

DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE

CO TO JEST?	NAJPROSTSZA RÓŻNICA	TRZY POZIOMY FUNKCJONOWANIA
<p>PROJEKT Złożone działanie rozłożone w czasie. Ma etapy i efekt końcowy.</p> <p>DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE Sytuacja uczenia się w realnym kontekście. Angażuje różne kompetencje i pozwala na różny poziom uczestnictwa.</p> <p>ZADANIE Pojedyncza czynność do wykonania. Ma jasno określony cel.</p>	<p>PROJEKT Co uczeń tworzy</p> <p>DOŚWIADCZENIE W jakiej sytuacji uczeń się uczy</p> <p>ZADANIE Co uczeń robi</p>	<p>POZIOM 1 SAMODZIELNOŚĆ WYSOKA</p> <p>POZIOM 2 SAMODZIELNOŚĆ CZĘŚCIOWA</p> <p>POZIOM 3 SAMODZIELNOŚĆ WSPIERANA</p>



To samo doświadczenie - różne poziomy wsparcia. Nie zmieniamy sytuacji, tylko poziom wsparcia!

PRZYKŁAD DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNEGO: ZAKUPY W SKLEPIE

KONTEKST	CEL DOŚWIADCZENIA	KOMPETENCJE FUNDAMENTALNE	KOMPETENCJE PRZEKROJOWE
<p>sklep (realny lub symulowany w klasie)</p>	rozwijanie samodzielności w sytuacjach życia codziennego oraz kompetencji komunikacyjnych i matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> językowe matematyczne społeczne osobiste 	<ul style="list-style-type: none"> współpraca rozwiązywanie problemów kierowanie sobą kreatywne myślenie

POZIOMY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W TYM DOŚWIADCZENIU EDUKACYJNYM

<p>POZIOM 1 SAMODZIELNOŚĆ WYSOKA</p> <ul style="list-style-type: none"> planuje zakupy wybiera produkty liczy pieniądze, płaci prowadzi rozmowę ze sprzedawcą <p>WSPARCIE NAUCZYCIELA obserwacja, wsparcie minimalne, słowne wskazówki w razie potrzeby</p>	<p>POZIOM 2 SAMODZIELNOŚĆ CZĘŚCIOWA</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera produkt z listy podpowiedzi płaci z pomocą nauczyciela komunikuje potrzebę (gest, AAC, słowa) <p>WSPARCIE NAUCZYCIELA instrukcja obrazkowa, podpowiedzi, pytania kierujące, modelowanie</p>	<p>POZIOM 3 SAMODZIELNOŚĆ WSPIERANA</p> <ul style="list-style-type: none"> obserwuje zakupy wskazuje produkt (obrazek, gest) reaguje, uczestniczy w sytuacji <p>WSPARCIE NAUCZYCIELA modelowanie, naprowadzanie, komunikacja AAC, wsparcie fizyczne</p>
--	--	---

PRZYKŁADOWE ZADANIA WYNIKAJĄCE Z DOŚWIADCZENIA

<p>Wybór produktu obrazki / lista / samodzielna decyzja</p>	<p>Liczenie pieniędzy konkret → schemat → samodzielność</p>	<p>Komunikacja gest, AAC, wypowiedź ustna</p>
--	--	--

JAK PLANOWAĆ DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE

	Wybierz sytuację z życia (np. gotowanie, podróż, rozmowa)
	Określ cel doświadczenia, np. samodzielność, komunikacja
	Zaplanuj poziom wsparcia - co robi uczeń na poziomie 1, 2 i 3
	Dobierz zadania (dopasowane do poziomu ucznia)
	Zaplanuj wsparcie nauczyciela

NAJCZĘSTSZE BŁĘDY

	To samo zadanie dla wszystkich → brak indywidualizacji
	Uczeń nie uczestniczy w zajęciach → pomijanie poziomu 3
	Zmiana doświadczenia zamiast wsparcia → różne aktywności zamiast wspólnej sytuacji
	Tylko zadania, brak kontekstu → brak sensu i transferu



KLUCZOWA MYŚL

Nie planuję tylko tego, co uczeń robi. Planuję sytuację, w której uczeń się nauczy.



PAMIĘTAJ!

„
Każdy uczeń uczestniczy w tym samym doświadczeniu - różni się tylko poziom wsparcia.

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNA CZNYM W SZKOLE PODSTAWOWEJ