

USTAWY

§ Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 r. – Prawo oświatowe ([Dz.U. z 2017 r. poz. 59](#))

Data ogłoszenia: 11 stycznia 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.¹

Ustawa obejmuje swoim zakresem przedmiotowym część materii regulowanej dotychczas przez ustawę o systemie oświaty.

Niewątpliwie najważniejszą zmianą zawartą w ustawie są rozwiązania dotyczące nowego ustroju szkolnego oraz związanych z tym modyfikacji w organizacji i funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych. Docelowa struktura szkolnictwa ma obejmować:

- 8-letnią szkołę podstawową,
- 4-letnie liceum ogólnokształcące,
- 5-letnie technikum,
- 3-letnią branżową szkołę I stopnia,
- 3-letnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy,
- 2-letnią branżową szkołę II stopnia,
- szkołę policealną.

Zmiany rozpoczną się od roku szkolnego 2017/2018. Wówczas uczniowie kończący klasę VI szkoły podstawowej będą podlegać promocji do klasy VII szkoły podstawowej. Rozpocznie się tym samym wygaszanie gimnazjów – nie będzie prowadzona rekrutacja. W roku szkolnym 2018/2019 ostatni rocznik dzieci klas III ukończy gimnazjum, co oznacza, że z dniem 1 września 2019 r. w ustroju szkolnym nie będą funkcjonować gimnazja.

Wprowadzanie branżowej szkoły I stopnia, w miejsce zasadniczej szkoły zawodowej, planowane jest od 1 września 2017 r. Wprowadzanie branżowej szkoły II stopnia dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia planowane jest od roku szkolnego 2020/2021. Zmiany w liceach ogólnokształcących i technikach rozpoczną się od roku szkolnego 2019/2020, a zakończą w roku szkolnym 2023/2024.

W roku szkolnym 2019/2020 w klasach I liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia edukację rozpocznie młodzież kończąca klasę III gimnazjum i klasę VIII szkoły podstawowej. Młodzież kończąca gimnazjum będzie kształciła się w 3-letnich liceach ogólnokształcących i 4-letnich technikach, natomiast młodzież kończąca VIII klasę szkoły podstawowej rozpocznie naukę w 4-letnim liceum ogólnokształcącym lub 5-letnim technikum. Uczniowie będą mogli także kontynuować naukę w I klasie branżowej szkoły I stopnia.

Ustawa wprowadza także zmiany:

- w kształceniu specjalnym,
- w kształceniu zawodowym,
- w zakresie tworzenia oddziałów przygotowawczych,
- w zakresie przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego w drodze umowy szkół publicznych do prowadzenia innym podmiotom,

¹ Z wyjątkiem: art. 18 ust. 4, art. 47 ust. 3 pkt 2 oraz rozdział 6, które wchodzi w życie z dniem 26 stycznia 2017 r.; art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c, d i g oraz pkt 4 – z dniem 1 września 2018 r.

- w zakresie przeprowadzania procedury likwidacji (przekształcenia) szkoły publicznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego,
- w zakresie tworzenia zespołów szkół lub placówek,
- w zakresie funkcjonowania oddziałów międzynarodowych,
- w zakresie funkcjonowania oddziałów dwujęzycznych,
- w zakresie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- w wychowaniu fizycznym oraz w wychowaniu przedszkolnym,
- w realizacji obowiązku szkolnego,
- w zakresie innowacji i eksperymentów,
- w zakresie podstawy programowej i ramowych planów nauczania,
- w sprawowaniu i organizacji nadzoru pedagogicznego,
- w zakresie statutów szkół i przedszkoli,
- w rekrutacji do szkół i przedszkoli,
- w zakresie szkół i placówek niepublicznych.

§ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
(Dz.U. z 2017 r. poz. 60)

Data ogłoszenia: 11 stycznia 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.²

Ustawa ma na celu wdrożenie reformy, opisuje mechanizmy i tryb wdrażania nowych regulacji zawartych w ustawie – Prawo oświatowe. Zawiera również zmiany w innych ustawach, stanowiące konsekwencję wprowadzenia nowego ustroju szkolnego. Ustawa będzie wchodziła w życie stopniowo.

§ Ustawa z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2017 r. poz. 949)

Data ogłoszenia: 16 maja 2017 r.

Data wejścia w życie: 24 lipca 2017 r.³

² Z wyjątkiem:

1) art. 1, art. 116–219, art. 314, art. 326–336, art. 347, art. 348, art. 358 i art. 359, które wchodzią w życie po upływie 3 dni od dnia ogłoszenia;

2) art. 4 pkt 9, 12, 14 lit. a, art. 15 pkt 26, pkt 29 lit. a w zakresie art. 22 ust. 1 pkt 3a, pkt 48, 49, pkt 54 w zakresie art. 36a ust. 14 i pkt 114 w zakresie art. 71d, art. 66 pkt 1, art. 80, art. 111 pkt 2, art. 113 pkt 2, art. 115, art. 220–223, art. 225–313, art. 315–325, art. 349–357 i art. 360–368, które wchodzią w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia;

3) art. 15 pkt 118 lit. f i h oraz pkt 123 lit. m, które wchodzią w życie z dniem 1 lutego 2017 r.;

4) art. 15 pkt 31, pkt 32 w zakresie art. 22ac ust. 1, art. 22ae ust. 2, art. 22ak ust. 1 i art. 85b ust. 2 i 5, pkt 33–43, pkt 44 w zakresie art. 22ar i art. 22at ust. 1 pkt 1, pkt 46, 47 i 120, art. 105 i art. 337–346, które wchodzią w życie z dniem 15 lutego 2017 r.;

5) art. 4 pkt 5, 10 i 11, które wchodzią w życie z dniem 1 marca 2017 r.;

6) art. 224, który wchodzi w życie z dniem 1 kwietnia 2017 r.;

7) art. 66 pkt 3, który wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2022 r.

Zmiany dotyczą:

- architektury systemu – jedna centralna baza danych SIO, administratorem MEN;
- usprawnienia komunikacji użytkowników – odejście od lokalnych baz danych SIO i komunikacji asynchronicznej na rzecz komunikacji przez przeglądarkę internetową, dane wprowadzane przez aplikację internetową;
- modyfikacji schematu przekazywania danych – odejście od procedury sekwencyjnego wprowadzania danych z jednoczesnym importem danych dziedzinowych do bazy ze źródeł zewnętrznych;
- uproszczenia sposobu zbierania danych gromadzonych w systemie – odejście od gromadzenia danych indywidualnych dotyczących m.in. pomocy psychologiczno-pedagogicznej czy socjalnej na rzecz danych zbiorczych;
- uproszczenie procedury dostępu do bazy danych SIO – upoważnienie z mocy prawa;
- możliwość modyfikacji niektórych danych w RSPO przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych, a nie przez jednostki samorządu terytorialnego.

ROZPORZĄDZENIA

STYCZEŃ

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2016 r. w sprawie Kolegium Arbitrażu Egzaminacyjnego ([Dz.U. z 2016 r. poz. 1710](#))

Data ogłoszenia: 17 października 2016 r.

Data wejścia w życie: 1 stycznia 2017 r.

Od stycznia 2017 r. istnieje możliwość wniesienia odwołania od wyniku egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do niezależnego Kolegium Arbitrażu Egzaminacyjnego wyznaczonego przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

W rozporządzeniu określono:

- tryb wyznaczania składu Kolegium Arbitrażu Egzaminacyjnego do rozpatrzenia odwołania;
- tryb i sposób działania Kolegium Arbitrażu Egzaminacyjnego;
- stawki za jedno zadanie egzaminacyjne rozpatrzone w ramach odwołania przez arbitrow;
- sposób i tryb zwrotu kosztów przejazdu i zakwaterowania arbitrow, jeżeli posiedzenie Kolegium odbywa się poza miejscem zamieszkania arbitra;
- wzór wniosku o wpis na listę arbitrow oraz wykaz dokumentów, które dołącza się do tego wniosku.

³ Z wyjątkiem: 1) art. 4 pkt 2 oraz art. 5 pkt 3, 4 i 7–10 wchodzi w życie z dniem 17 maja 2017 r. 2) art. 1 pkt 9 lit. a, art. 4 pkt 3 i 10–12, art. 5 pkt 1, 2, 5, 6 i 11–13, art. 7 oraz art. 8 wchodzi w życie 31 maja 2017 r.; 3) art. 2 pkt 2, 3 i 6–8, art. 3 i art. 13 pkt 3 wchodzi w życie 16 czerwca 2017 r.; 4) art. 2 pkt 1, 4 i 5, art. 4 pkt 1, 4–9 i 13 oraz art. 10 ust. 1, 3, 4, 7 i 8 wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 r.; 5) art. 1 pkt 7 lit. c w zakresie pkt 28b, pkt 10, 13, 16, 17, 22 i 23 wchodzi w życie z dniem 2 września 2017 r.; 6) art. 1 pkt 32 wchodzi w życie z dniem 1 kwietnia 2018 r.; 7) art. 10 ust. 2, 5 i 6 wchodzi w życie z dniem 1 września 2019 r.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego ([Dz.U. z 2016 r. poz. 2035](#))

Data ogłoszenia: 15 grudnia 2016

Data wejścia w życie: 1 stycznia 2017

Od 1 stycznia 2017 r. oceny pracy dyrektora szkoły oraz nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, a w przypadku gdy organ prowadzący szkołę jest jednocześnie organem sprawującym nadzór pedagogiczny – oceny dokonuje ten organ.

W rozporządzeniu:

- określono zakres informacji, które powinna zawierać karta oceny pracy nauczyciela (powtórzone są elementy dotychczasowego wzoru karty oceny pracy nauczyciela). Przepis ten będzie miał zastosowanie do karty oceny pracy sporządzanej zarówno przez dyrektora szkoły, jak i przez zespół oceniający;
- dodano, że odpis karty oceny pracy sporządzonej przez zespół oceniający będzie włączany do akt osobowych nauczyciela;
- wprowadzono przepis, że do ustalenia nowej oceny pracy należy sporządzić również kartę oceny pracy, którą się dołącza do akt osobowych;
- dodano zapis mówiący, że zespół oceniający w przypadku podtrzymania kwestionowanej oceny pracy, sporządza pisemne uzasadnienie rozstrzygnięcia co do utrzymania tej oceny.

Zmiany dotyczące kryteriów oceny pracy dyrektora i sposobu dokonywania ocen cząstkowych mają charakter doprecyzowujący i porządkujący.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. w sprawie sposobu ustalania wysokości wynagrodzenia przewodniczących komisji dyscyplinarnych i ich zastępców, przewodniczących składów orzekających oraz rzeczników dyscyplinarnych i ich zastępców, a także wysokości wynagrodzenia obrońcy z urzędu ([Dz.U. z 2016 r. poz. 2040](#))

Data ogłoszenia: 16 grudnia 2016 r.

Data wejścia w życie: 1 stycznia 2017 r.

W rozporządzeniu określa się sposób ustalania:

- miesięcznego wynagrodzenia przewodniczącego komisji dyscyplinarnej oraz jego zastępców;
- wynagrodzenia przewodniczącego składu orzekającego za rozpoznanie sprawy dyscyplinarnej oraz rzeczników dyscyplinarnych i ich zastępców – za przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego oraz za udział w postępowaniu dyscyplinarnym.

Ponadto została określona wysokość wynagrodzenia obrońcy z urzędu.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 grudnia 2016 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko kuratora oświaty oraz trybu pracy komisji konkursowej ([Dz.U. z 2016 r. poz. 2150](#))

Data ogłoszenia: 27 grudnia 2016

Data obowiązywania: 1 stycznia 2017

W wyniku nowelizacji ustawy o systemie oświaty zmianie uległy wymagania wobec kandydatów na stanowisko kuratora oświaty oraz uregulowania dotyczące powoływania i odwoływania kuratorów oświaty. Nie zmienił się sposób wyłonienia kandydata na stanowisko kuratora oświaty. Wyłonienie następuje w drodze konkursu ogłoszonego przez wojewodę. Rozporządzenie określa:

- sposób publikacji ogłoszenia o konkursie na stanowisko kuratora oświaty;
- tryb pracy komisji konkursowej, w tym zasady podejmowania przez komisję rozstrzygnięć;
- sposób publikacji informacji o wynikach konkursu ;
- przypadki, w których wojewoda zarządza ponowne przeprowadzenie konkursu

W załączniku do rozporządzenia określono wzór ogłoszenia o konkursie, w którym wskazano jakie dokumenty i oświadczenia powinny zawierać oferty kandydatów.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego ([Dz.U. z 2016 r. poz. 2223](#))

Data ogłoszenia: 29 grudnia 2016

Data wejścia w życie: 1 stycznia 2017 r.

Konieczność wydania rozporządzenia wyniknęła z rezygnacji z obowiązku przeprowadzania od roku szkolnego 2016/2017 sprawdzianu w klasie VI szkoły podstawowej i usunięciu zapisów odnoszących się do sprawdzianu.

Od roku szkolnego 2017/2018 CKE będzie udostępniać szkołom testy diagnostyczne, z których każda szkoła będzie mogła skorzystać w celu wstępnej oceny poziomu wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających kolejny etap edukacji (gimnazjum). Pozwoli to również szkołom, które zdecydują się przeprowadzić diagnozę z wykorzystaniem narzędzi przygotowanych przez CKE, na dokonywanie pomiaru efektywności nauczania poprzez analizy EWD.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2016 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017 ([Dz.U. z 2016 r. poz. 2298](#))

Data ogłoszenia: 30 grudnia 2016 r.

Data wejścia w życie: 1 stycznia 2017 r.

W rozporządzeniu zostały uwzględnione nowe zadania oświatowe oraz zmiany zakresu obecnych zadań oświatowych, na które środki zostały zaplanowane w kwocie subwencji oświatowej na 2017 r. Najważniejsze z nich to:

- uwzględnienie dzieci 6-letnich w wychowaniu przedszkolnym w subwencji oświatowej;
- podwyższenie wynagrodzeń nauczycieli o 1,3% od 1 stycznia 2017 r.;

- zmniejszenie zakresu zadań oświatowych realizowanych w szkołach podstawowych w związku z podwyższeniem wieku obowiązku szkolnego (od 7 lat);
- zmiany w liczbie i strukturze awansu zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego;
- Zmiany w definicji zadań szkolnych i pozaszkolnych polegające na wykreśleniu z zadań szkolnych prowadzenia zakładów kształcenia nauczycieli oraz na rozszerzeniu zadań pozaszkolnych o zadania związane z prowadzeniem przedszkoli, oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także innych form wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej;
- przekazanie kilku szkół rolniczych do prowadzenia Ministrowi Rolnictwa i Rozwoju Wsi, a więc wyłączenie ich z finansowania subwencją oświatową, tj. zmniejszenie subwencji względem roku poprzedniego;
- zmiany organizacyjne w oświacie:
 - ✓ rozszerzenie katalogu czynników uwzględnianych przy podziale subwencji, o finansowanie zadań związanych z doradztwem zawodowym. Finansowanie w roku 2017 dotyczyć będzie zajęć doradztwa zawodowego w okresie wrzesień – grudzień;
 - ✓ kwota części oświatowej subwencji ogólnej uwzględnia finansowanie nowopowstającej klasy VII w szkole podstawowej;
 - ✓ rozpoczęcie nowego sposobu realizacji doradztwa zawodowego oraz zwiększonej liczby godzin kształcenia w branżowej szkole.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 stycznia 2017 r. w sprawie stażu adaptacyjnego oraz testu umiejętności w toku postępowania o uznanie kwalifikacji zawodowych do wykonywania zawodu nauczyciela ([Dz.U. z 2017 r. poz. 52](#))

Data ogłoszenia: 9 stycznia 2017 r.

Data wejścia w życie: 10 stycznia 2017 r.

Rozporządzenie reguluje zagadnienia związane z odbywaniem stażu adaptacyjnego oraz zdawaniem testu umiejętności, które mogą być elementami procedury w postępowaniu o uznanie kwalifikacji zawodowych do wykonywania zawodu regulowanego nauczyciela.

Organem właściwym do uznawania kwalifikacji nauczyciela, nabytych w państwach członkowskich Unii Europejskiej jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Zachowano dotychczasowe rozwiązania dotyczące organizacji stażu i testu. Zmiana w stosunku do dotychczas obowiązujących przepisów polega na odstąpieniu od obowiązku corocznego wskazywania przez kuratorów oświaty, w terminie do 30 marca, jednostek, w których będzie mógł być odbywany staż adaptacyjny. Przyjęto rozwiązanie ustalania takiej jednostki przez organ prowadzący postępowanie w porozumieniu z właściwym kuratorem oświaty i organem prowadzącym jednostkę.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2017 r. w sprawie egzaminu czeladniczego, egzaminu mistrzowskiego oraz egzaminu sprawdzającego, przeprowadzanych przez komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych ([Dz.U. z 2017 r. poz. 89](#))

Data ogłoszenia: 13 stycznia 2017 r.

Data wejścia w życie: 15 stycznia 2017 r.

W rozporządzeniu określono wzory dokumentów potwierdzających nadanie kwalifikacji oraz sposób umieszczania znaków graficznych Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). W przypadku świadectw czeladniczych potwierdzających kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) przyjęto możliwość wydawania świadectwa czeladniczego zawierającego znak graficzny dla kwalifikacji pełnej i częściowej. Natomiast dla dyplomów mistrzowskich przyjęto możliwość wydawania dokumentów zawierających znak PRK wyłącznie dla kwalifikacji częściowej włączonej do ZSK.

Pozostałe zmiany to m.in. dodanie:

- informacji o możliwości odwołania komisji egzaminacyjnej przez właściwy organ statutowy izby rzemieślniczej, powoływanej przez ten organ;
 - wymogu zatwierdzenia przez ZRP regulaminu i programu konkursów zawodowych pozwalających na zwolnienie z egzaminu czeladniczego.
 - wymogu umieszczania w księgach wieczystych, na podstawie których możliwe jest uzyskanie duplikatu świadectwa lub dyplomu, informacji poziomie PRK w przypadku świadectw i dyplomów na których nadrukowano znak graficzny PRK;
- przepisów określających warunki wydawania świadectw czeladniczych i dyplomów mistrzowskich zawierających znak graficzny Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z delegacją zawartą w ustawie o ZSK.

Wprowadzono przepisy przejściowe umożliwiające izmom rzemieślniczym skorzystanie z dotychczas zakupionych i posiadanych druków, będących drukami ścisłego zarachowania.

[Więcej o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i Polskiej Ramie Kwalifikacji na stronie ORE](#)

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 stycznia 2017 r. w sprawie poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji pełnych nadanych do dnia 15 stycznia 2016 r. ([Dz.U. z 2017 r. poz. 133](#))

Data ogłoszenia: 20 stycznia 2017 r.

Data wejścia w życie: 21 stycznia 2017 r.

Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Wskazuje poziomy PRK potwierdzone przez poszczególne kwalifikacje pełne, które zostały nadane przed wejściem w życie ustawy o ZSK.

[Więcej o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i Polskiej Ramie Kwalifikacji na stronie ORE](#)

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników ([Dz.U. z 2017 r. poz. 481](#))

Data ogłoszenia: 6 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 7 marca 2017 r.

Wydanie rozporządzenia jest związane z reformą zmieniającą ustrój szkolny i dostosowaniem przepisów do nowych typów szkół i do nowej podstawy programowej. W rozporządzeniu określono:

- warunki, jakie muszą spełnić podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego w zależności od rodzaju zajęć edukacyjnych, do których są przeznaczone, oraz postaci podręczników (forma papierowa bądź elektroniczna);
- szczegółowe warunki i tryb dopuszczania podręczników do użytku szkolnego;
- dokumenty jakie należy dołączyć do wniosku o wpis na listę rzeczoznawców, w tym instytucje, których rekomendacja jest wymagana przy ubieganiu się o wpisanie na listę rzeczoznawców;
- wysokość opłat wnoszonych przy postępowaniu o dopuszczenie podręczników do użytku szkolnego, która zależy od rodzaju i postaci podręcznika, zakresu kształcenia, rodzaju zajęć edukacyjnych oraz etapu edukacyjnego;
- tryb wnoszenia i zwrotu opłat w postępowaniu o dopuszczenie podręczników do użytku szkolnego;
- rodzaje wykazów do których wpisywane będą podręczniki uwzględniające nową podstawę programową i kształcenia w zawodach.

Ponadto podręczniki nie mogą zawierać opisów egzaminów: ósmoklasisty, maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Podręcznik w postaci elektronicznej zostanie dopuszczony do użytku pod warunkiem uzyskania pozytywnej opinii także rzeczoznawcy do spraw podręczników do kształcenia specjalnego.

Nowe przepisy w sprawie dopuszczania podręczników będą obowiązywały tam, gdzie od 1 września 2017 r. zmieni się podstawa programowa.

Podręczniki dostosowane do poprzedniej podstawy programowej będą dopuszczane do użytku szkolnego na podstawie dotychczasowych przepisów⁴.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 lutego 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kuratoriów oświaty oraz zasad tworzenia ich delegatur ([Dz.U. z 2017 r. poz. 473](#))

Data ogłoszenia: 3 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 17 marca 2017 r.

Zmiana rozporządzenia znosi ograniczenia dotyczące zasad tworzenia w kuratoriach oświaty wydziałów i stanowisk pracy oraz związane z realizacją przez pracowników kuratoriów zadań i czynności z zakresu nadzoru pedagogicznego. Pozwoli to na dostosowanie organizacji nadzoru pedagogicznego do potrzeb środowiska oświatowego, m.in. poprzez tworzenie wydziałów i stanowisk pracy odpowiednio do rodzaju realizowanych zadań, a także umożliwia powierzenie wizytatorom

⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników ([Dz.U. z 2014 r. poz. 909](#)).

realizującym zadania nadzoru pedagogicznego w formie ewaluacji, kontroli i wspomagania, również innych zadań, tj. np. przygotowanie oceny pracy dyrektora szkoły – zadania którego realizacja możliwa jest dzięki wiedzy posiadanej z tytułu sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Zrezygnowano także z przepisu dotyczącego losowego wyboru pracowników przeprowadzających w szkołach i placówkach ewaluację i kontrolę.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego na lata szkolne 2017/2018–2019/2020 do trzyletniego liceum ogólnokształcącego, czteroletniego technikum i branżowej szkoły I stopnia, dla kandydatów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum ([Dz.U. z 2017 r. poz. 586](#))

Data ogłoszenia: 20 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 21 marca 2017 r.

W rozporządzeniu określono:

- sposób przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym bądź uzupełniającym, zgodnie z przepisami obowiązującymi przed 26 stycznia 2017 r.
- sposób ustalania punktacji w przypadku osób zwolnionych z obowiązku przystąpienia odpowiednio do egzaminu gimnazjalnego, danej części egzaminu gimnazjalnego lub danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego;
- skład i szczegółowe zadania komisji rekrutacyjnej oraz szczegółowy tryb przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych ([Dz.U. z 2017 r. poz. 590](#))

Data ogłoszenia: 20 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 21 marca 2017 r.

Nowe regulacje umożliwiają refundację kosztu zapewnienia podręczników lub materiałów edukacyjnych do języka obcego nowożytnego na innym poziomie zaawansowania niż zakupione z dotacji celowej w poprzednich latach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie niepełnosprawni mają bowiem możliwość korzystania z podręczników lub materiałów edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, uwzględniających ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności np. w wydrukowanych w systemie Braille’a lub w druku powiększonym albo przygotowanych w polskim języku migowym.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół i placówek ([Dz.U. z 2017 r. poz. 610](#))

Data ogłoszenia: 21 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 22 marca 2017 r.

W rozporządzeniu określono jednolite, obowiązujące na terenie całego kraju, zasady ustalania maksymalnej liczby punktów decydujących o przyjęciu do klasy I:

- nowych typów szkół ponadpodstawowych ogólnodostępnych;
- szkoły sportowej, szkoły mistrzostwa sportowego, oddziału sportowego w szkole ogólnodostępnej, oddziału mistrzostwa sportowego w szkole ogólnodostępnej;
- oddziału międzynarodowego w szkole ogólnodostępnej, szkoły dwujęzycznej, oddziału dwujęzycznego w szkole ogólnodostępnej.

Przepisy rozporządzenia stosuje się także odpowiednio do niepublicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych i niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego.

Nowe regulacje dotyczą:

- kryteriów branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do szkół ponadpodstawowych zmienionych ze względu na wprowadzenie egzaminu ósmoklasisty, w tym także uwzględniono okres przejściowy przewidziany dla tego egzaminu;
- sposobu ustalania punktacji w przypadku osób zwolnionych z obowiązku przystąpienia odpowiednio do egzaminu ósmoklasisty lub do danego przedmiotu objętego egzaminem ósmoklasisty;
- nowych regulacji związanych z przeprowadzaniem postępowania rekrutacyjnego do oddziałów dwujęzycznych w szkołach podstawowych, klas wstępnych w liceach ogólnokształcących dwujęzycznych, liceach ogólnokształcących z oddziałami dwujęzycznymi, klas pierwszych szkół branżowych I stopnia;
- składu i szczegółowych zadań komisji rekrutacyjnej oraz tryb przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych ([Dz.U. z 2017 r. poz. 617](#))

Data ogłoszenia: 22 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 23 marca 2017 r.

Rozporządzenie uwzględnia zmiany związane z wprowadzaniem od roku szkolnego 2017/2018 nowego ustroju szkolnego, a co za tym idzie objęcia dotacją celową na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe klas VII i VIII szkół podstawowych oraz odpowiednich klas szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.

Nowe regulacje umożliwiają zwiększenie kwot dotacji celowej na sfinansowanie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Przewidziane w rozporządzeniu wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie uczniów klas I–VIII szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe zostały określone na analogicznym poziomie w stosunku do wysokości wskaźników

określonych dla uczniów z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności w dotychczasowych przepisach.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy ([Dz.U. z 2017 r. poz. 630](#))

Data ogłoszenia: 24 marca 2017 r.

Data wprowadzenia w życie: 25 marca 2017 r.

Od 1 stycznia 2017 r. wzrosła wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego. Minimalna stawka wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela z tytułem zawodowym magistra i przygotowaniem pedagogicznym, posiadającego stopień awansu zawodowego nauczyciela:

- stażysty wynosi 2294 zł (wzrost o 29,00 zł);
- kontraktowego wynosi 2361 zł (wzrost o 30,00 zł);
- mianowanego wynosi 2681 zł (wzrost o 34,00 zł);
- dyplomowanego wynosi 3149 zł (wzrost o 40,00 zł).

KWIECIEŃ

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe ([Dz.U. z 2017 r. poz. 691](#))

Data ogłoszenia: 31 marca 2017

Data wejścia w życie: 1 kwietnia 2017

Rozporządzenie określa tryb i terminy udzielania jednostkom samorządu terytorialnego dotacji celowej z budżetu państwa, sposób przekazywania informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej oraz sposób rozliczania tej dotacji, a także wzory formularzy dla dyrektorów szkół i jednostek samorządu terytorialnego.

Przepisy rozporządzenia stosuje się także do dotychczasowego gimnazjum i klas dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach innego typu oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, aż do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach i klasach. Dlatego też we wzorach formularzy uwzględniono dotację celową na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla klas II i III gimnazjów. Natomiast do klas I gimnazjów, uwzględniono jedynie informacje dotyczące refundacji kosztów zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych poniesionych przez szkoły w roku 2016.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wzorów znaków graficznych informujących o poziomach Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisanych do kwalifikacji pełnych i częściowych włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji ([Dz.U. z 2017 r. poz. 764](#))

Data ogłoszenia: 11 kwietnia 2017 r.

Data wejścia w życie: 12 kwietnia 2017 r.

Nowelizacja rozporządzenia modyfikuje wygląd znaku graficznego Polskiej Ramy Kwalifikacji, używanego przez instytucje certyfikujące. Nowelizacja ma charakter porządkujący i stanowi udogodnienie techniczne dla instytucji certyfikujących. Przypisanie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) do kwalifikacji (pełnych i częściowych) uprawnia instytucje certyfikujące do umieszczania na dokumentach potwierdzających nadanie danej kwalifikacji znaku graficznego informującego o przypisanym poziomie PRK. W nowelizacji przyjęto, że znaki graficzne PRK **będą miały tło przezroczyste**. Wprowadzenie zmian we wzorze znaku PRK nie wpłynie na utratę ważności wydanych dokumentów zawierających znaki graficzne PRK według dotychczasowego wzoru.

[Więcej o Polskiej Ramie Kwalifikacji na stronie ORE](#)

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 stycznia 2017 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych ([Dz.U. z 2017 r. poz. 794](#))

Data ogłoszenia: 18 kwietnia 2017 r.

Data wejścia w życie: 19 kwietnia 2017 r.

Wydanie nowego rozporządzenia jest związane z wejściem w życie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, w której ustalono Polską Ramę Kwalifikacji (PRK) oraz zasady przypisywania poziomu PRK do kwalifikacji.

Rozporządzenie wprowadza 18 nowych wzorów świadectw zawierających znaki graficzne informujące o poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji⁵, co ma zapewnić przejrzystość i porównywalność poziomów kwalifikacji w Polsce i za granicą. Niniejsza ustawa wyróżnia kwalifikacje pełne oraz kwalifikacje częściowe. Taki też podział jest odzwierciedlony w załącznikach do rozporządzenia określających wzory świadectw i dyplomów. Kwalifikacje pełne w systemie oświaty posiadać będą znak PRK w formie cyfr rzymskich, natomiast na dokumentach potwierdzających kwalifikacje częściowe – będą cyfry arabskie.

W rozporządzeniu wprowadzono też 4 wersje świadectw potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz 4 wersje dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, zależnie od poziomów, jakie zostały określone w rozporządzeniu w sprawie klasyfikacji zawodów.

W stosunku do obowiązującego stanu prawnego⁶ zmiany wprowadzono w następujących przepisach:

- na świadectwie dojrzałości absolwentów, którzy ze względu na niepełnosprawność lub stan zdrowia trwale nie posługują się mową, z egzaminu maturalnego z części ustnej wpisuje się odpowiednio wyraz „zwolniony” lub „zwolniona”;
- nie ma już odniesień do zaświadczeń o szczegółowych wynikach sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej;

⁵ Dla kwalifikacji, o których mowa w art. 8 pkt 1–3, 5, 7 i art. 12 [ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji](#).

⁶ Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw ([Dz. U. poz. 1010](#)).

- wyraz „legalizacja” został w rozporządzeniu zastąpiony wyrazem „uwierzytelnienie”;
- we wzorach druków nr 79a i 80 zaktualizowano adresy internetowe.

[Więcej o Polskiej Ramie Kwalifikacji na stronie ORE](#)

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 kwietnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych ([Dz.U. z 2017 r. poz. 794](#))

Data ogłoszenia: 18 kwietnia 2017 r.

Data wejścia w życie: 19 kwietnia 2017 r.

Zmiana rozporządzenia ma charakter porządkująco-techniczny i przywraca wzór świadectwa potwierdzającego kwalifikację w zawodzie wydawanego przez komisje okręgowe (nr wzoru 78a, symbol OKE-II/115/2), po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie. Wzór tego świadectwa był już wcześniej zawarty w rozporządzeniu⁷. Wzór nr 78a będzie nadal stosowany, ale jedynie w odniesieniu do kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach: technik mechanizacji rolnictwa, technik technologii odzieży, krawiec, ratownik medyczny oraz dietetyk, nieujętych w obowiązującym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. z 2017 r. poz. 622), w których są jeszcze przeprowadzane egzaminy potwierdzające kwalifikację w zawodzie. Przywrócenie wzoru świadectwa potwierdzającego kwalifikację w zawodzie jest niezbędne, aby było możliwe wydanie świadectw (a następnie dyplomów potwierdzających kwalifikację zawodowe) osobom, które ukończyły kształcenie w ww. zawodach, oraz w odniesieniu do których nie przewidziano przypisania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji częściowej. Zawody, których dotyczy przedmiotowy wzór druku, były ujęte w rozporządzeniu⁸.

Na wzorze świadectwa nr 78a, stanowiącym załącznik do rozporządzenia, nie przewiduje się zatem umieszczenia znaku graficznego Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji częściowych.

Rozporządzenie umożliwia stosowanie przywróconego wzoru druku od dnia 31 marca 2017 r.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 2017 r. w sprawie szczegółowych zasad i warunków udzielania i cofania zezwolenia na założenie odpowiednio z dniem 1 września 2017 r. lub z dniem 1 września 2018 r. przez osobę prawną lub osobę fizyczną dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego i dotychczasowego czteroletniego technikum ([Dz.U. z 2017 r. poz. 818](#))

Data ogłoszenia: 21 kwietnia 2017 r.

Data wejścia w życie: 22 kwietnia 2017 r.

Rozporządzenie ma charakter epizodyczny i będzie obowiązywało do 31 sierpnia 2019 r.

Zgodnie z przepisami ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, dotychczasowe: trzyletnie liceum ogólnokształcące dla młodzieży, czteroletnie technikum dla młodzieży oraz trzyletnie liceum ogólnokształcące dla dorosłych, mogą być tworzone i prowadzone do 31 sierpnia

⁷ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz.U. 2014 r. poz. 893, z późn. zm.), które obowiązywało do dnia 16 stycznia 2017 r.

⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, w stanie prawnym przed wejściem w życie ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

2019 r. Określone w rozporządzeniu szczegółowe zasady i warunki udzielania i cofania zezwolenia na założenie szkoły są analogiczne do zasad i warunków udzielania i cofania zezwolenia określonych w poprzednim rozporządzeniu⁹. Przepisy rozporządzenia szczegółowo określają rodzaje dokumentów oraz terminy składania wniosków o udzielenie **zezwoienia na założenie szkoły**.

W rozporządzeniu zachowano:

- katalog obowiązkowych elementów wniosku o udzielenie zezwolenia oraz dokumentów załączanych do tego wniosku,
- przesłanki udzielenia zezwolenia oraz obligatoryjne i fakultatywne przesłanki cofnięcia zezwolenia,
- dotychczasową regulację dotyczącą prowadzenia przez jednostki samorządu terytorialnego rejestru wydanych zezwoleń na założenie odpowiednich publicznych szkół.

MAJ

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2017 r. w sprawie udzielania gminom dotacji celowej z budżetu państwa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego ([Dz.U. z 2017 r. poz. 875](#))

Data ogłoszenia: 4 maja 2017 r.

Data wejścia w życie: 5 maja 2017 r.

W związku ze zmianami, w ramach których oddziały przedszkolne nadal będą funkcjonować w systemie oświaty (odstąpiono od rozwiązania, zgodnie z którym oddziały przedszkolne z dniem 1 września 2019 r. miały stać się przedszkolami), dostosowano przepisy dotyczące dotacji na dofinansowanie zadań z zakresu wychowania przedszkolnego (udzielanie i rozliczanie dotacji).

Wprowadzono ograniczenie wiekowe dzieci – do lat 5 – do udzielania i rozliczania dotacji na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego. Dzieci 6-letnie i starsze zostały wyłączone z tej dotacji w związku z uwzględnieniem ich finansowania w części oświatowej subwencji ogólnej.

Rozporządzenie określa także:

- tryb udzielania i sposób rozliczania dotacji na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego,
- sposób i terminy ustalania informacji o liczbie dzieci, którym nie wskazano miejsca korzystania z wychowania przedszkolnego,
- sposób ustalania średniorocznej liczby dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego na obszarze danej gminy,
- wzór formularza rocznego rozliczenia wykorzystania dotacji.

⁹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 4 marca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad i warunków udzielania i cofania zezwolenia na założenie szkoły lub placówki publicznej przez osobę prawną lub osobę fizyczną (Dz.U. z 2004 r. nr 46, poz. 438).

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących ([Dz.U. z 2017 r. poz.1042](#))

Data ogłoszenia: 30 maja 2017 r.

Data wejścia w życie: 31 maja 2017 r.

Rozporządzenie określa warunki i sposób:

- kierowania nauczycieli do pracy za granicą, w tym: kwalifikacji wymaganych od kierowanych nauczycieli, prowadzenia naboru nauczycieli, warunków zawarcia i rozwiązania umowy;
- prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim za granicą, w tym form doskonalenia oraz podmiotów realizujących doskonalenie;
- przekazywania podręczników i pomocy dydaktycznych w celu nauczania za granicą języka polskiego lub innych przedmiotów nauczanych w języku polskim, w tym podmiotów upoważnionych do składania wniosków o doposażenie i podmiotów realizujących wnioski;
- organizowania w Polsce kolonii, obozów lub innych form letniego wypoczynku dzieci i młodzieży polonijnej, w tym podmiotów którym może zostać zlecona organizacja letniego wypoczynku dzieci i młodzieży oraz trybu zlecenia;
- wspierania współpracy szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw oraz organizacji społecznych zarejestrowanych za granicą ze szkołami w Polsce, w tym rodzaje podmiotów, którym może zostać zlecone zadanie oraz tryb zlecenia.

§ Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela ([Dz.U. z 2017 r. poz. 1189](#))

Data ogłoszenia: 22 czerwca 2017 r.

Data wydania: 26 maja 2017 r.

CZERWIEC

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 maja 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych ([Dz.U. z 2017 r. poz. 1083](#))

Data ogłoszenia: 5 czerwca 2017 r.

Data wejścia w życie: 6 czerwca 2017 r.

Zmiana jest spowodowana reformą zmieniającą ustrój szkolny. W związku z przekształceniem 6-letniej szkoły podstawowej w 8-letnią szkołę podstawową, uczniowie klasy VI w roku szkolnym 2016/2017 będą podlegali promocji do klasy VII, a zatem otrzymają świadectwo promocyjne do klasy VII, a nie świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.

W załączniku nr 2 do rozporządzenia opisane jest przeznaczenie świadectwa promocyjnego:

- wzór 3a (dla uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej),

- wzór 4a (dla uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej – z wyróżnieniem),
- wzór 5 (dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, uczęszczających do klas IV–VI szkoły podstawowej),
- wzór 6 (dla uczniów klas IV–VI szkół podstawowych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, realizujących uzupełniający program nauczania),
- wzór 6a (dla uczniów klas IV–VI szkół podstawowych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, realizujących ramy programowe kształcenia uzupełniającego dla szkolnych punktów konsultacyjnych oraz plan nauczania uzupełniającego).

Dostosowuje się opis przeznaczenia ww. wzorów druków, obejmując nimi także uczniów klasy VI, którzy w roku szkolnym 2016/2017 otrzymają świadectwa promocyjne według wzorów nr 3a6a.

LIPIEC

§ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica” ([Dz.U. z 2017 r. poz. 1401](#))

Data ogłoszenia: 21 lipca 2017 r.

Data wejścia w życie: 22 lipca 2017 r.

Rozporządzenie zakłada udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły podstawowe, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz szkoły, zespoły szkół i szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działające w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (tj. jednostkom samorządu terytorialnego, osobom fizycznym i prawnym, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania) na zakup pomocy dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK.

W związku z udzielonym wsparciem finansowym ww. szkoły i punkty będą obowiązywać do realizowania zadań określonych w Programie „Aktywna tablica”, polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania.

W ramach udzielonego wsparcia finansowego organy prowadzące szkoły (jednostki samorządu terytorialnego, osoby fizyczne i prawne), oraz dyrektorzy szkół artystycznych a także szkół, zespołów szkół i szkolnych punktów konsultacyjnych za granicą będą mogli zakupić następujące rodzaje pomocy dydaktycznych:

- tablicę interaktywną: z projektorem ultrakrótkoogniskowym i bez takiego projektora;
- projektor ultrakrótkoogniskowy;
- głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku;
- interaktywny monitor dotykowy o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali.

Z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu „Aktywna tablica”, a także innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, w miarę możliwości, będą mogli korzystać uczniowie klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach podstawowych.

Głównym celem Programu „Aktywna tablica” jest umożliwienie wykorzystywania przez nauczycieli w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy, wybranych przez szkoły i punkty zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami oraz podniesienie kompetencji uczniów i nauczycieli przez zmianę sposobu myślenia o możliwościach wykorzystania nowych technologii. Program „Aktywna tablica” jest ściśle skorelowany z Programem Operacyjnym Polska Cyfrowa na lata 2014 – 2020, w ramach którego wszystkie szkoły publiczne w Polsce mają mieć zapewniony dostęp do Internetu.

Treść uchwały Rady Ministrów – program „Aktywna tablica”

Ważne terminy

W 2017 szkoły będą mogły wnioskować o udział w Programie do 31 sierpnia br., a organy prowadzące do wojewodów – do 15 września br. Kwalifikacja wniosków nastąpi do 27 września br. Przekazanie środków finansowych na zakup pomocy dydaktycznych planowane jest do końca października 2017 r.

Wzory wniosków dla szkół oraz organów prowadzących do pobrania ze strony MEN.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lipca 2017 r. w sprawie procedury przyznawania danych dostępowych do bazy danych systemu informacji oświatowej ([Dz.U. z 2017 r. poz. 1399](#))

Data ogłoszenia: 20 lipca 2017 r.

Data wejścia w życie: 24 lipca 2017 r.

Niniejsze rozporządzenie powiela w większości rozwiązania dotychczasowego rozporządzenia.

Określa procedurę przyznawania danych dostępowych do bazy danych systemu informacji oświatowej, w tym szczegółowy zakres danych zawartych we wniosku, i sposób potwierdzania tożsamości osoby, której wniosek dotyczy, w tym:

- zawartość wniosku,
- sposób składania wniosku,
- termin rozpatrywania wniosku,
- procedurę sprawdzania poprawności danych zawartych we wniosku,
- procedurę potwierdzania tożsamości osoby, której wniosek dotyczy (w przypadku gdy wniosek nie został opatrzony podpisem kwalifikowanym lub zaufanym profilem EPUAP).

§ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych ([Dz.U. z 2017 r. poz. 1457](#))

Data ogłoszenia: 28 lipca 2017 r.

Data wejścia w życie: 29 lipca 2017 r.

Rozporządzenie reguluje warunki udzielenia pomocy uczniom objętych Rządowym programem pomocy uczniom w 2017 r., formy i zakres ww. pomocy dla uczniów (tj. dofinansowanie zakupu podręczników i materiałów edukacyjnych, wskazując grupy uczniów, którym przyznana zostanie pomoc oraz jej wysokość), a także tryb postępowania w sprawie udzielenia pomocy (tj. określi zakres zadań dla poszczególnych podmiotów realizujących program „Wyprawka szkolna”, oraz niezbędne dokumenty potrzebne do ubiegania się o pomoc oraz do jej rozliczenia).

Pomocą w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego oraz podręczników do kształcenia w zawodach, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, obejmie się uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczęszczających w roku szkolnym 2017/2018 do:

- klasy II i III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia,
- klasy I branżowej szkoły I stopnia,
- liceum ogólnokształcącego,
- technikum,
- szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy,
- do klas IV–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia,
- klas IV–VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych,
- klas VII–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej,
- liceum plastycznego.

Ponadto program obejmie pomocą w formie dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych w roku szkolnym 2017/2018 uczniów klasy II i III szkół podstawowych będących uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniami z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w przypadku gdy nie będą korzystała z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnianego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W roku szkolnym 2017/2018 pomoc będzie skierowana do uczniów z niepełnosprawnością tj. słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – dofinansowanie dotyczy również zakupu materiałów edukacyjnych.

[Więcej informacji na stronie MEN](#)

WRZESIEŃ

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie egzaminu ósmoklasisty
(Dz.U. z 2017 r. poz. 1512)

Data ogłoszenia: 8 sierpnia 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Rozporządzenie określa warunki i sposób przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty. Będzie on przeprowadzany jako obowiązkowy począwszy od roku szkolnego 2018/2019.

W latach szkolnych 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 egzamin przeprowadzany będzie z przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny, matematyka.

Od roku szkolnego 2021/2022 z przedmiotów: język polski, matematyka, język obcy nowożytny oraz jeden z przedmiotów do wyboru spośród: biologii, chemii, fizyki, geografii, historii.

Egzamin będzie przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej. Egzamin będzie przeprowadzany w trzech kolejnych dniach:

- język polski – 120 minut
- matematyka – 100 minut
- język obcy nowożytny i przedmiot do wyboru – po 90 minut każdy przedmiot

Wyniki egzaminu będą przedstawiane w procentach i na skali centylowej. Przystąpienie do egzaminu będzie obowiązkowe. Uzyskane wyniki nie będą miały wpływu na ukończenie szkoły, natomiast będą stanowić jedno z kryteriów rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej. Szczegółowe rozwiązania dotyczące organizacji i przeprowadzania tego egzaminu będą analogiczne do rozwiązań funkcjonujących na dotychczasowym egzaminie gimnazjalnym.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży – podpisane 9 sierpnia 2017 r.

Data wejścia z życie: 1 września 2017 r.

Potrzeba wydania nowego rozporządzenia jest związana z reformą zmieniającą ustrój szkolny. Celem jest zapewnienie dzieciom i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie odpowiednio do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej lub szkoły ponadpodstawowej, możliwości realizowania kształcenia, wychowania i opieki dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych.

Przepisy określają:

- sposób organizowania odpowiednio indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania;
- minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Zrezygnowano z możliwości organizowania odpowiednio indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania na terenie przedszkola lub szkoły. Uwzględniając jednocześnie specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale z uwagi na stan zdrowia lub niepełnosprawność napotykają na trudności w funkcjonowaniu w oddziale przedszkolnym lub szkolnym i w związku w tym wymagają objęcia ich zajęciami edukacyjnymi na terenie przedszkola lub szkoły w formie indywidualnej lub w mniejszej grupie, zaproponowano zmiany w rozporządzeniach w sprawie:

- warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach.

Jednocześnie szkoły zostaną zobowiązane do rozpoznawania i usuwania barier w środowisku szkolnym utrudniających funkcjonowanie uczniów, w tym rozwiązywania pojawiających się problemów dydaktyczno-wychowawczych. Mogą uzyskać wsparcie w tym zakresie ze strony publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, jak również specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodków socjoterapii.

Przewidziano przepisy przejściowe utrzymujące prawo do organizowania zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęć indywidualnego nauczania w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole w przypadku dzieci lub uczniów (objętych odpowiednio indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym oraz indywidualnym nauczaniem przed dniem 1 września 2017 r. na podstawie orzeczeń o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania).

Podobne regulacje przewidziano w przypadku uczniów dotychczasowego gimnazjum, klas dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia, trzyletniego liceum ogólnokształcącego oraz czteroletniego technikum, którzy nie uzyskali promocji do następnej klasy w wyniku czego stają się uczniami odpowiednich klas w szkołach według nowego ustroju. W przypadku tych uczniów utrzymuje się możliwość organizowania zajęć indywidualnego nauczania na dotychczasowych zasadach pomimo przejścia do nowej szkoły.

[Informacja na stronie MEN](#)

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – podpisane 9 sierpnia 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Potrzeba wydania rozporządzenia jest związana z reformą zmieniającą ustrój szkolny. W rozporządzeniu zostały zachowane dotychczasowe rozwiązania dotyczące organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nowe przepisy mają na celu uszczegółowienie zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie rozpoznawania i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Proponuje się także:

- poszerzenie grupy uczniów, którzy mogą korzystać z zajęć logopedycznych przez wskazanie, że potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może wynikać z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- zastąpienie zajęć socjoterapeutycznych zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, które będą organizowane dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.
- wprowadzenie wśród form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, bowiem zgodnie z upoważnieniem ustawowym do wydania projektowanego rozporządzenia, pomoc psychologiczno-pedagogiczna powinna wspomagać nie tylko rozwój uczniów, ale również efektywność uczenia się,
- Wprowadzenie nowej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej - zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Ta forma pomocy uwzględnia specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale z uwagi trudności

w funkcjonowaniu w przedszkolu i szkole, w szczególności ze względu na stan zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych z oddziałem i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

- Możliwość tworzenia klasy terapeutycznej nie tylko dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające zaburzeń rozwojowych, ale także ze względu na stan zdrowia.
- Dookreślenie zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

[Informacja na stronie MEN](#)

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – podpisane 9 sierpnia 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Konieczność wydania nowego rozporządzenia jest spowodowana zmianami dotyczącymi nowego ustroju szkolnego oraz związanych z tym modyfikacji w organizacji i funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych.

Rozporządzenie w zdecydowanej większości przewiduje analogiczne rozwiązania jak w obecnie obowiązujących przepisach¹⁰.

Jednocześnie rozporządzenie zawiera zmiany dotyczące m.in.:

- rezygnacji ze szczegółowego definiowania ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych;
- uwzględnienia nowego ustroju szkolnego wprowadzanego od dnia 1 września 2017 r.;
- zmiany wieku ucznia, do którego może być prowadzone kształcenie specjalne w szkole podstawowej;
- wskazanie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym dziecka lub ucznia kierunku zintegrowanych oddziaływań nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem;
- obowiązek wskazania w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym zajęć z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- obowiązek wskazania w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym rodzaju dostosowań warunków organizacji kształcenia specjalnego dziecka lub ucznia niepełnosprawnego;

¹⁰ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).

- uzupełnienia zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niesłyszących lub z afazją o wspomagające metody komunikacji;
- umożliwienie organizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub edukacyjnych indywidualnie z dzieckiem lub uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów;
- jednoznaczne wskazanie, że w skład zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny wchodzi wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku wychowawczym, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym i ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym. Zobowiązania zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny do uwzględnienia w nim wyników diagnozy i wniosków sformułowanych na jej podstawie;
- zobowiązania zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem do spotkań nie rzadziej niż raz w semestrze;
- umożliwienia za zgodą rodziców udziału innych podmiotów w dokonywaniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia;
- wprowadzenia przepisu regulującego wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia;
- zobowiązanie dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka oraz osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego, do pisemnego zawiadomienia rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu;
- wskazania na obowiązek przekazania rodzicom ucznia lub pełnoletniemu uczniowi kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
- wprowadzenia przepisów zobowiązujących do zatrudniania pomocy nauczyciela;
- zadań nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej;
- powierzania prowadzenia zajęć nauczycielom i specjalistom w zakresie organizacji kształcenia specjalnego.

[Informacja na stronie MEN](#)

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego ([Dz.U. z 2017 r. poz. 1451](#))

Data ogłoszenia: 28 lipca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Zmiany mają charakter porządkujący, dotyczą odniesień do odpowiednich artykułów ustawy Prawo oświatowe.

Zgodnie z zapisami rozporządzenia publiczne placówki kształcenia ustawicznego, kształcenia praktycznego oraz publiczne ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego muszą dostosować swoje statuty do wymogów określonych w rozporządzeniu w terminie do dnia 30 listopada 2017 r.

Zmiany w ramowych statutach wynikające z zapisów rozporządzenia to:

1. oparcie ramowych statutow na ustawie – Prawo oświatowe,
2. wskazanie nazwy miejscowości, w której ma siedzibę placówka, jako stałego elementu nazwy placówki,
3. doprecyzowanie, że statut musi określać nazwy organów placówki,
4. dostosowanie trybu zatwierdzenia arkusza organizacji placówki do zapisów ustawy – Prawo oświatowe, czyli po zaopiniowaniu przez kuratora oświaty,
5. konieczność określenia nie tylko rodzajów nagród ale także warunków ich przyznawania.

Arkusze organizacji publicznych placówek kształcenia ustawicznego, publicznych placówek kształcenia praktycznego i publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, zatwierdzone przez organ prowadzący przed dniem wejścia w życie rozporządzenia (czyli przed 1 września 2017 r.), pozostają w mocy.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego
[\(Dz.U. z 2017 r. poz. 1322\)](#)

Data ogłoszenia: 5 lipca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

W rozporządzeniu przewidziano następujące rozwiązania:

- podział obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego na zajęcia realizowane w formie klasowo- lekcyjnej i zajęcia do wyboru przez uczniów;
- określenie typów zajęć do wyboru przez uczniów (zajęcia sportowe, zajęcia sprawnościowo- -zdrowotne, zajęcia taneczne, aktywna turystyka);
- określenie możliwości prowadzenia zajęć wychowania fizycznego do wyboru przez uczniów przez nauczyciela uczącego ich w systemie klasowo-lekcyjnym lub innego nauczyciela wychowania fizycznego;
- określenie możliwości tworzenia na zajęcia wychowania fizycznego do wyboru przez uczniów grup oddziałowych, międzyoddziałowych, międzyklasowych lub międzyszkolnych (w przypadku zespołów szkół);
- możliwość łączenia, w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie, godzin zajęć do wyboru przez uczniów, z zachowaniem liczby godzin przeznaczonych na te zajęcia; określenie sposobu tworzenia propozycji zajęć wychowania fizycznego do wyboru przez uczniów.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa
[\(Dz.U. z 2017 r. poz. 1239\)](#)

Data ogłoszenia: 26 czerwca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Przepisy rozporządzenia zostały dostosowane do nowej struktury szkolnictwa, która zacznie obowiązywać od 1 września 2017 r.

Zgodnie z nowymi przepisami obowiązującymi w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa będą podlegać uczniowie 8 letnich szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia, z wyjątkiem uczniów szkół dla dorosłych.

Zmiana zapisów ma charakter dostosowujący i polega na uwzględnieniu w rozporządzeniu nowej struktury szkolnictwa tj. wydłużonej nauki w szkole podstawowej z 6 do 8 lat oraz nowego typu szkoły – branżowej szkoły I stopnia.

Specjalistyczne obozy szkoleniowo-wypoczynkowe będą organizowane dla uczniów, którzy ukończą klasę VIII szkoły podstawowej, klasę I branżowej szkoły I stopnia, klasę I czteroletniego liceum ogólnokształcącego lub klasę I pięcioletniego technikum a ich organizacja musi odbywać się zgodnie z zasadami określonymi w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Uwzględniając harmonogram wdrażania reformy systemu oświaty, niniejsze rozporządzenie stosuje się do:

- 8-letniej szkoły podstawowej i branżowej szkoły I stopnia - począwszy od roku szkolnego 2017/2018;
- 4-letniego liceum ogólnokształcącego i 5-letniego technikum począwszy od roku szkolnego 2019/2020.

W rozporządzeniu wprowadza się też regulację o charakterze przejściowym dotyczącą sposobu realizacji zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa w okresie wdrażania reformy systemu oświaty, tj. w dotychczasowych gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach ([Dz.U. z 2017 poz. 1147](#))

Data ogłoszenia: 14 czerwca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Zmiany mają charakter dostosowujący i polegają na wskazaniu prawidłowych odesłań do przepisów oraz uspołnieniu przepisów projektowanego rozporządzenia z przepisami znowelizowanej ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ([Dz.U. z 2017 poz. 1117](#))

Data ogłoszenia: 9 czerwca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Zmiana spowodowana jest potrzebą dostosowania sposobu realizacji zajęć „wychowanie do życia w rodzinie” do nowych typów szkół i nowej podstawy programowej. Zajęcia z przedmiotu „wychowanie do życia w rodzinie” są realizowane w szkole podstawowej w klasach IV–VIII, w branżowej szkole I stopnia, w klasach I–III liceum ogólnokształcącego i w klasach I–III technikum. Zajęć „wychowanie do życia w rodzinie” nie organizuje się dla uczniów z niepełnosprawnością

intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym. Uczniowie ci realizują odrębną podstawę programową kształcenia ogólnego w której przewidziano realizację treści związanych z przygotowaniem do życia w rodzinie.

W rozporządzeniu dokonano ujednolicenia terminologii, tj.:

- określenie „działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły” zastąpiono nowym określeniem „zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły”,
- określenie „szkolny plan nauczania” zastąpiono określeniem „tygodniowy rozkład zajęć”.

Wprowadzono regulację, zgodnie z którą udział ucznia w zajęciach „wychowanie do życia w rodzinie” będzie odnotowywany na świadectwie szkolnym promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły w części przeznaczonej na dodatkowe zajęcia edukacyjne.

Informację o udziale w zajęciach „wychowanie do życia w rodzinie” zamieszcza się na świadectwie szkolnym promocyjnym w każdym roku szkolnym, w którym uczeń faktycznie w tych zajęciach uczestniczył. Na świadectwie ukończenia szkoły zamieszcza się informację o uczestniczeniu w zajęciach „wychowanie do życia w rodzinie”, jeżeli uczeń uczęszczał na te zajęcia w którymkolwiek roku nauki w danym typie szkoły. Jeżeli uczeń nie uczestniczył w zajęciach „wychowanie do życia w rodzinie”, nie zamieszcza się na świadectwie szkolnym żadnej informacji.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach ([Dz.U. z 2017 r. poz. 860](#))

Data ogłoszenia: 28 kwietnia 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

W związku ze zmianą ustroju szkolnego, zmianie uległa podstawa programowa kształcenia w zawodach. Dokument został podzielony na trzy części, które określają:

- część I – ogólne cele zadania kształcenia zawodowego oraz obejmuje tabelę zawierającą wykaz kwalifikacji wraz z ich powiązaniem z zawodami i efektami kształcenia;
- część II – efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, efekty kształcenia wspólne, dla zawodów w ramach obszaru kształcenia stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów oraz efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach;
- część III – opis kształcenia w poszczególnych zawodach zawierający: nazwy i symbole cyfrowe zawodów, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, cele kształcenia w zawodach, nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, warunki realizacji kształcenia w zawodach, minimalną liczbę godzin kształcenia zawodowego oraz możliwości uzyskania dodatkowych kwalifikacji w zawodach w ramach obszaru kształcenia określonego w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Harmonogram wprowadzania nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach:

- szkoły ponadpodstawowe:
 - pięcioletnie technikum – począwszy od roku szkolnego 2019/2020 w klasie I tej szkoły,
 - trzyletnia branżowa szkoła I stopnia – począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w klasie I tej szkoły,
 - dwuletnia branżowa szkoła II stopnia – począwszy od roku szkolnego 2020/2021 w klasie I tej szkoły, a w latach następnych w kolejnych klasach tej szkoły,

- szkoła policealna:
 - w semestrze I tej szkoły, który rozpoczyna się 1 września 2017 r.,
 - w semestrze II tej szkoły, który rozpoczyna się 1 lutego 2018 r., będącym kontynuacją semestru,
 - w semestrze I tej szkoły, który rozpoczyna się 1 lutego 2018 r., a w latach następnych w kolejnych semestrach tej szkoły,
- czteroletnie technikum:
 - w klasie I czteroletniego technikum – w latach szkolnych 2017/2018–2019/2020,
 - w klasie II czteroletniego technikum – w latach szkolnych 2018/2019–2020/2021,
 - w klasie III czteroletniego technikum – w latach szkolnych 2019/2020–2021/2022,
 - w klasie IV czteroletniego technikum – w latach szkolnych 2020/2021–2022/2023.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ([Dz.U. z 217 r. poz. 703](#))

Data ogłoszenia: 31 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Zasadniczą zmianą jest konstrukcja ramowych planów nauczania, która została oparta na tygodniowym wymiarze godzin, co:

- zwalnia dyrektorów szkół z konieczności opracowywania szkolnych planów nauczania. Na podstawie ramowego planu nauczania dyrektor opracuje tygodniowy rozkład zajęć;
- ułatwi uczniom zmianę szkoły – unikną konieczności ewentualnego uzupełniania wiedzy i umiejętności z niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, gdyż w danym typie szkoły w poszczególnych klasach realizowana będzie taka sama tygodniowa liczba godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Nowe ramowe plany nauczania będą obowiązywać:

- od 1 września 2017 r.
 - w klasach I, IV i VII szkoły podstawowej (w następnych latach w kolejnych klasach szkoły podstawowej),
 - w branżowej szkole I stopnia oraz szkole policealnej (począwszy od semestru I szkoły policealnej),
 - w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy
- od 1 września 2019 r.
 - w czteroletnim liceum ogólnokształcącym
 - w pięcioletnim technikum
- od 1 września 2020 r.
 - w branżowej szkole II stopnia

Ramowe plany nauczania w szkołach branżowych

W pierwszych latach funkcjonowania branżowej szkoły II stopnia będą do niej przyjmowani absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy ukończyli gimnazjum, a od roku szkolnego 2022/2023 absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy ukończyli ośmioletnią szkołę podstawową – dlatego w załącznikach do rozporządzenia określono odrębne ramowe plany nauczania dla każdego typu szkoły. Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia będzie funkcjonowała od 1 września 2017 r. dla absolwentów gimnazjum, natomiast od 2019 r. dla absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej.

Przedmioty w ośmioletniej szkole podstawowej

Reforma wprowadza nowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne, które będą włączane stopniowo:

- geografia i biologia – od V klasy,
- chemia i fizyka – od VII klasy,
- drugi język obcy nowożytny – od VII klasy.

W szkole podstawowej – zaczynając od VII klasy – będzie możliwość organizowania oddziałów dwujęzycznych.

Zmieniają się również nazwy niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych. I tak w miejsce:

- zajęć komputerowych – informatyka,
- zajęć technicznych – technika,
- historii i społeczeństwa – odrębne zajęcia z historii i z wiedzy o społeczeństwie.

Godziny do dyspozycji dyrektora

Mogą być przeznaczone na zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności na zajęcia związane z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów, a w przypadku:

- szkół prowadzących kształcenie zawodowe – również na zajęcia związane z kształtowaniem kompetencji zawodowych,
- liceum ogólnokształcącego dla dorosłych – również na realizację przedmiotów w zakresie rozszerzonym.

W okresie przejściowym (lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020) dla uczniów klasy VII wymiar godzin do dyspozycji dyrektora wynosi 1 godzinę tygodniowo w dwuletnim okresie nauczania (wymiar ten został „przeniesiony” z gimnazjum).

Godziny przeznaczone na obowiązkowe zajęcia edukacyjne we wszystkich typach szkół

Został zachowany ogólny wymiar godzin przeznaczonych na obowiązkowe zajęcia edukacyjne we wszystkich typach szkół. Przyjęto zasadę, że dotychczasowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą w klasie I i II gimnazjum (59 godzin) przechodzi do ogólnego wymiaru godzin ośmioletniej szkoły podstawowej, a wymiar tych godzin w klasie III gimnazjum (31 godzin) przechodzi do wymiaru godzin liceum ogólnokształcącego i technikum. Dyrektor szkoły, uwzględniając ramowy plan nauczania, ustala tygodniowy rozkład zajęć dla klas, oddziałów obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą:

- z zakresu doradztwa zawodowego,
- określonych odrębnymi przepisami (religia, etyka, WdŻR, zajęcia z zakresu PPP, zajęcia dodatkowe...).

Obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego mogą być zestawiane w blok przedmiotowy, w ramach którego jest prowadzone zintegrowane nauczanie treści i umiejętności z różnych dziedzin wiedzy, realizowane w toku jednolitych zajęć edukacyjnych. Warunkiem jest zapewnienie realizacji celów kształcenia i treści nauczania wynikających z podstawy programowej oraz zachowanie wymiaru godzin poszczególnych zajęć edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym.

Godziny przeznaczone na obowiązkowe zajęcia edukacyjne zawierają również godziny na realizację zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:

- w klasach VII i VIII szkoły podstawowej w wymiarze po 10 godzin minimum w każdej klasie,
- w liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia – odpowiednio minimum 10 godzin w całym okresie nauczania.

W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane na podstawie programu nauczania (przygotowanego przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia) dopuszczonego do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Klasy wstępne w dwujęzycznych liceach i technikach

Za zgodą organu prowadzącego kształcenie w klasie wstępnej o rocznym okresie nauczania będzie mogło być prowadzone w:

- liceach ogólnokształcących dwujęzycznych,
- liceach ogólnokształcących z oddziałami dwujęzycznymi,
- technikach dwujęzycznych,
- technikach z oddziałami dwujęzycznymi.

Podział na grupy

W klasach IV–VIII szkoły podstawowej, branżowej szkole I stopnia, liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej podział na grupy jest obowiązkowy:

- na obowiązkowych zajęciach z informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej;
- na obowiązkowych zajęciach z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego;
- na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;
- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, dla których z treści programu nauczania do zawodu wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;
- w przypadku prowadzenia kształcenia w zawodzie na podstawie modułowego programu nauczania do zawodu, zgodnie z wymogami określonymi w tym programie;
- na zajęciach praktycznej nauki zawodu;

- na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, a w przypadku zespołu szkół – także w grupie międzyszkolnej, liczącej nie więcej niż 26 uczniów.

Ponadto w ramowych planach nauczania:

- uwzględniono zajęcia z: religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, zajęcia języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego oraz naukę własnej historii i kultury, zajęcia sportowe w oddziałach i szkołach sportowych oraz oddziałach i szkołach mistrzostwa sportowego, dodatkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia języka migowego – dotyczy to także nauki geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa,
- uwzględniono zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane w szkole,
- określenie „upośledzenie umysłowe” zastąpiono określeniem „niepełnosprawność intelektualna”,
- dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w klasach I-III wskazano nowe nazwy obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Dotychczasowe zajęcia „funkcjonowanie w środowisku”, „muzyka z rytmiką”, „plastyka” i „technika” zastąpiono zajęciami „funkcjonowanie osobiste i społeczne”, „zajęciami rozwijającymi kreatywność” i „zajęciami rozwijającymi komunikowanie się”.
- dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi wprowadzono nowy rodzaj zajęć „zajęcia rozwijające komunikowanie się”.

Zachowano dotychczasowe rozwiązania umożliwiające przedłużanie bądź skracanie okresu nauki uczniom, odpowiednio: niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym w nowych typach szkół.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca 2017 r. w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego ([Dz.U. 2017 poz. 671](#))

Data ogłoszenia: 29 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Zapisy rozporządzenia dostosowano do nowych typów szkół i nowej podstawy programowej. Rozporządzenie określa warunki tworzenia, organizacji oraz działania oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego, uwzględniając umożliwienie uczniom godzenia zajęć sportowych z nauką, w szczególności poprzez odpowiednią organizację zajęć dydaktycznych. Rozporządzenie określa również warunki realizacji w powyższych oddziałach i szkołach, zajęć sportowych obejmujących szkolenie sportowe w oparciu o programy szkolenia opracowane przez polskie związki sportowe.

Rozporządzenie zachowuje większość obowiązujących obecnie rozwiązań w zakresie funkcjonowania oddziałów sportowych i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.

Zmiany w stosunku do poprzedniego rozporządzenia dotyczą:

- określenia możliwości tworzenia oddziałów mistrzostwa sportowego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży (uregulowania zasad funkcjonowania oddziałów mistrzostwa sportowego);

- wymogu minimalnej liczby uczniów w oddziale sportowym oraz w szkole sportowej w pierwszym roku szkolenia;
- obowiązku uczestniczenia uczniów w zawodach i konkursach sportowych;
- określenia konieczności prowadzenia szkolenia sportowego w oddziałach sportowych, szkołach sportowych, oddziałach mistrzostwa sportowego oraz szkołach mistrzostwa sportowego w ramach zajęć sportowych według programów szkolenia sportowego opracowanych dla poszczególnych sportów przez polskie związki sportowe;
- obowiązku współpracy szkół mistrzostwa sportowego i szkół z oddziałami mistrzostwa sportowego z określonymi podmiotami związanymi z kulturą fizyczną i sportem przy realizowaniu programów szkolenia;
- etapów szkolenia sportowego;
- przerwania szkolenia sportowego;
- zasady odpłatności za zakwaterowanie i wyżywienie w internacie i bursie.
- określenia możliwości przeniesienia przez dyrektora szkoły ucznia niekwalifikującego się do dalszego szkolenia do oddziału działającego na zasadach ogólnych – na podstawie opinii trenera lub instruktora, lub opinii lekarza;
- zapewnienie uczniom, którzy rozpoczęli szkolenie sportowe we wcześniejszych latach, możliwości kontynuowania tego szkolenia od roku szkolnego 2017/18 w klasie VII i VIII w szkołach podstawowych sportowych i w szkołach mistrzostwa sportowego.

W przepisach przejściowych określono, że szkoły podstawowe sportowe, szkoły podstawowe mistrzostwa sportowego i oddziały sportowe w szkołach podstawowych, funkcjonujące przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, dostosują działalność do przepisów niniejszego rozporządzenia do 31 sierpnia 2018 r., Do szkół mistrzostwa sportowego funkcjonujących przed dniem 1 września 2017 r. nie będzie miał zastosowania wymóg prowadzenia co najmniej dwóch oddziałów mistrzostwa sportowego.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli ([Dz.U. 2017 poz. 649](#))

Data ogłoszenia: 27 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

W rozporządzeniu:

- zawarto regulacje związane z elementami tworzącymi nazwę szkoły i przedszkola oraz sposobem stosowania nazwy szkoły i przedszkola;
- zostały wskazane rozwiązania dotyczące warunków i sposobu używania nazwy przedszkola i szkoły na pieczęciach, tablicach urzędowych oraz sztandarze, a w przypadku szkoły również na świadectwie i legitymacji szkolnej;
- zezwolono na fakultatywne zawieranie w nazwie szkoły określeń wskazujących na funkcjonowanie w szkole oddziałów przedszkolnych, specjalnych, integracyjnych, sportowych, mistrzostwa sportowego oraz dwujęzycznych; doprecyzowano tryb nadawania imienia szkole i przedszkolu;
- zgodnie z nowymi regulacjami wniosek w sprawie nadania imienia powinien uzasadniać wybór imienia, w tym kandydata na patrona szkoły lub przedszkola. Ma on także określać plan działań szkoły lub przedszkola, związanych z nadaniem imienia i przewidywany termin uroczystości;

- doprecyzowano przepisy odnoszące się do możliwości tworzenia w szkole i przedszkolu zespołów nauczycieli do realizacji zadań szkoły określonych w statucie;
- zachowano dotychczasowe rozwiązania dotyczące liczebności dzieci i uczniów w oddziale przedszkolnym oraz w klasach I–III szkoły podstawowej, tj. nie więcej niż 25 uczniów;
- dodatkowo określono zadania internatu oraz standardy dotyczące pobytu uczniów w internacie i sprawowania opieki nad nimi. Rozgraniczono tygodniowy wymiar zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą wychowawczą w szkole podstawowej (co najmniej 70 godzin) i ponadpodstawowej (co najmniej 49 godzin). Wprowadzono możliwość działania w internacie zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji uczniów;
- doprecyzowano rozwiązania dotyczące organizacji zajęć edukacyjnych w klasach łączonych szkoły podstawowej;
- zawarto regulacje dotyczące czasu trwania zajęć edukacyjnych oraz zajęć rewalidacyjnych;
- uregulowano liczbę uczniów, jaka może pozostawać pod opieką jednego nauczyciela na zajęciach świetlicowych w szkole podstawowej (nie więcej niż 25 dzieci);
- uregulowano zasady tworzenia i funkcjonowania w szkołach podstawowych oddziałów przysposabiających do pracy.

Rozporządzenie określa ponadto terminy opracowania, opiniowania i zatwierdzania arkusza organizacji szkoły i przedszkola z uwzględnieniem ustawy – Prawo oświatowe. Ponadto rozszerzono wykaz treści, jakie powinien zawierać arkusz organizacji szkoły i przedszkola. Regulacja ta ma na celu ujednolicenie wymagań organu prowadzącego wobec dyrektora szkoły i przedszkola.

W rozporządzeniu określono sposób organizowania kształcenia w szkole dla dorosłych w formie stacjonarnej i zaocznej, z uwzględnieniem częstotliwości i form organizacji zajęć edukacyjnych dla dorosłych.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego ([Dz.U. z 2017 r. poz. 622](#))

Data ogłoszenia: 23 marca 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

Rozporządzenie określa klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego, z uwzględnieniem klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy. Nowe rozporządzenie, w stosunku do dotychczasowych regulacji, przewiduje m.in.:

- możliwość kształcenia w nowych zawodach – na podstawie wniosków właściwych ministrów;
- wygaszenie kształcenia w zawodach, w których zgodnie z decyzją właściwych ministrów dalsze kształcenie w systemie oświaty jest nieuzasadnione;
- zmniejszenie liczby kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach: do jednej kwalifikacji w zawodach nauczanych w branżowej szkole I stopnia oraz do maksymalnie dwóch kwalifikacji w zawodach nauczanych w technikum i szkole policealnej;
- zmiany nazewnictwa niektórych kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, wynikające z ich dostosowania do zmieniających się warunków pracy, a co za tym idzie określa się nowe symbole cyfrowe oraz liczbę i nazwy kwalifikacji w nowo utworzonych zawodach.

Utrzymano podział zawodów na kwalifikacje.

§ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ([Dz.U. z 217 r. poz. 356](#))

Data ogłoszenia: 24 lutego 2017 r.

Data wejścia w życie: 1 września 2017 r.

W rozporządzeniu określono:

- obowiązkowe zestawy celów kształcenia i treści nauczania,
- umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu danego etapu edukacyjnego,
- zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, uwzględnione odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego, programach nauczania i podczas realizacji zajęć z wychowawcą oraz umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych,
- warunki i sposób realizacji podstaw programowych.

Nowa podstawa programowa będzie obowiązywać od roku szkolnego 2017/2018 i będzie obejmować:

- przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego,
- klasy: I, IV i VII szkoły podstawowej, a w latach następnych kolejne klasy szkoły podstawowej,
- szkoły podstawowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- branżową szkołę I stopnia,
- szkoły specjalne przysposabiające do pracy,
- semestr I szkoły policealnej, a w latach następnych kolejne semestry tej szkoły.

Niniejsze rozporządzenie nie obejmuje podstawy programowej dla:

- 4-letniego liceum ogólnokształcącego,
- 5-letniego technikum,
- branżowej szkoły II stopnia.

W przypadku ww. szkół zmiany programowe rozpoczną się począwszy od roku szkolnego 2019/2020 (liceum i technikum) i od roku szkolnego 2020/2021 (branżowa szkoła II stopnia).

Dotychczasowa podstawa programowa¹¹ będzie obowiązywała:

- **w roku szkolnym 2017/2018:**
 - w klasach II, III, V i VI szkoły podstawowej
 - w klasach zasadniczej szkoły zawodowej

¹¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ([Dz.U. poz. 977, z późn. zm.](#))

- w semestrach II-V szkoły policealnej
- **w roku szkolnym 2018/2019:**
 - w klasach III i VI szkoły podstawowej
 - w klasach zasadniczej szkoły zawodowej
 - w semestrach IV i V szkoły policealnej
- **w latach szkolnych 2017/2018–2021/2022:**
 - w klasach dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego
- **w latach szkolnych 2017/2018–2022/2023:**
 - w klasach dotychczasowego czteroletniego technikum

PROJEKTY AKTÓW PRAWNYCH STAWY

SIERPIEŃ

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zmieniającego rozporządzenie w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach – wersja z 8 sierpnia 2017 r.

Projektowana zmiana uspoźnia przepisy rozporządzenia MEN w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania,

W projekcie wprowadza się następujące zmiany:

- wskazanie, że młodzieżowy ośrodek wychowawczy współpracuje z Rzecznikiem Praw Obywatelskich;
- rezygnację z obligatoryjnego określenia minimalnego czasu 2 godzin na codzienną organizację przez ośrodki zajęć na świeżym powietrzu
- młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii zapewniają odpowiednie warunki umożliwiające wychowankom kontakt z osobami spoza ośrodka, z poszanowaniem ich prywatności;
- rezygnacja ze wskazania, że dzieci i młodzież są przyjmowani do specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz specjalnego ośrodka wychowawczego na okres, na jaki wydano orzeczenie;
- możliwość przyjmowania do specjalnych ośrodków wychowawczych dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- możliwość pobytu dzieci i młodzieży niepełnosprawnym oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym w specjalnym ośrodku wychowawczym;
- rozszerzenie zakresu zadań zapewnianych przez specjalny ośrodek szkolno-

-wychowawczy i specjalny ośrodek wychowawczy;

- zatrudnianie psychologa, pedagoga, a także innych specjalistów oraz osób prowadzących zajęcia w specjalnym ośrodku wychowawczym, w zależności od potrzeb wychowanków;
- doprecyzowano przepis regulujący współpracę specjalnego ośrodka wychowawczego ze szkołą, do której uczęszcza wychowanek;
- dostosowanie funkcjonowania placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania do przepisów nowego ustroju szkolnego oraz dookreślono sposób sprawowania opieki w porze nocnej w tych placówkach;
- dostosowano przepisy rozporządzenia do nowego ustroju szkolnego:
 - bursa będzie placówką zapewniającą opiekę i wychowanie uczniom klas VII i VIII szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych, dla dzieci i młodzieży, uczniom szkół artystycznych, w tym uczniom wymagającym stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także słuchaczom kolegiów pracowników służb społecznych, w wieku do 24 roku życia;
 - dom wczasów dziecięcych będzie placówką dla uczniów szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży, z wyjątkiem szkół policealnych
- doprecyzowano przepis dotyczący warunków sprawowania opieki w porze nocnej zarówno w bursie jak i domu wczasów dziecięcych, która ma być sprawowana w sposób zapewniający nadzór nad wychowankami oraz ich bezpieczeństwo.

LIPIEC

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych – wersja z 27 lipca 2017 r.

Projektowane rozporządzenie określi w szczególności:

- Regulację, zgodnie z którą dyrektor szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodach przewiduje naukę języka migowego, zwalnia z realizacji tych zajęć ucznia niewidomego lub słabowidzącego i w przypadku takiego zwolnienia w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się odpowiednio „zwolniony” albo „zwolniona”,
- Przepis porządkujący, stanowiący że w szkołach dla dorosłych, w sytuacji niemożności ustalenia oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu realizacji w szkołach towarzyszących środków edukacyjnych, które służą zapewnieniu prawidłowej realizacji programu dla szkół „Szkoła z witaminą” - wersja z 19 lipca 2017 r.

Projektowane rozporządzenie stanowi kontynuację programu „Owoce i warzywa w szkole”. Wydanie nowego rozporządzenia związane jest z reformą unijnych programów wspólnej Polityki Rolnej. Od

roku szkolnego 2017/2018 dotychczasowe programy „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole” zostaną zastąpione jednym programem dla szkół „Szkoła z witaminą”.

Rozporządzenie określa katalog działań edukacyjnych do których podjęcia są zobowiązani dyrektorzy szkół podstawowych, które uczestniczą w programie.

Określono także możliwość wykorzystania do realizacji edukacyjnych środków towarzyszących, które służą zapewnieniu skutecznego wykonania programu, dofinansowania z wydzielonych celowo środków pomocy unijnej.

Wprowadzono do projektu rozporządzenia przepis umożliwiający włączenie rodziców w realizację tych zadań, a także przepis regulujący kwestię przekazywania informacji przez szkoły uczestniczące w programie za rok szkolny 2016/2017.

§ Projekt rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych – wersja z 17 lipca 2017 r.

Zmiana jest podyktowana koniecznością dostosowania działalności publicznych poradni do zmian jakie zostały wprowadzone w ustawie o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.) oraz przepisami ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), które wejdą w życie 1 września 2017 r.

Projektowane regulacje umożliwią poradniom od 1 września 2017 r.:

1. wydawanie opinii, o których mowa w ustawie Prawo oświatowe oraz aktach wykonawczych wydanych na podstawie tej ustawy;
2. prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek, z uwzględnieniem obowiązującej ustawy Prawo oświatowe;
3. prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi od 1 września 2017 r. przepisami, wydanymi na podstawie ustawy – Prawo oświatowe.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań ochrony przeciwpożarowej, jakie musi spełniać lokal, w którym są prowadzone oddział przedszkolny lub oddziały przedszkolne zorganizowane w szkole podstawowej albo jest prowadzone przedszkole utworzone w wyniku przekształcenia oddziału przedszkolnego lub oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkole podstawowej - wersja z 11 lipca 2017 r.

Celem regulacji jest określenie wymagań ochrony przeciwpożarowej, jakie musi spełniać lokal, w którym są prowadzone oddział przedszkolny lub oddziały przedszkolne zorganizowane w szkole podstawowej albo jest prowadzone przedszkole utworzone w wyniku przekształcenia oddziału przedszkolnego lub oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkole podstawowej w związku z pozostawieniem na stałe, na mocy przepisów ustawy – Prawo oświatowe, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w systemie oświaty (zgodnie z wcześniejszymi regulacjami miały one funkcjonować jedynie do dnia 31 sierpnia 2019 r.).

W projektowanym rozporządzeniu wykorzystane zostały niektóre rozwiązania obowiązujące dotychczas, inne zaś doprecyzowano.

W porównaniu z dotychczasowymi regulacjami projektowane rozporządzenie łagodzi obowiązujące wymagania ochrony przeciwpożarowej, co powoduje, że organy prowadzące nie będą musiały ponosić dodatkowych kosztów związanych z dostosowaniem lokali zajmowanych przez oddziały przedszkolne do tych wymagań.

§ Uchwała Rady Ministrów w sprawie Rządowego programu pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r. – wersja z 11 lipca 2017 r.

§ Projekt rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r. – wersja z 11 lipca 2017 r.

Rozporządzenie określa szczegółowe warunki, formy i zakres pomocy oraz tryb postępowania w sprawie udzielanej pomocy, co umożliwi wypłatę jednorazowych świadczeń pieniężnych w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne dla dzieci i uczniów, organizację wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych dla dzieci i uczniów – pochodzących z rodzin, które poniosły straty w wyniku nawałnic lub innych zdarzeń atmosferycznych takich jak huragany, gradobicia, powodzie.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – wersja z 5 lipca 2017 r.

Projekt podstawy programowej poszczególnych przedmiotów przewidzianych w ramowych planach nauczania dla publicznych szkół ponadpodstawowych:

- czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum,
- branżowej szkoły II stopnia dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum,
- branżowej szkoły II stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej.

W ramach konsultacji publicznych można przekazywać do MEN drogą elektroniczną (zakładka [Wyślij komentarz do projektu](#)) swoje uwagi i spostrzeżenia dotyczące projektu rozporządzenia. **Konsultacje społeczne trwały do 18 sierpnia.**

CZERWIEC

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji roku szkolnego wersja z 30 czerwca 2017 r.

Rozporządzenie zawiera przepisy dotyczące terminów rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych w szkołach i placówkach, które będą funkcjonować na podstawie przepisów ustawy – Prawo oświatowe. Reguluje także liczbę dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych pozostających w dyspozycji dyrektora dla poszczególnych typów szkół. Analogicznie do obecnie obowiązującego rozporządzenia, w projekcie rozporządzenia bez zmian pozostał zapis, że dyrektor szkoły lub placówki będzie mógł, w danym roku szkolnym, ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Zmianom uległ wykaz typów szkół, w których dyrektor może ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz liczba dodatkowych dni wolnych możliwych do ustalenia w poszczególnych typach szkół. W związku z czym dla:

- 1) szkół podstawowych (w tym szkół funkcjonujących w placówkach) ustalono do 8 dni (było 6), z przeznaczeniem na: egzamin ósmoklasisty – 3 dni, rekolekcje wielkopostne – 3 dni i 2 dni ustalone przez dyrektora szkoły;
- 2) liceów ogólnokształcących i techników (funkcjonujących w placówkach) – ustalono do 10 dni – bez zmian;
- 3) branżowych szkół I stopnia, branżowych szkół II stopnia (w tym funkcjonujących w placówkach) – ustalono do 6 dni z przeznaczeniem na przeprowadzenie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie i dla szkół policealnych oraz placówek kształcenia praktycznego – ustalono do 6 dni – bez zmian.

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych – wersja z 30 czerwca 2017 r.

Projektowane rozwiązania wynikają z potrzeby usprawnienia procesu wydawania orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i podnoszeniu ich jakości oraz wyeliminowania występujących nieprawidłowości w tym zakresie. Mają także na celu uzupełnienie oraz doprecyzowanie wzorów orzeczeń oraz dostosowanie ich brzmienia do zmian wprowadzanych w przepisach prawa po 2008 r.

W projekcie określono m.in. warunki uwzględniane przez kuratora oświaty przy wskazywaniu poradni uprawnionych do wydawania orzeczeń i opinii dla dzieci i młodzieży niewidomych, słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

W diagnozie będącej podstawą do wydania orzeczenia lub opinii wskazano jako konieczne uwzględnianie:

- informacji dotyczących funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce oraz wpływu środowiska nauczania i wychowania na to funkcjonowanie
- odmienności językowej i kulturowej dzieci i młodzieży należących do mniejszości kulturowych i etnicznych, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki.

Wskazano termin wydania przez zespół orzekający orzeczenia i opinii, a także możliwości udziału w posiedzeniu zespołu orzekającego, z głosem doradczym, innych osób, które mogą dostarczyć zespołowi dodatkowych informacji o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych dziecka, ucznia lub uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Zaproponowano zwiększenie kompetencji zespołów orzekających w zakresie podejmowania decyzji dotyczących potrzeby objęcia ucznia indywidualnym rocznym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem, z uwzględnieniem informacji zawartych w zaświadczeniu wydanym przez lekarza.

Uzupełnione zostały również wzory orzeczeń oraz określony został wzór opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Wprowadzono słowniczek pojęć w celu większej czytelności przepisów oraz dostosowano brzmienie przepisów rozporządzenia, w tym stosowanej terminologii, do zmian w innych przepisach.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci – wersja z 29 czerwca 2017 r.

W projektowanym rozporządzeniu zostały zachowane dotychczasowe rozwiązania dotyczące organizowania wczesnego wspomagania. Zaproponowano natomiast zapisy dotyczące określenia składu zespołu wczesnego wspomagania rozwoju oraz uszczegółowienia zadań zespołu w zakresie współpracy z rodzicami dziecka, z pomiotem leczniczym i ośrodkiem pomocy społecznej. Wśród podmiotów, z którymi zespół wczesnego wspomagania współpracuje, wskazano również przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, oraz inne podmioty, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi. Pozwoli to zapewnienie spójności oddziaływań wspomagających rozwój dziecka, a w konsekwencji przyczyni się do ich większej skuteczności.

Doprecyzowano warunki, jakie musi spełniać jednostka oświaty, w której organizowane jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

Wskazano również, że potrzeby w zakresie wczesnego wspomagania powinny być rozpoznawane w kontekście funkcjonowania dziecka i jego rodziny i ukierunkowane na rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz likwidowanie barier w środowisku ograniczających jego funkcjonowanie.

Tak jak do tej pory, zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu. Dodatkowo proponuje się wskazanie, że miesięczny wymiar godzin zajęć wczesnego wspomagania ustala dyrektor odpowiednio przedszkola, szkoły, ośrodka lub poradni lub osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka określonych przez zespół.

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą wersja z 28 czerwca 2017 r.

Projektowane rozporządzenie dostosowuje rozwiązania określone w przepisach dotychczasowego rozporządzenia, do zmian w systemie oświaty wprowadzanych ustawą – Prawo oświatowe.

W rozporządzeniu określa się:

- typy szkół kształcących dzieci i młodzież polską za granicą,
- jednostkę, która realizuje związane z organizacją kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą, w tym zadania z zakresu nadzoru oraz zadania organu prowadzącego,
- warunki realizacji zadań przez jednostkę,
- warunki przyjmowania uczniów do szkół,
- warunki realizacji w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą podstaw programowych i planów nauczania,
- warunki i tryb zakładania, przekształcania i likwidowania szkół,
- warunki i tryb powoływania dyrektorów szkół i kierowników szkolnych punktów konsultacyjnych,
- zasady prowadzenia nadzoru, w tym nadzoru pedagogicznego w szkołach,
- ramy programowe kształcenia uzupełniającego i plany nauczania uzupełniającego,
- zasady wydawania świadectw szkolnych,
- zasady delegowania nauczycieli do pracy w sekcjach polskich szkół działających w systemach oświaty innych państw oraz do Szkół Europejskich działających na podstawie Konwencji o Statucie Szkół Europejskich,

- zasady kontynuowania nauki w szkolnych punktach konsultacyjnych uczniów, którzy rozpoczęli naukę w klasie pierwszej przed wejściem w życie projektowanego rozporządzenia.

Wydanie projektowanego rozporządzenia jest konieczne dla zachowania ciągłości funkcjonowania szkół dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą od 1 września 2017 r., kiedy wejdą w życie przepisy ustawy – Prawo oświatowe

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą – wersja z 28 czerwca 2017 r.

Celem regulacji jest dostosowanie rozporządzenia do zmian wynikających z wejścia ustawy Prawo oświatowe i aktów wykonawczych dotyczących organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą, wydanych na podstawie tej ustawy.

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania – wersja z 28 czerwca 2017 r.

Celem regulacji jest dostosowanie przepisów rozporządzenia do zmian wprowadzonych przepisami ustawy Prawo oświatowe. Projekt rozporządzenia przewiduje zmiany o charakterze dostosowującym i doprecyzującym, m.in.:

- określono, że inna forma wychowania przedszkolnego nie może liczyć więcej niż 25 dzieci.
- wprowadzono zmiany doprecyzujące dotyczące wymagań przeciwpożarowych, gwarantujących bezpieczeństwo dzieciom oraz zapewniających sprawną ich ewakuację w przypadku zagrożenia.

W innych częściach projektu pozostawiono dotychczasowe rozwiązania.

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym - wersja z 28 czerwca 2017 r.

Projektowane rozporządzenie zastąpi dotychczasowe rozporządzenie w tej sprawie.

Projektowane przepisy umożliwią szkołom organizowanie nauki języka mniejszości oraz własnej historii i kultury uczniom należącym do mniejszości narodowych, etnicznych i społeczności posługującej się językiem regionalnym –kaszubskim.

W projekcie ustalono m.in.:

- formy organizacyjne nauczania, prowadzonego w przedszkolach, szkołach oraz zespołach międzyoddziałowych i międzyszkolnych;
- wymiar godzin przeznaczonych na to nauczanie w przedszkolach i w poszczególnych typach szkół;
- tryb organizacji nauczania (wymagana liczebność oddziałów, grup międzyoddziałowych i międzyklasowych);
- wzór wniosku rodziców, dotyczącego organizacji nauki języka mniejszości oraz własnej historii i kultury oraz wzór oświadczenia rodziców o wycofaniu tego wniosku.

W projekcie doprecyzowano także zapisy dotyczące terminu zgłoszenia ucznia na zajęcia oraz terminu ewentualnej rezygnacji z tych zajęć. Wskazano również zasady dotyczące programów nauczania i podręczników dla uczniów uczęszczających na zajęcia z języka mniejszości, języka regionalnego, własnej historii i kultury.

§ Projekt uchwały Rady Ministrów zmieniający uchwałę w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” – wersja z 26 czerwca 2017 r.

Dostosowanie postanowień Rządowego programu „Bezpieczna+” do przepisów ustawy z dnia Prawo oświatowe.

§ Projekt rozporządzenia Rady Ministrów zmieniające rozporządzenie w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” – wersja z 26 czerwca 2017 r.

Dostosowanie przepisów rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu „Bezpieczna+” do przepisów ustawy – Prawo oświatowe.

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego – wersja z 26 czerwca 2017 r.

Projektowane zmiany dotyczą:

- wzmocnienia wspomagającej funkcji nadzoru pedagogicznego i odstąpienia od ustalania w ramach ewaluacji zewnętrznej oceny spełniania wymagań przez szkoły i placówki;
- zobowiązania organów sprawujących nadzór pedagogiczny do wspomagania szkół i placówek poprzez organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek oraz przekazywania informacji o aktualnych problemach oświatowych oraz przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek;
- wskazania monitorowania jako formy nadzoru pedagogicznego;
- zobowiązania dyrektorów szkół i placówek do uwzględniania, przy opracowywaniu planów nadzoru pedagogicznego, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad – wersja z 26 czerwca 2017 r.

Celem nowelizacji jest dokonanie zmian w rozporządzeniu w zakresie dostosowania przepisów do nowej struktury szkół, a także wprowadzenie nowych rozwiązań w zakresie:

1. przeprowadzania olimpiad:
 - a) wprowadzenie możliwości przeprowadzania olimpiad dla uczniów szkół podstawowych;
 - b) umożliwienia w okresie przejściowym udziału w olimpiadach organizowanych dla uczniów dotychczasowych gimnazjów, uczniom szkoły podstawowej, w szczególności posiadający

tytuł laureata konkursu, rekomendowani przez komisje konkursowe, czy też realizujący indywidualny program lub tok nauki;

2. możliwości zmiany przez kuratora oświaty regulaminów konkursów w trakcie roku szkolnego w przypadku uzasadnionej konieczności zmiany:
 - a) terminu przeprowadzenia eliminacji na poszczególnych stopniach konkursu;
 - b) kryteriów kwalifikowania uczestników do kolejnych stopni konkursu;
 - c) warunków uzyskiwania wyróżnień oraz tytułów laureata lub finalisty konkursu;
3. rozstrzygnięcia przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania terminu przeprowadzenia danego etapu olimpiady lub turnieju, w przypadku pokrywających się terminów wskazanych przez organizatorów.

Nowe przepisy obejmują uczniów każdego typu szkoły, realizującej kształcenie według odpowiedniej podstawy programowej dla danego typu szkoły.

Nowelizacja przewiduje dostosowanie przepisów do nowej struktury szkół, przy jednoczesnym założeniu, że należy zapewnić równe szanse każdemu uczniowi możliwości udziału we wszystkich dostępnych zawodach wiedzy. Dotyczy to zarówno dzieci z nowej, jak i starej struktury szkół, a tym samym możliwości uzyskiwania uprawnień obowiązujących w systemie egzaminacyjnym i postępowaniu rekrutacyjnym.

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – wersja z 14 czerwca 2017 r.

Konieczność wydania nowego rozporządzenia wynika ze zmian w strukturze szkolnictwa. W stosunku do obowiązującego rozporządzenia¹², dotyczącego dotychczasowych typów szkół, dokonano następujących zmian:

1. uwzględniono nowy ustrój szkolny;
2. wprowadzono przepisy odnoszące się do egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z danej części tego egzaminu;
3. określono procedurę postępowania w przypadku zniszczenia protokołów indywidualnych części ustnej egzaminu maturalnego z danych przedmiotów oraz protokołów dotychczasowych egzaminów dojrzałości;
4. określenie „tygodniowy plan zajęć edukacyjnych” zastąpiono określeniem „tygodniowy rozkład zajęć”, a „semestralny plan zajęć edukacyjnych” zastąpiony został określeniem „semestralny rozkład zajęć”;
5. określenie „forma elektroniczna dziennika” zastąpiono określeniem „postać elektroniczna dziennika”;
6. uzupełniono katalog dokumentów gromadzonych w indywidualnych teczkach dzieci, uczniów, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, słuchaczy i wychowanków.

¹² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170, z 2015 r. poz. 1250 oraz z 2016 r. poz. 1368).

W odniesieniu do dotychczasowych szkół tj. gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych, do czasu zakończenia kształcenia, będą stosowane przepisy dotychczasowego rozporządzenia. Jednocześnie w związku ze zmianą ustroju szkolnego, z dniem 1 września 2017 r., konieczne stało się przesądzenie podstawy prawnej do prowadzenia przez dotychczasowe sześcioletnie szkoły podstawowe, szkoły podstawowe dla dorosłych oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze oraz placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, odpowiednio księgi ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego i obowiązkowi szkolnemu, księgi uczniów, księgi słuchaczy oraz księgi wychowanków. W przepisie przejściowym dookreślono, że dokumentacja ta, z dniem 1 września 2017 r., stanie się dokumentacją w rozumieniu przepisów projektowanego rozporządzenia.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek – wersja z 13 czerwca 2017 r.

Ustawa Prawo oświatowe wprowadziła zmiany dotyczące nadzoru pedagogicznego, w tym wymagań wobec szkół i placówek. Szkoły są zobowiązane do podejmowania działań, które dotyczą

- efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych,
- organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki,
- tworzenia warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności uczniów,
- współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- zarządzania szkołą lub placówką.

Wymagania wskazują strategiczne i priorytetowe zagadnienia pomagające planować i organizować pracę szkoły. Zostały sformułowane w sposób ogólny, pozwalający na wytyczenie kierunków działania i jednocześnie umożliwiające prowadzenie działalności zgodnie z lokalnymi i możliwościami szkoły.

To szkoły powinny dobierać metody i sposoby działania, tak aby umożliwiały osiągnięcie stanu opisywanego przez wymagania ale również odzwierciedlały specyfikę szkoły/placówki.

Zmiana w stosunku do obecnego rozporządzenia polega na rezygnacji z podziału charakterystyk wymagań na poziomy podstawowy i wysoki, zapisując niezbędne działania szkół i placówek w jednej spójnej charakterystyce każdego z wymagań.

§ Projekt rozporządzenia w sprawie szczegółowego zakresu danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej – wersja z 12 czerwca 2017 r.

Zmiana obecnego rozporządzenia jest w głównej mierze konsekwencją zmian, które zostaną od 1 września 2017 r. wprowadzone w systemie oświaty. Uwzględnia potrzebę zapewnienia organom administracji publicznej, realizującym na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym politykę oświatową państwa, aktualnych danych niezbędnych do realizowania zadań w tym zakresie, a także planowania środków budżetowych niezbędnych do finansowania zadań oświatowych oraz konieczność dostosowania terminów przekazywania danych do bazy danych SIO do terminów przygotowywania projektu budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. W rozporządzeniu zmieniają się:

- terminy przekazywania danych dotyczących wynagrodzeń nauczycieli,

- przepisy dotyczące gromadzenia danych o liczbie uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz liczbie uczniów uczestniczących w zajęciach wychowania do życia w rodzinie – dane będą gromadzone zbiorczo,
- przepisy dotyczące gromadzenia danych o liczbie uczniów korzystających z pomocy materialnej o charakterze socjalnym – dane będą gromadzone zbiorczo.

Rozporządzenie zawiera także regulacje o charakterze doprecyzującym i porządkującym.

§ Projekt rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowego zakresu danych gromadzonych w bazach danych oświatowych, zakresu danych identyfikujących podmioty prowadzące bazy danych oświatowych, terminów przekazywania danych między bazami danych oświatowych oraz wzorów wydruków zestawień zbiorczych – wersja z 12 czerwca 2017 r.

Projekt rozporządzenia w większości powiela rozwiązania dotychczasowego rozporządzenia MEN w tej sprawie. Zawiera regulacje dostosowujące przepisy rozporządzenia do zmian w systemie oświaty oraz regulacje o charakterze doprecyzującym i porządkującym:

- Uchyla się przepisy dotyczące gromadzenia danych o bazie materialnej szkół i placówek oświatowych tj. o powierzchni, pomieszczeniach i wyposażeniu. Danych tych nie przekazuje się do tzw. starego systemu informacji oświatowej w latach 2013–2017. Dane te są gromadzone w tzw. nowym systemie informacji oświatowej.
- Uchyla się przepisy dotyczące zbierania danych o liceach profilowanych oraz kolegiach nauczycielskich i nauczycielskich kolegiach języków obcych. Zmiana ta wynika z likwidacji liceów profilowanych od 1 września 2012 r. oraz likwidacji kolegiów nauczycielskich i nauczycielskich kolegiów języków obcych od 1 października 2015 r.
- Doprecyzowuje się kategorie rodzajów niepełnosprawności.
- Rozszerza się zakres gromadzonych danych o uczniach (którzy są pracownikami młodocianymi) według miejsca odbywania kształcenia teoretycznego.
- Doprecyzowuje się kategorie rodzajów zajęć, w których uczestniczą uczniowie, w tym kategorie rodzajów zajęć specjalistycznych.
- Doprecyzowuje się katalog rodzajów zajęć organizowanych przez poradnię (obecnie są gromadzone dane o liczbie korzystających z terapii psychologicznej, w tym psychoterapii). Proponuje się, by dane te były gromadzone oddzielnie, tj. o liczbie korzystających z terapii psychologicznej oraz z psychoterapii, zgodnie z postulatem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Uchyla się przepisy dotyczące gromadzenia danych o liczbie uczniów, którzy uzyskali kartę motorowerową. Zmiana ta wynika z likwidacji możliwości uzyskiwania tej karty w szkole.
- Doprecyzowuje się kategorie rodzajów umów (forma zatrudnienia) nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych.
- Doprecyzowuje się kategorie kwalifikacji nauczyciela w związku z reformą ustroju szkolnego
- Zmienia się okres prowadzenia baz danych oświatowych (w związku z przedłużeniem funkcjonowania tzw. starego systemu informacji oświatowej ustawą z dnia 2 grudnia 2016 r. o szczególnych rozwiązaniach służących realizacji ustawy budżetowej na rok 2017.
- Dodaje się gromadzenie danych o rozwiązaniu stosunku pracy z przyczyn określonych w art. 225 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.

§ Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad i warunków udzielania i cofania zezwolenia na założenie przez osobę prawną lub osobę fizyczną szkoły lub placówki publicznej ([wersja z 12 czerwca 2017 r.](#))

W projektowanym rozporządzeniu utrzymano obowiązujący na mocy obecnych przepisów katalog obowiązkowych elementów o udzielenie wniosku na założenie szkoły bądź placówki, dokumentów załączanych do wniosku oraz katalog danych określonych w zezwoleniu. Katalog uzupełniono o dodatkowe elementy, które obejmują m.in. wskazanie:

- czy zakładana szkoła jest dla dzieci i młodzieży, czy dla dorosłych.
- liczby klas objętych strukturą organizacyjną szkoły podstawowej,
- czy w szkole podstawowej organizuje się oddziały przedszkolne oraz szkoły filialne.

Utrzymano dotychczasowe przesłanki udzielenia zezwolenia oraz przesłanki obligatoryjnego i fakultatywnego cofnięcia zezwolenia na założenie szkoły lub placówki.

§ Projekt rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych – wersja z 6 czerwca 2017 r.

Projektowane rozporządzenie uwzględnia zmiany ustroju szkolnego – wprowadzenie branżowej szkoły I i II stopnia, czteroletniego liceum ogólnokształcącego, ośmioletniej szkoły podstawowej oraz organizowanie kształcenia ustawicznego prowadzonego w formach pozaszkolnych uwzględniających nową podstawę programową kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach do nowych typów szkół.

Harmonogram wprowadzania kolejnych form kształcenia ustawicznego:

- od 1 stycznia 2020 r. – kwalifikacyjne kursy zawodowe i kursy umiejętności zawodowych prowadzone w oparciu o program nauczania uwzględniający nową podstawę programową kształcenia w zawodach.
- nie dłużej niż do 31 grudnia 2019 r. – kwalifikacyjne kursy zawodowe i kursy umiejętności zawodowych, odbywające się w oparciu o program nauczania uwzględniający dotychczasową podstawę programową kształcenia w zawodach.
- kursy kompetencji ogólnych prowadzone w oparciu o program nauczania uwzględniający nową podstawę programową kształcenia ogólnego, będą prowadzone począwszy od dnia:
 - 1 września 2017 r. – dla klasy VII;
 - 1 września 2018 r. – dla klasy VIII;
 - 1 września 2019 r. – dla I klasy czteroletniego liceum ogólnokształcącego;
 - 1 września 2017 r. – dla I klasy branżowej szkoły I stopnia;
 - 1 września 2020 r. – dla I klasy branżowej szkoły II stopnia.
- nie dłużej niż do 31 sierpnia 2023 r. – kwalifikacyjne kursy kompetencji ogólnych odbywające się w oparciu o program nauczania uwzględniający dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego.
- od 1 września 2017 r. – turnusy doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników, prowadzone w oparciu o program nauczania uwzględniający nową podstawę programową kształcenia w zawodach.

- nie dłużej niż do dnia 31 grudnia 2019 r. turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, odbywające się w oparciu o program nauczania uwzględniający dotychczasową podstawę programową kształcenia w zawodach.
- od 1 września 2017 r. – inne kursy umożliwiające uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, prowadzone na podstawie przepisów niniejszego rozporządzenia.
- w przypadku kursów umożliwiających uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, rozpoczętych i niezakończonych przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia, stosuje się przepisy wydane na podstawie ustawy o systemie oświaty.

MAJ

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki – wersja z 31 maja 2017 r.

Potrzeba wydania nowego rozporządzenia wynika z wprowadzenia od roku szkolnego 2017/2018 nowego ustroju szkolnego.

W projektowanym rozporządzeniu zostały zachowane dotychczasowe rozwiązania dotyczące udzielania i organizowania indywidualnego programu i toku nauki określone w obowiązującym rozporządzeniu¹³. W stosunku do obowiązujących regulacji dokonano jedynie zmian w zakresie czasu na jaki udziela się zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki (dotychczas udzielane było na czas nie krótszy niż jeden rok szkolny). Zaproponowano, aby zezwolenia udzielano na czas określony, bez wskazywania minimalnego okresu jego trwania. Umożliwi to bardziej elastyczne podejście do planowania pracy z uczniem zdolnym realizującym indywidualny program lub tok nauki.

Jednocześnie w odniesieniu do dotychczasowych szkół, tj. gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych, do czasu zakończenia kształcenia, będą stosowane dotychczasowe przepisy.

[Informacja na stronie MEN](#)

§ Projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych – wersja z 30 maja 2017 r.

W projekcie planuje się uporządkowanie dotychczasowych rozwiązań oraz wprowadzenie nowych m.in. w zakresie:

- zmiany sposobu finansowania zadania polegającego na zapewnieniu uczniom dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych – uproszczenie systemu rozliczania dotacji,
- naliczania dotacji z budżetu państwa na rozwój wychowania przedszkolnego,
- udzielania dotacji z budżetów jednostek samorządu terytorialnego dla przedszkoli, szkół i placówek oświatowych,
- zmiany sposobu podziału subwencji oświatowej w zakresie kształcenia zawodowego,

¹³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2002 r. poz. 28).

- finansowania świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym,
- czasu pracy nauczycieli,
- wynagradzania (dodatek za wyróżniającą ocenę pracy, zmiana terminu wypłaty wynagrodzeń nauczycieli) oraz uprawnień nauczycieli o charakterze socjalnym,
- urlopów nauczycieli,
- awansu zawodowego nauczycieli oraz oceny ich pracy,
- nawiązywania, zmiany i rozwiązywania stosunków pracy z nauczycielami,
- uprawnień związanych z rodzicielstwem,
- asystenta nauczyciela,
- statusu nauczycieli innych form wychowania przedszkolnego.

[Więcej na stronie MEN](#)

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej – wersja z 17 maja 2017 r.

Projekt przewiduje analogiczne rozwiązania jak w dotychczasowym rozporządzeniu. Wprowadzone zmiany:

- rozszerzono listę dokumentów, jakie musi złożyć kandydat na stanowisko dyrektora o:
 - oświadczenie, że kandydat ma pełną zdolność do czynności prawnych i korzysta w pełni z praw publicznych,
 - dokument potwierdzający znajomość języka polskiego w przypadku cudzoziemca.
- zrezygnowano z obowiązku złożenia przez kandydata oświadczenia wyrażającego zgodę na przetwarzanie danych osobowych.
- uregulowano sytuację konkursów, które ogłoszono przed dniem wejście w życie projektowanego rozporządzenia.

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało zastosowania do konkursów na stanowisko dyrektora dotychczasowego gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, będą przeprowadzane na podstawie dotychczasowego rozporządzenia do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznym przedszkolu, publicznej szkole podstawowej, publicznej szkole ponadpodstawowej oraz publicznej placówce – wersja z 17 maja 2017 r.

Projekt przewiduje następujące zmiany:

- Uregulowanie kwestii wymagań do zajmowania stanowiska dyrektora oraz innych stanowisk kierowniczych przez cudzoziemców – konieczne będzie potwierdzenie znajomości języka na zasadach określonych w ustawie o języku polskim.

- Wymóg posiadania pełnej zdolności do czynności prawnych i korzystania w pełni z praw publicznych – dotychczas dotyczyło to tylko nie nauczycieli zajmujących stanowiska dyrektora i wicedyrektora.
- Zawężenie listy jednostek w których stanowiska dyrektora i wicedyrektora mogą zajmować nauczyciele nieposiadający wyższego wykształcenia.

W odróżnieniu od obecnych wymogów, dyplom magistra będą musieli posiadać również dyrektorzy i wicedyrektorzy techników, a także osoby zajmujące te stanowiska: w placówkach wychowawczych, placówkach kształcenia praktycznego.

Dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli i szkół podstawowych będą natomiast musieli legitymować się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia.

Wprowadzono regulację, która pozwala osobom zajmującym stanowiska kierownicze, a niespełniającym nowych wymogów, dokończenie kadencji na dotychczasowych zasadach.

§ Projekt rozporządzenia ministra edukacji narodowej w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu – wersja z 17 maja 2017 r.

Projekt zawiera szczegółowe warunki przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika z kopii arkusza ocen ucznia lub zaświadczenia o przebiegu nauczania, określa także szczegółowe warunki wyrównywania różnic programowych wynikających z przyjętych przez szkoły różnych planów nauczania opracowanych na podstawie przewidzianych dla danego typu szkoły ramowych planów nauczania, w tym różnic wynikających z obowiązujących przedmiotów przewidzianych dla danego typu szkoły lub zakresu rozszerzenia przyjętego w oddziale szkoły, do którego uczeń przechodzi.

Projektowane rozporządzenie określa także kwestie dotyczące kontynuowania nauki języka obcego nowożytnego przez uczniów przechodzących ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej tego samego typu albo innego typu.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw – wersja z 10 maja 2017 r.

W porównaniu z obowiązującym stanem prawnym w projektowanym rozporządzeniu wprowadza się następujące zmiany:

- do klasy VII i VIII oddziału dwujęzycznego w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej oraz klasy wstępnej publicznej szkoły ponadpodstawowej dwujęzycznej uczniów przybywających z zagranicy przyjmuje się na wolne miejsca na podstawie dokumentów, a także pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych;
- umożliwia się tworzenie w szkole - zarówno publicznej, jak i niepublicznej – oddziału przygotowawczego dla osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, a także wymagających dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb edukacyjnych oraz formy organizacyjnej wspomagającej efektywność tego kształcenia;

- wprowadza się możliwość zwiększenia w oddziale przygotowawczym liczby godzin języka polskiego jako obcego, co pozwoli na szybsze opanowanie języka polskiego i przeniesienie ucznia do regularnej klasy;
- wprowadza się możliwość organizowania obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale przygotowawczym na terenie ośrodków strzeżonych Straży Granicznej.

KWIECIEŃ

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie egzaminu czeladniczego, egzaminu mistrzowskiego oraz egzaminu sprawdzającego, przeprowadzanych przez komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych – wersja z 13 kwietnia 2017 r.

Nowelizacja rozporządzenia wynika z konieczności dostosowania dotychczasowych przepisów rozporządzenia do nowego ustroju szkolnego. Zmiany w projekcie rozporządzenia obejmują:

- dostosowanie nazw typów szkół do nowego ustroju szkolnego,
- uwzględnienie nowych poziomów wykształcenia: zasadniczego branżowego oraz średniego branżowego,

Nowelizacja rozporządzenia zawiera przepis informacyjny dotyczący absolwentów dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych, którzy ukończyli tę szkołę przed dniem 1 września 2017 r.

Dla tych absolwentów podstawę przeprowadzania egzaminów w zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego stanowią wymagania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach, określonej w przepisach ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.).

Natomiast dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia podstawę przeprowadzania egzaminów w zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego stanowią wymagania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach, określonej w przepisach ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – wersja z 12 kwietnia

Zmiany w projekcie rozporządzenia polegają na:

- dodaniu informacji do której części egzaminu zawodowego uczeń albo absolwent technikum zamierza przystąpić,
- uregulowaniu sposobu składania deklaracji przez absolwenta branżowej szkoły I stopnia, który nie zdał egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie,
- uzupełnieniu przepisów w zakresie informacji o wynikach egzaminu zawodowego, którą (w przypadku zdającego w technikum) osoba otrzymuje po każdej części pisemnej lub po każdej części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Projekt rozporządzenia dotyczy nowych typów szkół oraz czteroletniego technikum, w przypadku uczniów, którzy rozpoczęli kształcenie od dnia 1 września 2017 r.

Natomiast obecnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, stosuje się do czasu zakończenia kształcenia odpowiednio w klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia, dotychczasowej szkole policealnej oraz czteroletnim technikum (w przypadku uczniów, którzy rozpoczęli kształcenie do dnia 1 września 2017 r.).

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie praktycznej nauki zawodu – wersja z 12 kwietnia 2017 r.

Projektowane rozporządzenie określa:

- szczegółowe warunki i formę realizacji kształcenia praktycznego,
- zakres realizacji warunków praktycznej nauki zawodu oraz trybu organizowania praktycznej nauki zawodu w placówkach kształcenia praktycznego i kształcenia ustawicznego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych, u pracodawców, a także w indywidualnych gospodarstwach rolnych.
- zakres spraw, które powinny być określone w umowie o praktyczną naukę zawodu organizowaną poza daną szkołą, którą zawiera dyrektor szkoły z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu, w tym prawa i obowiązki podmiotów, u których odbywa się praktyczna nauka zawodu,
- kwalifikacje wymagane od osób prowadzących praktyczną naukę zawodu i przysługujące im uprawnienia,
- uwzględnia zmiany w strukturze szkolnictwa zawodowego,
- zmiany w związku z nowymi rozwiązaniami przewidzianymi w rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania,
- Ponadto wśród dokumentów wymaganych od instruktorów praktycznej nauki zawodu uwzględniono świadectwo ukończenia nowej branżowej szkoły II stopnia.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie przypadków, w jakich do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat, oraz przypadków, w jakich osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy – wersja z 12 kwietnia 2017

W rozporządzeniu przewiduje się możliwość przyjmowania do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadpodstawowej dla dorosłych osób, które ukończyły 16 lat, jeżeli mają opóźnienie w cyklu kształcenia – i nie rokują ukończenia szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży – związane z sytuacją życiową lub zdrowotną uniemożliwiającą lub znacznie utrudniającą podjęcie lub kontynuowanie nauki w szkole ponadpodstawowej dla młodzieży (np. małoletnich matek czy osób z długotrwałą chorobą i rekonwalescencją). Dopuszcza się możliwość przyjmowania do szkoły podstawowej lub ponadpodstawowej dla dorosłych osób, które ukończyły 15 lat jeżeli przebywają w zakładach karnych lub aresztach śledczych.

Określono przypadki, w jakich osoba, która ukończyła szkołę podstawową, może spełniać obowiązek nauki poprzez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy.

Wprowadzono przepis przejściowy – osoba, która ma opóźnienie w cyklu kształcenia związane z sytuacją życiową lub zdrowotną uniemożliwiającą lub znacznie utrudniającą podjęcie lub kontynuowanie nauki która ukończyła 16 lat i uczęszcza do publicznej lub i niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej lub branżowej szkoły i stopnia przeznaczonej dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum można przyjąć w latach szkolnych 2017/2018–2019/2020 do trzyletniego liceum ogólnokształcącego dla dorosłych. Przewiduje się, że projektowane rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2017 r.

§ Projekt rozporządzenia ministra edukacji narodowej w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania – wersja z 12 kwietnia 2017 r.

W projekcie rozporządzenia wprowadza się następujące zmiany:

- rezygnacja ze szczegółowego definiowania ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych;
- uwzględnienie typów szkół działających w nowym ustroju szkolnym;
- wskazanie, że młodzieżowy ośrodek wychowawczy współpracuje z rzecznikiem praw obywatelskich pełniącym funkcję krajowego mechanizmu prewencji;
- rezygnacja ze wskazania, że dzieci i młodzież są przyjmowani do specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz specjalnego ośrodka wychowawczego na okres, na jaki wydano orzeczenie;
- możliwość przyjmowania do specjalnych ośrodków wychowawczych dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- możliwość pobytu w specjalnym ośrodku wychowawczym dzieci i młodzieży niepełnosprawnym oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym, uczęszczających do szkoły podstawowej lub szkoły ponadpodstawowej;
- rozszerzenie zakresu zadań zapewnianych przez specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy i specjalny ośrodek wychowawczy. Zwrócenie szczególnej uwagi na konieczność monitorowania poziomu bezpieczeństwa wszystkich wychowanków ww. Ośrodków, szczególnie w konsekwencji wprowadzenia możliwości przyjmowania do specjalnego ośrodka wychowawczego dzieci i młodzieży nie tylko z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ale również zagrożonej niedostosowaniem społecznym;
- zatrudnianie psychologa, pedagoga, a także innych specjalistów oraz osób prowadzących zajęcia w specjalnym ośrodku wychowawczym, w zależności od potrzeb wychowanków;
- doprecyzowano przepis regulujący współpracę specjalnego ośrodka wychowawczego ze szkołą, do której uczęszcza wychowanek;
- dostosowanie funkcjonowania placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania do przepisów nowego

ustroju szkolnego oraz dookreślono sposób sprawowania opieki w porze nocnej w tych placówkach.

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie – wersja z 5 kwietnia 2017 r.

Rozporządzenie włączające SRK do zintegrowanego systemu kwalifikacji powinno określać m.in. „podstawowe rodzaje działalności, do których wykonywania przygotowują kwalifikacje, do których odnosi się sektorowa rama kwalifikacji”. Zgodnie z przepisem kwalifikacje, do których odnosi się sektorowa rama kwalifikacji w sporcie, przygotowują do wykonywania działalności usługowej, w tym zarządczej, koordynacyjnej, specjalistycznej, doradczej oraz pomocniczej w branżach wskazanych w rozporządzeniu. Przepis wskazuje przykładowe zawody i specjalności, w ramach których działalność ta jest wykonywana. Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

MARZEC

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej – wersja z 27 marca

Potrzeba wydania nowego rozporządzenia wynika z konieczności dostosowania nazw i struktury dotychczasowych szkół, do nowego ustroju szkolnego, począwszy od roku szkolnego 2017/2018.

Projekt rozporządzenia zawiera zmiany dotyczące m.in.

- dostosowania katalogu typów szkół specjalnych do przepisów ustawy – Prawo oświatowe;
- uzupełnienia przepisów dotyczących organizacji kształcenia w klasach łączonych wskazaniem, że organizacja kształcenia w klasach łączonych będzie możliwa jedynie w szkołach podstawowych.

LUTY

§ Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli – wersja z 8 lutego

Dostosowuje się wymagania kwalifikacyjne nauczycieli do pracy w szkołach i placówkach systemu oświaty, w tym w nowych typach szkół, do sposobu kształcenia nauczycieli określonego w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia nauczycieli. Osoby które uzyskały kwalifikacje nauczycielskie zgodnie z wcześniej obowiązującymi standardami zachowają swoje kwalifikacje do tych typów szkół i placówek, do których byli przygotowani.

§ Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (OSE)

Rada Ministrów przyjęła uchwałę w sprawie realizacji w latach 2018–2020 programu pn. Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (OSE) mającego na celu zapewnienie wszystkim szkołom w Polsce możliwości bezpłatnego dostępu do szybkiego internetu. Ministerstwo Cyfryzacji jest odpowiedzialne za przygotowanie infrastruktury oraz dostarczenie narzędzi ochrony przed zagrożeniami w cyberprzestrzeni i wspierających procesy edukacyjne. Za zapewnienie dostępu do cyfrowych zasobów edukacyjnych odpowiedzialne jest Ministerstwo Edukacji Narodowej.

§ Objaśnienie dotyczące podejmowania działań w oparciu o nowe przepisy oświatowe

Obowiązujące przepisy przejściowe umożliwiają podjęcie jeszcze w bieżącym roku szkolnym działań dotyczących roku szkolnego 2017/2018 i następnych lat szkolnych w oparciu o nowe przepisy oświatowe. (art. 307 ust. 2 umożliwia podjęcie jeszcze w bieżącym roku szkolnym działań dotyczących roku szkolnego 2017/2018 i następnych lat szkolnych w oparciu o nowe przepisy oświatowe).

§ Zmiana numerów REGON szkół w związku z reformą oświaty

W ustawie z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2017 r. poz. 949) uregulowano wpływ zmian wprowadzonych reformą oświaty na rejestr REGON.

§ Kalendarz roku szkolnego 2017/2018

§ Planowane przez organizatorów terminy poszczególnych etapów Olimpiad w roku szkolnym 2017/2018.

- [Inne olimpiady interdyscyplinarne, przedmiotowe, z przedmiotów dodatkowych lub tematycznych, których laureaci i finaliści nie uzyskują uprawnień w systemie egzaminacyjnym](#)
- [Olimpiady przedmiotowe, których laureaci i finaliści są zwolnieni z danego zakresu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego](#)
- [Olimpiady przedmiotowe, których laureaci i finaliści są zwolnieni z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu](#)

§ Komunikat Ministra Edukacji Narodowej z 6 kwietnia 2017 r. w sprawie wykazu olimpiad przedmiotowych przeprowadzanych z przedmiotu lub przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym lub egzaminem maturalnym w roku szkolnym 2018/2019

§ Komunikat Ministra Edukacji Narodowej z 29 maja 2017 r. w sprawie wykazu olimpiad tematycznych i turniejów związanych z wybranym przedmiotem lub dziedziną wiedzy.