
 OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI	Aleje Ujazdowskie 28 00-478 Warszawa tel. 22 345 37 00 fax 22 345 37 70 www.ore.gov.pl	<b>FORMATKA</b> <b>SZKOŁY ODKRYWCÓW TALENTÓW</b> Należy wypełnić poszczególne pola.	
<b>METRYCZKA SZKOŁY/INSTYTUCJI</b>			
<b>Województwo:</b>	wielkopolskie		
<b>Powiat:</b>	szamotulski		
<b>Miejscowość:</b>	SZAMOTUŁY		
<b>Nazwa szkoły/instytucji:</b>	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza w Szamotułach		
<b>Adres:</b>	ul. Szczuczynska 5		
<b>Telefon:</b>	(61) 29217 54		
<b>e-mail:</b>	sp3_szam@o2.pl		
<b>Strona www:</b>	www.sp3szamotuly.pl		

**„W POSZUKIWANIU MISTRZÓW” – PROJEKT REALIZOWANY W RAMACH ZAJĘĆ KOŁA LITERACKIEGO**

<b>Cele podejmowanych działań</b>	Stworzenie uczniom zdolnym odpowiednich warunków do indywidualnego rozwoju twórczego myślenia, zainteresowań i uzdolnień; rozbudzenie motywacji do czytania, umiejętności odbioru różnych tekstów kultury; pogłębienie ogólnej wiedzy o kulturze, szczególnie o literaturze i języku; zachęcanie do podejmowania prób własnej działalności literackiej; utrwalanie umiejętności poprawnego pisania.
<b>Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych</b>	W ramach zajęć koła literackiego uczniowie rozwijali pasje humanistyczne poprzez dzielenie się z innymi swoimi fascynacjami czytelniczymi – dyskusje na temat przeczytanych książek i wierszy, sporządzanie plakatów reklamujących ciekawe lektury, wyszukiwanie cytatów, przygotowywanie prezentacji multimedialnych, redagowanie artykułów prasowych i recenzji, oglądanie dzieł sztuki w muzeum, analizowanie i interpretowanie wierszy wybranych poetów, a także samodzielne rozwiązywanie testów, krzyżówek i quizów z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji.
<b>Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy</b>	Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa. Metody pracy: metoda projektu, dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, wycieczki.
<b>Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym</b>	Dostosowanie poszczególnych zadań do zdolności oraz zainteresowań ucznia; zróżnicowanie kart pracy i testów; zachęcanie uczniów zdolniejszych do bycia „liderem” oraz pomocy innym uczniom w wykonywaniu zadań; motywowanie uczniów utalentowanych do podejmowania prób pracy twórczej..
<b>Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)</b>	Uwrażliwienie uczniów na piękno słowa pisanego; wzbogacenie wiedzy na temat literatury i innych dziedzin sztuki; podjęcie przez uczennice prób pisania wierszy; II miejsce w XXXI Wojewódzkim Turnieju Białych Piór, II miejsce w Turnieju Poetyckim „O Koronę Wierzbową” w ramach XVI Lednickiej Wiosny Poetyckiej, III miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym „O Złote Pióro Burmistrza”; prezentowanie przez uczniów autorskich utworów i tekstów w szkolnej gazecie.

**KOŁO JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

<b>Cele podejmowanych działań</b>	Rozwój kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się i podejmowanie różnorodnych działań w języku obcym; przygotowywanie ucznia do samodzielności i rozwijanie zachowań prospołecznych.
<b>Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych</b>	Uczniowie rozwijają swoją pasję, jaką jest aktywne poznawanie języka i kultury naszych sąsiadów; doskonałą sprawności językowe; tworzą materiały na temat innych krajów z wykorzystaniem technologii komputerowej i informacyjnej oraz zasobów Internetu; wykonują tematyczne prace plastyczne, co rozwija wyobraźnię i zdolności plastyczno-techniczne.
<b>Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy</b>	Formy pracy: indywidualna, praca w parach, praca w grupach. Metody pracy: metoda projektowa, burza mózgów, gry i zabawy, śpiewanie piosenek niemieckich, wycieczki edukacyjne.
<b>Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym</b>	Przydzielanie uczniom zadań dostosowanych do ich możliwości; pomoc koleżeńska – uczniowie zdolni wspierają w różnorodnych działaniach kolegów mających trudności z nauką języka niemieckiego; samodzielna praca uczniów zdolnych – podawanie przez nauczyciela źródeł, z których mogą korzystać podczas wykonywania zadań.
<b>Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)</b>	Uczniowie poszerzyli słownictwo i struktury gramatyczne; rozwinęli kompetencje językowe; wzbogacili swoją wiedzę na temat kraju sąsiadów, a w szczególności stolicy Niemiec; poznali zasoby internetowe i potrafią z nich skorzystać; zajęli I miejsce w XII Powiatowym Festiwalu Piosenki Niemieckiej w kategorii klas IV–VI oraz IV miejsce w kategorii klas 0–III, a także II miejsce w XI Powiatowym Konkursie Języka Niemieckiego dla szkół podstawowych.

**„KANGURKI” – ZAJĘCIA POZALEKCYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I–III**

<b>Cele podejmowanych działań</b>	Wspieranie różnorodnych uzdolnień; doskonalenie logicznego, matematycznego myślenia oraz koncentracji uwagi, spostrzegania i pamięci; rozwijanie umiejętności kojarzenia i wyobraźni.
<b>Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych</b>	Rozwiązywanie zadań („Kangurek” i „Kangur”); wykonywanie ćwiczeń na komputerze z wykorzystaniem różnorodnych programów multimedialnych; udział w Olimpiadzie Umiejętności Tropiciele; korzystanie z zasobów i narzędzi internetowych.
<b>Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy</b>	Praca indywidualna, w parach, w grupach. Metody aktywizujące: integracyjne, dyskusyjne, emocjonalne, rozwijające twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów.



Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym	Przydzielenie uczniom zdolnym trudniejszych zadań, zachęcanie do dodatkowych prac domowych; podawanie źródeł, z których uczniowie mogą korzystać podczas ich wykonywania.
<b>Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)</b>	Bardzo dobre wyniki w „Kangurze”; laureatka Gminnej Olimpiady Matematycznej; 155 miejsce na 1040 szkół w Olimpiadzie Umiejętności Tropiciele; wyróżnienia w Konkursie Matematycznym „Kangur”.
<b>KLUB CIEKAWYCH WSZYSTKIEGO – ZAJĘCIA POZALEKCYJNE</b>	
<b>Cele podejmowanych działań</b>	Poszerzenie umiejętności efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi oraz narzędziami dostępnymi w Internecie; poznanie nowego języka oprogramowania Scratch; kształtowanie sprawności samodzielnego wyszukiwania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł oraz opracowywania ich pod względem językowym i graficznym (przystępność i atrakcyjność informacji dla uczniów klasy II); usprawnienie posługiwania się różnymi programami (Paint, Word, PowerPoint); rozwijanie umiejętności twórczego i kreatywnego myślenia i działania; rozwijanie indywidualnych zainteresowań informatycznych uczniów; kształcenie sprawności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy, a także przejmowania za nią odpowiedzialności.
<b>Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych</b>	Informatyczne zajęcia pozalekcyjne odbywają się pod nazwą Klubu Ciekawych Wszystkiego. Komputer i Internet traktowane są jako narzędzia do rozwijania zainteresowań związanych ze światem, służą do poszukiwania odpowiedzi na nurtujące pytania oraz do kreatywnej zabawy. Zdobyte tą drogą umiejętności i wiadomości poszerzają, systematyzują i rozwijają wiedzę nabytą podczas zajęć lekcyjnych. Ponadto uczniowie uczą się selekcjonowania, opracowywania materiału, by stał on się przystępny i atrakcyjny dla nich samych oraz kolegów z klasy.
<b>Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy</b>	Podstawowym założeniem tych zajęć jest realizowanie głównie potrzeb uczniów. Nauczyciel pełni rolę wspierającą, koordynującą i inspirującą do działania. Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach. Metody pracy: metoda projektowa, burza mózgów, praktycznego działania, ćwiczenia techniczne, praca z tekstem.
<b>Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym</b>	Grupa, która uczestniczy w zajęciach jest zróżnicowana pod względem zainteresowań, stopnia znajomości programów komputerowych, sprawności czytania itp. Z tego też względu uczniowie przejawiający zdolności informatyczne pełnią role liderów i wspomagają nauczyciela. Oni też opracowują prezentacje związane z omawianym problemem (ciekawostki ze świata przyrody, zasady działania urządzeń itp.) oraz tworzą interaktywne historie, gry i animacje w nowo poznanym na zajęciach języku programowania Scratch. Uczniowie zdolni plastycznie opracowują graficznie wyrazy trudne ortograficznie (tworzą historyjki obrazkowe, próbujące wyjaśnić i utrwalić prawidłową pisownię wyrazów niewymiennych), projektują dyplomy, zaproszenia okazjonalne, jednocześnie poszerzając swoje umiejętności korzystania z edytorów tekstu, grafiki i zasobów Internetu. Uczniowie w porozumieniu z nauczycielem inicjują i realizują własne pomysły – tworzą krzyżówki tematyczne, rebusy, puzzle. Demonstrują swoje umiejętności komputerowe i dzielą się nimi z innymi uczestnikami zajęć.
<b>Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)</b>	Opracowanie słowniczka wyrazów trudnych ortograficznie (każdy uczeń w klasie go posiada); opracowanie okazjonalnych dyplomów i zaproszeń; prezentacje związane z omawianym tematem na lekcji – poszerzające wiedzę lub wyjaśniające zaistniały problem; umiejętność szybkiego pozyskiwania informacji ze stron internetowych (na bieżąco nawet podczas zajęć lekcyjnych); samodzielne przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów (wiedza zaczerpnięta z Internetu); autorskie interaktywne historie i animacje w programie Scratch.
<b>„Z JĘZYKIEM POLSKIM ZA PAN BRAT” – PROJEKT EDUKACYJNY DLA KLAS IV–VI</b>	
<b>Cele podejmowanych działań</b>	Inspirowanie uczniów do działań twórczych; rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ortografią; tworzenie nawyków dbałości o język; wyłonienie mistrza ortografii; propagowanie idei wspólnej odpowiedzialności za język; integracja środowiska szkolnego.
<b>Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych</b>	Projekt edukacyjny „Z językiem polskim za pan brat” realizowany był w latach 2010–2012 przybierając w każdym roku szkolnym inną formę. W roku szkolnym 2011/2012 działania skupione były wokół poprawności ortograficznej i przebiegały pod hasłem „Ortograficzna corrida”. Projekt przeznaczony był dla uczniów wszystkich klas IV–VI, a dodatkowo do zabawy zaproszeni zostali uczniowie klas VI z terenu powiatu szamotulskiego, którzy wzięli udział w konkursie ortograficznym „O Złote Pióro Burmistrza”. Nauczyciele na wszystkich przedmiotach kształcili nawyki dbałości o poprawność ortograficzną, rozbudzali czujność ortograficzną wśród uczniów. Uczniowie powtarzali i utrwaliли zasady ortograficzne i interpunkcyjne, analizowali teksty dyktand i dokonywali ich korekty, pracowali ze słownikami, szczególnie ortograficznymi, analizowali błędy językowe występujące w mediach (prasa, radio, telewizja). Na lekcjach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych przygotowywali plakaty ortograficzno-językowe zachęcające do walki z błędami, rymowanki dotyczące znajomości reguł ortograficznych, okrzyki i hasła ortograficzne.
<b>Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy</b>	Metody aktywizujące: dyskusyjne, rozwijające twórcze myślenie, twórcze rozwiązywanie problemów, ewaluacyjne, prace plastyczne, scenki dramatyczne, wystawy prac, indywidualne konsultacje, praca w grupach, konkursy szkolne i międzyszkolne.
<b>Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym</b>	Indywidualna praca z uczniem zdolnym polegająca na rozwiązywaniu zadań o podwyższonym stopniu trudności; analizowanie wyjątków ortograficznych; sięganie do historii języka polskiego w celu wyjaśnienia pisowni wyrazów trudnych; korzystanie ze stron internetowych dotyczący zmian w polskiej ortografii oraz stron z poradami ortograficznymi i językowymi (np. rady języka polskiego); przygotowywanie i prezentowanie przez uczniów audycji językowych; przygotowywanie pod kierunkiem nauczyciela porad językowych do gazetki szkolnej.
<b>Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)</b>	Zajęcie przez uczennice naszej szkoły I i III miejsca w międzyszkolnym konkursie ortograficznym; poprawa wyników na sprawdzianie zewnętrznym w zakresie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.



<p><b>Czy szkoła posiada Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów</b></p>	<p>Szkoła posiada Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach różnych kół zainteresowań. Szkoła organizuje też wiele konkursów. Zaletą tych inicjatyw jest uaktywnienie uczniów i pobudzanie ich do własnego rozwoju.</p>
<p><b>Współpraca z innymi osobami/instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego</b></p>	<p>Współpraca z Muzeum – Zamek Górków, Biblioteką Publiczną, Szamotulskim Ośrodkiem Kultury, Szamotulskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, szkołami powiatu szamotulskiego, lokalnymi stowarzyszeniami. Działania uczniów wspierane są także przez rodziców.</p>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

