

# TRZY POZIOMY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

## 1. POZIOM SAMODZIELNOŚĆ WYSOKA



### UCZEŃ

- działa samodzielnie
- inicjuje działanie
- kończy zadanie
- potrzebuje tylko zachęty

### NAUCZYCIEL

- obserwuje
- motywuje
- wzmacnia

POZIOMY SAMODZIELNOŚCI OKREŚLAJĄ, ILE POMOCY POTRZEBUJE UCZEŃ, ABY WYKONAĆ ZADANIE



### UCZEŃ

- działa z podpowiedzią
- potrzebuje przypomnienia
- wykonuje część zadania sam
- podejmuje decyzje z pomocą

### NAUCZYCIEL

- podpowiada
- naprowadza
- dzieli zadanie na etapy

## 2. POZIOM SAMODZIELNOŚĆ CZĘŚCIOWA

POZIOMY SAMODZIELNOŚCI SĄ ZMIENNE – UCZEŃ MOŻE PRZECHODZIĆ MIĘDZY POZIOMAMI W ZALEŻNOŚCI OD ZADANIA

## 3. POZIOM SAMODZIELNOŚĆ WSPIERANA



### UCZEŃ

- działa z pomocą
- potrzebuje prowadzenia
- wykonuje zadanie wspólnie
- reaguje na instrukcję

### NAUCZYCIEL

- modeluje
- prowadzi
- pomaga (fizycznie i werbalnie)

TA SAMA PODSTAWA PROGRAMOWA – RÓŻNE POZIOMY REALIZACJI PRZEZ UCZNIĄ