



ZMIANY W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA **UCZNIÓW**
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ
W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM
W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH.



ZAMIAST „TREŚCI” – KOMPETENCJE

- Nowa podstawa programowa wprowadza:
- kompetencje fundamentalne (językowe, matematyczne, cyfrowe, ruchowe),
 - kompetencje przekrojowe (poznawcze, społeczne, osobiste),
 - sprawczość ucznia jako nowy obszar.

SPRAWCZOŚĆ

- Sprawczość obejmuje m.in.:
- współdecydowanie ucznia,
 - samoocenę,
 - projekty uczniowskie,
 - wyznaczanie celów,
 - odpowiedzialność za własne działania.

NACISK NA KOMPETENCJE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Nowa podstawa wprowadza m.in.:

- krytyczne myślenie,
- kreatywne myślenie,
- współpracę,
- dbanie o innych,
- kierowanie sobą,
- dbanie o siebie.

DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE

- W nowej podstawie pojawia się obowiązek realizacji doświadczeń edukacyjnych, np.:
- udział w wydarzeniu kulturalnym,
 - eksperyment,
 - projekt grupowy,
 - inicjatywa społeczna,
 - obserwacja przyrodnicza.

TRZY POZIOMY FUNKCJONOWANIA UCZNIA

- Nowa podstawa wprowadza:
- zróżnicowane poziomy wsparcia samodzielności ucznia,
 - indywidualizację pracy dydaktycznej,
 - elastyczne dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości.

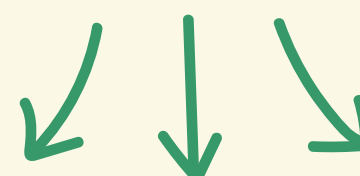


TA SAMA PODSTAWA PROGRAMOWA – RÓŻNE POZIOMY REALIZACJI PRZEZ UCZNIA

NOWY PODZIAŁ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

- porozumiewanie się
- edukacja środowiskowa
- edukacja społeczna
- edukacja osobista i zdrowotna
- edukacja artystyczna
- wychowanie fizyczne

FUNDAMENTY NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ



kompetencje sprawczość samodzielność