

Załącznik 3 do Przewodnika tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki oświatowej

WZORCOWY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. ABC w mieście XYZ

na rok szkolny 2026/2027

Dane szkoły	Informacja
Adres	ul. Szkolna 1, 00-000 miasto XYZ
Organ prowadzący	Gmina XYZ
Typ szkoły	ośmioletnia szkoła podstawowa
Data uchwalenia	30 września 2026 r. – data przykładowa
Numer uchwały rady rodziców	1/2026/2027 – numer przykładowy
Data porozumienia z radą pedagogiczną	28 września 2026 r. – data przykładowa

Charakter dokumentu. Program ma charakter wzorcowy. Nazwa szkoły, dane diagnostyczne, terminy, liczebności i numery dokumentów są fikcyjne i służą pokazaniu sposobu wypełnienia edytowalnego szablonu. Szkoła wykorzystująca wzór dostosowuje go do aktualnych przepisów, własnej diagnozy, typu placówki i lokalnych uwarunkowań.

I. Podstawy opracowania programu

1. Podstawy prawne i dokumenty odniesienia

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnych na dzień jego uchwalenia przepisów prawa oświatowego i dokumentów wewnętrznych szkoły. Przed przyjęciem programu szkoła sprawdza aktualne teksty aktów prawnych oraz dokumenty właściwe dla swojego typu.

Akt lub dokument	Znaczenie dla programu
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	ochrona godności, praw dziecka, równego traktowania i prawa do nauki
Konwencja o prawach dziecka	dobro dziecka, ochrona przed przemocą, prawo do edukacji i uczestnictwa
Ustawa – Prawo oświatowe	zadania szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, udział rady rodziców i rady pedagogicznej
Aktualne przepisy dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej	diagnoza czynników chroniących i ryzyka; działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna
Aktualne przepisy dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego	rozpoznawanie potrzeb, organizacja wsparcia i dostosowanie działań

Podstawa programowa właściwa dla szkoły podstawowej	spójność wychowania, profilaktyki i dydaktyki
Standardy ochrony małoletnich i szkolne procedury bezpieczeństwa	zapobieganie krzywdzeniu, zgłaszanie, interwencja i dokumentowanie
Statut szkoły, wnioski z nadzoru i ewaluacji poprzedniego programu	wewnętrzne ramy organizacyjne i rozpoznane potrzeby
Materiały MEN i IBE-PIB dotyczące Reformy26.Kompas Jutra, w tym Profil absolwenta i absolwentki	wartości, sprawczość, kompetencje przekrojowe i fundamentalne wiedza funkcjonalna (użyteczna i możliwa do zastosowania w praktyce), oraz zasady tworzenia bezpiecznego, wspierającego środowiska edukacyjnego
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027	aktualne priorytety odnoszone do diagnozy szkoły

2. Okres obowiązywania

Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027. Może zostać zaktualizowany w trakcie roku, jeżeli monitoring, diagnoza uzupełniająca, zdarzenia nadzwyczajne albo zmiany przepisów wskażą potrzebę korekty działań.

3. Tryb przygotowania i uchwalenia

Projekt przygotował szkolny zespół wychowawczo-profilaktyczny na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ewaluacji programu z roku poprzedniego oraz konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Program uchwaliła rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Podmiot	Forma udziału	Dokument potwierdzający
Rada pedagogiczna	analiza diagnozy, omówienie priorytetów i porozumienie dotyczące projektu	protokół posiedzenia z 28.09.2026 r.
Rada rodziców	udział w diagnozie, konsultowanie priorytetów, uchwalenie programu	uchwała nr 1/2026/2027 z 30.09.2026 r.
Samorząd uczniowski	konsultacja potrzeb, bezpieczeństwa, relacji, komunikacji cyfrowej i możliwych działań	notatka z konsultacji z 18.09.2026 r.
Dyrektor	organizacja diagnozy, koordynacja prac, zapewnienie warunków i nadzór	zarządzenie organizacyjne i harmonogram prac

4. Podmioty odpowiedzialne za realizację

Podmiot	Zakres odpowiedzialności
Dyrektor szkoły	zapewnia warunki realizacji, koordynuje współpracę, nadzoruje działania i analizuje wyniki monitorowania oraz ewaluacji
Wychowawcy klas	koordynują proces wychowawczy w oddziale, diagnozują potrzeby, prowadzą cykle zajęć, integrują działania nauczycieli i współpracują z rodzicami
Nauczyciele	realizują cele wychowawcze na lekcjach, modelują zachowania, tworzą warunki współpracy i reagują zgodnie z procedurami
Zespoły nauczycieli uczących oddział	uzgadniają praktyki, analizują klimat klasy, monitorują postęp i planują korekty
Pedagog, psycholog i pedagog specjalny	prowadzą diagnozę pogłębioną, konsultacje, działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające
Rodzice i opiekunowie	uczestniczą w diagnozie, współpracują przy realizacji celów i wspierają spójność działań domu i szkoły
Uczniowie	uczestniczą w diagnozie, konsultacjach, działaniach rówieśniczych, projektach, samorządzie i ewaluacji
Pracownicy niepedagogiczni	współtworzą bezpieczny klimat i reagują zgodnie ze szkolnymi procedurami

II. Część diagnostyczna

1. Charakterystyka szkoły i cel diagnozy

Szkoła Podstawowa im. ABC w mieście XYZ liczy 420 uczniów w 20 oddziałach. Zatrudnia 38 nauczycieli, w tym pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego. Uczniowie pochodzą ze środowiska miejskiego i podmiejskiego. Szkoła dysponuje biblioteką, salą gimnastyczną, świetlicą i pracownią komputerową, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, biblioteką miejską, domem kultury i klubem sportowym.

Celem diagnozy było rozpoznanie potrzeb rozwojowych, zasobów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wskazanie priorytetów programu na rok 2026/2027. Diagnoza obejmowała bezpieczeństwo, relacje, dobrostan, sprawczość, komunikację cyfrową, uczenie się, frekwencję, włączanie i współpracę z rodzicami.

Dane przykładowe. Wszystkie liczebności i wyniki w tej części są fikcyjne i służą wyłącznie pokazaniu sposobu przejścia od danych do priorytetów i działań.

2. Metody i źródła danych

Źródło/metoda	Adresaci/zakres	Termin	Wykorzystanie
Anonimowa ankieta uczniowska	356 uczniów klas IV–VIII	maj 2026	bezpieczeństwo, relacje, stres, pomoc, sprawczość i komunikacja cyfrowa
Ankieta rodziców	214 rodziców/ opiekunów	maj 2026	ocena współpracy, bezpieczeństwa i potrzeb wsparcia
Arkusz refleksji nauczycieli	34 nauczycieli	czerwiec 2026	klimat klas, trudności, skuteczność działań i potrzeby szkoleniowe
Rozmowy grupowe	samorząd uczniowski i przedstawiciele klas IV–VIII	czerwiec 2026	pogłębienie doświadczeń uczniów i propozycje działań
Analiza dokumentacji	frekwencja, interwencje, zgłoszenia, pomoc psychologiczno- pedagogiczna	cały rok 2025/2026	skala i powtarzalność trudności
Wnioski wychowawców i specjalistów	20 oddziałów	czerwiec 2026	potrzeby klas i grup wymagających wsparcia

3. Najważniejsze ustalenia

Obszar	Dane i obserwacje	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Poczucie bezpieczeństwa	82% uczniów deklaruje, że zazwyczaj czuje się w szkole bezpiecznie; w klasach IV–VI wynik wynosi 74%.	dostępność wychowawców; znajomość pedagoga i psychologa	powtarzalne konflikty rówieśnicze w czterech oddziałach
Relacje i przynależność	68% uczniów czuje silną przynależność do klasy; 18% wskazuje okresowe poczucie izolacji.	aktywność sportowa, wolontariat i projekty klasowe	wycofanie części uczniów; trudności w rozwiązywaniu konfliktów
Komunikacja cyfrowa	27% uczniów klas VI–VIII doświadczyło w minionym roku krzywdzącej wiadomości lub wykluczenia z grupy online; 61% zna szkolną ścieżkę zgłoszenia.	sprawnie działający samorząd; nauczyciel informatyki i pedagog	przenoszenie konfliktów do komunikatorów; niepewność świadków
Dobrostan i samoregulacja	31% uczniów klas VII–VIII często odczuwa przeciążenie; 64% potrafi wskazać osobę dorosłą,	dostęp do psychologa; zajęcia sportowe i koła zainteresowań	trudność w rozpoznawaniu napięcia

	do której zwróci się po pomoc.		i proszeniu o pomoc
Sprawczość	72% uczniów zna samorząd, ale 39% uważa, że ma realny wpływ na życie szkoły.	gotowość samorządu i opiekuna; doświadczenie projektowe	ograniczone mechanizmy konsultowania decyzji
Współpraca z rodzicami	76% rodziców pozytywnie ocenia kontakt z wychowawcą; 43% oczekuje wsparcia dotyczącego relacji online i stresu.	wysoka frekwencja na zebraniach klas IV–VI	niższe zaangażowanie rodziców starszych uczniów

4. Wnioski z diagnozy

- W klasach IV–VI potrzebne jest systematyczne wzmacnianie przynależności, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- Uczniowie klas VI–VIII wymagają rozwijania odpowiedzialnej komunikacji cyfrowej, kompetencji świadków oraz znajomości ścieżki zgłoszenia cyberprzemocy.
- Uczniowie klas VII–VIII potrzebują praktycznych strategii samoregulacji, radzenia sobie ze stresem i korzystania ze wsparcia.
- Samorząd uczniowski i konsultacje klasowe powinny zapewniać uczniom bardziej widoczny i realny wpływ na wybrane działania szkoły.
- Rodzice potrzebują konkretnych informacji i konsultacji dotyczących komunikacji cyfrowej, relacji rówieśniczych i wspierania samoregulacji dzieci.

5. Priorytety na rok 2026/2027

Nr	Priorytet
1	Wzmacnianie bezpiecznych relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do klasy oraz szkoły.
2	Rozwijanie odpowiedzialnej komunikacji cyfrowej i zdolności reagowania na krzywdzenie w sieci.
3	Rozwijanie samoregulacji, odporności psychicznej i umiejętności korzystania ze wsparcia.

III. Założenia i cele programu

1. Misja i wartości wychowawcze szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. ABC w mieście XYZ jest tworzenie bezpiecznego, wspierającego i włączającego środowiska, w którym uczniowie zdobywają wiedzę, rozwijają sprawczość i kompetencje osobiste oraz społeczne, uczą się odpowiedzialności i współtworzą wspólnotę szkolną.

Wartości szczególnie ważne dla społeczności szkoły to: godność, szacunek, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, współpraca, prawda, solidarność, sprawiedliwość i dobro wspólne.

2. Profil absolwenta i absolwentki w kontekście szkoły

Absolwent i absolwentka szkoły posiadają wiedzę i potrafią wykorzystywać ją w działaniu, kierują się wartościami, współpracują, dbają o relacje i dobrostan, odpowiedzialnie

korzystają z technologii, podejmują decyzje i angażują się w życie wspólnoty. W roku 2026/2027 szkoła koncentruje się szczególnie na następujących elementach profilu:

- budowanie bezpiecznych relacji, współpraca i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów;
- odpowiedzialność cyfrowa, krytyczne myślenie i reagowanie na krzywdzenie;
- samoregulacja, rozpoznawanie własnych potrzeb i korzystanie ze wsparcia;
- sprawczość rozumiana jako podejmowanie decyzji, inicjowanie działań i odpowiedzialność za ich skutki.

3. Cele główne

- Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i włączającego środowiska szkolnego.
- Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych, sprawczości i odpowiedzialności uczniów.
- Wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie zachowań ryzykownych.
- Budowanie spójnej współpracy szkoły, rodziców i środowiska lokalnego.

4. Cele szczegółowe

Obszar	Cel szczegółowy
Relacje i przynależność	Uczennica i uczeń współpracuje, wyraża swoje zdanie z poszanowaniem innych, korzysta z konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i wie, jak wesprzeć osobę izolowaną.
Odpowiedzialność cyfrowa	Uczennica i uczeń rozpoznaje cyberprzemoc, zna procedurę zgłoszenia, chroni prywatność i potrafi przerwać eskalację lub zwrócić się o pomoc.
Samoregulacja i pomoc	Uczennica i uczeń rozpoznaje sygnały napięcia, stosuje adekwatne strategie samoregulacji i wskazuje osoby oraz miejsca, w których może uzyskać pomoc.
Sprawczość	Uczennica i uczeń uczestniczy w konsultowaniu wybranych spraw klasy i szkoły, planuje działania i analizuje ich rezultaty.
Spójność działań dorosłych	Nauczyciele i rodzice znają priorytety programu oraz stosują uzgodnione zasady wspierania relacji, bezpieczeństwa cyfrowego i dobrostanu.

5. Strategie wychowawcze

Realizacja celów opiera się na tworzeniu codziennych doświadczeń, w których uczniowie praktykują wartości, współpracują, podejmują decyzje, otrzymują informację zwrotną i dokonują refleksji. Szkoła wykorzystuje modelowanie przez dorosłych, bezpośrednie nauczanie umiejętności, kontrakty klasowe, pracę projektową, kręgi dialogu, mediacje, praktyki naprawcze, tutoring, samoocenę i działania samorządowe. Strategie są

realizowane na lekcjach, godzinach wychowawczych, przerwach, podczas projektów, wolontariatu i współpracy z rodzicami.

IV. Strukturalny układ działań

Działania odnoszą się do wychowania do wartości, wychowania do sprawczości oraz rozwoju kompetencji osobistych i społecznych. Uwzględniają dobrostan, podmiotowość, współpracę, włączanie różnorodności i funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy.

Profilaktyka jest zintegrowana z wychowaniem i obejmuje poziom uniwersalny, selektywny oraz wskazujący.

Obszar	Działanie	Adresaci	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźniki
Relacje i przynależność	Kontrakty klasowe i wspólne standardy komunikacji	wszyscy uczniowie	warsztat we wrześniu, przegląd zasad raz w semestrze	wychowawcy	IX, I	100% klas posiada uzgodnione zasady; wzrost deklarowanego poczucia bezpieczeństwa
Relacje i przynależność	Cykl „Klasa jako wspólnota”	klasy IV–VI	6 godzin wychowawczych: współpraca, empatia, konflikt, rola świadka, włączanie	wychowawcy, pedagog	X–III	realizacja cyklu; poprawa przynależności; mniej konfliktów powtarzalnych
Relacje i przynależność	Praktyki naprawcze po konflikcie	uczniowie i klasy wymagające wsparcia	rozmowy naprawcze, mediacje, plan zmiany zachowania	pedagog, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb	odsetek sytuacji zakończonych planem naprawczym; brak ponownej eskalacji
Odpowiedzialność cyfrowa	Cykl „Odpowiedzialni online”	klasy VI–VIII	przypadki, ćwiczenie zgłoszenia, prywatność, dezinformacja, AI i etyka	informatyk, wychowawcy, pedagog	X–II	wzrost znajomości procedury z 61% do min. 80%

Odpowiedzialność cyfrowa	Zasady komunikacji w grupach klasowych	uczniowie i rodzice klas IV–VIII	konsultacje i uzgodnienie zasad; informacja dla rodziców	wychowawcy, SU	IX–XI	zasady we wszystkich klasach; spadek liczby powtarzalnych konfliktów online
Samoregulacja	Cykl „Rozpoznaję napięcie – korzystam ze wsparcia”	klasy VII–VIII	4 zajęcia praktyczne, mapa pomocy, techniki oddechowe, plan działania w stresie	psycholog, wychowawcy	XI–III	min. 80% uczniów wskazuje dwie strategie i dwie osoby/miejsca pomocy
Samoregulacja	Konsultacje i wsparcie selektywne	uczniowie z nasilonym stresem lub absencją	konsultacje, plan wsparcia, współpraca z rodzicami i PPP	psycholog, pedagog	cały rok	realizacja planów; poprawa frekwencji i korzystania ze wsparcia
Sprawczość	Konsultacje uczniowskie „Mamy wpływ”	klasy IV–VIII	kwartalne konsultacje i informacja zwrotna o wykorzystaniu wniosków	SU, dyrektor	X, I, IV	min. 3 konsultacje; wdrożenie co najmniej 3 rekomendacji uczniów
Sprawczość	Mini-projekty dla wspólnoty	uczniowie IV–VIII	projekty klasowe lub międzyklasowe planowane i podsumowywane przez uczniów	nauczyciele, SU	XI–V	min. 10 projektów; samoocena współpracy i odpowiedzialności
Współpraca dorosłych	Miesięczne przeglądy sytuacji klas	zespoły nauczycieli	krótka analiza: zasoby, ryzyka, wspólne praktyki na kolejny miesiąc	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	min. 7 przeglądów w klasach IV–VIII; spójne ustalenia
Współpraca z rodzicami	Cykl konsultacyjny dla rodziców	rodzice	3 spotkania: relacje, komunikacja cyfrowa, stres i samoregulacja	specjaliści, dyrektor	XI, II, IV	frekwencja i ocena użyteczności; materiały dostępne online
Cała szkoła	Tydzień dobrostanu i wspólnoty	cała społeczność	działania uczniowskie, sport, wolontariat,	SU, nauczyciele, rodzice	V	udział klas; produkty uczniowskie;

			konsultacje i refleksja			refleksje i rekomendacje
--	--	--	----------------------------	--	--	-----------------------------

V. Metody i techniki pracy wychowawczej

Stosowane są: modelowanie, nauczanie bezpośrednie, rozmowa wychowawcza, praca na przypadkach, ćwiczenie umiejętności, kontrakty klasowe, kręgi dialogu, mediacje, praktyki naprawcze, tutoring, mentoring, projekty społeczne, wolontariat, debata, informacja zwrotna, samoocena i refleksja po doświadczeniu. Metody są dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości uczniów oraz zapewniają dostępność uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami.

VI. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Podmiot	Zakres współpracy	Koordynator
Rada rodziców i rodzice	diagnoza, konsultowanie priorytetów, spotkania tematyczne, udział w ewaluacji	dyrektor i wychowawcy
Poradnia psychologiczno- pedagogiczna	konsultacje, diagnoza pogłębiona, wsparcie uczniów i szkolenia	pedagog
Ośrodek pomocy społecznej	wsparcie rodzin, interwencja kryzysowa i przeciwdziałanie wykluczeniu	pedagog

Policja / straż miejska	konsultacje bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej – zgodnie z potrzebami programu	dyrektor
Biblioteka i dom kultury	projekty wspólnotowe, rozwój zainteresowań i wolontariat	opiekun SU
Klub sportowy i placówki zdrowia	aktywność fizyczna, edukacja zdrowotna i dobrostan	nauczyciele WF
Organizacje pozarządowe	programy o potwierdzonej jakości, projekty społeczne i specjalistyczne wsparcie	dyrektor / koordynator

Współpraca zewnętrzna jest każdorazowo oceniana pod względem zgodności z diagnozą, celami programu, standardami ochrony małoletnich, ochroną danych i dobrem dziecka.

VII. System monitorowania i ewaluacji

1. Monitorowanie realizacji

Co monitorujemy	Źródło danych	Częstotliwość	Odpowiedzialni
realizacja działań	dzienniki, harmonogramy, karty działania	miesięcznie / semestralnie	koordynatorzy i wychowawcy
bezpieczeństwo i relacje	ankiety pulsacyjne, rozmowy, obserwacje, zgłoszenia	listopad, luty, maj	pedagog, psycholog

konflikty i cyberprzemoc	rejestr interwencji i analiza powtarzalności	miesięcznie	pedagog, dyrektor
dobrostan i korzystanie z pomocy	krótkie ankiety, konsultacje, dane o absencji	semestralnie	psycholog, wychowawcy
sprawczość uczniów	liczba konsultacji, inicjatyw i wdrożonych rekomendacji	kwartalnie	opiekun SU
współpraca z rodzicami	frekwencja, informacja zwrotna i wnioski	semestralnie	wychowawcy

2. Wskaźniki efektywności

- ✓ wzrost odsetka uczniów klas IV–VI deklarujących poczucie przynależności z 68% do co najmniej 75%;
- ✓ wzrost znajomości ścieżki zgłaszania cyberprzemocy w klasach VI–VIII z 61% do co najmniej 80%;
- ✓ spadek liczby powtarzalnych konfliktów online o co najmniej 20% w porównaniu z rokiem poprzednim;
- ✓ co najmniej 80% uczniów klas VII–VIII wskazuje dwie strategie samoregulacji i dwie osoby lub miejsca pomocy;
- ✓ wzrost odsetka uczniów deklarujących realny wpływ na wybrane sprawy szkoły z 39% do co najmniej 50%;
- ✓ realizacja co najmniej 85% działań zaplanowanych na podstawie diagnozy, z udokumentowaną analizą jakości i efektów.

3. Ewaluacja

Ewaluacja śródroczna w lutym 2027 r. obejmuje stopień realizacji, trudności i potrzebę korekt. Ewaluacja końcowa w maju-czerwcu 2027 r. obejmuje ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowę z samorządem, analizę dokumentacji, frekwencji, konfliktów, interwencji i korzystania ze wsparcia. Zespół formułuje wnioski do diagnozy i programu na rok 2027/2028.

Etap	Termin	Zakres	Rezultat
Diagnoza wstępna	V-IX 2026	analiza danych i konsultacje	raport diagnostyczny i priorytety
Przegląd śródroczny	II 2027	realizacja, trudności, nowe potrzeby	notatka i korekty
Ewaluacja końcowa	V-VI 2027	efekty, opinie, wskaźniki	raport i rekomendacje
Aktualizacja	wg potrzeb	nowe ryzyka lub zmiany prawa	aneks / odpowiednia decyzja

VIII. Załączniki do programu

Załącznik 1. Arkusz diagnozy – syntetyczne wypełnienie

Obszar	Dane	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka	Wniosek
Relacje	niższa przynależność w IV–VI	wychowawcy, sport, wolontariat	izolacja i konflikty	cykl klasowy i praktyki naprawcze
Cyberbezpieczeństwo	27% doświadczyło krzywdzenia online	SU, informatyk, pedagog	eskalacja w komunikatorach	edukacja, zasady i ścieżka zgłoszenia
Dobrostan	31% starszych uczniów często przeciążonych	psycholog, koła zainteresowań	stres i trudność proszenia o pomoc	samoregulacja i mapa wsparcia
Sprawczość	39% odczuwa realny wpływ	aktywny samorząd	pozorna konsultacja	regularne konsultacje i informacja zwrotna
Rodzice	43% oczekuje wsparcia	dobra ocena wychowawców	niższy udział rodziców starszych uczniów	krótkie spotkania i materiały

Załącznik 2. Roczny plan działań

Priorytet / obszar	Działanie	Adresaci	Forma	Termin	Odpowiedzialni	Partnerzy	Zasoby i warunki	Wskaźnik	Dokumentowanie
Relacje i przynależność	Kontrakty klasowe i wspólne standardy komunikacji	wszyscy uczniowie	warsztat we wrześniu, przegląd zasad raz w semestrze	IX, I	wychowawcy	wg zakresu działania	czas wychowawczy, scenariusze, wsparcie pedagoga	100% klas posiada uzgodnione zasady; wzrost deklarowanego poczucia bezpieczeństwa	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Relacje i przynależność	Cykl „Klasa jako wspólnota”	klasy IV–VI	6 godzin wychowawczych: współpraca, empatia, konflikt, rola świadka, włączanie	X–III	wychowawcy, pedagog	wg zakresu działania	czas wychowawczy, scenariusze, wsparcie pedagoga	realizacja cyklu; poprawa przynależności; mniej konfliktów powtarzalnych	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Relacje i przynależność	Praktyki naprawcze po konflikcie	uczniowie i klasy wymagające wsparcia	rozmowy naprawcze, mediacje, plan zmiany zachowania	wg potrzeb	pedagog, psycholog, wychowawcy	wg zakresu działania	czas wychowawczy, scenariusze, wsparcie pedagoga	odsetek sytuacji zakończonych planem naprawczym; brak ponownej eskalacji	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Odpowiedzialność cyfrowa	Cykl „Odpowiedzialni online”	klasy VI–VIII	przypadki, ćwiczenie zgłoszenia, prywatność, dezinformacja, AI i etyka	X–II	informatyk, wychowawcy, pedagog	wg zakresu działania	pracownia, przypadki, procedura zgłoszeń, materiały dla rodziców	wzrost znajomości procedury z 61% do min. 80%	dziennik / karta działania / notatka / ankieta

Odpowiedzialność cyfrowa	Zasady komunikacji w grupach klasowych	uczniowie i rodzice klas IV–VIII	konsultacje i uzgodnienie zasad; informacja dla rodziców	IX–XI	wychowawcy, SU	wg zakresu działania	pracownia, przypadki, procedura zgłoszeń, materiały dla rodziców	zasady we wszystkich klasach; spadek liczby powtarzalnych konfliktów online	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Samoregulacja	Cykl „Rozpoznaję napiecie – korzystam ze wsparcia”	klasy VII–VIII	4 zajęcia praktyczne, mapa pomocy, techniki oddechowe, plan działania w stresie	XI–III	psycholog, wychowawcy	wg zakresu działania	czas psychologa, materiały ćwiczeniowe, gabinet konsultacyjny	min. 80% uczniów wskazuje dwie strategie i dwie osoby/miejsca pomocy	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Samoregulacja	Konsultacje i wsparcie selektywne	uczniowie z nasilonym stressem lub absencją	konsultacje, plan wsparcia, współpraca z rodzicami i PPP	cały rok	psycholog, pedagog	wg zakresu działania	czas psychologa, materiały ćwiczeniowe, gabinet konsultacyjny	realizacja planów; poprawa frekwencji i korzystania ze wsparcia	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Sprawczość	Konsultacje uczniowskie „Mamy wpływ”	klasy IV–VIII	kwartalne konsultacje i informacja zwrotna o wykorzystaniu wniosków	X, I, IV	SU, dyrektor	wg zakresu działania	czas konsultacji, mini-budżet projektowy, opiekun SU	min. 3 konsultacje; wdrożenie co najmniej 3 rekomendacji uczniów	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Sprawczość	Mini-projekty dla wspólnoty	uczniowie IV–VIII	projekty klasowe lub międzyklasowe	XI–V	nauczyciele, SU	wg zakresu działania	czas konsultacji, mini-budżet	min. 10 projektów; samoocena	dziennik / karta działania / notatka / ankieta

			planowane i podsumowywane przez uczniów				projektowy, opiekun SU	współpracy i odpowiedzialności	
Współpraca dorosłych	Miesięczne przeglądy sytuacji klas	zespoły nauczycieli	krótka analiza: zasoby, ryzyka, wspólne praktyki na kolejny miesiąc	cały rok	wychowawcy, nauczyciele	wg zakresu działania	czas zespołów, arkusz przeglądu	min. 7 przeglądów w klasach IV–VIII; spójne ustalenia	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Współpraca z rodzicami	Cykl konsultacyjny dla rodziców	rodzice	3 spotkania: relacje, komunikacja cyfrowa, stres i samoregulacja	XI, II, IV	specjaliści, dyrektor	wg zakresu działania	platforma komunikacji, sala/spotkanie online, materiały	frekwencja i ocena użyteczności; materiały dostępne online	dziennik / karta działania / notatka / ankieta
Cała szkoła	Tydzień dobrostanu i wspólnoty	cała społeczność	działania uczniowskie, sport, wolontariat, konsultacje i refleksja	V	SU, nauczyciele, rodzice	wg zakresu działania	przestrzeń szkolna, partnerzy, sprzęt sportowy	udział klas; produkty uczniowskie; refleksje i rekomendacje	dziennik / karta działania / notatka / ankieta

Załącznik 3. Matryca spójności programu

Wniosek z diagnozy	Priorytet	Cel	Doświadczenia ucznia / działania	Odpowiedzialni	Wskaźnik efektu
niższe poczucie przynależności i konflikty w IV–VI	bezpieczne relacje i przynależność	uczeń współpracuje i konstruktywnie rozwiązuje konflikty	kontrakty, cykl klasowy, mediacje i praktyki naprawcze	wychowawcy, pedagog	przynależność min. 75%; mniej konfliktów powtarzalnych
krzywdzenie w komunikatorach i niska znajomość zgłoszeń	odpowiedzialna komunikacja cyfrowa	uczeń rozpoznaje cyberprzemoc i wie, jak reagować	cykl online, zasady grup, ćwiczenie zgłoszenia	informatyk, wychowawcy, pedagog	znajomość procedury min. 80%; spadek powtarzalnych zdarzeń o 20%
przeciążenie i trudność proszenia o pomoc	samoregulacja i korzystanie ze wsparcia	uczeń rozpoznaje napięcie i korzysta ze strategii oraz pomocy	cykl praktyczny, mapa pomocy, konsultacje selektywne	psycholog, wychowawcy	80% wskazuje strategie i miejsca pomocy; poprawa frekwencji grup ryzyka
ograniczone poczucie wpływu uczniów	sprawczość	uczeń uczestniczy w decyzjach, planuje i podsumowuje działania	konsultacje i mini-projekty	SU, dyrektor, nauczyciele	realny wpływ min. 50%; min. 3 wdrożone rekomendacje

Załącznik 4. Wzór ankiety dla uczniów planowanej do wykorzystania w ewaluacji programu

Ankieta zostanie wykorzystana podczas ewaluacji śródrocznej lub końcowej programu. Jej wyniki posłużą do oceny zmian w zakresie poczucia bezpieczeństwa i przynależności uczniów, znajomości sposobów uzyskania pomocy, odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, samoregulacji oraz poczucia wpływu na życie klasy i szkoły. Przed zastosowaniem narzędzie może zostać dostosowane do wieku uczniów i zakresu działań poddawanych ewaluacji.

Twierdzenie	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Trudno powiedzieć
W szkole czuję się bezpiecznie.	☐	☐	☐	☐	☐
Wiem, do kogo mogę zwrócić się o pomoc.	☐	☐	☐	☐	☐
W mojej klasie uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem.	☐	☐	☐	☐	☐
Nauczyciele reagują, gdy ktoś jest krzywdzony lub wykluczany.	☐	☐	☐	☐	☐
Wiem, jak reagować na cyberprzemoc.	☐	☐	☐	☐	☐

Potrafię wskazać sposoby radzenia sobie ze stresem.	☐	☐	☐	☐	☐
Mam możliwość wpływania na wybrane sprawy klasy lub szkoły.	☐	☐	☐	☐	☐
Działania programu były dla mnie przydatne.	☐	☐	☐	☐	☐

Co w szkole pomaga Ci czuć się bezpiecznie i dobrze?

.....

Co warto zmienić lub dodać?

.....

Załącznik 5. Wzór ankiety dla rodziców planowanej do wykorzystania w ewaluacji programu

Ankieta zostanie wykorzystana do zebrania opinii rodziców na temat sposobu informowania o programie, reagowania szkoły na zgłaszane problemy, dostępności pomocy oraz użyteczności działań wspierających relacje, bezpieczeństwo i dobrostan uczniów. Wyniki zostaną uwzględnione przy formułowaniu rekomendacji na kolejny rok szkolny.

Twierdzenie	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Trudno powiedzieć
Szkoła informuje o priorytetach programu.	☐	☐	☐	☐	☐
Szkoła reaguje na zgłaszane problemy.	☐	☐	☐	☐	☐
Moje dziecko wie, gdzie szukać pomocy.	☐	☐	☐	☐	☐
Działania szkoły wspierają relacje i dobrostan.	☐	☐	☐	☐	☐
Rodzice mają możliwość zgłaszania potrzeb.	☐	☐	☐	☐	☐

Spotkania i materiały są użyteczne.	☐	☐	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Załącznik 6. Wzór arkusza refleksji nauczycieli wykorzystywanego podczas ewaluacji programu

Arkusz służy zebraniu wniosków nauczycieli dotyczących potrzeb uczniów, skuteczności działań, trudności napotkanych podczas realizacji programu, spójności praktyk wychowawczych oraz potrzeb szkoleniowych kadry. Może być wykorzystywany podczas przeglądu śródrocznego i ewaluacji końcowej.

Pytanie	Odpowiedź / wnioski
Które potrzeby uczniów były najbardziej widoczne?	
Które działania były najbardziej skuteczne?	
Jakie trudności pojawiły się w realizacji?	
Czy praktyki nauczycieli były spójne?	
Jakiego wsparcia lub szkolenia potrzebuje kadra?	
Jakie rekomendacje należy uwzględnić w kolejnym roku?	

Załącznik 7. Przykładowe wypełnienie karty dokumentowania

działania

Poniższa karta przedstawia przykładowy sposób dokumentowania działania ujętego we wzorcowym programie wychowawczo-profilaktycznym. Zawarte w niej informacje mają charakter ilustracyjny i nie stanowią dokumentacji działania rzeczywiście przeprowadzonego.

Element	Opis
Nazwa działania	Miesięczne przeglądy sytuacji klas
Data i miejsce	Październik–grudzień 2026 r.; spotkania zespołów nauczycieli uczących w klasach IV–VIII
Adresaci i liczba uczestników	Zespoły nauczycieli uczących w klasach IV–VIII; łącznie 30 nauczycieli. Pośrednimi adresatami działań byli uczniowie 12 oddziałów.
Osoby prowadzące	Wychowawcy klas IV–VIII przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym
Cel programu	Zapewnienie spójności działań nauczycieli oraz systematyczne rozpoznawanie zmian dotyczących relacji, poczucia przynależności, bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów
Krótki opis przebiegu	Raz w miesiącu zespoły nauczycieli uczących w danym oddziale dokonywały krótkiego przeglądu sytuacji klasy. Analizowano zasoby i mocne strony zespołu klasowego,

	pojawiające się trudności oraz sygnały wymagające obserwacji lub wsparcia. Na tej podstawie uzgadniano wspólne praktyki stosowane przez nauczycieli w kolejnym miesiącu, np. sposób organizowania pracy zespołowej, reagowania na wykluczanie, włączania uczniów mniej aktywnych oraz przekazywania informacji zwrotnej. Podczas kolejnego spotkania omawiano efekty przyjętych ustaleń i podejmowano decyzję o ich kontynuacji lub modyfikacji.
Zasoby i partnerzy	Czas przeznaczony na pracę zespołów nauczycielskich, arkusz krótkiego przeglądu sytuacji klasy, obserwacje nauczycieli, informacje wychowawcy, pedagoga i psychologa, dane dotyczące frekwencji i interwencji
Wskaźniki realizacji	W okresie od października do grudnia przeprowadzono po trzy przeglądy sytuacji każdej klasy IV–VIII. Dla każdego oddziału sformułowano wspólne ustalenia dotyczące pracy nauczycieli w kolejnym miesiącu.
Zaobserwowane efekty	Nauczyciele częściej wymieniali informacje dotyczące funkcjonowania uczniów i stosowali uzgodnione sposoby reagowania. W klasach, w których zidentyfikowano trudności relacyjne, szybciej podejmowano działania wspierające. Wychowawcy wskazali także na większą spójność komunikatów kierowanych do uczniów.

Wnioski i rekomendacje	Kontynuować comiesięczne przeglądy sytuacji klas. Zachować krótką i zadaniową formułę spotkań. W drugim semestrze w większym stopniu wykorzystywać informacje pochodzące od uczniów oraz zwracać uwagę na efekty wspólnie uzgodnionych praktyk.
Sposób potwierdzenia realizacji	Notatki z przeglądów zespołów nauczycielskich, ustalenia dotyczące pracy z klasą, dokumentacja wychowawcy oraz syntetyczne podsumowanie przygotowane przez pedagoga szkolnego

IX. Zatwierdzenie

Organ / funkcja	Imię i nazwisko / podpis	Data
Przewodniczący/a rady rodziców		
Dyrektor szkoły		
Przewodniczący/a rady pedagogicznej / osoba upoważniona		
Opiekun samorządu uczniowskiego / przedstawiciel uczniów – jeśli dotyczy		