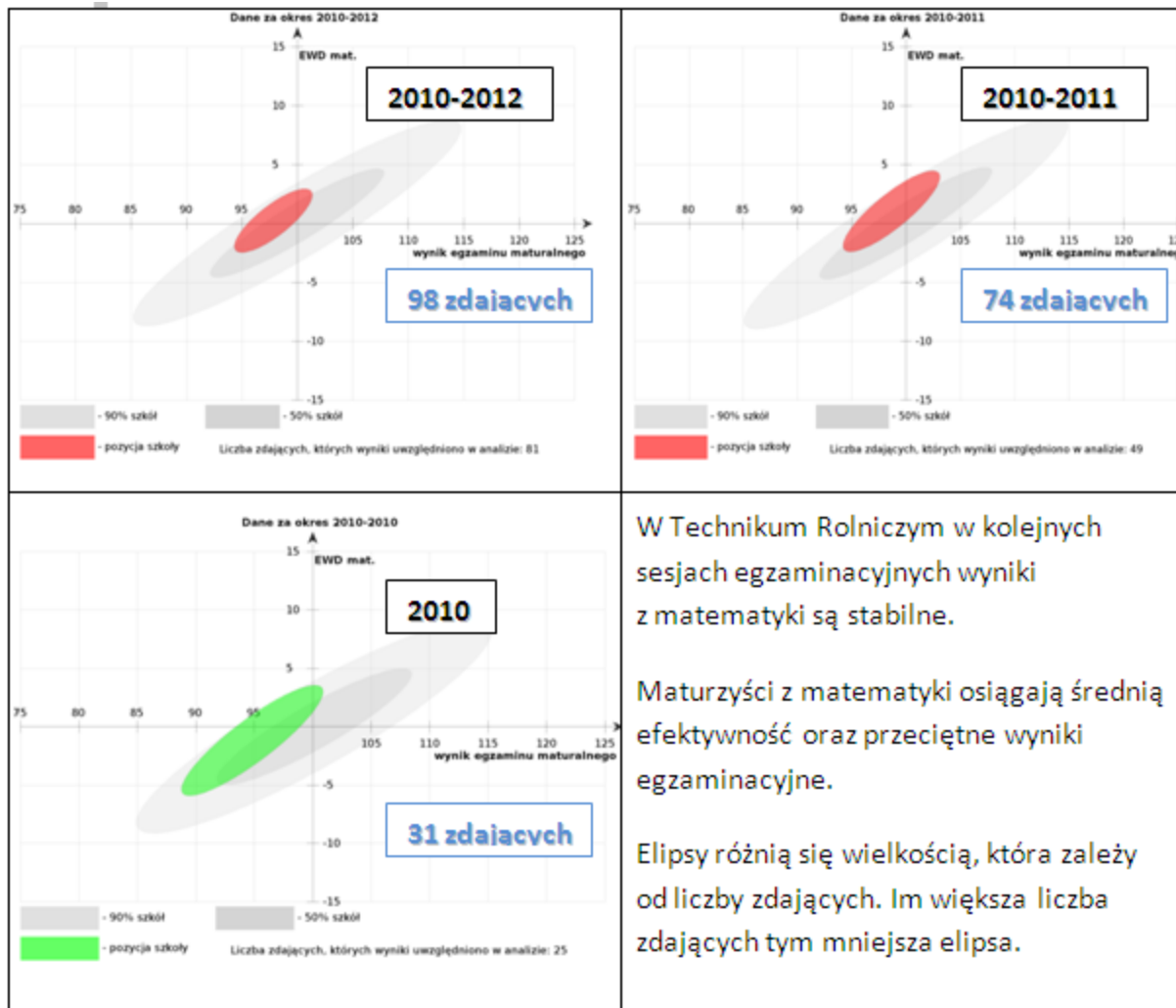
LO i technikum

- Informacje o wynikach egzaminów, które mogą być sygnałem występujących w szkole problemów:
 - wybieralność przedmiotów na egzaminie maturalnym niezgodna z ofertą edukacyjną szkoły,
 - nieadekwatność wyników egzaminacyjnych do koncepcji pracy szkoły,
 - niska zdawalność.



Cztery ewaluacyjne wskaźniki maturalne: polonistyczny, humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy i matematyczny

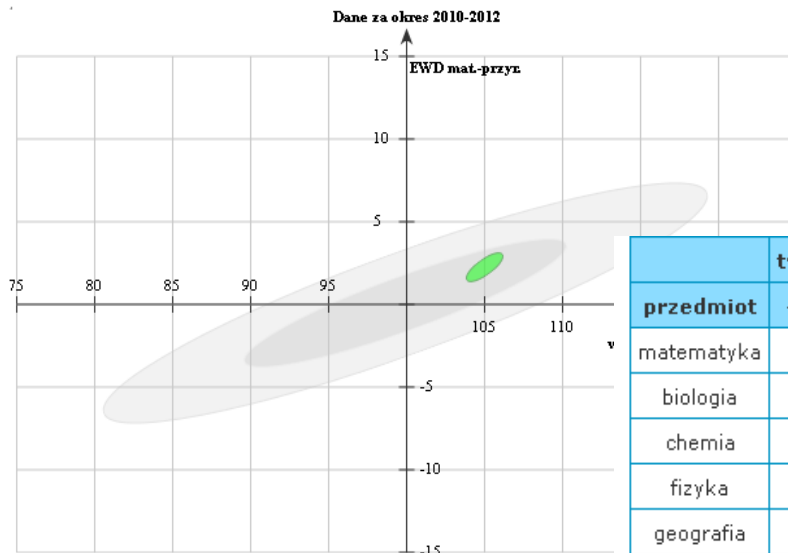
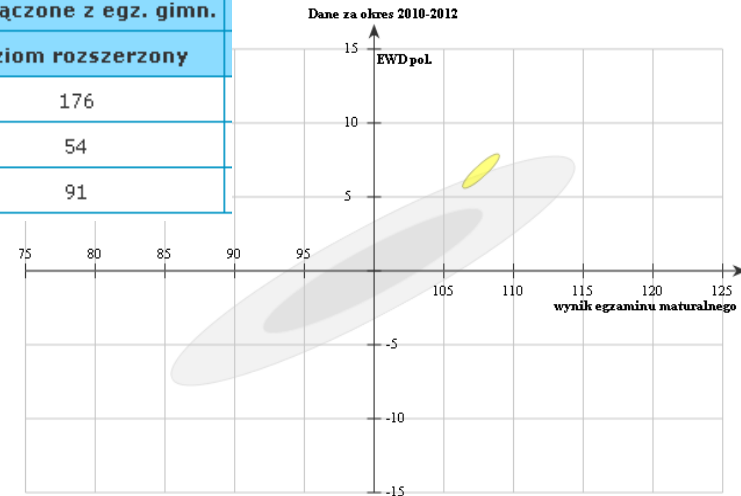
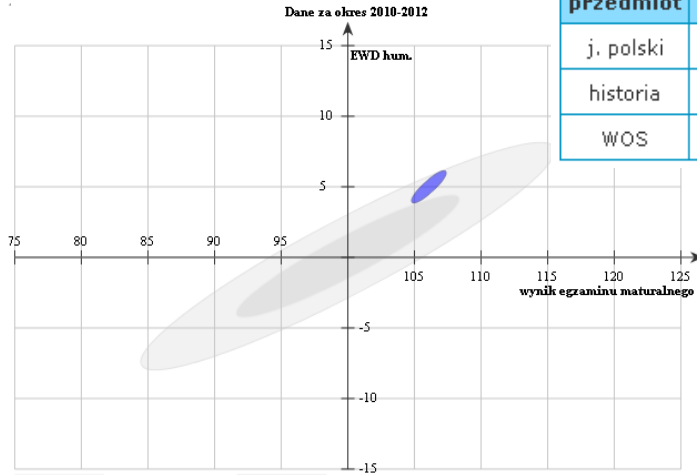




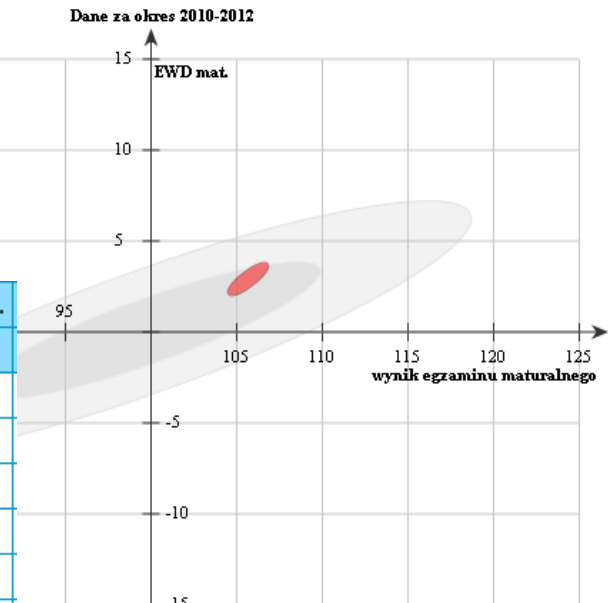


Efekty kształcenia

| tylko wyniki połączone z egz. gimn. | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
| j. polski | 607 | 176 |
| historia | 57 | 54 |
| WOS | 117 | 91 |

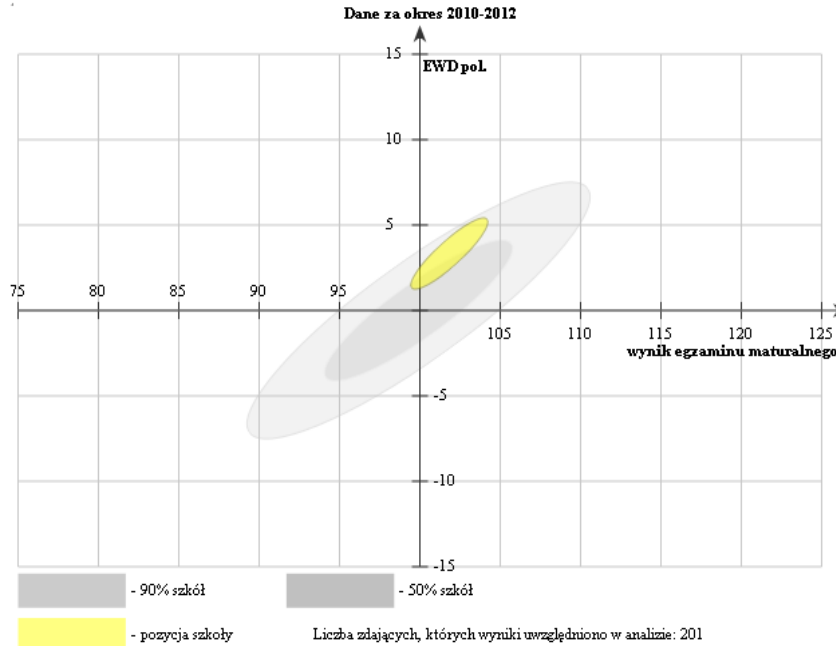


| tylko wyniki połączone z egz. gimn. | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
| matematyka | 607 | 298 |
| biologia | 125 | 111 |
| chemia | 114 | 89 |
| fizyka | 153 | 117 |
| geografia | 108 | 103 |
| informatyka | 0 | 0 |

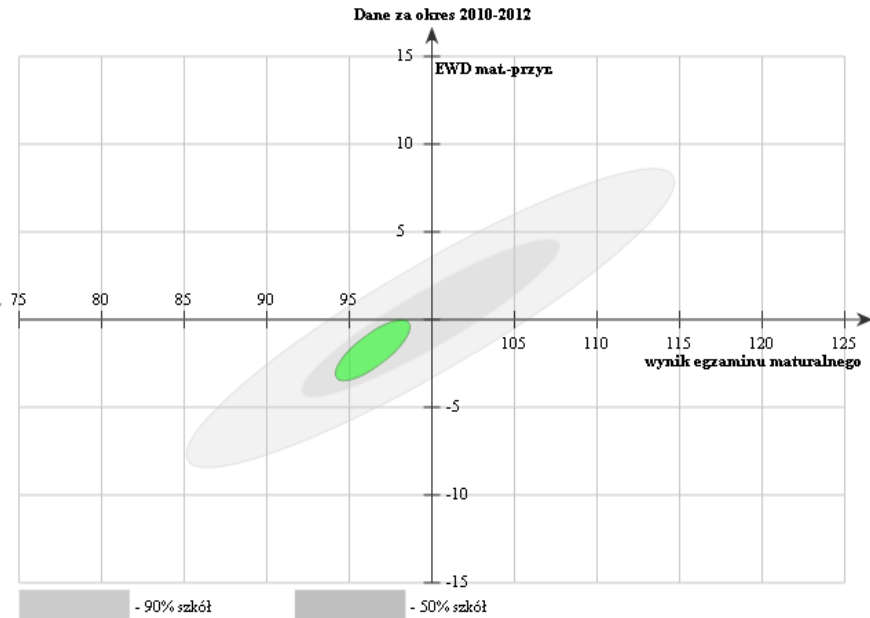




Efekty kształcenia



| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
|-----------|---------|--------------------|
| j. polski | 201 | 0 |

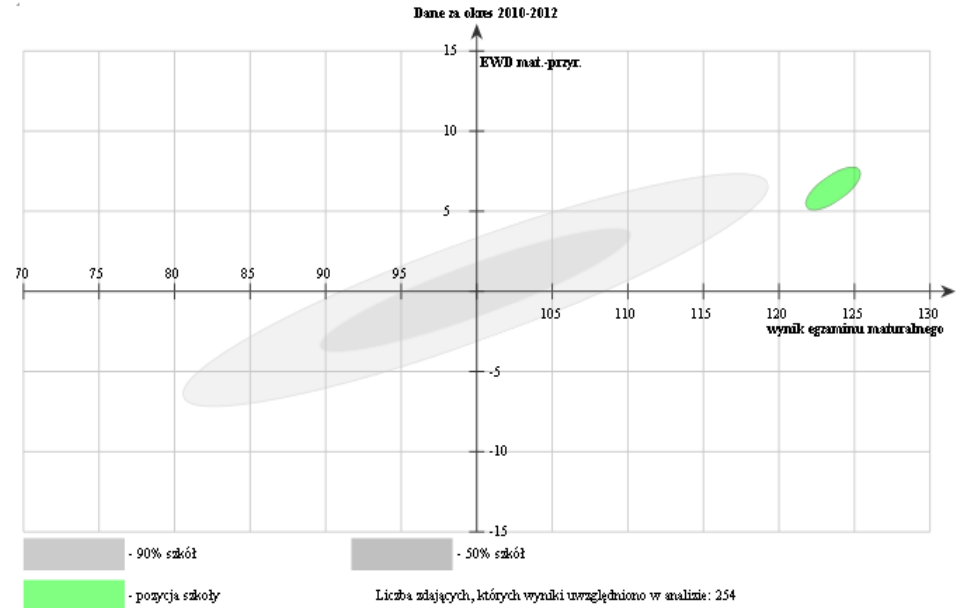
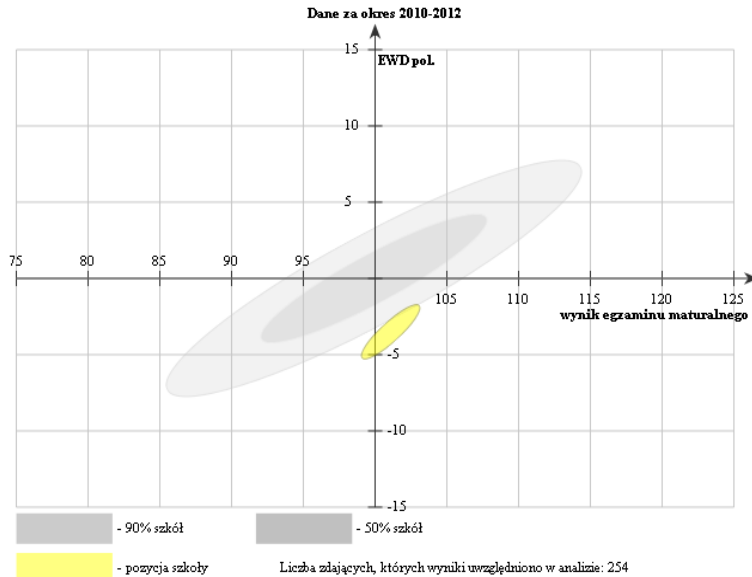


| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
|-------------|---------|--------------------|
| matematyka | 199 | 5 |
| biologia | 11 | 0 |
| chemia | 0 | 0 |
| fizyka | 3 | 0 |
| geografia | 28 | 2 |
| informatyka | 6 | 1 |



Wybieralność. Koncepcja pracy szkoły.

LO D



| tylko wyniki połączone z egz. gimn. | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
| j. polski | 253 | 5 |

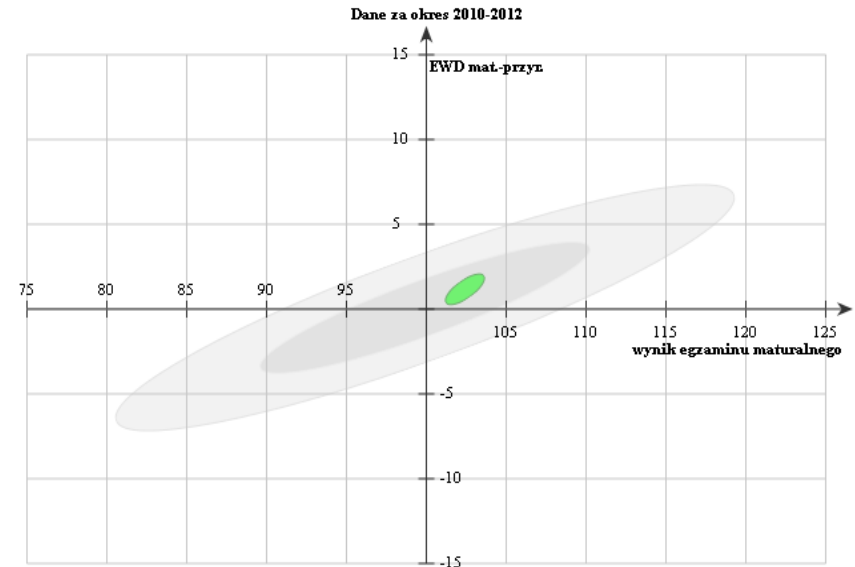
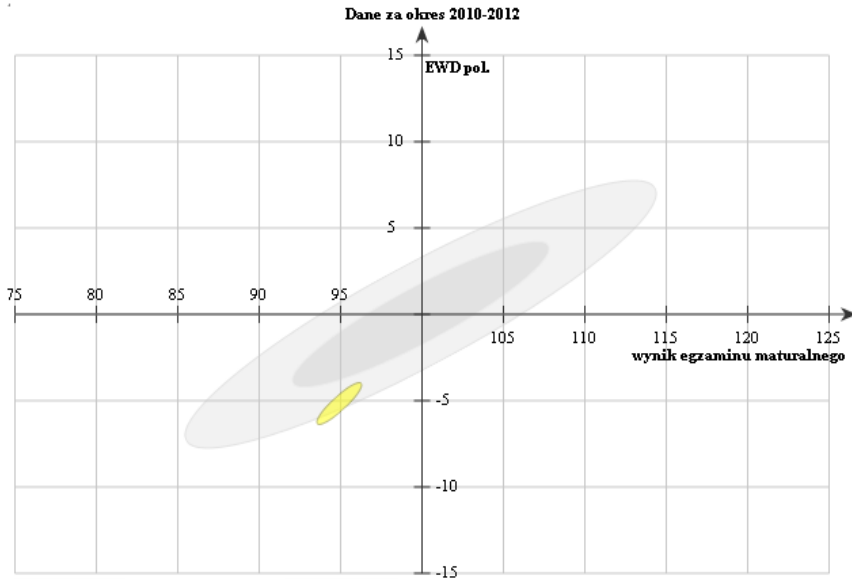
Czy wyniki z języka polskiego są powodem do niepokoju?

| tylko wyniki połączone z egz. gimn. | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
| matematyka | 253 | 251 |
| biologia | 13 | 13 |
| chemia | 75 | 74 |
| fizyka | 170 | 170 |
| geografia | 4 | 3 |
| informatyka | 0 | 0 |



Wybieralność. Koncepcja pracy szkoły.

LO E



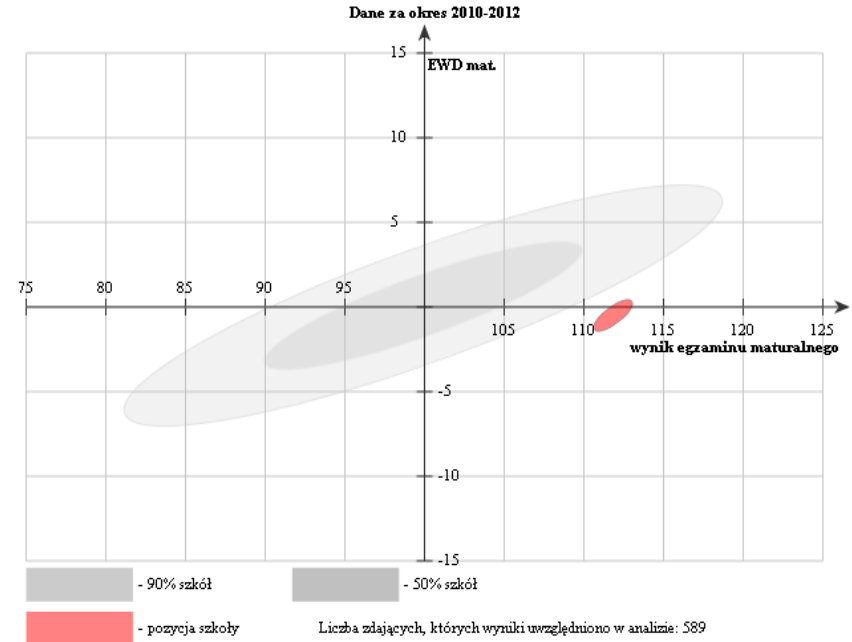
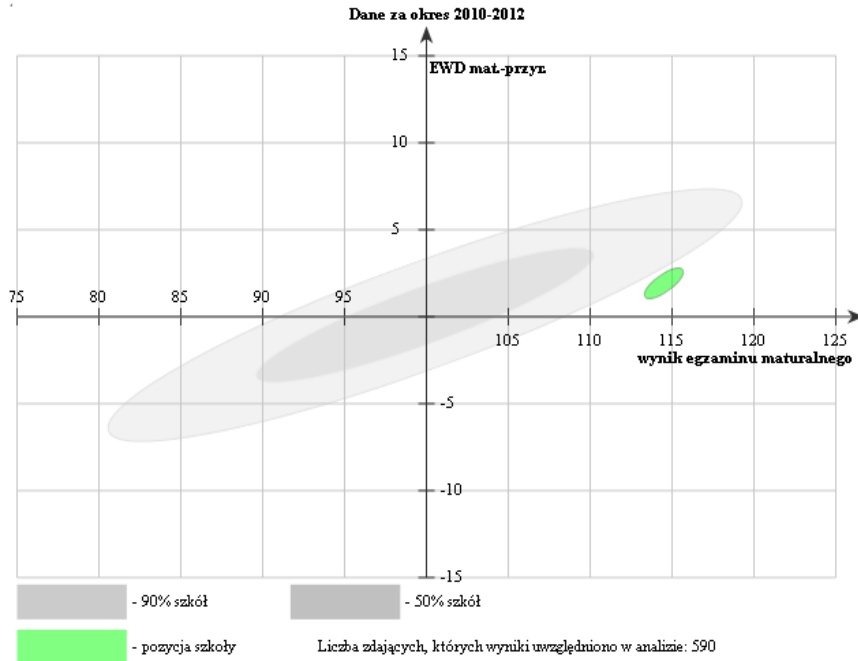
| przedmiot | tylko wyniki połączone z egz. gimn. | |
|-----------|-------------------------------------|--------------------|
| | łącznie | poziom rozszerzony |
| j. polski | 558 | 33 |

Czy wyniki z języka polskiego są powodem do niepokoju?

| przedmiot | tylko wyniki połączone z egz. gimn. | |
|-------------|-------------------------------------|--------------------|
| | łącznie | poziom rozszerzony |
| matematyka | 557 | 183 |
| biologia | 122 | 60 |
| chemia | 62 | 37 |
| fizyka | 33 | 12 |
| geografia | 87 | 14 |
| informatyka | 5 | 0 |



Profil chemiczny. Koncepcja pracy szkoły.

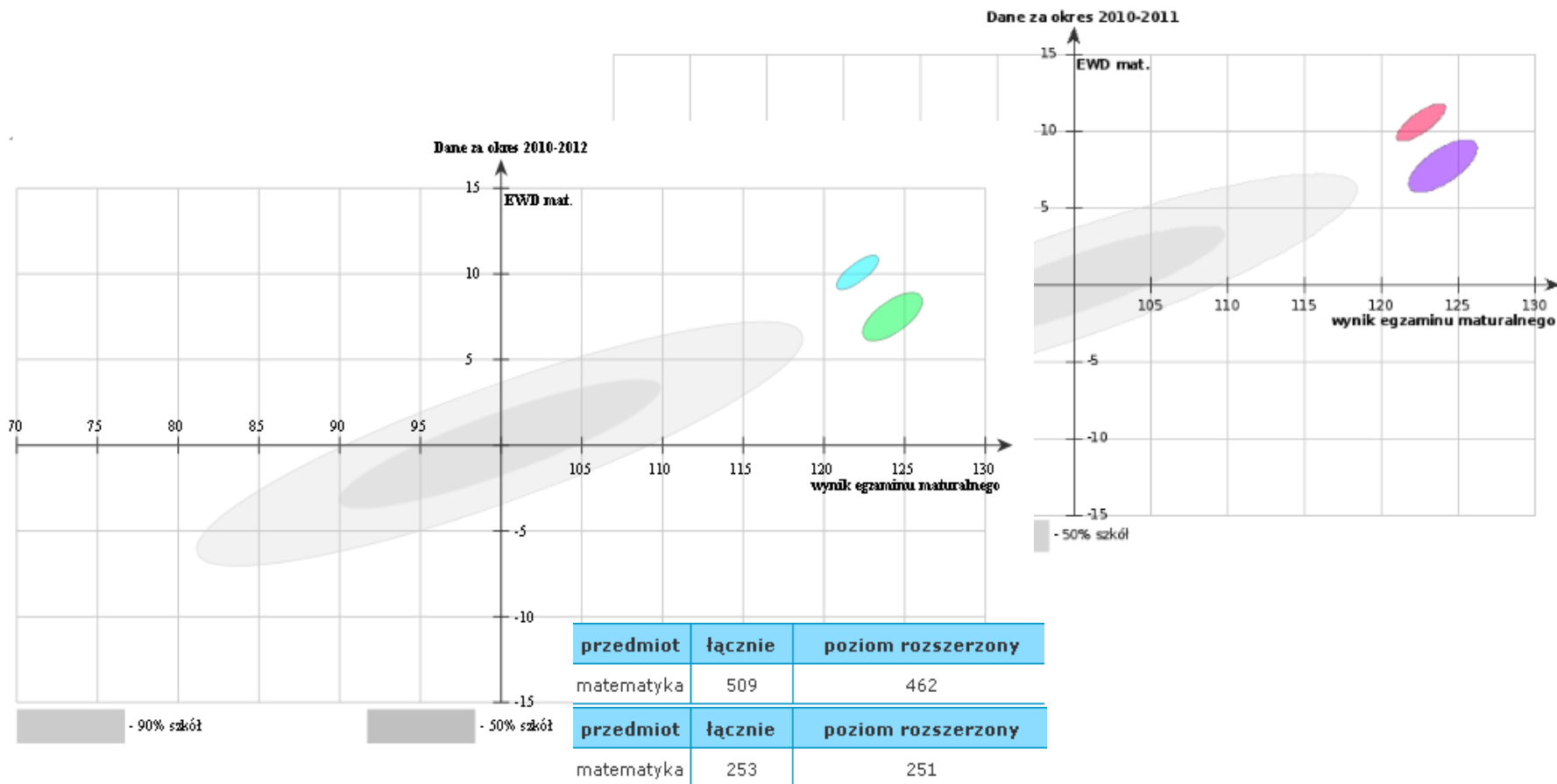


| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
|-------------|---------|--------------------|
| matematyka | 589 | 183 |
| biologia | 189 | 175 |
| chemia | 188 | 187 |
| fizyka | 39 | 30 |
| geografia | 96 | 91 |
| informatyka | 0 | 0 |



Grupy szkół

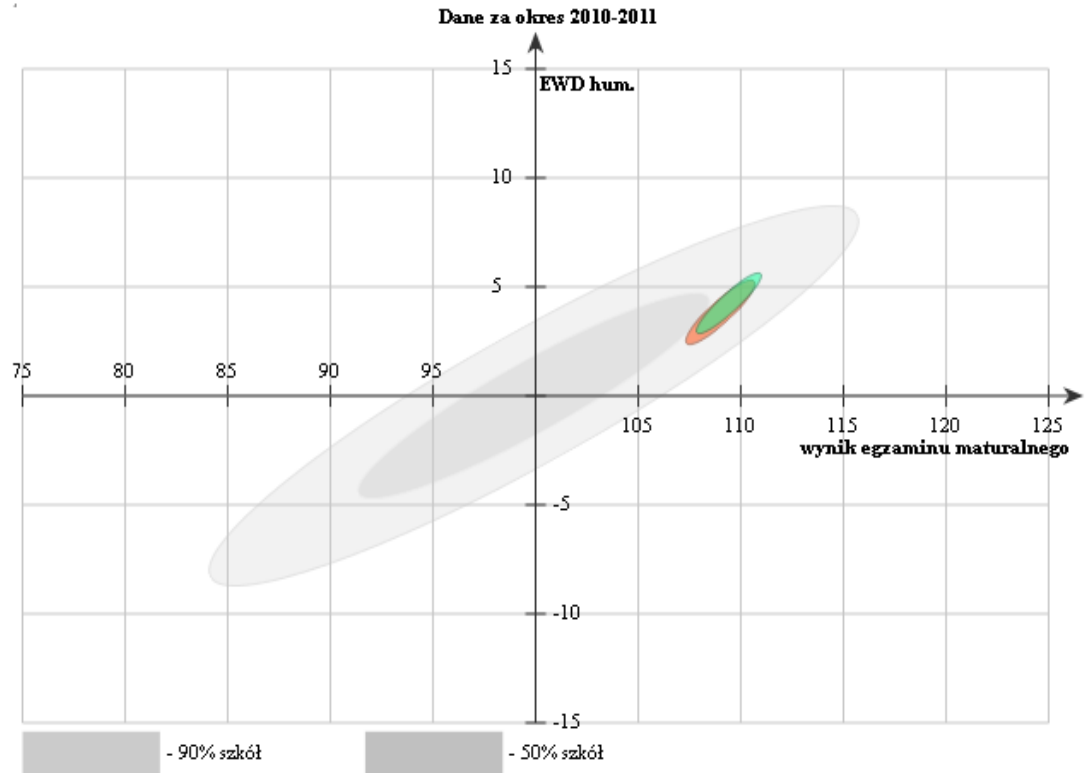
- Informacje z systemu egzaminacyjnego, które mogą pokazywać niepokojące zjawiska w grupie szkół, działających na jednym terenie:
 - polaryzacja wyników szkół jako efekt konkurencji między szkołami,
 - zmiany w liczebności zdających jako efekt migracji uczniów między szkołami.



Porównanie z inną szkołą w mieście



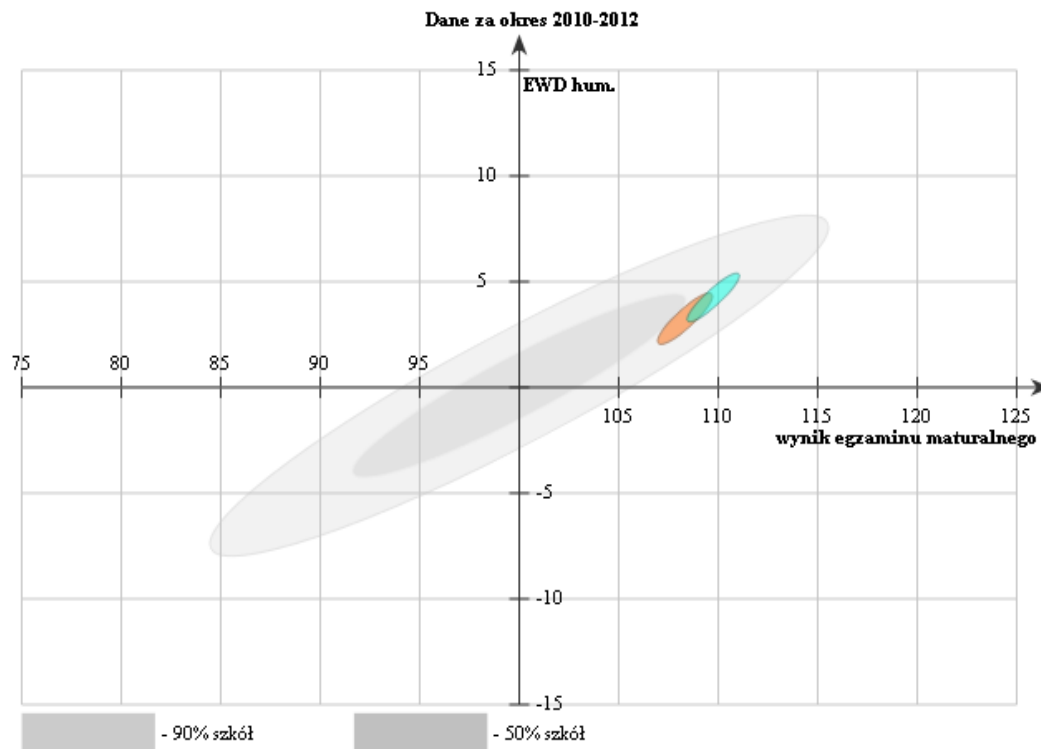
Porównanie z inną szkołą w mieście



| tylko wyniki połączone z egz. gimn. | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
| j. polski | 356 | 59 |
| historia | 32 | 32 |
| WOS | 22 | 20 |

| tylko wyniki połączone z egz. gimn. | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
| j. polski | 401 | 207 |
| historia | 107 | 104 |
| WOS | 120 | 119 |

Porównanie z inną szkołą w mieście



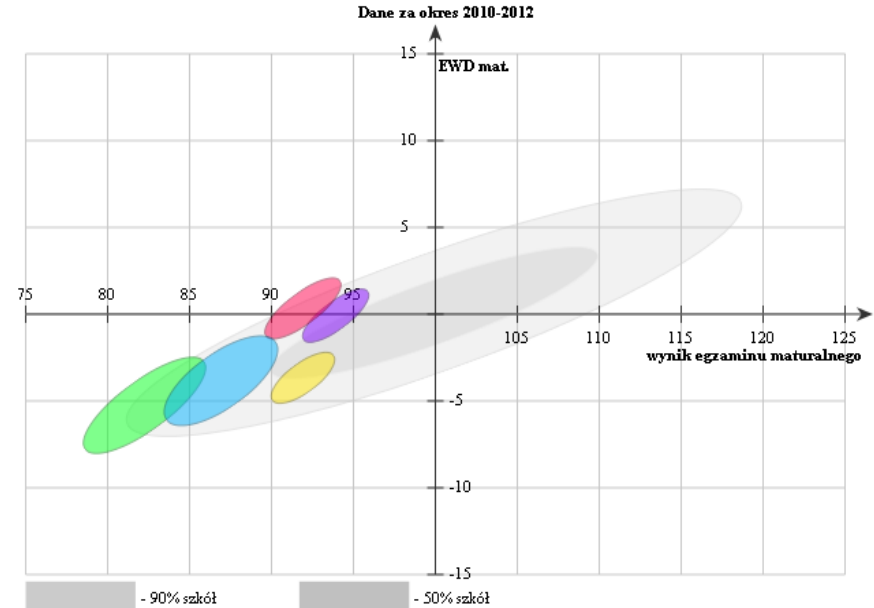
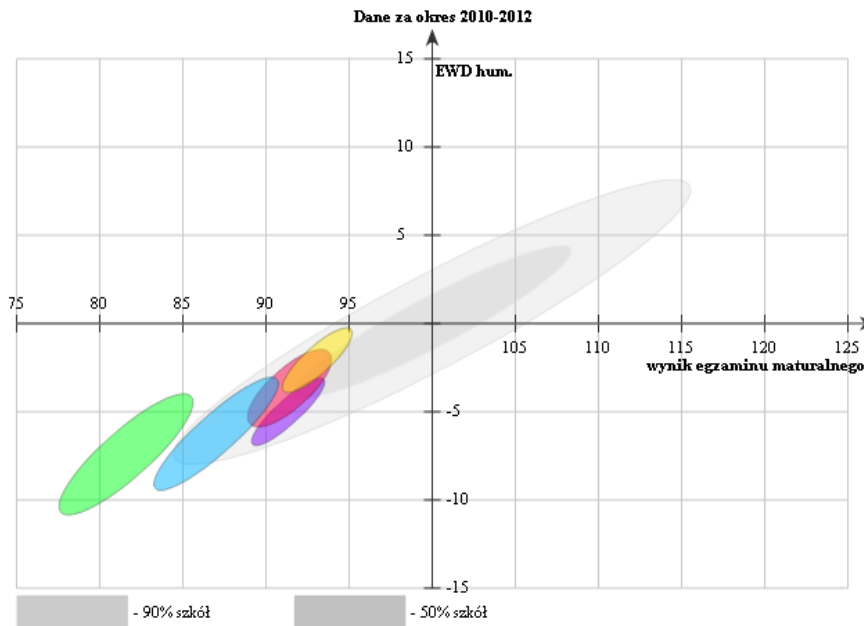
| tylko wyniki połączone z egz. gimn. | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
| j. polski | 538 | 95 |
| historia | 49 | 49 |
| WOS | 30 | 24 |

| tylko wyniki połączone z egz. gimn. | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| przedmiot | łącznie | poziom rozszerzony |
| j. polski | 592 | 300 |
| historia | 146 | 143 |
| WOS | 179 | 178 |

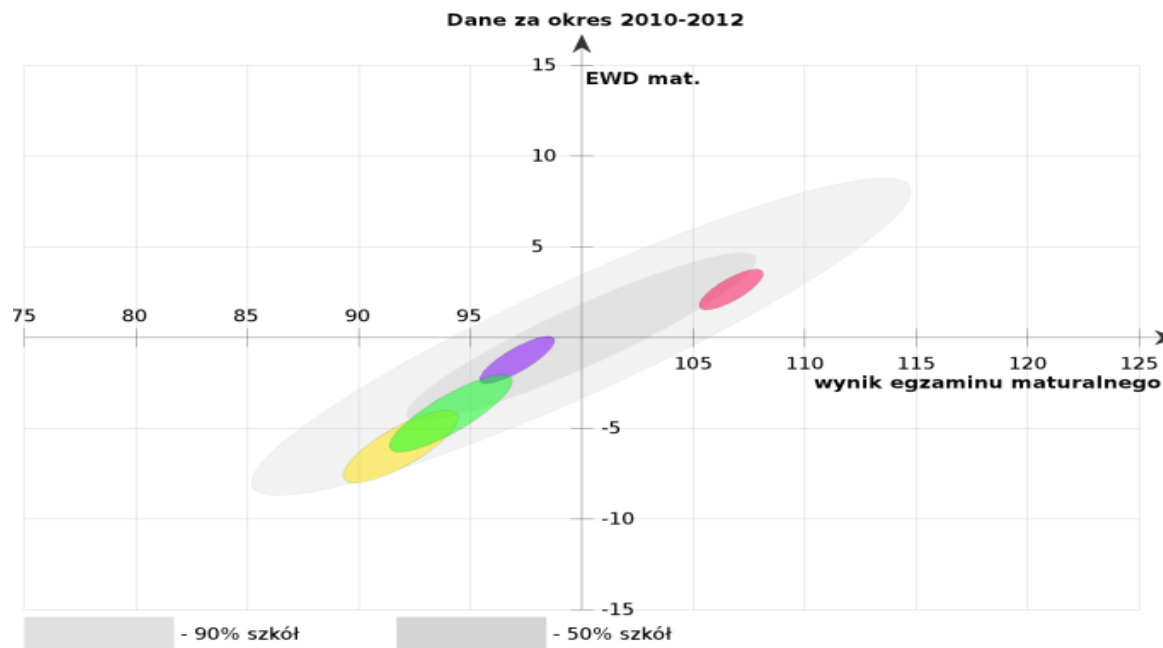


Przykład czterech LO w jednym powiecie

Jak ocenić pracę tych szkół?



Jakie realistyczne cele do osiągnięcia postawić przed tymi szkołami?



| przedmiot | Technikum Ekonomiczne A | | Technikum Ekonomiczne B | | Technikum Ekonomiczne C | | Technikum Ekonomiczne D | |
|------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | łącznie | poziom rozszerzony | łącznie | poziom rozszerzony | łącznie | poziom rozszerzony | łącznie | poziom rozszerzony |
| matematyka | 504 | 45 | 369 | 18 | 154 | 5 | 135 | 4 |



Rekomendacje

- Zachowanie ostrożności przy diagnozowaniu problemów szkół na podstawie średnich wyników egzaminów oraz EWD
 - śledzenie zmian w czasie
 - porównywanie z innymi szkołami
 - dbałość o poprawność interpretacji
 - uzupełnienie informacji o wewnątrzszkolne analizy wyników egzaminacyjnych



Rekomendacje

- łączne wykorzystanie wszystkich źródeł informacji o szkole
 - uzupełnianie informacji z systemu egzaminów zewnętrznymi informacjami kontekstowymi
 - weryfikowanie hipotez



Rekomendacje

- Wspieranie autonomii szkoły w jej wysiłku podniesienia jakości nauczania
 - czynniki efektywności nauczania są cechą szkoły i powinny być rozpoznane wewnątrz szkoły
 - monitorowanie efektów podejmowanych przez szkołę działań



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



e.stozek@ewd.edu.pl

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ