

Diagnoza stanu lokalnej oświaty w oparciu o wskaźniki oświatowe.

Cz. I

Omówienie wybranych wskaźników
dla JST uczestniczących w szkoleniu



Wskaźniki oświatowe

- Wskaźniki oświatowe: syntetyczne informacje o lokalnych systemach oświaty zawsze w formie liczbowej,
- Wskaźniki odniesienia: wskaźniki które można obliczyć na podstawie dostępnych baz danych (SIO, MF, GUS);
 - indywidualne dla danej JST
 - kontekstualne (odniesienia): dana JST na tle innych jednostek
- Wskaźniki lokalne: wskaźniki, które można tylko gdy ma się dostęp do danych na poziomie gminy lub powiatu.

Proces obliczania wskaźników

- Filtrowanie: wybór szkół i placówek
 - publiczne szkoły prowadzone przez gminy i powiaty
- Agregacja: wybór poziomów na których obliczane są wskaźniki
 - województwa, decyle gmin, kwartyle powiatów, typ funkcjonalny gminy
- Operacja dzielenia: zestawienie dwóch danych daje wskaźnik

Dlaczego warto obliczać wskaźniki ?

- Porównywalność wskaźników:
 - z grupami podobnych grup gmin i powiatów,
 - w jednej JST na przestrzeni kilku lat
- Wykorzystywanie wskaźników jako sygnałów alarmowych
- Monitorowanie wdrażania strategii oświatowych

Wykorzystanie wskaźników do diagnozy

Trzy proponowane podejścia:

- **Diagnoza wewnętrzna:** porównywanie wskaźników indywidualnych dla szkół (także oddziałów klasowych),
- **Diagnoza porównawcza** – porównanie z innymi podobnymi JST
- **Diagnoza dynamiczna** – analiza zmian wskaźników w kolejnych latach

Diagnoza wewnętrzna

Jakie jest zróżnicowanie naszych szkół widoczne w wartościach wskaźników?

Jaki jest charakter tego zróżnicowania szkół?

- naturalne, nieznaczące różnice,
- różnice znaczące, akceptowane przez JST ze względów strategicznych,
- różnice znaczące nieakceptowane przez JST

Diagnoza porównawcza

Czym różnią się nasze szkoły od szkół prowadzonych przez inne JST, podobne do nas pod względem wielkości, zamożności, typu funkcjonalnego?

Z czego wynikają te różnice i o czym świadczą?

Co z tego wynika dla JST?



Diagnoza dynamiczna

W jaki sposób zmieniają się nasze szkoły w kolejnych latach, czy widać te trendy?

Czy zauważone zmiany należy akceptować, czy im przeciwdziałać?

Czego możemy spodziewać się w przyszłości?



Wybrane wskaźniki dla gminy

Omówienie następujących wskaźników dla gmin:

Wskaźniki finansowe (na podstawie sprawozdań Rb27s i Rb28s):

- Wydatki bieżące gminy na zadania oświatowe, jako procent wszystkich wydatków budżetowych,
- Bieżące wydatki gminy na zadania oświatowe (bez przedszkoli ogólnodostępnych i dowożenia uczniów), jako procent otrzymanej subwencji oświatowej),
- Całkowite wydatki bieżące gminy na zadania oświatowe w przeliczeniu na jednego ucznia (PLN),
- Całkowite wydatki bieżące gminy na zadania oświatowe w przeliczeniu na jeden oddział klasowy (PLN)

Wskaźniki dotyczące organizacji pracy szkół (na podstawie SIO):

- Średnia wielkość oddziału (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum),

Wskaźniki dotyczące procesu nauczania;

- Procent uczniów objętych nauczaniem indywidualnym,

Wskaźniki dotyczące kadry (na podstawie SIO):

- Średni staż pracy nauczycieli (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum),
- Średni wiek nauczycieli i stopień awansu zawodowego (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum)

Wybrane wskaźniki dla powiatu

Omówienie następujących wskaźników dla powiatów:

Wskaźniki finansowe (na podstawie sprawozdań Rb27s i Rb28s):

- Wydatki bieżące powiatu na zadania oświatowe, jako procent wszystkich wydatków budżetowych,
- Bieżące wydatki powiatu na zadania oświatowe, jako procent otrzymanej subwencji oświatowej),
- Całkowite wydatki bieżące powiatu na zadania oświatowe w przeliczeniu na jednego ucznia (PLN),
- Całkowite wydatki bieżące powiatu na zadania oświatowe w przeliczeniu na jeden oddział klasowy (PLN)

Wskaźniki dotyczące organizacji pracy szkół (na podstawie SIO):

- Średnia wielkość oddziału (liceum, technikum, zasadnicza szkoła zawodowa)

Wskaźniki dotyczące procesu nauczania:

- Procent uczniów objętych nauczaniem indywidualnym,
- Procent uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Wskaźniki dotyczące kadry (na podstawie SIO):

- Średni staż pracy nauczycieli (liceum, technikum, zasadnicza szkoła zawodowa),
- Średni wiek nauczycieli i stopień awansu zawodowego (liceum, technikum, zasadnicza szkoła zawodowa),



Prezentacja wybranych wskaźników dla gmin i powiatów uczestniczących w pilotażu



Podsumowanie sesji

W zespołach z JST przygotowujemy odpowiedzi na pytania:

- *Co było dla nas zaskoczeniem?*
- *Co było najważniejsze ?*
- *Chcielibyśmy jeszcze dodać, że.....*



Diagnoza stanu lokalnej oświaty w oparciu o wskaźniki oświatowe

Cz. II

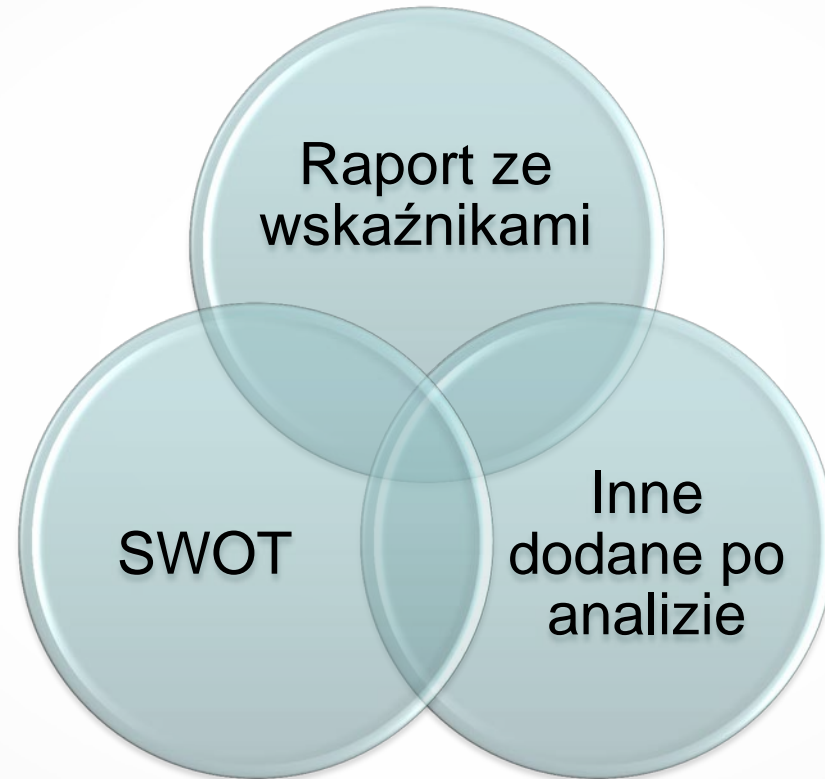
Diagnoza stanu lokalnej oświaty a analizy
SWOT (wykorzystanie materiałów wcześniej
wypracowanych przez JST

Porównanie opracowanych analiz SWOT z raportami opracowanymi w oparciu o wskaźniki

Praca w zespołach:

- Co wystąpiło tylko w analizie SWOT ?
- Co zostało zdiagnozowane dzięki wskaźnikom?
- Co występuje zarówno w SWOT , jak i raporcie diagnostycznym ze wskaźnikami?
- Czy chcielibyście uzupełnić SWOT o zapisy, których wcześniej tam nie było ?

Porównanie opracowanych analiz SWOT z raportami opracowanymi w oparciu o wskaźniki



Kontynuacja prac w grupach:

- Na podstawie dokonanej analizy –
określenie **priorytetów polityki oświatowej
gminy/powiatu**
- Prezentacja dokonanych ustaleń

Przygotowanie do zadania wdrożeniowego nr. 2:



WARIANT nr 1

Zadania wdrożeniowego

Dokonajcie diagnozy lokalnych zasobów, które mogą zostać wykorzystane w procesowym wspomaganiu szkół/placówek w gminie z uwzględnieniem następujących obszarów (wybierzcie 2 obszary);

- Zasoby ludzkie, wiedza (kapitał ludzki)
- Infrastruktura
- Zasoby społeczne i demograficzne (w tym kapitał społeczny)
- Środki finansowe
- Instytucje i procedury, uwarunkowania (rozwiązania) organizacyjne
- Potrzeby i oczekiwania lokalnej społeczności, potencjał do działania
- Dotychczasowe działania i ich rezultaty

Dane zbierzcie w formie elektronicznej, dokonajcie ich agregacji w taki sposób, aby umożliwiały analizę i interpretację oraz wyciągnięcie wniosków (forma tabeli, wykresu itp.) Przygotujcie prezentację zebranych informacji, w dowolnej formie (plakat, prezentacja multimedialna, inne). Efektami swojej pracy podzielicie się na następnym spotkaniu/module szkoleniowym. Będą to 10-minutowe wystąpienia przedstawicieli poszczególnych samorządów.



WARIANT nr 2

Zadania wdrożeniowego

Dokonajcie diagnozy lokalnych zasobów, które mogą zostać wykorzystane przy opracowywaniu planu strategicznego gminy.

Z dwóch wybranych obszarów (wskazanych powyżej) wybierzcie dane, które będą potrzebne do wyliczenia wskaźników (po dwa dla każdego obszaru).

Dane zbierzcie w formie elektronicznej, wyliczcie wskaźniki dokonajcie ich analizy i interpretacji oraz wyciągnijcie wnioski (forma tabeli, wykresu itp.)

Przygotujcie prezentację zebranych informacji, w formie prezentacji multimedialnej. Efektami swojej pracy podzielicie się na następnym spotkaniu/module szkoleniowym.

Będą to 10-minutowe wystąpienia przedstawicieli poszczególnych samorządów.

Przygotowanie do zadania wdrożeniowego

- 1) Planowane działania do wykonania w jednostce.
- 2) Zasoby kadrowe niezbędne do realizacji zadania (Kto? co?)
- 3) Organizacja pracy nad zadaniem.
- 4) Prezentacja wyników na kolejnym module.