

DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM
II ETAP

Monitoring ale i coś więcej
c.d. Od TQM do *żandarma*, czyli pod prąd
Strategia dla JST.

Autor: dr Marek Piotrowski

Zespół

Prof. W. Putkiewicz

dr Magda Trysińska, dr Krzysztof Kaszewski

J. polski Licea i Technika

dr hab. Marek Piotrowski, dr Monika Jakubowska
matematyka (Licea, Technika , Szkoły Podstawowe

dr Barbara Murawska, prof. Roman Dolata

j. polski Szkoły Podstawowe

Spór z żandarmem

„Jeżeli odwołasz się do żandarmów i im zleczysz budowanie świata, choćby najdoskonalszego, ten świat w ogóle nie powstanie, gdyż nie mieści się w roli ani możliwościach żandarma ożywiać twoją religię”

Co sprawiło, że autor Nocnego Lotu, De Saint-Exupéry odwołał się do „religii”.



Zdjęcie Wikipedia
[2015-09-01]

**Ośrodek Rozwoju Edukacji
Warszawa
Dr hab. Marek Piotrowski**

Ryzyko odejścia od TQM, pojawienia się żandarma

Czy „żandarm” oceniając zewnątrz szkoły może powiedzieć, w której klasie nauczyciele lepiej pracują nauczyciele?

Skala centylowa np. 70% oznacza, że średni rezultat jest lepszy od 70% pozostałych wyników: Wyniki GM 2012

	J. polski	Historia	Przyroda	Mat.
Klasa p. Małgosi	71%	72%	72%	71%
Klasa p. Michała	69%	70%	72%	70%
Klasa p. Janka	64%	67%	67%	68%
Klasa p. Elżbiety	61%	64%	63%	64%
Klasa p. Romana i p. Ewy	56%	58%	59%	56%

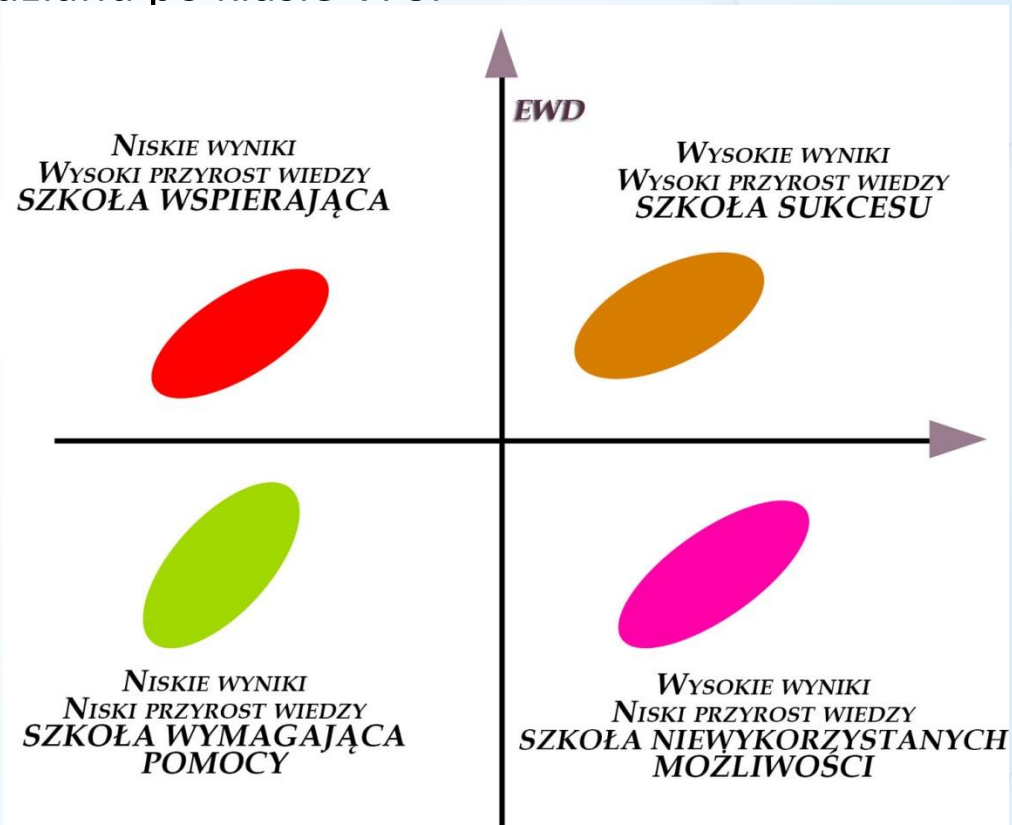
Tab. M. Piotrowski i inni, „Z żandarmem jest musimy wygrać choć jest w nas samych” na podstawie ewd.edu.pl

Ryzyko odejścia od TQM, pojawienia się żandarma

Czy „żandarm” oceniając zewnątrz może powiedzieć, w której klasie nauczyciele lepiej pracują nauczyciele?

EWD - Porównujemy o ile lepszy (gorszy) jest wynik egzaminu gimnazjalnego od oczekiwanego na podstawie sprawdzianu po klasie VI SP

	EWD GH
Klasa p. Małgosi	2,2
Klasa p. Michała	1,5
Klasa p. Janka	0,6
Klasa p. Elżbiety	0,6
Klasa p. Romana i p. Ewy	-0,2



*Jeżeli odwołasz się do żandarmów i im zleczysz budowanie świata, choćby
najdoskonalszego, ten świat w ogóle nie powstanie?*

	J. polski	Historia	Przyroda	Mat.	Średni wzrost trwania życia
Warszawa	71%	72%	72%	71%	5,7
Kraków	69%	70%	72%	70%	5,4
Wrocław	64%	67%	67%	68%	4,8
Poznań	61%	64%	63%	64%	4,4
Łódź	56%	58%	59%	56%	2,8

Co w takim razie mierzą egzaminy zewnętrzne

Który czynnik decyduje środowisko, czy praca nauczyciel

Czapiński J., Panek T., *Diagnoza społeczna 2007, Warunki i jakość życia Polaków*,
Rada monitoringu społecznego, Warszawa (2007).

Ryzyko odejścia od TQM, pojawienia się *zandarma*

	EWD GH	Średni wzrost trwania życia
Warszawa	2,2	5,7
Kraków	1,5	5,4
Wrocław	0,6	4,8
Poznań	0,6	4,4
Łódź	-0,2	2,8

Ten sam skrót EWD, ale zupełnie inne znaczenie.

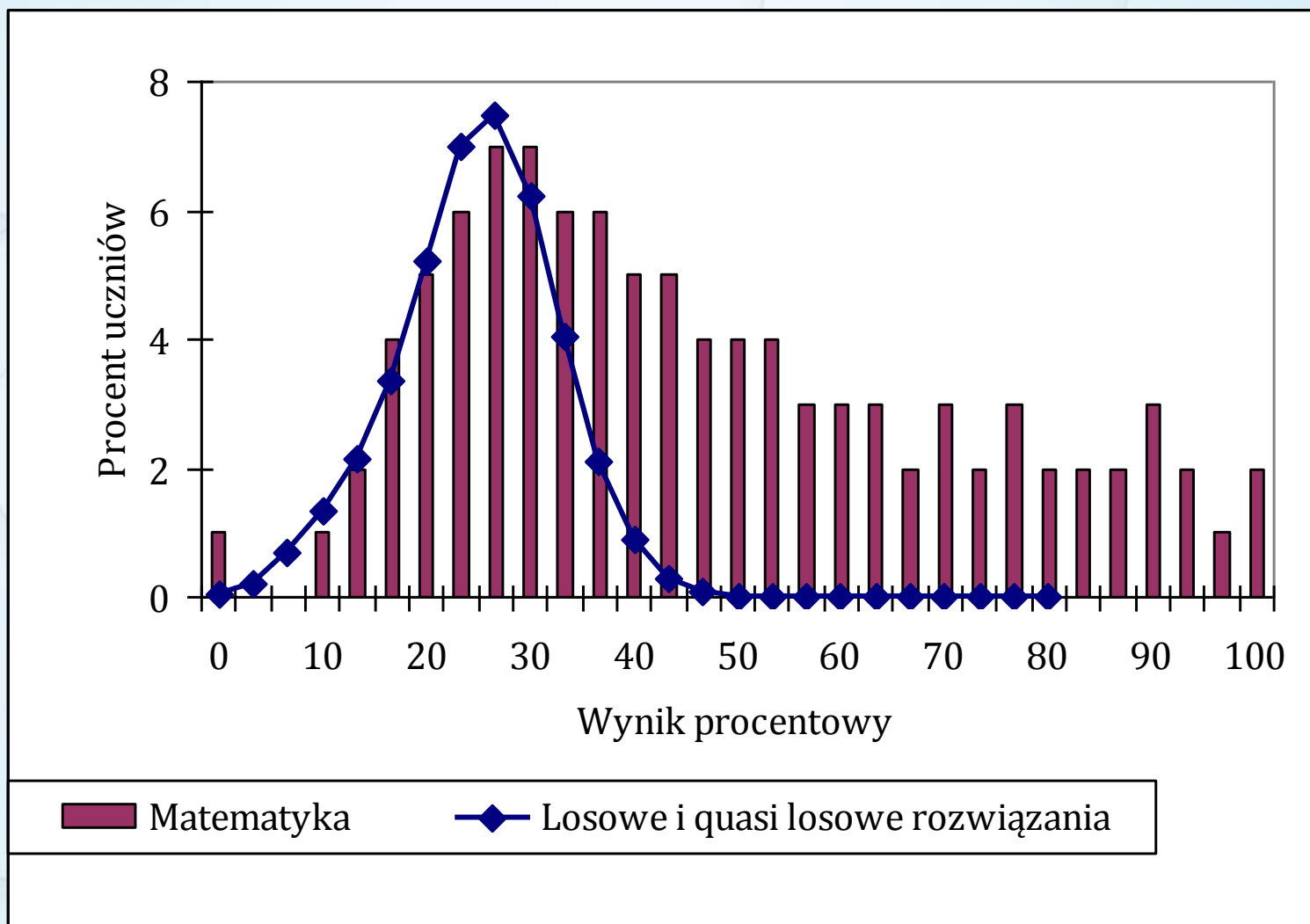
EWD - Egzaminacyjna Wartość Dodana bo policzona na podstawie egzaminów.
Po interpretacji w szkole może być dopiero nazwana Edukacyjną Wartością Dodaną.

„Mniejsze” ryzyko odejścia od TQM, pojawienia się *zandarma*

Miasto lub "Gmina Laboratorium"	EWD GMP	Średni wzrost trwania życia
Łódź	0,5	2,8
Poznań	1,3	4,4
Wrocław	0,6	4,8
Kraków	0,9	5,4
Warszawa	1,1	5,7
Gmina Laboratorium	3,5	BD

Dobrym miernikiem wydaje się być wynik egzaminu z zakresu matematyki

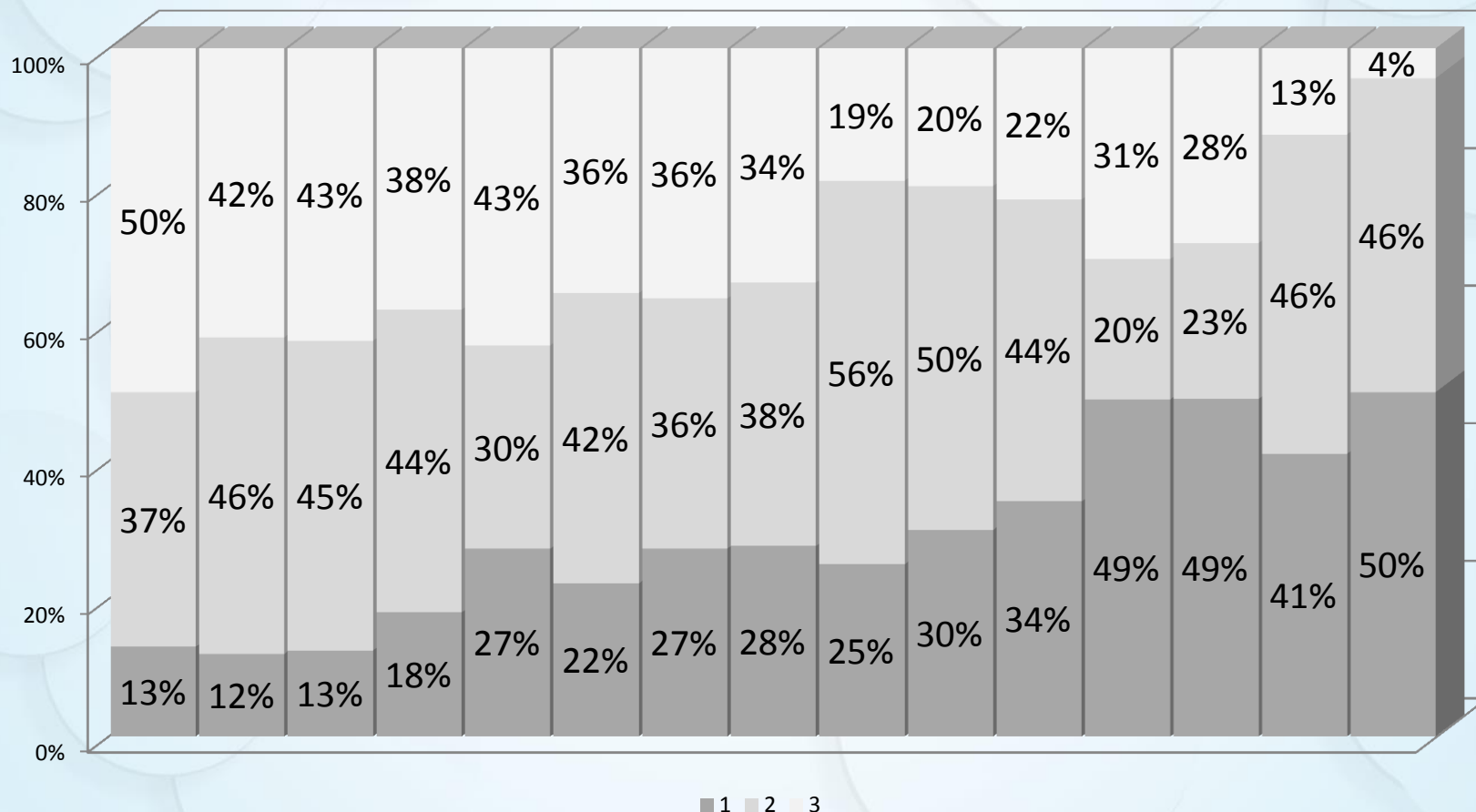
Analiza krytyczna wyników z GM 2012 i następne



Trzy poziomy kompetencji

Poziom	Wartość p	Kategoria	Udział
			W GM2012
I	$p < 30\%$	Uczniowie, którzy nie zdali egzaminu.	52,50%
II	$30\% < p < 66\%$	Uczniowie, którzy zdali egzamin.	29,50%
III	$66\% < p$	Uczniowie, którzy zdali dobrze egzamin.	18,00%

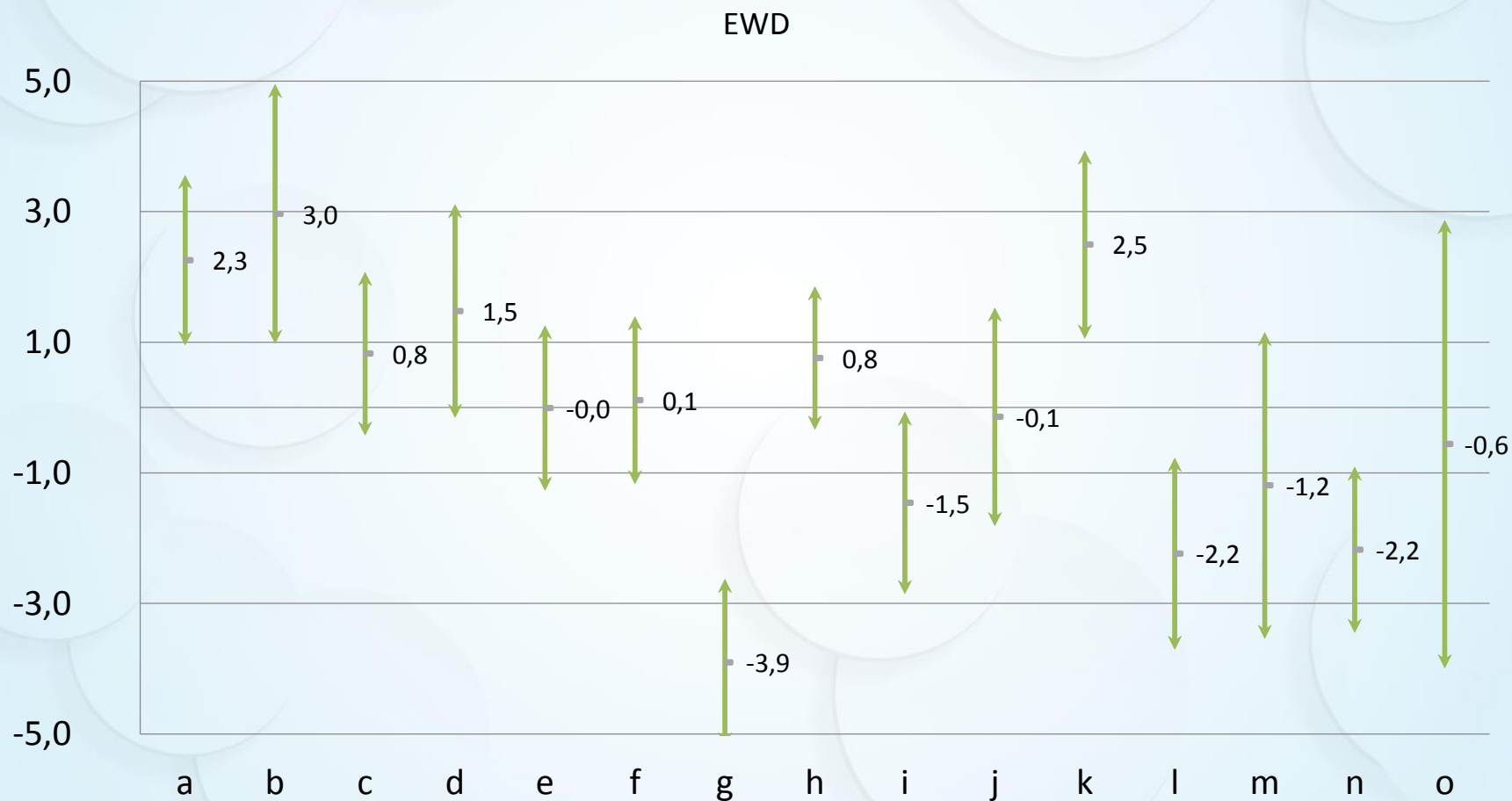
Poziomom wykształcenia rodziców 15 klas



Zakresy

1. Wykonywanie obliczeń – poziom podstawowy
2. Wykonywanie obliczeń poziom rozszerzony:
 3. Pojęcie część całości i oś liczbowa
 4. Zadania tekstowe poziom podstawowy:
 5. Zadania tekstowe poziom rozszerzony
6. **Geometria i zadania układane przez uczniów**
7. Czytanka matematyczna

Klasy EWD



Oceny

Oceny v.s. kapitał rodzinny



Oceny v.s. kapitał rodzinny

