


<b>FORMATKA</b> <b>SZKOŁY ODKRYWCÓW TALENTÓW</b>		
Należy opisać przynajmniej trzy różne rodzaje działań/aktywności na rzecz uczniów. UWAGA! Całość uzupełnionej formatki nie może być dłuższa niż <b>trzy strony</b> .		
<b>METRYCZKA SZKOŁY/INSTYTUCJI</b>		
<b>Województwo:</b>	lubelskie	
<b>Powiat:</b>	m. Zamość	
<b>Miejscowość:</b>	Zamość	
<b>Nazwa szkoły/instytucji:</b>	Szkoła Podstawowa nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi przy Zespole Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi	
<b>Adres:</b>	22-400 Zamość, ul. Peowiaków 30A	
<b>Telefon:</b>	846385047	
<b>e-mail:</b>	dpintal@onet.eu	
<b>Strona www:</b>	gimnazjum7.zamosc.pl	

<b>DZIAŁANIE 1</b>	
<b>NAZWA DZIAŁANIA 1</b> Tytuł zajęć, pracy dodatkowej lub dziedzina aktywności	ZBIÓRKI 141 GROMADY ZUCHOWEJ „SŁONECZNE PROMYKI”
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	Zajęcia przeznaczone dla uczniów klas I-III. W programie ujęto wartości wychowawcze ZHP. Cykle sprawnościowe są dostosowane do różnych rodzajów niepełnosprawności. Zbiórki dają sposobność do śmiechu, zabawy, dowcipu, wyrażania uczuć, a także odkrywania talentów dzięki zdobywaniu sprawności.
<b>OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW</b>	Zuchy uczestniczą w konkursach, np. Chorągwanym Konkursie Świątecznym – I m., Konkursie Piosenki Harcerskiej – wyróżnienie, Konkursie Wielkanocnym – I m. Prezentują przygotowywane inscenizacje w szkole oraz podczas uroczystości harcerskich np. przekazania Betlejemskiego Światła Pokoju. Biorą udział w akcjach charytatywnych, m.in. zbiórce pieniędzy na odnowienie zamojskiej nekropolii, akcji „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, zbiórce plastikowych nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych itp.
<b>OPINIE O PROJEKCIE</b> Najlepiej w formie cytatów z podaniem danych autora.	„Wspólne zabawy, działania, wyjścia, rajdy, tańce i piosenki śpiewane i tańczone w grupie z podziałem na role bardzo integrują klasową (zuchową) społeczność, a także są jej wyróżnikiem. Dzieci chętnie podejmują działania, aktywnie uczestniczą w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej. Znają swoje mocne strony, swoje talenty rozwijają poprzez zdobywanie sprawności indywidualnych i grupowych (np. piłkarz, fryzjer, żołnierz, zdobywca Dzikiego Zachodu, artysta, aktor, piosenkarz, tancerz, ekoludek, rycerz, ratownik itd.)” (Marta Geneja, opiekunka Gromady) „Lubię to, że chodzimy na wycieczki, jeździmy autokarem i bawimy się wspólnie. Nauczyłam się, że szkoła jest fajna” (Magda) „Lubię być zuchem, bo chodzimy do BWA, bawimy się, jeździmy na wycieczki i rajdy” (Maciek) „Podoba mi się, jak się wspólnie bawimy, jeździmy na wycieczki. Nauczyłam się, że trzeba mówić prawdę” (Magda) „Bardzo mi się podoba, jak rysujemy, robimy teatryki. Nauczyłam się różnych piosenek. Podoba mi się zdobywanie sprawności” (Kamila)
<b>ZDJĘCIA (max. 2)</b>	

<b>DZIAŁANIE 2</b>	
<b>NAZWA DZIAŁANIA 2</b> Tytuł zajęć, pracy dodatkowej lub dziedzina aktywności	ZAJĘCIA WOKALNE
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	Celem zajęć jest rozwijanie talentów artystycznych poprzez motywowanie do pracy i zaangażowania w działalność na rzecz szkoły i środowiska, promowanie nowatorskich pomysłów i działań artystycznych. Zajęcia rozwijają muzykalność i wrażliwość estetyczną uczniów.
<b>OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW</b>	Uczniowie biorą udział w licznych konkursach i imprezach artystycznych na terenie szkoły i poza nią: Festiwal Piosenki – wyróżnienie, XI Konkurs Kolęd Różnych Narodów – II m. Uświetniają występami uroczystości i imprezy szkolne, np. święto patrona, akademie patriotyczne, wydarzenia promujące szkołę.
<b>OPINIE O PROJEKCIE</b> Najlepiej w formie cytatów z podaniem danych autora.	„Bardzo lubię śpiewać. Nauczyłam się wielu ładnych piosenek. Dzięki tym zajęciom nie boję się występować przed publicznością” (Ewelina, kl. V) „Lubię chodzić na zajęcia wokalne, ponieważ są interesujące i prowadzi je fajna nauczycielka. Uczymy się śpiewać ładne piosenki, a także klaskać i tańczyć. Dzięki tym zajęciom wzięłam udział w akademiach i jestem na stronie internetowej szkoły”(Aleksandra, kl. IV) „Lubię uczęszczać na zajęcia wokalne, bo są wesołe i dobrze się bawimy. Na zajęciach nauczyłam się śpiewać i grać na dzwoneczkach chromatycznych. Dzięki zajęciom mam lepsze oceny z muzyki” (Kamila, kl. IV) „Bardzo lubię muzykę i panią, która nas uczy. Na zajęciach nauczyłem się śpiewać, dzięki zajęciom brałem udział w akademii i uczestniczyłem w konkursie” (Mateusz, kl. IV)
<b>ZDJĘCIA (max. 2)</b>	

<b>DZIAŁANIE 3</b>	
<b>NAZWA DZIAŁANIA 3</b> Tytuł zajęć, pracy dodatkowej lub dziedzina aktywności	KOŁO JĘZYKA ANGIELSKIEGO
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	Zajęcia mają na celu zapoznanie uczniów z szeroko pojętą kulturą krajów anglojęzycznych oraz poszerzenie wiedzy i podniesienie sprawności językowej. Przeznaczone są dla uczniów kl. V-VI. Podczas zajęć uczniowie korzystają z pracowni językowej (ćwiczenia fonetyczne, czytanie i słuchanie literatury angielskiej dla dzieci i młodzieży), pracowni internetowej (przygotowywanie projektów, prezentacji) i tablic multimedialnych (oglądanie filmów, programy językowe).
<b>OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW</b>	W latach 2007-2010 I i II m. w Wojewódzkim Konkursie Języka Angielskiego „Clickonmaniac”. Zwycięstwa i wyróżnienia w konkursach języka angielskiego organizowanych przez zamojskie szkoły podstawowe, m.in. „English grammar – no problem”.
<b>OPINIE O PROJEKCIE</b> Najlepiej w formie cytatów z podaniem danych autora.	„Lubię chodzić na kółko języka angielskiego, ponieważ śpiewamy fajne piosenki” (Sylwia, kl. VI) „Lubię przychodzić na zajęcia, bo jest dużo atrakcji i wiele można się nauczyć. Dzięki zajęciom mam piątkę z angielskiego”(Kamila, kl. VI) „Interesuję się językiem angielskim. Pani uczy nas wielu ciekawych rzeczy. Dzięki zajęciom zakwalifikowałem się do finału konkursu «Clickonmaniac», a w zeszłym roku zająłem w nim II miejsce”(Adam, kl. VI) „Na zajęciach nauczyłem się stosować w praktyce różne wiadomości. Dzięki nim zdobyłem kilka nagród i dobrych miejsc w konkursach”(Maciek, kl. VI)
<b>ZDJĘCIA (max. 2)</b>	

**DZIAŁANIE 4**

<b>NAZWA DZIAŁANIA 4</b> Tytuł zajęć, pracy dodatkowej lub dziedzina aktywności	KOŁO TEATRALNE „FANTAZJA”
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	Na cotygodniowych zajęciach uczniowie kl. I-III poznają zagadnienia związane z teatrem, analizują proces twórczy w pracy nad spektaklem. Pracują nad dykcją, mimiką, emisją głosu, a także interpretacją utworu. Projektują scenografię i kostiumy. Doskonają umiejętności aktorskie i recytatorskie.
<b>OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW</b>	W tym roku szkolnym uczniowie pracowali m.in. nad spektaklami „Księżniczka” i „Kopciuszek”. W pięknej scenografii i oryginalnych kostiumach występowali dla uczniów klas młodszych, przedszkolaków i rodziców. Wychowankowie koła uświetniają występami uroczystości szkolne i kontynuują pracę teatralną w klasach starszych.
<b>OPINIE O PROJEKCIE</b> Najlepiej w formie cytatów z podaniem danych autora.	„Lubię chodzić na zajęcia teatralne, bo chcę zostać aktorką” (Wiktoria, kl. II) „Na zajęciach jest fajnie, wesoło i ciekawie. Ćwiczymy pamięć i wymowę” (Julka kl. II) „Na zajęciach gramy różne ciekawe role. Byłam już Królową, teraz będę córką macochy w «Kopciuszku»” (Marysia, kl. II)
<b>ZDJĘCIA (max. 2)</b>	

**DZIAŁANIE 5**

<b>NAZWA DZIAŁANIA 5</b> Tytuł zajęć, pracy dodatkowej lub dziedzina aktywności	PROJEKT EDUKACYJNY „NA TROPACH ŚWIATOWEGO DZIEDZICTWA KULTURY”
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	Projekt został realizowany we współpracy z miastem rumuńskim Shigishoara. Zadanie podzielone było na trzy etapy. Pierwszy polegał na zebraniu elementów dziedzictwa swojej rodziny – uczniowie poszukiwali pamiątek rodzinnych, opisywali ich historię. Prezentację w języku angielskim umieszczono na stronie internetowej. Drugim etapem było przedstawienie partnerom zabytków Zamościa umieszczonych na Światowej Liście UNESCO. Uczniowie wykonywali zdjęcia elementów architektonicznych i opisywali je w języku angielskim. Prezentacja pracy uczniów została zamieszczona na stronie internetowej organizacji zrzeszającej miasta Światowego Dziedzictwa Kultury. Trzeci etap polegał na porównaniu prezentacji dwóch miast, wyszukiwaniu podobieństw i różnic. Prezentacja wykonana przez uczniów z opisami w języku angielskim została umieszczona na stronie internetowej.
<b>OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW</b>	Praca uczniów została umieszczona na stronie międzynarodowej organizacji zrzeszającej Miasta Listy Światowego Dziedzictwa Kultury UNESCO.
<b>OPINIE O PROJEKCIE</b> Najlepiej w formie cytatów z podaniem danych autora.	„Udział w projekcie umożliwił mi poznanie niezwykłych pamiątek, które znajdowały się w moim domu. Przy okazji dowiedziałem się wiele o moich przodkach. Bardzo ciekawe było też poszukiwanie ciekawych ujęć w naszym mieście. Znamy je, codziennie przechodzimy ulicami, ale czasami warto spojrzeć na nie z zupełnie innej strony” (Maciej, kl. III)
<b>ZDJĘCIA (max. 2)</b>	