


Reforma edukacji 2017

Zmiany w kształceniu ogólnym, specjalnym i zawodowym oraz w obszarze wychowania i profilaktyki



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

 podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła




OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Zmiany programowe w wychowaniu przedszkolnym i kształceniu ogólnym w szkole podstawowej



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

 podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

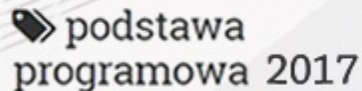
WDRAŻANIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ*

Rok szkolny 2017/2018

- przedszkola, oddziały przedszkolne oraz inne formy wychowania przedszkolnego
- klasy: I, IV, VII szkoły podstawowej
- szkoła podstawowa – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- szkoły branżowe I stopnia
- szkoły specjalne przysposabiające do pracy
- semestr I szkoły policealnej

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. poz. 59 z dnia 11 stycznia 2017 r.;

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej ...
Dz.U. poz.356 z dnia 24 lutego 2017 r.)



WDRAŻANIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ*

Rok szkolny 2018/2019

- kolejne klasy szkoły podstawowej: II, V, VIII
- kolejne semestry szkoły policealnej

Rok szkolny 2019/2020

- 4-letnie liceum ogólnokształcące
- 5-letnie technikum

Rok szkolny 2020/2021

- Szkoła branżowa II stopnia

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. poz. 59 z dnia 11 stycznia 2017 r.;

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej ...
Dz.U. poz.356 z dnia 24 lutego 2017 r.

PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO*

- Obowiązkowe zestawy celów kształcenia i treści nauczania, w tym umiejętności opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu danego etapu edukacyjnego.
- Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniane w programach wychowania przedszkolnego, programach nauczania i podczas zajęć z wychowawcą oraz umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych.
- Warunki i sposób realizacji podstaw programowych.

* art. 4 pkt 24 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)

ZADANIA SZKOŁY

1. Kształtowanie komunikowania się w języku polskim na każdym przedmiocie
2. Kształtowanie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych
4. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia
5. Edukacja zdrowotna
6. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych
7. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
8. Stosowanie metody projektu edukacyjnego

KIERUNKI ZMIAN PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- **Spiralny układu treści nauczania** – w rozumieniu powtarzania i utrwalania materiału na kolejnych, wyższych etapach nauczania.
- **Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły** poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- **Zastąpienie idei integracji przedmiotowej korelacją przedmiotową** – od klasy V szkoły podstawowej (w ramach przedmiotów humanistycznych oraz przedmiotów przyrodniczych i ścisłych).

KIERUNKI ZMIAN PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- Wzmocnienie edukacji w zakresie języków obcych nowożytnych poprzez system:
 - nieprzerwanej i systematycznej nauki pierwszego języka obcego przez 12 (13) lat,
 - naukę drugiego języka obcego przez 6 (7) lat,
 - możliwość kształcenia dwujęzycznego – od klasy VII szkoły podstawowej.
- Szersze uwzględnienie w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów TIK – technologii informacyjno-komunikacyjnych, co umożliwi kształcenie umiejętności i kompetencji cyfrowych uczniów.

KIERUNKI ZMIAN PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- Wprowadzenie nauki programowania, począwszy od edukacji wczesnoszkolnej.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwa medycznego (klasa VIII).
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów i realizację projektów edukacyjnych.

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 28 marca 2017 r.
w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

**opublikowane 31 marca 2017 roku
w Dzienniku Ustaw, pozycja 703**

Nowe ramowe plany nauczania zaczną obowiązywać, począwszy od roku szkolnego **2017/2018** w:

- **klasach I, IV i VII szkoły podstawowej**
(w następnych latach w kolejnych klasach szkoły podstawowej);
- **branżowej szkole I stopnia** oraz **szkole policealnej** *(począwszy od I semestru szkoły policealnej);*
- **szkole specjalnej przysposabiającej do pracy.**

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

- Reforma edukacji wprowadza do ośmioletniej szkoły podstawowej nowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne:
 - **geografia i biologia** – od klasy V,
 - **chemia i fizyka** – od klasy VII .
- **Drugi język obcy nowożytny** – od klasy VII
W szkole podstawowej będzie ponadto możliwość organizowania, zaczynając od klasy VII, oddziałów dwujęzycznych.
- **W szkole podstawowej zmienią się nazwy niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych:**
 - zamiast zajęć komputerowych – informatyka
 - zamiast zajęć technicznych – technika
 - w miejsce historii i społeczeństwa – odrębne zajęcia z historii i z wiedzy o społeczeństwie.

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

- W rozporządzeniu zachowano ogólny wymiar godzin przeznaczonych na obowiązkowe zajęcia edukacyjne we wszystkich typach szkół.
- Przyjęto zasadę, że dotychczasowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą
 - w klasie I i II gimnazjum (59 godzin) przechodzi do ogólnego wymiaru godzin ośmioletniej szkoły podstawowej, a
 - wymiar tych godzin w klasie III gimnazjum (31 godzin) przechodzi do wymiaru godzin liceum ogólnokształcącego i technikum.

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

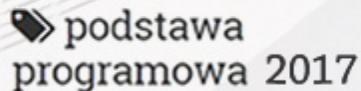
- Dyrektor szkoły, uwzględniając ramowy plan nauczania, ustala **tygodniowy rozkład zajęć dla klas, oddziałów*** obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą
 - zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
 - zajęć określonych odrębnymi przepisami (religia, etyka, WdZR, zajęcia z zakresu PPP, zajęcia dodatkowe...)
- **Godziny do dyspozycji dyrektora**

Mogą być przeznaczone na zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności na zajęcia związane z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów (...)

W związku z okresem przejściowym (lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020), kiedy będą funkcjonować klasy VII i VIII szkoły podstawowej, wskazano dla tych klas wymiar godzin do dyspozycji dyrektora („przeniesiony” z gimnazjum) – w wymiarze 1 godziny tygodniowo w dwuletnim okresie nauczania**

* § 4 ust.1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz.U. 2017 poz. 703

** § 8 Rozporządzenia j. w.



RAMOWE PLANY NAUCZANIA

- Obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego mogą być zestawione w **blok przedmiotowy***, w ramach którego jest prowadzone zintegrowane nauczanie treści i umiejętności z różnych dziedzin wiedzy, realizowane w toku jednolitych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem zapewnienia:
 - realizacji celów kształcenia i treści nauczania wynikających z podstawy programowej *oraz*
 - zachowania wymiaru godzin poszczególnych zajęć edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym.

* § 4 ust.2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz.U. 2017 poz. 703

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

Zawierają również:

- **godziny na realizację zajęć edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego:**
 - w klasach VII i VIII szkoły podstawowej w wymiarze po 10 godzin minimum w każdej klasie oraz
 - w liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia – odpowiednio minimum 10 godzin w całym okresie nauczania.

Zajęcia te mają szczególne znaczenie w obecnej dobie wyzwań edukacyjnych i zawodowych stojących przed młodym człowiekiem.

W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane na podstawie programu nauczania (przygotowanego przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia) dopuszczonego do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

W klasach IV-VIII szkoły podstawowej, szkole branżowej I stopnia, szkole policealnej (...) podział na grupy jest obowiązkowy:*

- na zajęciach z informatyki i języków obcych nowożytnych w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej - **liczącej więcej niż 24 uczniów**;
- na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej - **liczącej więcej niż 30 uczniów**;
- na zajęciach wychowania fizycznego w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej - **liczącej nie więcej niż 26 uczniów**.

* § 7 ust.1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz.U. 2017 poz. 703



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

Zasadnicza zmiana – konstrukcja ramowych planów nauczania, oparta na tygodniowym wymiarze godzin.

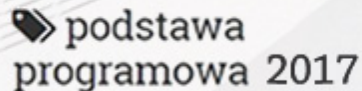
- Zwalnia dyrektorów szkół z konieczności opracowywania szkolnych planów nauczania. Na podstawie ramowego planu nauczania dyrektor opracuje tygodniowy rozkład zajęć.
- Ułatwi uczniom zmianę szkoły – uczniowie unikną konieczności ewentualnego uzupełniania wiedzy i umiejętności z niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, gdyż w danym typie szkoły w poszczególnych klasach realizowana będzie taka sama tygodniowa liczba godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

KWALIFIKACJE NAUCZYCIELI

– PROJEKTOWANE ZMIANY*

- Absolwent studiów I stopnia będzie miał kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych.
- Absolwent studiów II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich będzie miał kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela we wszystkich typach szkół.

* [Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli](#) z dnia 8 lutego 2017 r.



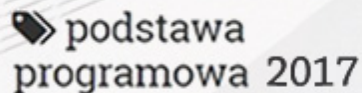
KWALIFIKACJE NAUCZYCIELI

– PROJEKTOWANE ZMIANY*

§ 27. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia na podstawie mianowania, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów, zachowują nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela.

§ 28. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia, którym na podstawie dotychczasowych przepisów uznano ukończony kierunek (specjalność) studiów za zbliżony do nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć, zachowują nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki.

* [Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli](#) z dnia 8 lutego 2017 r.



KWALIFIKACJE NAUCZYCIELI – PROJEKTOWANE ZMIANY

Zmiany nie będą dotyczyć:

- nauczycieli zatrudnionych w dniu wejścia w życie rozporządzenia na podstawie mianowania, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów;
- nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu;
- osób, które ukończyły studia I stopnia prowadzone na podstawie przepisów obowiązujących przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w *sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. poz. 131) oraz spełniają pozostałe wymagania kwalifikacyjne.

PRZEPISY MAJĄCE WPŁYW NA ORGANIZACJĘ PRACY SZKOŁY OD ROKU SZKOLNEGO 2017/2018

- **dopuszczenie podręczników do użytku szkolnego**

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników](#) (Dz. U. poz. 481)

- **dotacja na podręczniki i materiały edukacyjne**

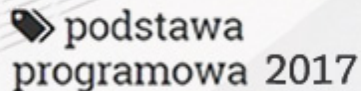
[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe](#) (Dz. U. poz. 691)

- **organizacja pracy szkoły**

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli](#) (Dz. U. poz. 649)

- **ramowe plany nauczania**

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół](#) (Dz.U. poz. 703)



DODATKOWE INFORMACJE

<http://reformaedukacji.men.gov.pl/>

Harmonogram

Aktualności

Dowiedz się

O reformie

Multimedia

Do pobrania

Kontakt

Infolinia kuratorium oświaty

DOLNOŚLĄSKIE

71 340 64 71

reformaedukacji@kuratorium.wroclaw.pl

MAZOWIECKIE

22 551 24 22

reformaedukacji@kuratorium.waw.pl

ŚLĄSKIE

32 388 00 70

reformaedukacji@kuratorium.katowice.pl

Kontakt do ministerstwa

Wszystkie

Masz pytanie? Zadzwoń do nas, skorzystaj z poniższego formularza lub napisz do nas na adres e-mail to: reformaedukacji@men.gov.pl.

Jeśli mają Państwo jednak dodatkowe pytania, jesteśmy do dyspozycji. Proponujemy kontakt telefoniczny z pracownikami ministerstwa od poniedziałku do piątku w godzinach 8.15–16.15.

tel. 22 347 41 41

struktura szkół, egzaminy, doskonalenie i kształcenie nauczycieli

tel. 22 347 44 58

przekształcanie szkół, sytuacja nauczycieli i dyrektorów w okresie wdrażania reformy

tel. 22 347 42 28

kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

tel. 22 347 47 92

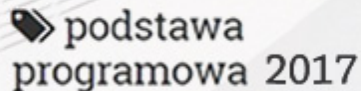
podstawa programowa, podręczniki, ramowe plany nauczania

tel. 22 347 43 12

finansowanie, organizacja oddziałów przygotowawczych dla uczniów przybywających z zagranicy

tel. 22 347 41 95

kształcenie branżowe




Kształcenie specjalne

dotyczy uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

 podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

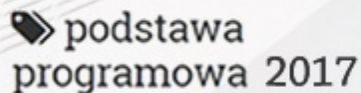
SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

- choroby przewlekłe
- niedostosowanie społeczne
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym
- specyficzne trudności w uczeniu się
- szczególne uzdolnienia
- zaniedbania środowiskowe
- niepełnosprawności
- niepowodzenie edukacyjne
- trudności adaptacyjne
- sytuacja kryzysowa lub traumatyczna
- inne

UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

- Wymaga zastosowania specjalnej organizacji procesu edukacyjnego w zakresie: organizacji warunków technicznych, metod i środków stosowanych w procesie dydaktycznym, kształtowania relacji społecznych i współpracy ze środowiskiem rodzinnym.
- Może mieć obniżoną sprawność fizyczną, psychiczną lub intelektualną, które długofalowo utrudniają funkcjonowanie w roli ucznia.
- Może mieć trudności z nabywaniem wiedzy i nowych umiejętności społecznych.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113)



DLA KOGO KSZTAŁCENIE SPECJALNE?

- Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:
 - uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym,
 - uczeń niedostosowany społecznie,
 - uczeń niepełnosprawny:
 - niesłyszący, słabosłyszący,
 - niewidzący, słabowidzący,
 - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
 - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA

Dostarcza informacji o:

- mocnych stronach ucznia, tzn. jego osiągnięciach rozwojowych, możliwościach psychofizycznych, zainteresowaniach, w tym o poziomie wiedzy i umiejętności;
- trudnościach rozwojowych i edukacyjnych ucznia, tzn. jego ograniczeniach psychofizycznych, problemach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Pozwala na określenie sposobu dostosowania otoczenia, wymagań, metod, organizacji pracy, sposobów oceniania, aby uczeń mógł w nim funkcjonować, tzn. rozwijać się i uczyć.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ

Dotyczy:

- **dostosowania otoczenia** (sprzęt, wyposażenie sali, oświetlenie, rozkład zajęć itp.), w tym stosowanych środków dydaktycznych;
- **dostosowania metod, form i organizacji pracy** z uczniem na lekcjach i zajęciach dodatkowych;
- **dostosowania sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy** (metody, formy sprawdzania, kryteria oceniania).

DOSTOSOWANIE W ZAKRESIE REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- treści (różne ujęcia tego samego materiału)
- zainteresowania (różne wcześniejsze doświadczenia i różna motywacja ucznia do nauki)
- poziom (umożliwienie pracy nad podobnymi zadaniami na różnych poziomach, zgodnie z dotychczasowymi osiągnięciami ucznia)
- dostęp do informacji (różnymi kanałami: wzrok, słuch, dotyk, smak, symbolika, konkret)
- struktura przekazywanego materiału (zakres uporządkowania materiału, podział na kroki i etapy)
- sekwencja (różny stopień uporządkowania wewnętrznego materiału)
- tempo uczenia się
- reakcja ucznia na zadanie
- intensywność i zakres wsparcia nauczyciela
- własny styl uczenia się ucznia
- preferowane przez ucznia formy pracy

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO–TERAPEUTYCZNY

Zawiera:

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w przypadku:

- ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym
- ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym
- ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym.

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO–TERAPEUTYCZNY

Zawiera:


Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane.

Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, **zakres współdziałania** z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych zadań.



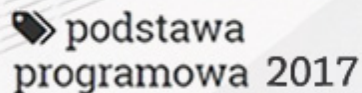
 **podstawa
programowa 2017**



ZAJĘCIA REWALIDACYJNE

- To zajęcia o charakterze terapeutycznym, wspomagającym rozwój dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
- Powinny zostać określone w IPET i uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka/ucznia.

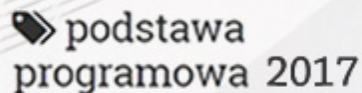
Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).



ROLA NAUCZYCIELA POSIADAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

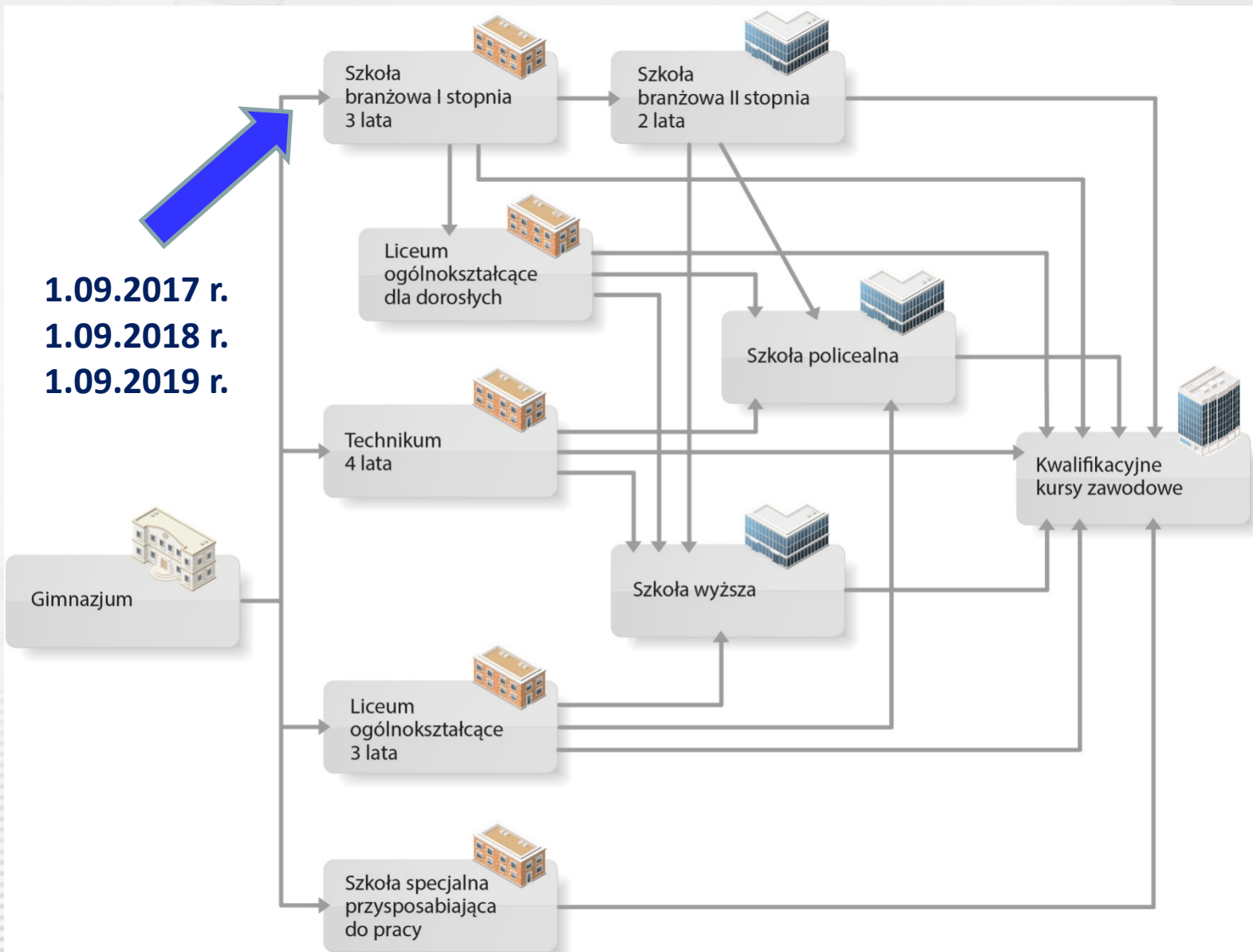
1. Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne.
2. Uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli.
3. Udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia.
4. Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).



Przedmioty ogólne i zawodowe Branżowa szkoła I stopnia

ZMIANA USTROJU SZKOLNEGO OD ROKU SZKOLNEGO 2017/2018



BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

Uczniowie po gimnazjum – 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

W ramach zmiany ustroju szkolnego **od roku szkolnego 2017/2018** wprowadzona zostanie trzyletnia branżowa szkoła I stopnia dla młodzieży.

Kształcenie w branżowej szkole I stopnia będzie odbywało się w zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których przewidziano kształcenie w tym typie szkoły.

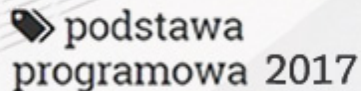
Przewiduje się, że wszystkie zawody przyporządkowane do tego typu szkoły będą zawodami jednokwalifikacyjnymi, a część z nich będzie miała kwalifikację wspólną z zawodem nauczonym na poziomie technikum.

Dzięki takiemu rozwiązaniu absolwenci branżowej szkoły I stopnia będą mogli kontynuować naukę w **branżowej szkole II stopnia** w celu uzyskania dyplomu technika oraz wykształcenia średniego branżowego.

W branżowej szkole I stopnia zachowane będą dotychczasowe klasy wielozawodowe.

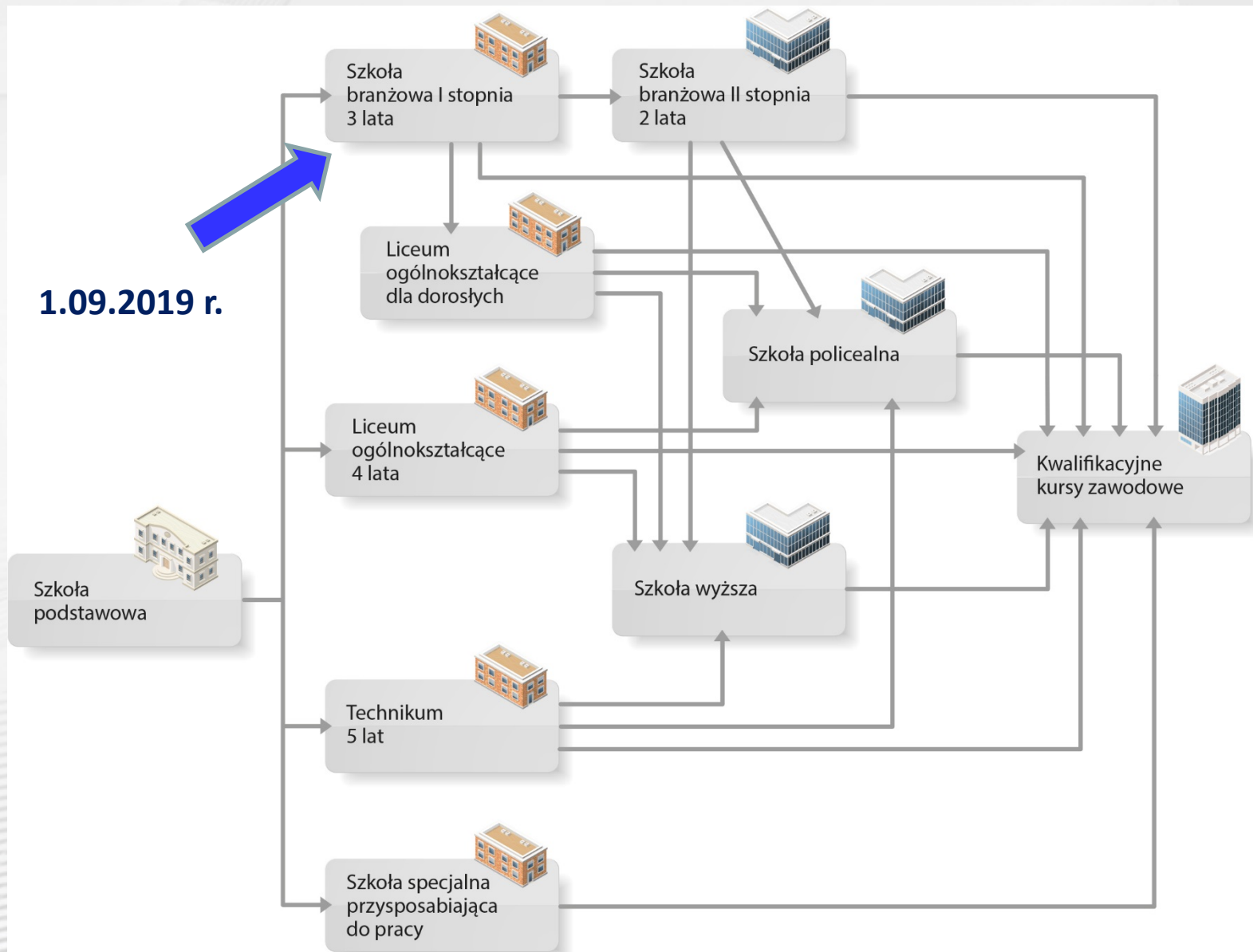
Pierwsi absolwenci ukończą branżową szkołę I stopnia w 2020 roku, dlatego też aby umożliwić im kontynuację nauki w szkole prowadzącej kształcenie zawodowe, zakłada się utworzenie od roku szkolnego 2020/2021 dwuletniej **branżowej szkoły II stopnia**.

Szkoła ta również będzie szkołą dla młodzieży.



ZMIANA USTROJU SZKOLNEGO OD ROKU SZKOLNEGO 2019/2020

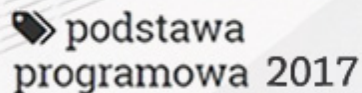
1.09.2019 r.



BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

Absolwenci VIII klasy szkoły podstawowej, uczniowie branżowej szkoły I stopnia od roku szkolnego 2019/2020 będą realizowali nową podstawę programową kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego w oparciu o zmodyfikowane podstawy programowe kształcenia w zawodach w ramach projektu POWER „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego”.

Zmodyfikowane podstawy programowe kształcenia w zawodach będą realizowane w branżowej szkole I stopnia, branżowej szkole II stopnia, w 5-letnim technikum i policealnej szkole.



BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA

Kształcenie w **branżowej szkole II stopnia** będzie odbywało się w zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których przewidziano kształcenie w tym typie szkoły – będą to zawody kształcone na poziomie technika, które posiadają kwalifikację wspólną z zawodem nauczonym w branżowej szkole I stopnia.

AU.7.	Wytwarzanie i wykańczanie wyrobów włókienniczych	815204	Operator maszyn w przemyśle włókienniczym	PKZ(AU.c)
		311932	Technik włókiennik	
EE.2.	Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych	742118	Mechatronik	PKZ(EE.h)
		311410	Technik mechatronik	PKZ(MG.r)

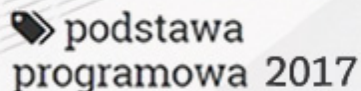
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA

Do **branżowej szkoły II stopnia** będą przyjmowani absolwenci branżowej szkoły I stopnia, kształcący się w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w danej branżowej szkole II stopnia.

Ukończenie branżowej szkoły II stopnia umożliwi uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie oraz uzyskanie wykształcenia średniego branżowego.

Absolwenci branżowej szkoły II stopnia **będą mieli możliwość przystępowania do egzaminu maturalnego z języka polskiego, matematyki, języka obcego na poziomie podstawowym.**

Absolwenci branżowej szkoły pierwszego stopnia kształcący się w zawodach, **dla których nie jest przewidziane kształcenie w branżowej szkole II stopnia**, będą mogli podjąć pracę lub kontynuować naukę **w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych** oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych organizowanych przez szkoły zawodowe, CKP, CKU.



DORADZTWO ZAWODOWE

W ustawie *Prawo oświatowe* z dnia 14 grudnia 2016 r.:

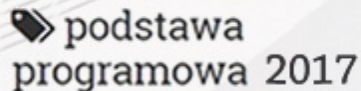
Art. 47. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

- (...)
- 3) ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym:
- c) **minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.**

(...)

4) **treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego** w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, oraz **wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe** w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

6. **Zajęcia**, o których mowa w ust. 1 pkt 7, są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, **branżowej szkoły I stopnia**, liceum ogólnokształcącego i technikum.



DORADZTWO ZAWODOWE

W ustawie **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** z 14 grudnia 2016 r.:

Art. 292. 1. **W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.**

2. **Program, o którym mowa w ust. 1, zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.**

Strona internetowa doradztwa edukacyjno-zawodowego

Projekt POWER „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”
realizowany przez ORE

Cel główny projektu:

stworzenie ram efektywnego funkcjonowania doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty



[Strona internetowa projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe”](#)



podstawa
programowa 2017



Wychowanie i profilaktyka w szkole

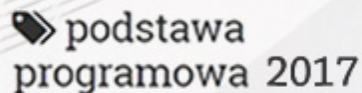
ZMIANY W PRZEPISACH – PRAWO OŚWIATOWE

- Uchwalanie **programu wychowawczo-profilaktycznego** szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
(art. 84 ust. 1 – 3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*)
- Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.
(art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*)

NOWA DEFINICJA WYCHOWANIA

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podstawa prawna: art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*




ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.

Podstawa prawna: art. 4 pkt 24 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

 **podstawa
programowa 2017**



**Dobra
Szkoła**



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY

Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument – **program wychowawczo-profilaktyczny** obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna: art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

- Należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
- Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
- Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
- Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

- Szkoła ma zagwarantowaną **autonomię** w zakresie stworzenia własnego programu wychowawczego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym, powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.
- W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

1. Wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające **wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty**, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek.

Podstawa prawna: art. 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21 ustawy *Prawo oświatowe*

2. Zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych, warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

Podstawa prawna: art. 170 ust. 3 oraz art. 171 ustawy *Prawo oświatowe*

3. Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący.

EDUKACJA ZDROWOTNA

- Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywać ma **edukacja zdrowotna**.
- Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

SZKOLENIA DLA PRACOWNIKÓW PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

- Szkolenia dla specjalistów z placówek doskonalenia nauczycieli wskazanych przez kuratorów oświaty z tematyki **programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły** odbyły się w **kwietniu i maju 2017 r.**

Planowane zmiany w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

- Zgodnie z przepisami prawa oświatowego zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej ma charakter powszechny, a korzystanie z niej jest dobrowolne i nieodpłatne.
- Szczególną rolę w zakresie planowania, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców pełnią **szkoły i placówki oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne**.

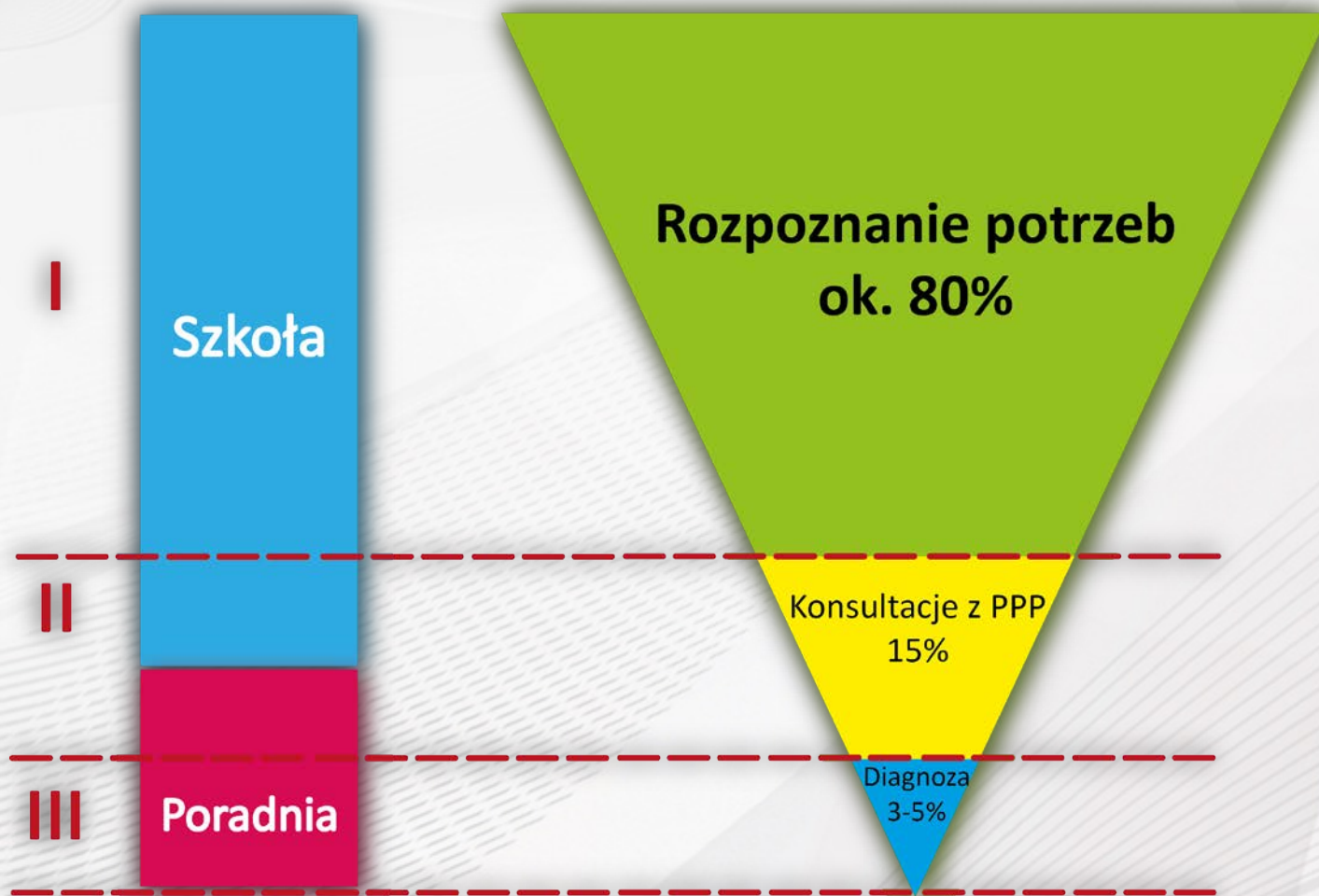
ZMIANY W SYSTEMIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

- Działania ukierunkowane na **wieloaspektowe rozpoznanie potrzeb dziecka** oraz wprowadzenie filozofii **diagnozy uwzględniającej kontekst biopsychospołeczny**.
- Włączenie w proces oceny funkcjonowania dziecka **nauczycieli, rodziców, terapeutów i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych**.
- Zmiany obejmują sposób ustalania zaleceń do pracy, które **wypracowane wspólnie** staną się rodzajem strategii realizowanej w szkole i w domu.

DIAGNOZA FUNKCJONALNA PROWADZONA Z WYKORZYSTANIEM ZAŁOŻEŃ MIĘDZYNARODOWEJ KLASYFIKACJI FUNKCJONOWANIA, NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI I ZDROWIA (ICF-CY)

- Wspólny język opisu funkcjonowania i potrzeb dziecka w obszarze: edukacji, zdrowia, pomocy socjalnej.
- Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiadającej potrzebom dzieci i młodzieży.
- Możliwość pomiaru efektów udzielonego wsparcia.
- Kompleksowość i obiektywność oceny poprzez:
 - uwzględnienie również czynników środowiskowych – model biopsychospołeczny,
 - zróżnicowanie informacji.

POZIOMY DIAGNOZY FUNKCJONALNEJ



ZMIANY W SYSTEMIE PORADNICTWA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO

OBECNIE	DOCELOWO
model medyczny	model biopsychospołeczny
rozpoznanie + diagnoza specjalistyczna	rozpoznanie + diagnoza specjalistyczna
system wsparcia: szkoła + poradnia	system wsparcia: szkoła + poradnia + „centrum wsparcia”
niejednolite procedury diagnostyczne	standardy postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego
nakładanie się zadań realizowanych przez różne podmioty	jasny podział zadań – katalog usług edukacyjnych
trudności w zapewnieniu wsparcia na terenie szkoły	zwiększenie autonomii dyrektora szkoły w zakresie realizacji wsparcia
finansowanie w oparciu o rodzaj niepełnosprawności/dysfunkcji	finansowanie w oparciu o potrzeby ucznia wynikające z jego funkcjonowania w konkretnym środowisku

POSZERZENIE KOMPETENCJI SZKÓŁ I PLACÓWEK

- **Zwiększenie kompetencji dyrektora szkoły w zakresie dostosowywania procesu kształcenia oraz planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
 - standardy zatrudnienia specjalistów i godziny na zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - rezygnacja z konieczności posiadania wybranych opinii poradni,
 - możliwość dostosowywania organizacji kształcenia, np. realizacji części zajęć edukacyjnych w mniejszych grupach.
- **Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
 - konsultacje i wsparcie nauczycieli podczas zajęć zapewniane przez specjalistów,
 - opracowanie i upowszechnienie materiałów metodycznych do rozpoznawania potrzeb uczniów i udzielania pomocy,
 - sprawny system doskonalenia nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z uczniem ze SPE,
 - wzmocnienie kształcenia nauczycieli – zmiany w standardach.

PLANOWANE DZIAŁANIA

- Przeprowadzenie pilotażu modelu diagnozy funkcjonalnej w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych: **II kwartał 2017.**
- Opracowanie standardów dot. funkcjonowania systemu pomocy i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego do pilotażu: **II kwartał 2017**, weryfikacja po pilotażu: **I kwartał 2018.**
- Szkolenia kadr systemu oświaty: specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznych, **nauczyciele** (w pierwszej kolejności nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), **dyrektorzy szkół: 2017–2020.**
- Opracowanie narzędzi diagnostycznych uwzględniających ICF: **do 2020.**
- Opracowanie platformy oraz materiałów wspierających prowadzenie diagnozy i szkoleń: **stopniowo do 2020.**

DODATKOWE INFORMACJE


reforma2017.ogolne@ore.edu.pl

reforma2017.zawodowe@ore.edu.pl

reforma2017.specjalne@ore.edu.pl



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

 podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Dziękujemy za uwagę!

<https://www.ore.edu.pl/nowa-podstawa-programowa/>



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

» podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI