Raport z upowszechniania Modułowych E-podręczników dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej

WRAZ Z EWALUACJĄ

Zespół ORE, 2026

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Spis treści

Wstęp **2**

1. Wdrażanie modułowych e-podręczników **3**

2. Metodologia działań upowszechniających **3**

2.1 Metodologia szkoleń webinarowych 4

2.2 Metodologia szkoleń stacjonarnych 5

3. Wyniki badań ewaluacyjnych **6**

3.1 Webinary 6

3.2 Ewaluacja szkoleń stacjonarnych 12

4. Wnioski i rekomendacje strategiczne **16**

4.1 Podsumowanie wyników 16

4.2 Rekomendacje strategiczne 17

Wstęp

Modułowe e-podręczniki, umieszczone na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej są nowoczesnym rozwiązaniem edukacyjnym opracowanym z myślą o wspieraniu nauczycieli i uczniów w procesie nauczania oraz uczenia się. Ich główną cechą jest elastyczna, modułowa konstrukcja, która umożliwia tworzenie spersonalizowanych ścieżek edukacyjnych dostosowanych do potrzeb konkretnej klasy, grupy uczniów, a nawet pojedynczego ucznia. W przeciwieństwie do tradycyjnych podręczników, które mają zamkniętą i niezmienną strukturę, modułowe e-podręczniki pozwalają na swobodne komponowanie treści z dostępnych zasobów edukacyjnych, ich modyfikowanie, uzupełnianie oraz dostosowywanie do założonych celów dydaktycznych. Podstawą ich funkcjonowania jest koncepcja budowania materiałów edukacyjnych z mniejszych elementów – modułów, poszczególnych ćwiczeń i elementów multimedialnych oraz interaktywnych. Poszczególne elementy można łączyć na wiele sposobów, tworząc własne zestawy materiałów, odpowiadające potrzebom uczniów oraz preferowanym metodom pracy nauczyciela. Dzięki temu nauczyciel staje się projektantem procesu dydaktycznego, który świadomie dobiera treści, zadania, ćwiczenia i materiały multimedialne, wykorzystując potencjał zasobów cyfrowych zgromadzonych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, ale bazując na gotowym zestawie, zapewniającym pełną realizację podstawy programowej.

Idea modułowych e-podręczników wynika ze zmiany współczesnego podejścia do edukacji. W modelu tym nauczyciel nie pełni wyłącznie roli osoby przekazującej wiedzę, lecz staje się liderem edukacyjnym i organizatorem środowiska uczenia się. Uczeń natomiast jest aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego, który samodzielnie poszukuje informacji, analizuje je, rozwiązuje problemy i współtworzy własną ścieżkę rozwoju. Modułowe e-podręczniki wspierają takie podejście poprzez wykorzystanie metod aktywizujących, technologii cyfrowych, pracy projektowej oraz kształcenia interdyscyplinarnego.

Istotnym celem modułowych e-podręczników jest wspieranie indywidualizacji nauczania. Rozwiązanie to umożliwia dostosowanie treści, poziomu trudności, rodzaju aktywności oraz sposobów pracy do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. Dzięki temu możliwe jest skuteczniejsze wspieranie zarówno uczniów wymagających dodatkowej pomocy, jak i uczniów szczególnie uzdolnionych. Nauczyciel może tworzyć różne warianty tych samych materiałów, uwzględniając możliwości i zainteresowania swoich podopiecznych. Modułowe e-podręczniki służą również rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych we współczesnym świecie, w szczególności kompetencji cyfrowych, umiejętności uczenia się, współpracy, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz świadomego korzystania z informacji. Ważnym założeniem jest także wspieranie edukacji interdyscyplinarnej poprzez tworzenie powiązań między różnymi

przedmiotami i obszarami wiedzy. Pozwala to uczniom lepiej rozumieć związki między zagadnieniami omawianymi na różnych lekcjach oraz dostrzegać praktyczne zastosowanie zdobywanej wiedzy. Modułowe e-podręczniki nie mają za zadanie zastępowania nauczyciela ani tradycyjnych materiałów dydaktycznych. Stanowią natomiast nowoczesne narzędzie wspierające proces edukacyjny, które zwiększa możliwości personalizacji nauczania, ułatwia korzystanie z zasobów cyfrowych oraz pozwala tworzyć bardziej angażujące, aktualne i dostosowane do potrzeb uczniów środowisko uczenia się.

1. Wdrażanie modułowych e-podręczników

W pierwszym etapie projektu przygotowano zestaw 12 modułowych podręczników do przedmiotów kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych: język polski, matematyka, biologia, chemia, geografia, historia, fizyka, informatyka, muzyka, plastyka, wiedza o społeczeństwie, przyroda. Podręczniki zostały poddane pilotażowemu wdrażaniu w 12 wybranych na drodze konkursu szkołach podstawowych na terenie całego kraju. Każda ze szkół wdrażała testowo, przy wsparciu sprzętowym, technicznym i metodycznym po jednym, wybranym przez siebie przedmiocie, przez cały rok szkolny 2024/2025. Pilotaż poprzedzony był ogłoszonym w 2024 roku konkursem, do którego zgłosiło się wiele szkół podstawowych, ale oprócz zgłoszeń, polskie szkoły wyraziły ogromne zainteresowanie modułowymi e-podręcznikami, wyrażając chęć ich poznania i możliwości użytkowania. Zainteresowanie wyraziły również szkoły ponadpodstawowe, które zostały poinformowane o rozpoczęciu prac na podręcznikami dla tego właśnie etapu kształcenia. Podjęto zatem kroki w kierunku upowszechniania rezultatów w postaci modułowych e-podręczników w oparciu o formy szkoleniowe, a nie wyłącznie prezentacje i poradnik metodyczny.

2. Metodologia działań upowszechniających

Działania upowszechniające realizowane w ramach projektu „Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników oraz opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się” zostały zaplanowane w sposób umożliwiający dotarcie do możliwie szerokiego grona nauczycieli oraz zapewniający im wsparcie dostosowane do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczestnictwa. W tym celu zastosowano komplementarne formy doskonalenia zawodowego: webinary ogólnopolskie oraz szkolenia stacjonarne w formie warsztatowej.

Przyjęta metodologia opierała się na założeniu, że skuteczne upowszechnianie innowacyjnych narzędzi edukacyjnych wymaga nie tylko przekazywania informacji o ich funkcjonalnościach czy podstawie dydaktyczno-metodycznej, ale przede wszystkim tworzenia warunków do zdobywania praktycznych doświadczeń związanych z ich wykorzystaniem w procesie dydaktycznym. Zarówno podczas spotkań stacjonarnych,

jak i webinarów, nacisk położono na prezentowanie rzeczywistych scenariuszy zastosowań Modułowych E-podręczników oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, umożliwiając nauczycielom poznanie konkretnych rozwiązań do wdrożenia w codziennej pracy. Istotnym elementem metodologii było łączenie części demonstracyjnej z aktywnym udziałem uczestników. W szkoleniach stacjonarnych realizowano warsztaty oparte na samodzielnej pracy nauczycieli z platformą i jej zasobami, natomiast webinary wykorzystywały interaktywną formułę prezentacji online, umożliwiając zadawanie pytań, wymianę doświadczeń oraz konsultowanie praktycznych aspektów wykorzystania narzędzi cyfrowych. Obie formy wspierały rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz budowanie gotowości do wdrażania nowoczesnych metod nauczania. Ważnym założeniem organizacyjnym było uwzględnienie zróżnicowanego poziomu doświadczenia uczestników. Programy szkoleń i webinarów projektowano w sposób dostępny zarówno dla nauczycieli rozpoczynających pracę z zasobami cyfrowymi, jak i dla osób posiadających wcześniejsze doświadczenia w korzystaniu ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Dzięki temu możliwe było zapewnienie szerokiej dostępności działań upowszechniających oraz zwiększenie ich efektywności. Komplementarne wykorzystanie szkoleń stacjonarnych i webinarów pozwoliło połączyć zalety bezpośredniej pracy warsztatowej z możliwością dotarcia do odbiorców z całego kraju. Taka metodologia stworzyła spójny system wsparcia nauczycieli, sprzyjający nie tylko popularyzacji Modułowych E-podręczników i ZPE, ale przede wszystkim rozwijaniu umiejętności ich świadomego, efektywnego i trwałego wykorzystania w praktyce edukacyjnej. Łącznie w wydarzeniach uczestniczyły **2472** osoby, co świadczy o dużym zainteresowaniu środowiska edukacyjnego proponowaną tematyką oraz szerokim zasięgu działań upowszechniających.

3.1 Metodologia szkoleń webinarowych

Cykl webinarów został zaprojektowany jako ogólnopolska forma wsparcia nauczycieli zainteresowanych wykorzystaniem Modułowych E-podręczników oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w codziennej praktyce dydaktycznej. Głównym celem przedsięwzięcia było upowszechnienie wiedzy na temat możliwości oferowanych przez nowoczesne zasoby cyfrowe oraz rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie ich praktycznego wykorzystania podczas planowania i prowadzenia zajęć. Zrealizowano 16 webinarów tematycznych, obejmujących zarówno zagadnienia przekrojowe związane z ideą modułowych e-podręczników, jak i spotkania dedykowane poszczególnym obszarom kształcenia, m.in. matematyce, językowi polskiemu, historii, biologii, geografii, fizyce, chemii, muzyce, plastyce, informatyce, wiedzy o społeczeństwie oraz przyrodzie. W webinariach poświęconych Modułowym E-podręcznikom oraz Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej udział wzięło łącznie **1915 uczestników**.

Metodologia webinarów opierała się na formule interaktywnych spotkań online prowadzonych przez ekspertów projektu. Każde spotkanie łączyło elementy prezentacji merytorycznej z pokazem praktycznych zastosowań ZPE i Modułowych E-podręczników oraz demonstracją pracy z rzeczywistymi zasobami edukacyjnymi. Uczestnicy mieli możliwość śledzenia procesu wyszukiwania materiałów, poznawania funkcjonalności platformy oraz obserwowania sposobów przygotowywania lekcji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi. Istotnym założeniem metodycznym było prezentowanie rozwiązań możliwych do bezpośredniego wdrożenia w praktyce szkolnej. Zamiast omawiania funkcji platformy w sposób abstrakcyjny, prowadzący wykorzystywali konkretne scenariusze działań na lekcjach, pokazując możliwości adaptacji materiałów do potrzeb uczniów, realizacji podstawy programowej oraz prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących i technologii cyfrowych. Webinary miały również charakter inspiracyjny – jednym z celów było zachęcenie nauczycieli do samodzielnego eksplorowania zasobów ZPE oraz tworzenia własnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem modułowej struktury e-podręczników. W trakcie spotkań zwracano uwagę na możliwości indywidualizacji procesu nauczania, projektowania ścieżek edukacyjnych odpowiadających potrzebom różnych grup uczniów oraz integrowania treści międzyprzedmiotowych. Ważnym elementem organizacyjnym była możliwość zadawania pytań i uzyskiwania odpowiedzi od ekspertów w czasie rzeczywistym. Dzięki temu uczestnicy mogli konsultować własne pomysły, wyjaśniać wątpliwości dotyczące funkcjonowania platformy oraz poznawać dobre praktyki wypracowane przez innych nauczycieli.

3.2 Metodologia szkoleń stacjonarnych

Szkolenia stacjonarne zostały zrealizowane w ramach współpracy projektu „Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników oraz opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się” z projektem „Cyfrowy rozwój oświaty w jednostkach samorządu terytorialnego – szkolenie i doradztwo dla kadry JST”. Synergia obu przedsięwzięć umożliwiła skuteczne dotarcie do szkół z wielu gmin w całej Polsce oraz wsparcie nauczycieli we wdrażaniu nowoczesnych rozwiązań cyfrowych w edukacji.

Przyjęta metodologia opierała się na modelu praktycznych warsztatów prowadzonych bezpośrednio w szkołach i placówkach oświatowych. Zamiast wykładów teoretycznych zastosowano formułę aktywnego uczestnictwa, w której nauczyciele mogli samodzielnie poznawać funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) oraz Modułowych E-podręczników, wykonując zadania odzwierciedlające rzeczywiste sytuacje dydaktyczne. W ramach przedsięwzięcia zrealizowano 18 edycji spotkań szkoleniowych prowadzonych przez ekspertów projektu w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Łącznie przeszkolono **557** nauczycieli, reprezentujących różne etapy edukacyjne oraz szerokie spektrum nauczanych przedmiotów. Tak duża liczba

uczestników pozwoliła na dotarcie do zróżnicowanych środowisk szkolnych i zwiększyła potencjał upowszechnienia rezultatów projektu w praktyce dydaktycznej.

Program szkoleń został zaprojektowany zgodnie z zasadą „uczenia się przez działanie". Obejmował on zarówno prezentację możliwości technologicznych ZPE i Modułowych E-podręczników, jak i wykonywanie praktycznych ćwiczeń związanych z wyszukiwaniem zasobów, ich analizą, modyfikacją oraz wykorzystaniem podczas planowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych. Istotnym elementem było także zapoznanie uczestników z możliwością tworzenia własnych materiałów dydaktycznych oraz dostosowywania istniejących zasobów do potrzeb konkretnych grup uczniów.

Metodyka spotkań zakładała aktywny udział uczestników, wymianę doświadczeń oraz odnoszenie prezentowanych rozwiązań do codziennych wyzwań pracy nauczyciela. Dzięki temu szkolenia nie ograniczały się do prezentacji funkcjonalności platformy, lecz koncentrowały się na rozwijaniu kompetencji niezbędnych do efektywnego wykorzystania zasobów cyfrowych w praktyce szkolnej. Przyjęta metodologia, łącząca bezpośrednią pracę warsztatową, aktywizujące metody nauczania oraz koncentrację na praktycznych zastosowaniach Modułowych E-podręczników i ZPE, stworzyła warunki do skutecznego rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz trwałego upowszechniania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych w szkołach.

3. Wyniki badań ewaluacyjnych

3.1 Webinary

3.1.1. Metodologia badań ewaluacyjnych

Badanie ewaluacyjne zostało przeprowadzone wśród uczestników cyklu webinarów poświęconych wykorzystaniu Modułowych E-podręczników (MEP) oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) w praktyce szkolnej.

Analizie poddano wyniki ankiet ewaluacyjnych z 15 webinarów tematycznych realizowanych w okresie od stycznia do kwietnia 2026 r. Webinary dotyczyły zarówno zagadnień ogólnych związanych z modułowymi e-podręcznikami, jak i wykorzystania zasobów dedykowanych poszczególnym przedmiotom.

Narzędziem badawczym była anonimowa ankieta elektroniczna udostępniana uczestnikom po zakończeniu każdego webinaru.

Kwestionariusz obejmował:

- cztery pytania zamknięte oceniane w pięciostopniowej skali,
- trzy pytania otwarte umożliwiające przekazanie opinii i rekomendacji,
- pytanie dotyczące źródła informacji o webinarze,

- pytanie dotyczące zainteresowania udziałem w kolejnych działaniach szkoleniowych.

W analizie wykorzystano metody ilościowe oraz jakościowe.

Łącznie przeanalizowano:

N = 1146 ankiet ewaluacyjnych

Liczba odpowiedzi otwartych:

- „Co najbardziej Ci się podobało w webinarze?" – 705 odpowiedzi,
- „Co można byłoby ulepszyć?" – 544 odpowiedzi,
- „Jakie tematy powinniśmy poruszyć na kolejnych webinarach?" – 427 odpowiedzi.

W ewaluacji webinarów poświęconych Modułowym E-podręcznikom oraz Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej udział wzięło łącznie 1915 uczestników. Ankiety ewaluacyjne wypełniło 1146 osób, co oznacza stopę zwrotu na poziomie 59,8%. Uzyskany poziom zwrotu ankiet należy uznać za wysoki, szczególnie w przypadku badań prowadzonych w formule dobrowolnych ankiet elektronicznych realizowanych po zakończeniu wydarzeń online. Oznacza to, że opinie zostały zebrane od ponad połowy wszystkich uczestników webinarów, co znacząco zwiększa wiarygodność uzyskanych wyników oraz pozwala na formułowanie wniosków odnoszących się do całej grupy odbiorców.

Duża liczebność próby badawczej (N = 1146) oraz wysoki poziom uczestnictwa w badaniu ograniczają ryzyko przypadkowości wyników i wzmacniają ich reprezentatywność. Dodatkowo spójność odpowiedzi uzyskanych zarówno w pytaniach zamkniętych, jak i otwartych wskazuje na wysoką stabilność obserwowanych tendencji oraz pozwala uznać sformułowane wnioski i rekomendacje za rzetelnie odzwierciedlające opinie uczestników webinarów. Należy również podkreślić, że uzyskane wyniki pozostają zbieżne z rezultatami ewaluacji szkoleń stacjonarnych realizowanych w ramach działań upowszechniających, co dodatkowo wzmacnia ich wiarygodność i potwierdza skuteczność przyjętego modelu wsparcia nauczycieli.

3.1.2 Wyniki ilościowe

3.1.2.1. Stopień spełnienia oczekiwań uczestników

Średnia ocena: 4,62

Tabela 1 Rozkład odpowiedzi dotyczących stopnia spełnienia oczekiwań uczestników

Ocena	Liczba osób	Udział (w proc.)
5	794	69,3
4	278	24,3

3	61	5,3
2	12	1,0
1	1	0,1

Źródło: opracowanie własne.

Łącznie 93,6% respondentów oceniło webinar na poziomie 4 lub 5 punktów.

Wynik świadczy o bardzo wysokim stopniu zgodności tematyki webinarów z oczekiwaniami uczestników.

3.1.2.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności

Średnia ocena: 4,61

Tabela 2 Rozkład odpowiedzi dotyczących oceny przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności

Ocena	Liczba osób	Udział (w proc.)
5	809	70,6
4	252	22,0
3	69	6,0
2	12	1,0
1	4	0,3

Źródło: opracowanie własne.

Ponad 92% uczestników wysoko oceniło użyteczność prezentowanych treści.

Otrzymane wyniki wskazują, że webinary skutecznie wspierają rozwój kompetencji nauczycieli związanych z wykorzystaniem zasobów cyfrowych.

3.1.2.3. Jasność i przejrzystość przekazu

Średnia ocena: 4,72

Tabela 3 Rozkład odpowiedzi dotyczących jasności i przejrzystości przekazu

Ocena	Liczba osób	Udział (w proc.)
5	893	77,9
4	195	17,0
3	46	4,0
2	10	0,9
1	2	0,2

Źródło: opracowanie własne.

Łącznie niemal 95% uczestników przyznało ocenę 4 lub 5.

Był to najwyżej oceniony aspekt wszystkich webinarów. Rozkład odpowiedzi świadczy o dobrym przygotowaniu merytorycznym, metodycznym i dydaktycznym osób prowadzących webinary, ale też o bardzo dobrym doborze treści oraz układzie struktury spotkań.

3.1.2.4. Gotowość do rekomendowania webinarów

Średnia ocena: 4,66

Tabela 4 Rozkład odpowiedzi dotyczących gotowości polecania webinarów

Ocena	Liczba osób	Udział (w proc.)
5	874	76,3
4	191	16,7
3	57	5,0
2	14	1,2
1	10	0,9

Źródło: opracowanie własne.

Ponad 92% respondentów deklaruje gotowość polecenia webinarów innym nauczycielom. Uzyskany wynik należy uznać za bardzo silny wskaźnik satysfakcji uczestników.

3.1.3 Analiza jakościowa

4.1.3.1 Najwyżej oceniane elementy webinarów

Analiza 705 odpowiedzi otwartych pozwoliła wyodrębnić kilka dominujących kategorii. Najczęściej wskazywano:

- praktyczne przykłady wykorzystania MEP i ZPE,
- prezentację konkretnych zasobów edukacyjnych,
- możliwość poznania nowych funkcjonalności platformy,
- inspiracje do prowadzenia zajęć,
- przejrzysty sposób prezentacji materiału,
- wysokie kompetencje prowadzących.

Uczestnicy wielokrotnie podkreślali, że webinary dostarczały gotowych rozwiązań możliwych do natychmiastowego wykorzystania podczas lekcji. Szczególnie pozytywnie oceniano prezentacje modułowych e-podręczników dedykowanych konkretnym przedmiotom szkolnym.

3.1.3.2 Obszary wymagające doskonalenia

W odpowiedziach dotyczących możliwych usprawnień dominowały trzy grupy opinii. Pierwszą stanowiły odpowiedzi wskazujące na brak potrzeby zmian. Znaczna część uczestników deklarowała pełne zadowolenie z przebiegu webinarów. Drugą grupę stanowiły sugestie dotyczące:

- wydłużenia czasu trwania webinarów,
- prezentacji większej liczby przykładów praktycznych,
- zwiększenia czasu przeznaczonego na pytania uczestników.

Trzecia grupa rekomendacji dotyczyła przygotowania webinarów pogłębionych poświęconych bardziej zaawansowanym funkcjom platformy.

3.1.3.3 Oczekiwania dotyczące kolejnych webinarów

Analiza 427 odpowiedzi pozwoliła określić najczęściej oczekiwane kierunki dalszych działań. Respondenci najczęściej wskazywali potrzebę organizacji webinarów dotyczących:

- wykorzystania MEP w pracy z nową podstawą programową,
- tworzenia własnych materiałów dydaktycznych,
- pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych,
- wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji,
- oceniania wspieranego technologiami cyfrowymi,
- praktycznych zastosowań zasobów ZPE podczas lekcji.

Odpowiedzi te świadczą o dużym zainteresowaniu dalszym rozwijaniem kompetencji cyfrowych oraz pogłębianiem wiedzy dotyczącej wykorzystania nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.

3.1.3.4. Kanały dotarcia do uczestników

Najskuteczniejszym źródłem informacji o webinarach okazały się:

- strona internetowa ORE – 405 wskazań,
- wiadomości e-mail – 286 wskazań,
- profile społecznościowe ORE, ZPE i MEP – 92 wskazania,
- koordynatorzy cyfrowi – 51 wskazań.

Wyniki wskazują, że działania informacyjne prowadzone przez ORE skutecznie docierają do grupy docelowej.

3.1.4 Wnioski

Przeprowadzona analiza wskazuje na bardzo wysoką ocenę webinarów realizowanych w ramach działań upowszechniających Modułowe E-podręczniki oraz Zintegrowaną Platformę Edukacyjną. Wszystkie oceniane obszary uzyskały średnie przekraczające 4,6 punktu w pięciostopniowej skali. Najwyżej oceniono jasność i przejrzystość przekazu (średnia 4,72), co potwierdza wysoką jakość merytoryczną oraz organizacyjną realizowanych webinarów. Wyniki wskazują również na wysoki poziom zainteresowania nauczycieli dalszym doskonaleniem kompetencji związanych z wykorzystaniem zasobów cyfrowych oraz modułowych e-podręczników. Analiza odpowiedzi otwartych potwierdza, że webinary pełnią nie tyle funkcję informacyjną, ale przede wszystkim inspiracyjną i wdrożeniową, wspierając nauczycieli w praktycznym wykorzystywaniu nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.

3.1.5 Rekomendacje

Przeprowadzona ewaluacja pozwoliła nie tylko ocenić jakość i efektywność zrealizowanych webinarów, lecz również zidentyfikować obszary szczególnie istotne z punktu widzenia dalszego rozwoju działań upowszechniających oraz wspierania nauczycieli w wykorzystaniu Modułowych E-podręczników i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Po analizie sformułowano następujące rekomendacje szczegółowe:

1. Kontynuować realizację webinarów poświęconych MEP i ZPE.

2. Zachować praktyczny charakter prezentacji oparty na przykładach wykorzystania zasobów podczas lekcji.

3. Rozszerzać ofertę o webinary zaawansowane, kierowane do bardziej doświadczonych użytkownikom platformy.

4. Rozwijać tematykę dotyczącą wykorzystania MEP w pracy z nową podstawą programową.

5. Zwiększać liczbę webinarów poświęconych indywidualizacji nauczania oraz pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

6. Utrzymać intensywne działania informacyjne realizowane za pośrednictwem strony internetowej ORE, mediów społecznościowych oraz komunikacji e-mailowej.

7. Wykorzystywać wysokie zainteresowanie uczestników do budowania społeczności praktyków wymieniających doświadczenia związane z wykorzystaniem MEP i ZPE.

8. Kontynuować monitorowanie potrzeb nauczycieli w celu dostosowywania tematyki kolejnych działań szkoleniowych do aktualnych wyzwań edukacyjnych.

3.2 Ewaluacja szkoleń stacjonarnych

3.2.1 Metodologia badania

Badanie ewaluacyjne zostało przeprowadzone wśród uczestników szkoleń stacjonarnych dotyczących wykorzystania Modułowych E-podręczników (MEP) oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). Narzędziem badawczym była anonimowa ankieta poszkoleniowa wypełniana bezpośrednio po zakończeniu warsztatów. Analizie poddano wyniki pochodzące z 18 edycji szkoleń zrealizowanych w okresie od września 2025 r. do marca 2026 r. Łącznie zebrano 275 ankiet.

Kwestionariusz obejmował:

- pięć pytań zamkniętych ocenianych w pięciostopniowej skali,
- trzy pytania otwarte dotyczące opinii uczestników, propozycji usprawnień oraz planowanego wykorzystania poznanych narzędzi.

Analiza została przeprowadzona z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych.

Liczba odpowiedzi na pytania otwarte:

„Co najbardziej Ci się podobało w warsztatach?" – 189 odpowiedzi,

„Co można byłoby ulepszyć?" – 183 odpowiedzi,

„Jak planujesz wykorzystać ZPE w swojej pracy?" – 191 odpowiedzi.

Wysoki poziom udziału w pytaniach otwartych wskazuje na duże zaangażowanie uczestników oraz gotowość do przekazywania pogłębionych informacji zwrotnych.

3.2.2 Wyniki ilościowe

3.2.2.1 Stopień spełnienia oczekiwań uczestników

Średnia ocena: 4,36

Tabela 5: Rozkład odpowiedzi dotyczących stopnia oczekiwań uczestników

Ocena	**Liczba osób**	Udział (w proc.)
5	163	59,3
4	67	24,4
3	29	10,5

2	12	4,4
1	4	1,5

Źródło: opracowanie własne.

Łącznie 83,7% respondentów oceniło warsztaty na poziomie 4 lub 5 punktów. Wynik wskazuje na bardzo wysoki stopień zgodności realizowanych działań z oczekiwaniami uczestników.

3.2.2.2 Ocena przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności

Średnia ocena: 4,32

Tabela 6: Rozkład odpowiedzi dotyczących oceny przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności

Ocena	**Liczba osób**	Udział (w proc.)
5	158	57,5
4	66	24,0
3	36	13,1
2	12	4,4
1	3	1,1

Źródło: opracowanie własne.

Ponad 81% uczestników wysoko oceniło praktyczną wartość przekazywanych treści. Otrzymane wyniki wskazują, że warsztaty skutecznie odpowiadają na potrzeby nauczycieli związane z wykorzystaniem nowoczesnych zasobów cyfrowych.

3.2.2.3 Poziom zaangażowania i aktywizacji uczestników

Średnia ocena: 4,41

Tabela 7: Rozkład odpowiedzi dotyczących poziomu zaangażowania i aktywizacji uczestników

Ocena	**Liczba osób**	Udział (w proc.)
5	166	60,4
4	72	26,2
3	25	9,1
2	9	3,3
1	3	1,1

Łącznie 86,6% uczestników wysoko oceniło aktywizujący charakter zajęć.

Źródło: opracowanie własne.

Wynik potwierdza skuteczność zastosowanych metod warsztatowych oraz praktyczny charakter szkoleń.

3.2.2.4 Jasność i przejrzystość przekazu

Średnia ocena: 4,56

Tabela 8: Rozkład odpowiedzi dotyczących jasności i przejrzystości przekazu

Ocena	**Liczba osób**	Udział (w proc.)
5	192	69,8
4	55	20
3	19	6,9
2	7	2,5
1	2	0,7

Źródło: opracowanie własne.

Aż 89,8% respondentów oceniło ten element na poziomie 4 lub 5 punktów. Był to najwyżej oceniony aspekt szkolenia. Pozwala to na wysoką ocenę przygotowania merytorycznego prowadzących.

3.2.2.5 Gotowość do rekomendowania warsztatów

Średnia ocena: 4,37

Tabela 9: Rozkład odpowiedzi dotyczących gotowości do rekomendowania warsztatów

Ocena	**Liczba osób**	Udział (w proc.)
5	176	64,0
4	48	17,5
3	34	12,4
2	11	4,0
1	6	2,2

Źródło: opracowanie własne.

Ponad 81% respondentów deklaruje gotowość polecenia warsztatów innym nauczycielom. Wskaźnik ten można uznać za silny dowód wysokiej jakości realizowanych działań upowszechniających.

3.2.3 Analiza jakościowa

Analiza odpowiedzi udzielonych przez uczestników wskazuje na bardzo pozytywny odbiór formuły warsztatowej zastosowanej podczas szkoleń poświęconych Modułowym E-podręcznikom (MEP) oraz Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE). W zdecydowanej większości wypowiedzi podkreślano praktyczny charakter zajęć, możliwość samodzielnej pracy z prezentowanymi narzędziami oraz bezpośrednie wykorzystanie poznanych rozwiązań w codziennej praktyce dydaktycznej.

3.2.3.1 Najwyżej oceniane elementy warsztatów

Analiza 189 odpowiedzi wskazuje na dominację następujących kategorii:

- Praktyczny charakter szkolenia.
- Możliwość samodzielnej pracy na platformie.
- Poznanie funkcjonalności ZPE i MEP.
- Ćwiczenia wykonywane podczas warsztatów.
- Gotowe materiały możliwe do wykorzystania na lekcjach.
- Przejrzystość prezentowanych treści.

Uczestnicy wielokrotnie podkreślali możliwość natychmiastowego wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce dydaktycznej.

3.2.3.2 Obszary wymagające doskonalenia

Spośród 183 odpowiedzi najczęściej pojawiały się następujące kategorie:

- Brak uwag lub potrzeby zmian (53 odpowiedzi).
- Potrzeba wydłużenia czasu szkolenia.
- Większa liczba ćwiczeń praktycznych.
- Możliwość organizacji szkoleń zaawansowanych.
- Wolniejsze tempo pracy podczas niektórych części warsztatów.

Dominacja odpowiedzi wskazujących na brak konieczności zmian świadczy o wysokim poziomie satysfakcji uczestników.

3.2.3.3 Deklarowane wykorzystanie ZPE i MEP

Analiza 191 odpowiedzi pozwoliła wyodrębnić następujące obszary wykorzystania:

- przygotowywanie lekcji,
- tworzenie materiałów dydaktycznych,
- udostępnianie zasobów uczniom,
- indywidualizacja nauczania,
- przygotowanie ćwiczeń i sprawdzianów,
- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem materiałów multimedialnych,
- realizacja pracy projektowej.

Odpowiedzi wskazują na wysoki potencjał wdrożeniowy prezentowanych narzędzi.

3.2.4 Wnioski

Przeprowadzona ewaluacja wskazuje na bardzo wysoką ocenę szkoleń upowszechniających Modułowe E-podręczniki i Zintegrowaną Platformę Edukacyjną. Najwyżej ocenionymi aspektami były jasność przekazu (średnia 4,56) oraz aktywizujący charakter zajęć (średnia 4,41). Wyniki potwierdzają skuteczność przyjętej formuły warsztatowej oraz wysoką użyteczność prezentowanych rozwiązań dla nauczycieli. Szczególnie istotnym rezultatem jest wysoki poziom deklarowanej gotowości do wykorzystania poznanych narzędzi w codziennej praktyce edukacyjnej.

3.2.5 Rekomendacje

Przeprowadzona ewaluacja pozwoliła nie tylko ocenić jakość i efektywność zrealizowanych warsztatów, ale jednocześnie zidentyfikować obszary szczególnie istotne z punktu widzenia dalszego rozwoju działań upowszechniających oraz wspierania nauczycieli w wykorzystaniu Modułowych E-podręczników i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Po analizie sformułowano następujące rekomendacje szczegółowe:

1. Kontynuować działania upowszechniające dotyczące MEP i ZPE.
2. Zachować praktyczny, warsztatowy charakter szkoleń.
3. Rozszerzyć ofertę o szkolenia zaawansowane dla nauczycieli aktywnie korzystających z platformy.
4. Zwiększyć liczbę ćwiczeń opartych na samodzielnym tworzeniu materiałów.
5. Rozważyć wydłużenie czasu części praktycznej szkoleń.
6. Wspierać tworzenie społeczności nauczycieli wymieniających się zasobami opracowanymi z wykorzystaniem MEP i ZPE.

4. Wnioski i rekomendacje strategiczne

4.1 Podsumowanie wyników

Analiza wyników ewaluacji przeprowadzonej wśród uczestników szkoleń stacjonarnych oraz webinarów poświęconych Modułowym E-podręcznikom i Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej pozwala stwierdzić, że działania upowszechniające zostały zrealizowane z bardzo wysoką skutecznością. Łącznie analizą objęto 1421 ankiet ewaluacyjnych, w tym 275 ankiet ze szkoleń stacjonarnych oraz 1146 ankiet z webinarów.

W obu formach wsparcia uzyskano bardzo wysokie oceny dotyczące:

- spełnienia oczekiwań uczestników,
- przydatności zdobytej wiedzy,
- jakości prowadzonych zajęć,
- jasności i przejrzystości przekazu,
- gotowości do rekomendowania działań innym nauczycielom.

Wyniki jakościowe wskazują, że uczestnicy postrzegają Modułowe E-podręczniki jako narzędzie wspierające indywidualizację nauczania, zwiększające atrakcyjność zajęć oraz ułatwiające wykorzystanie zasobów cyfrowych w praktyce szkolnej. Szczególnie istotnym rezultatem jest wysoki poziom deklarowanej gotowości do wdrażania poznanych rozwiązań w codziennej pracy dydaktycznej.

Analiza odpowiedzi otwartych pozwala stwierdzić, że uczestnicy nie oczekują już jedynie informacji o istnieniu Modułowych E-podręczników, ich strukturze i zaletach metodycznych. Coraz częściej poszukują zaawansowanych sposobów ich wykorzystania, możliwości tworzenia własnych materiałów oraz przykładów praktycznych zastosowań w konkretnych sytuacjach edukacyjnych. Można zatem uznać, że działania upowszechniające osiągnęły etap przejścia od budowania świadomości do budowania kompetencji wdrożeniowych.

4.2 Rekomendacje strategiczne

1. Przesunięcie akcentu z promocji na wdrożenia

Dotychczasowe działania skutecznie zbudowały świadomość istnienia Modułowych E-podręczników i ZPE. Kolejny etap powinien koncentrować się przede wszystkim na wspieraniu rzeczywistego wykorzystania zasobów w praktyce szkolnej. Oznacza to potrzebę stopniowego odchodzenia od działań o charakterze wyłącznie informacyjnym na rzecz działań wdrożeniowych, pokazujących konkretne zastosowania narzędzi podczas lekcji.

Rekomenduje się rozwijanie szkoleń opartych na zasadzie „od pomysłu do lekcji", podczas których nauczyciele samodzielnie tworzą materiały i scenariusze zajęć z wykorzystaniem MEP.

2. Budowanie ścieżek rozwoju użytkowników

Wyniki badań wskazują na zróżnicowany poziom zaawansowania uczestników. Część nauczycieli dopiero poznaje możliwości platformy, podczas gdy inni aktywnie wykorzystują jej zasoby i oczekują bardziej zaawansowanych rozwiązań.

Rekomenduje się stworzenie wielopoziomowego systemu wsparcia obejmującego:

- poziom podstawowy – poznanie funkcjonalności MEP i ZPE,
- poziom średniozaawansowany – tworzenie własnych materiałów,
- poziom zaawansowany – projektowanie autorskich ścieżek edukacyjnych i wykorzystanie zasobów międzyprzedmiotowych,
- poziom ekspercki – przygotowywanie materiałów do publikacji i upowszechniania w środowisku nauczycielskim.

3. Rozwijanie praktycznych przykładów wykorzystania MEP

Najczęściej powtarzającym się oczekiwaniem uczestników była potrzeba prezentowania większej liczby przykładów praktycznych. Nauczyciele oczekują przede wszystkim odpowiedzi na pytanie: „Jak wykorzystać ten zasób na konkretnej lekcji?”.

Rekomenduje się opracowanie katalogu dobrych praktyk obejmującego:

- scenariusze lekcji,
- projekty edukacyjne,
- przykłady pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach,
- przykłady indywidualizacji nauczania,
- przykłady wykorzystania zasobów międzyprzedmiotowych.

4. Utworzenie społeczności praktyków

Wyniki badań pokazują, że nauczyciele wysoko cenią możliwość wymiany doświadczeń. Rekomenduje się utworzenie trwałego środowiska współpracy użytkowników MEP i ZPE poprzez:

- webinary eksperckie,
- spotkania tematyczne online,
- bank dobrych praktyk,
- repozytorium autorskich materiałów,
- grupy wymiany doświadczeń.

Działanie takie mogłoby znacząco zwiększyć trwałość rezultatów projektu.

5. Wzmocnienie wsparcia dla indywidualizacji nauczania

Jednym z najczęściej wskazywanych zastosowań Modułowych E-podręczników była możliwość dostosowania materiałów do potrzeb uczniów.

Rekomenduje się dalsze rozwijanie zasobów wspierających:

- uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- uczniów zdolnych,
- uczniów wymagających wsparcia wyrównawczego,
- pracę w klasach o dużym zróżnicowaniu poziomu kompetencji.

Może to stać się jednym z najważniejszych wyróżników Modułowych E-podręczników na tle innych zasobów edukacyjnych.

6. Rozwijanie edukacji interdyscyplinarnej (międzyprzedmiotowej)

Idea modułowości stwarza wyjątkowe możliwości integrowania treści z różnych przedmiotów. Jednocześnie analiza odpowiedzi wskazuje, że potencjał ten nie jest jeszcze w pełni wykorzystywany przez nauczycieli.

Rekomenduje się zwiększenie liczby materiałów i szkoleń pokazujących:

- współpracę nauczycieli różnych przedmiotów,
- realizację projektów interdyscyplinarnych,
- wykorzystanie kompetencji kluczowych,
- budowanie ścieżek edukacyjnych wykraczających poza pojedynczy przedmiot.

7. Włączenie nowych trendów edukacyjnych

Analiza odpowiedzi uczestników wskazuje na rosnące zainteresowanie tematyką sztucznej inteligencji, personalizacji uczenia się oraz nowoczesnych metod dydaktycznych.

Rekomenduje się stopniowe integrowanie Modułowych E-podręczników z obszarami związanymi z:

- AI w edukacji,
- analityką uczenia się,
- ocenianiem kształtującym,
- edukacją projektową,
- rozwijaniem kompetencji przyszłości.

Pozwoli to utrzymać wysoką atrakcyjność projektu i zwiększyć jego znaczenie w procesie transformacji cyfrowej polskiej szkoły.

Przeprowadzone działania upowszechniające należy ocenić jako skuteczne i odpowiadające potrzebom środowiska edukacyjnego. Wyniki badań wskazują jednak, że projekt osiągnął etap dojrzałości, w którym dalszy rozwój powinien koncentrować się nie tyle na zwiększaniu rozpoznawalności Modułowych E-podręczników oraz ogólnym wsparciu metodycznym, ile na wspieraniu ich efektywnego wykorzystania przez nauczycieli, w tym wspieraniu poczucia sprawczości i autonomii nauczycieli poprzez pokazywanie możliwości ZPE do kreowania własnych, autorskich materiałów na bazie modułowych e-podręczników.

Raport powstał w ramach projektu finansowanego z FERS pn.: „Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników oraz opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się”.

Publikacja udostępniana jest na licencji Creative Commons (CC BY 4.0). Pełna treść licencji dostępna jest na stronie: creativecommons.org