Współpraca nauczycieli jako kluczowy element pracy z nowymi technologiami na przykładzie programu *Aktywna Edukacja*

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Współpraca nauczycieli w aktach prawnych

1. Ustawa o systemie oświaty *(Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zmianami)* – art. 22ab, ust. 1, 2 (podręczniki)

2. Biała Księga KE z dn. 29 listopada 1995 r. „Nauczanie i uczenie się” – postuluje się w niej m. in. uczenie współpracy i współdziałania nauczycieli i uczniów

3. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych statutów *(Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624 ze zmianami)* – funkcjonowanie zespołów zadaniowych: w szczególności 14, ust. 1, 2 oraz załącznik nr 3: 16, ust. 1

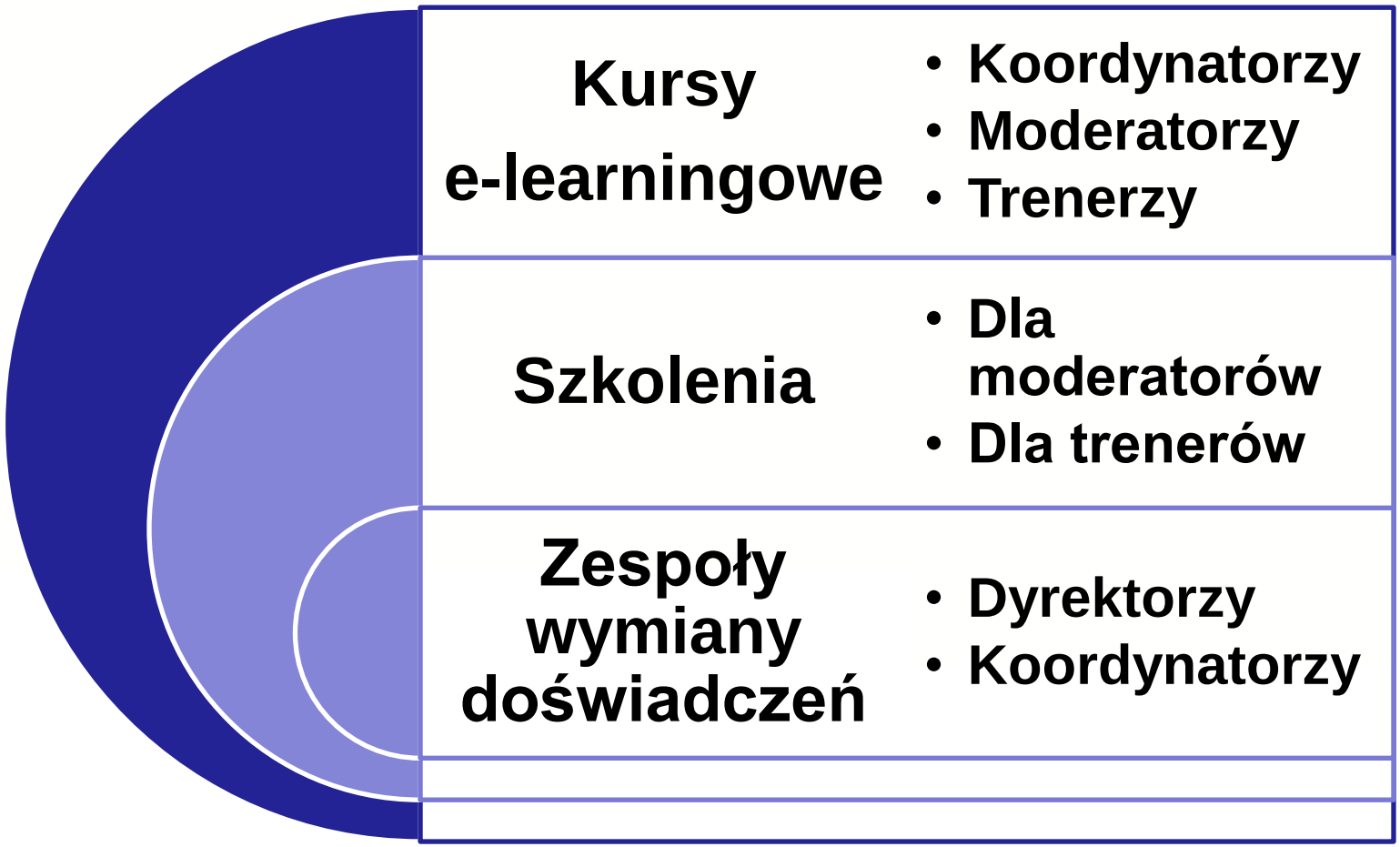
Współpraca nauczycieli w aktach prawnych c.d.

4. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej … ***(Dz. U. 2013 poz. 532)*** **–** 20, ust. 1

5. Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego ***(Dz. U. 2009 nr 168, poz. 1324 ze zmianami)*** – załącznik II pkt. 7: „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”

6. …

Jak wyglądała współpraca w AE?



Po co ZWD?, bo …

zamiast „każdy sobie rzepkę skrobie”

Polskie Radio DZIECIOM

JULIAN TUWIM

Rzepka

Malowanka pochodzi z serwisu www.miastodzieci.pl

można „wespół w zespół”

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE

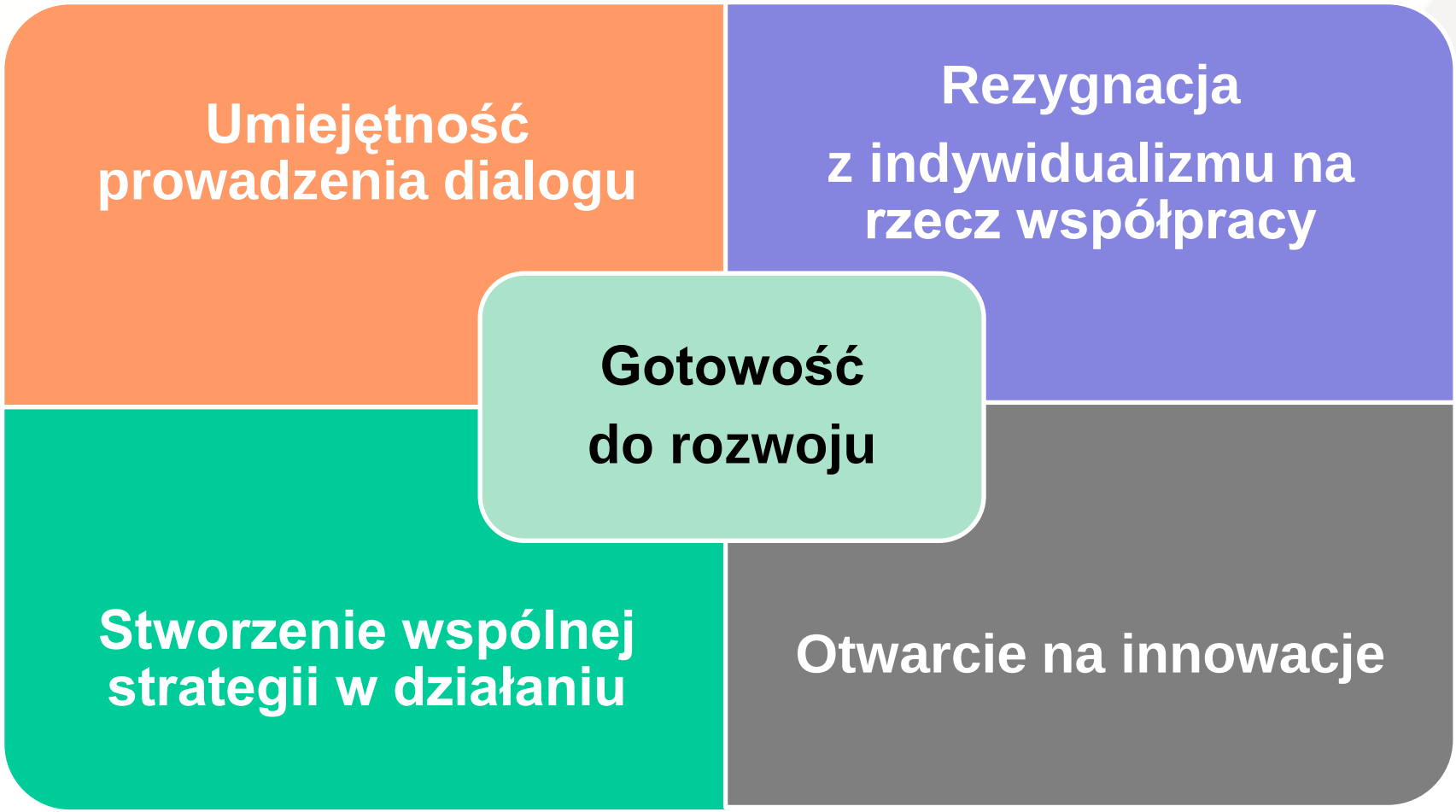
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

W czym tkwi siła zespołu/sieci?

„Sieć to statek, na którym nie ma pasażerów, wszyscy jesteśmy jego załogą”

Marshall McLuhan

Wartości współpracy w zespole



ZWD (sieci współpracy) w AE

Spotkania w ramach sieci

Czas trwania
5h

Forma
warsztatu

Prowadzący:
moderator AE

W szkole
uczestnika
programu

Sieci dyrektorów

I spotkanie

- Wymiana doświadczenia na temat e-zarządzania szkołą
- Analiza warunków do pracy z TIK-iem w szkole
- Cele i założenia programu AE
- Przygotowanie prezentacji multimedialnych
- e-narzędzia przydatne w pracy dyrektora

II spotkanie

- Działania nauczycieli biorących udział w AE
- Dzielenie się DP wypracowanymi w szkołach
- Refleksja nad dotychczasową pracą w zespołach biorących udział w projekcie
- Analiza efektów i podsumowanie działań szkoły w AE
- TIK-owe plany na przyszłość

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Sieci koordynatorów szkolnych

I spotkanie

- Zasady uczenia dorosłych
- Wykorzystanie i modernizacja sprzętu w szkole
- Poznawanie narzędzi i aplikacji przydatnych w pracy
- Przygotowanie prezentacji multimedialnych

II spotkanie

- Refleksja nad działaniami członków zespołów, biorących udział w programie
- Wypracowanie DP w zakresie wykorzystania szkolnego sprzętu komputerowego
- Prezentacja programów i narzędzi TIK
- Analiza efektów i podsumowanie

Sieci koordynatorów przedmiotowych

I spotkanie

- Sformułowanie obaw i oczekiwań w związku z udziałem w programie AE
- Wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela
- Wymiana doświadczeń w zakresie narzędzi, aplikacji zasobów sieci
- Taksonomia Blooma
- Analiza kryteriów formatki DP (+ elementy OK)

II spotkanie

- Narzędzia i aplikacje TIK
- Opracowanie dobrej lekcji z wykorzystaniem TIK
- Refleksja nad pracą w zespołach wymiany doświadczeń
- Efekty udziału w programie AE
- Możliwość kontynuowania działań w zespołach po zakończeniu programu

Kursy elearningowe

eLearning = **electronic + learning**

technologie + nauczanie

CBT (Computer Based Training),
czyli nauczanie z wykorzystaniem komputera

WBT (Web Based Training),
czyli nauczanie z wykorzystaniem internetu

3J elearningu

J

- **just for me:**
- spersonalizowane szkolenia

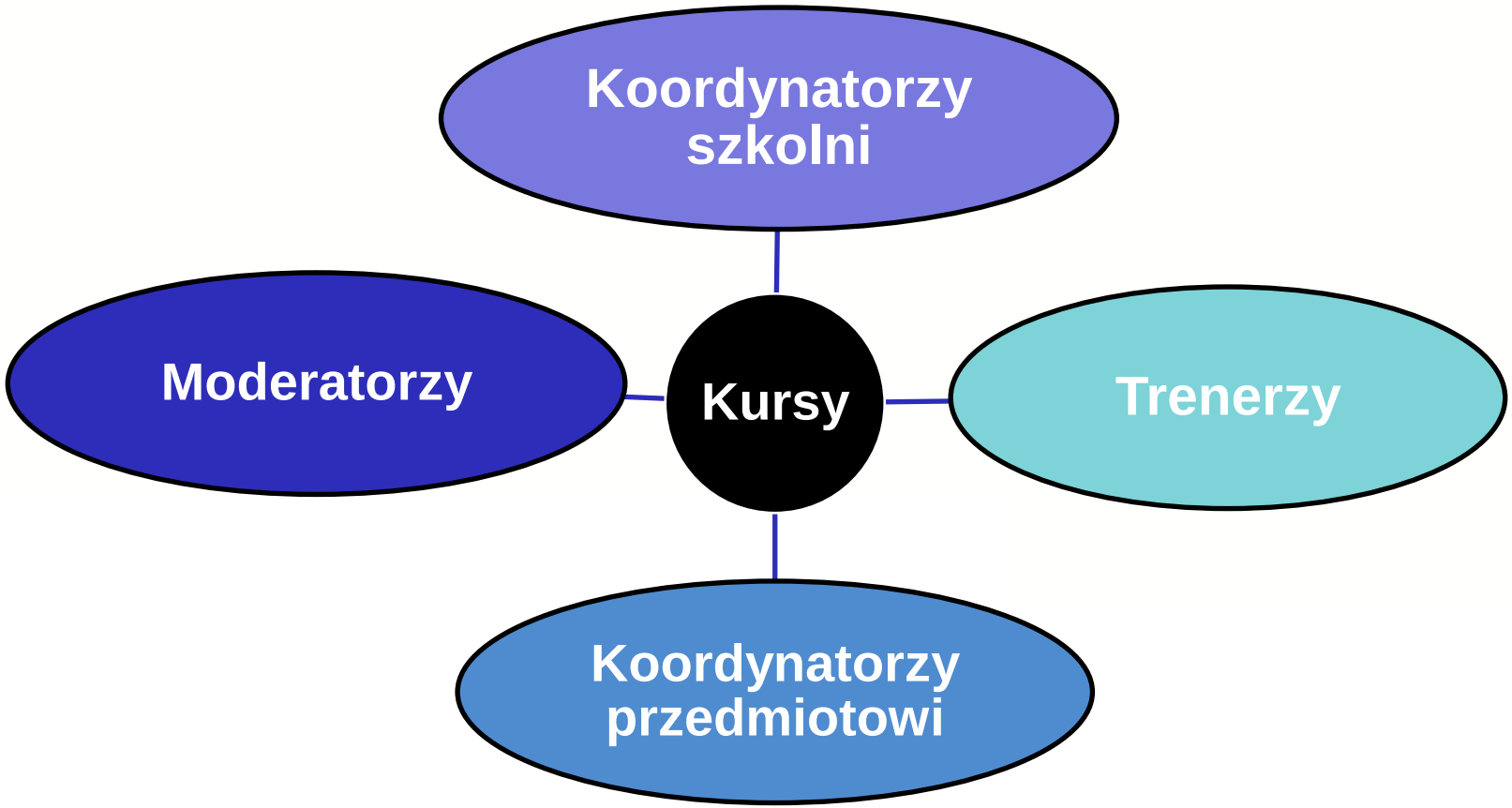
J

- **just in time:**
- elastyczne czasowo

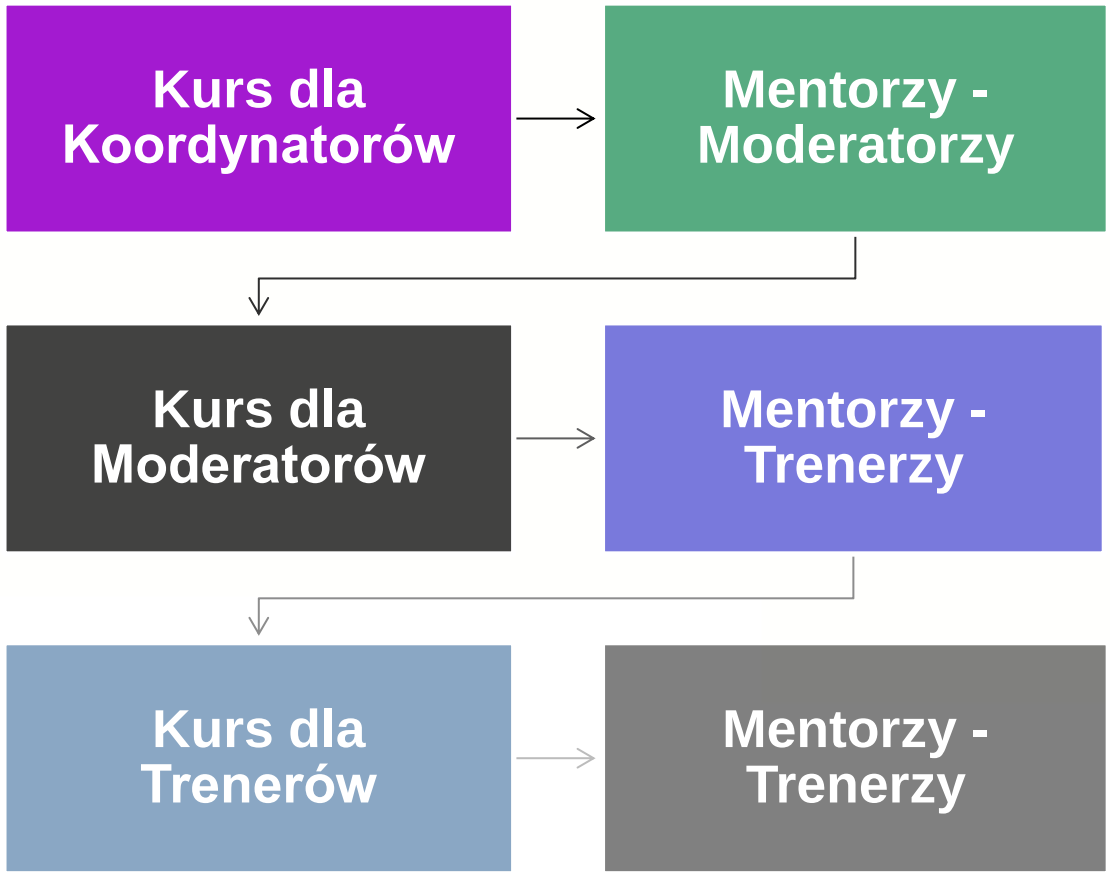
J

- **just enough:**
- uczenie się w stopniu wystarczającym

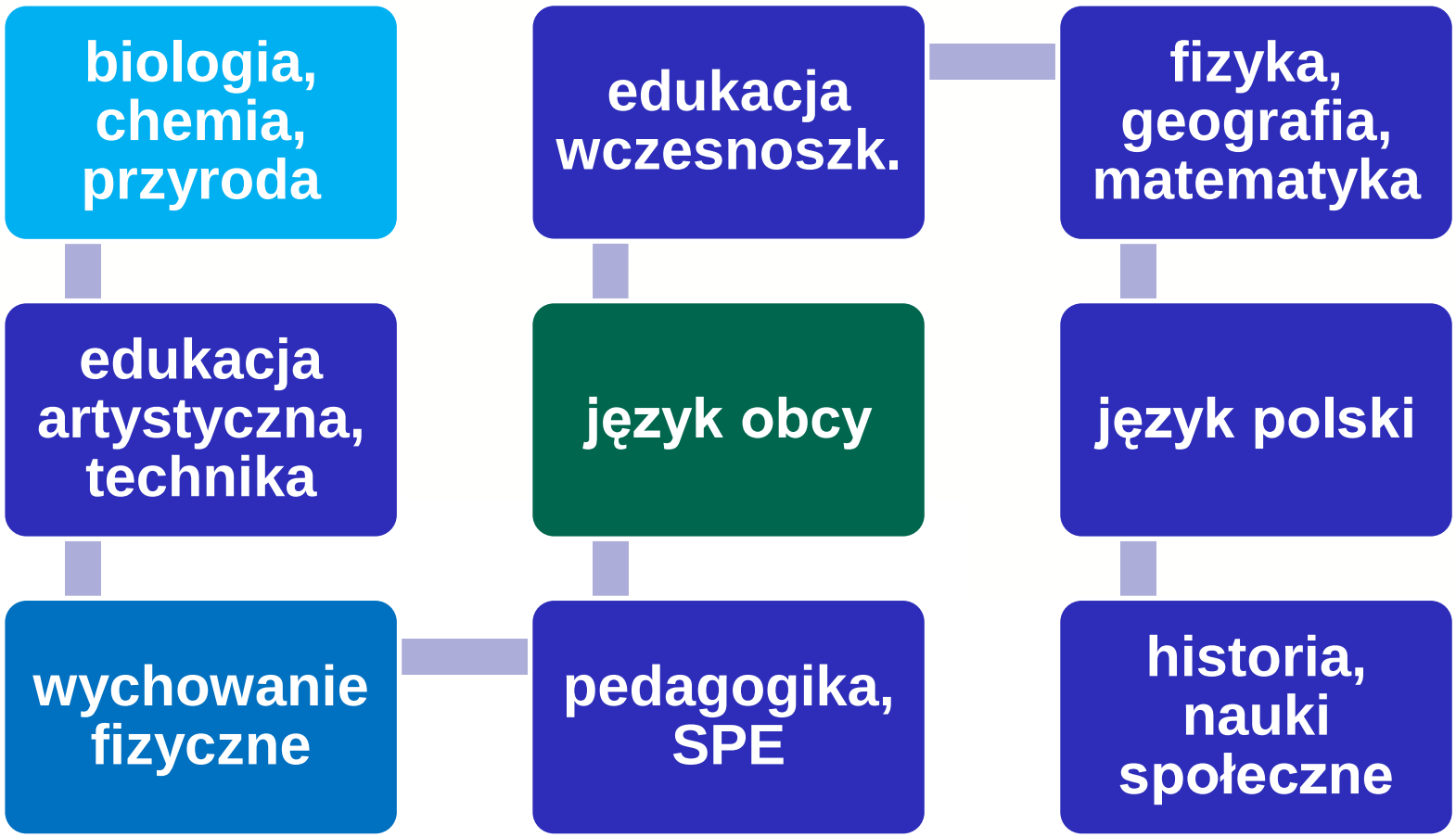
J like just for me:



J like just for me:



J like just for me:

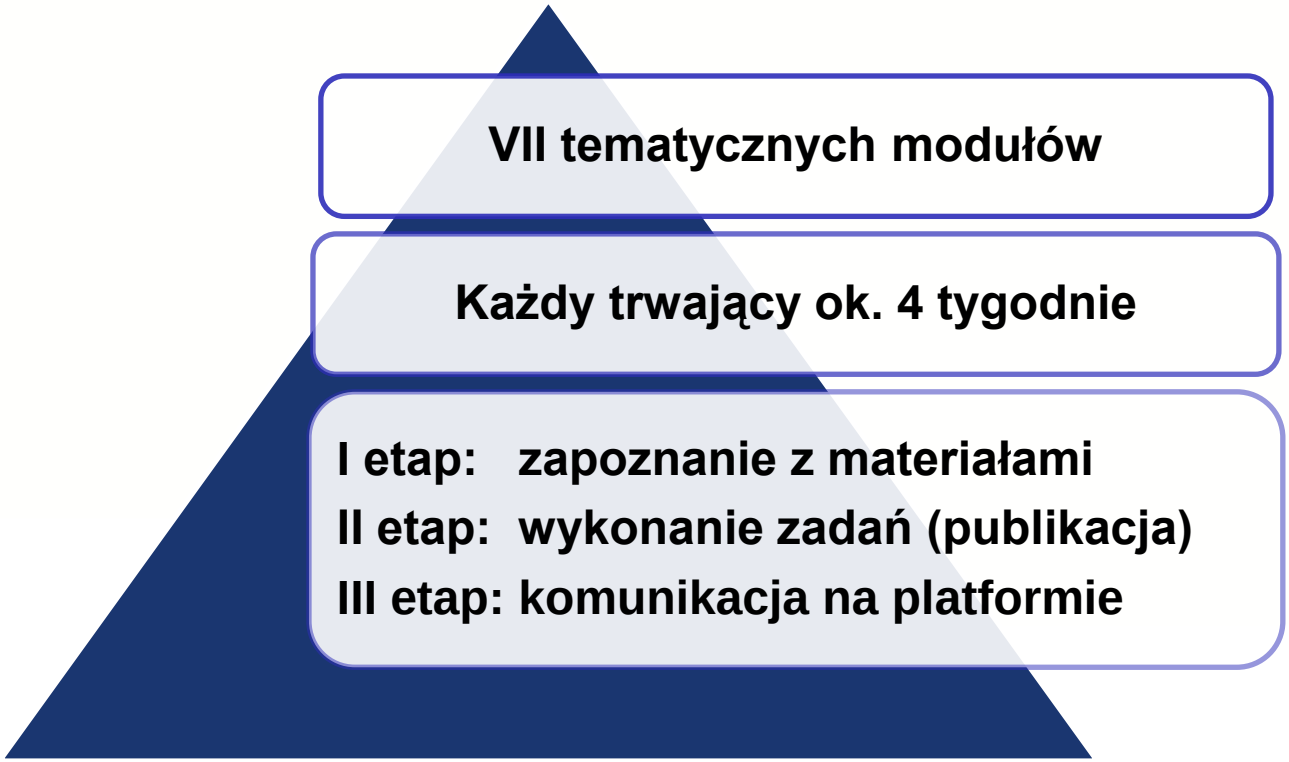


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

J like just in time:



J like just enough:

Nacobezu do sprawozdania

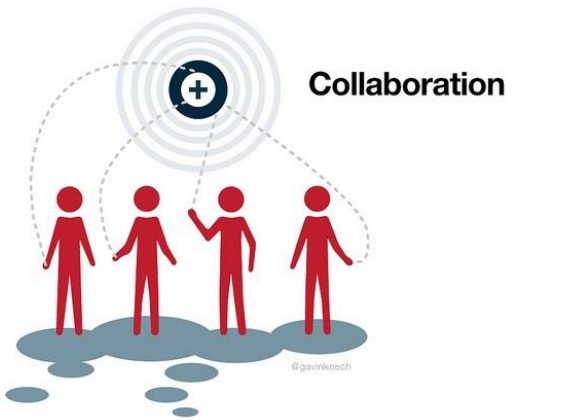
- Niezbędne minimum
- Wykonanie dodatkowych zadań

Forum

- Zbiór pomysłów
- Zbiór narzędzi i aplikacji
- Dyskusje

Dlaczego warto stawiać na współpracę?

- wspólne **działanie** …
- wspólne **podejmowanie wyzwań** …
- umiejętność podejmowania działań zmierzających do realizacji wspólnego **celu** …
- umiejętność zespołowego działania, którego celem jest **podniesienie efektywności** …
- umiejętność tworzenia **więzi**, która umożliwia wspólne wykonywanie działań i przezwyciężanie problemów …



Flickr, Venessa Miemis, CC BY-NC-SA 2.0

Fundamenty w budowaniu dobrej współpracy

Potrzeba wiedzy o tych, z którymi będziemy współpracować.

Potrzeba zrozumienia sytuacji tych, na rzecz których będziemy pracować

Potrzeba wzajemnego szacunku i zaufania

Potrzeba dobrej (otwartej i drożnej) komunikacji

Potrzeba zgody na zmiany i elastyczności

Potrzeba gotowości do dawania i przyjmowania wsparcia

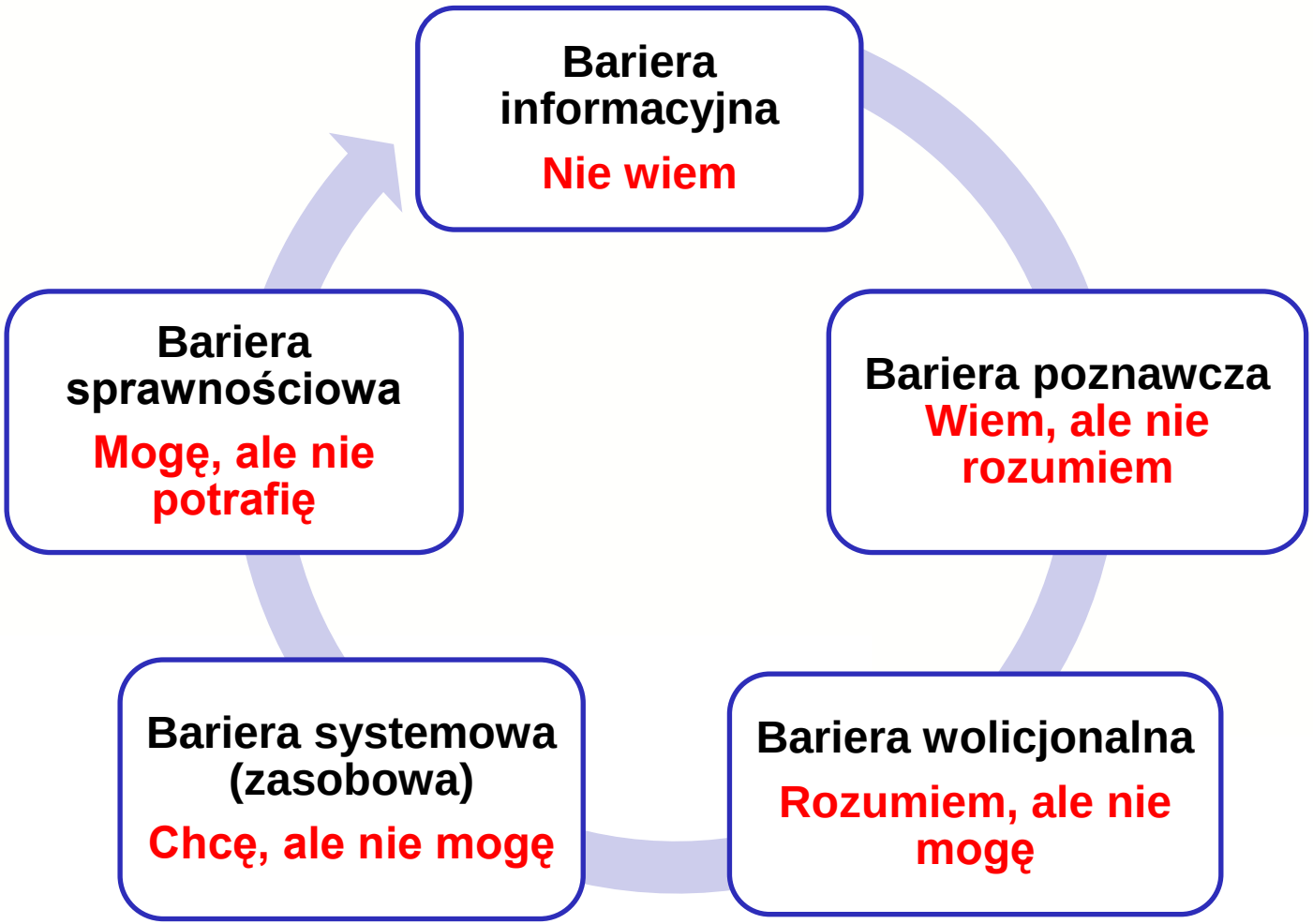
Potrzeba gotowości do dzielenia się własnymi zasobami

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

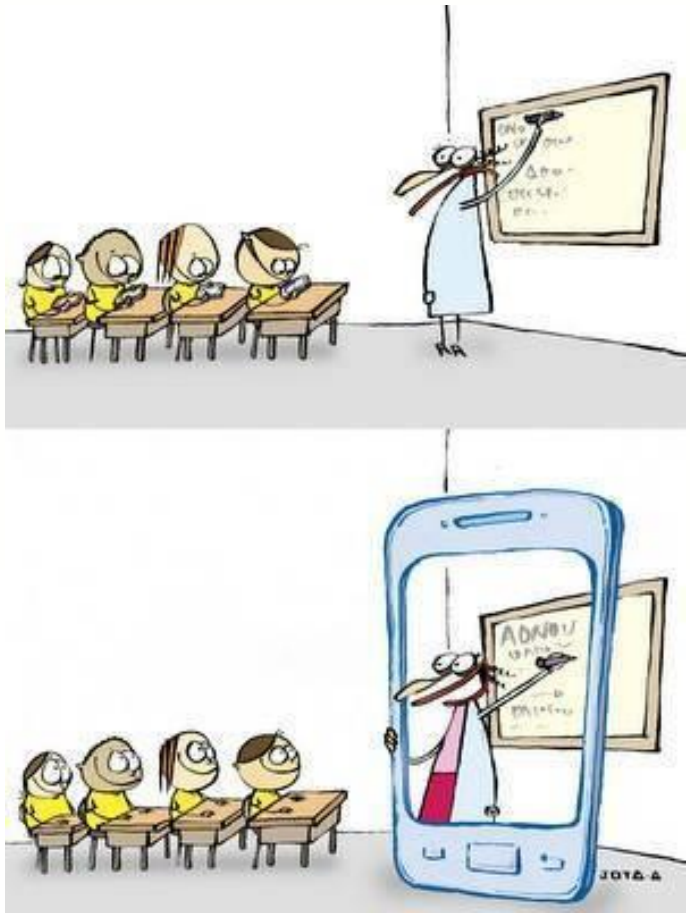
Z czym może być kłopot?



Pomoże nastawienie na zmianę i postawa proaktywnośći

źródło: Facebook/Dobry Coaching

Współpraca nauczycieli w pracy z nowymi technologiami



„W przedwczorajszych szkołach wczorajsi nauczyciele uczą dzisiejszych uczniów rozwiązywania problemów jutra”

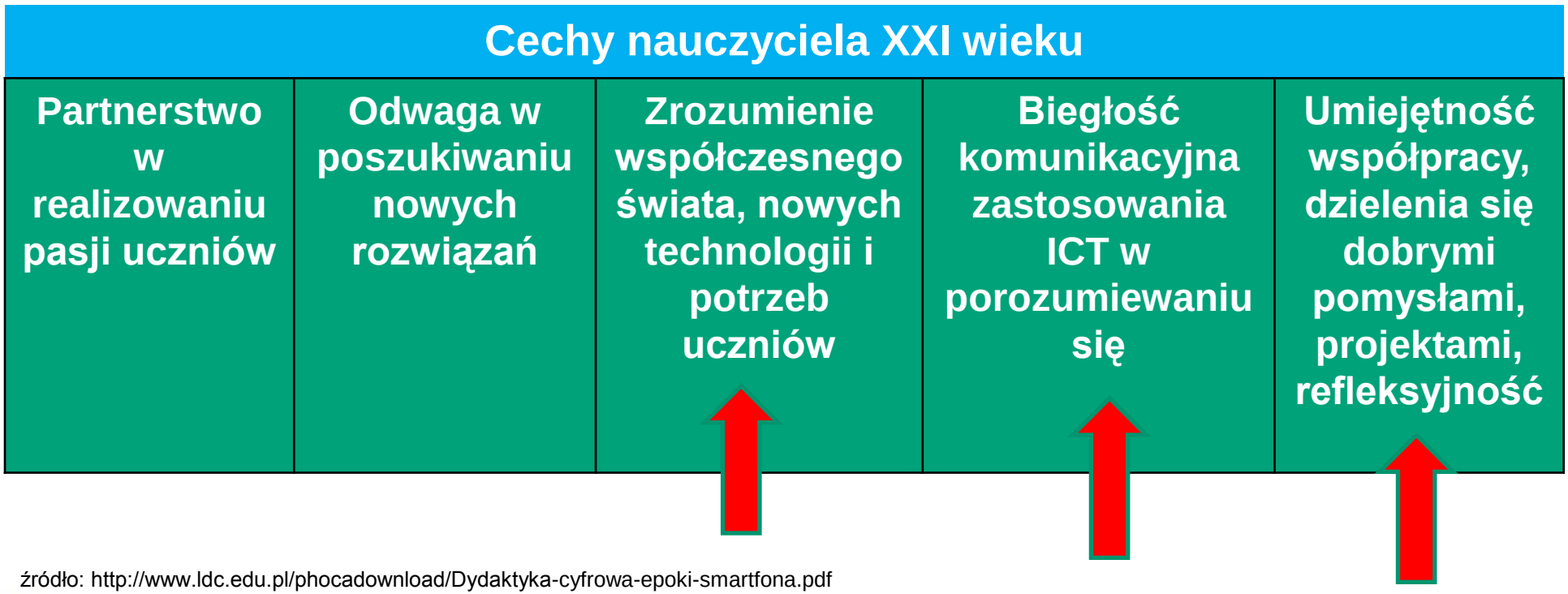
M. Żylińska

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE

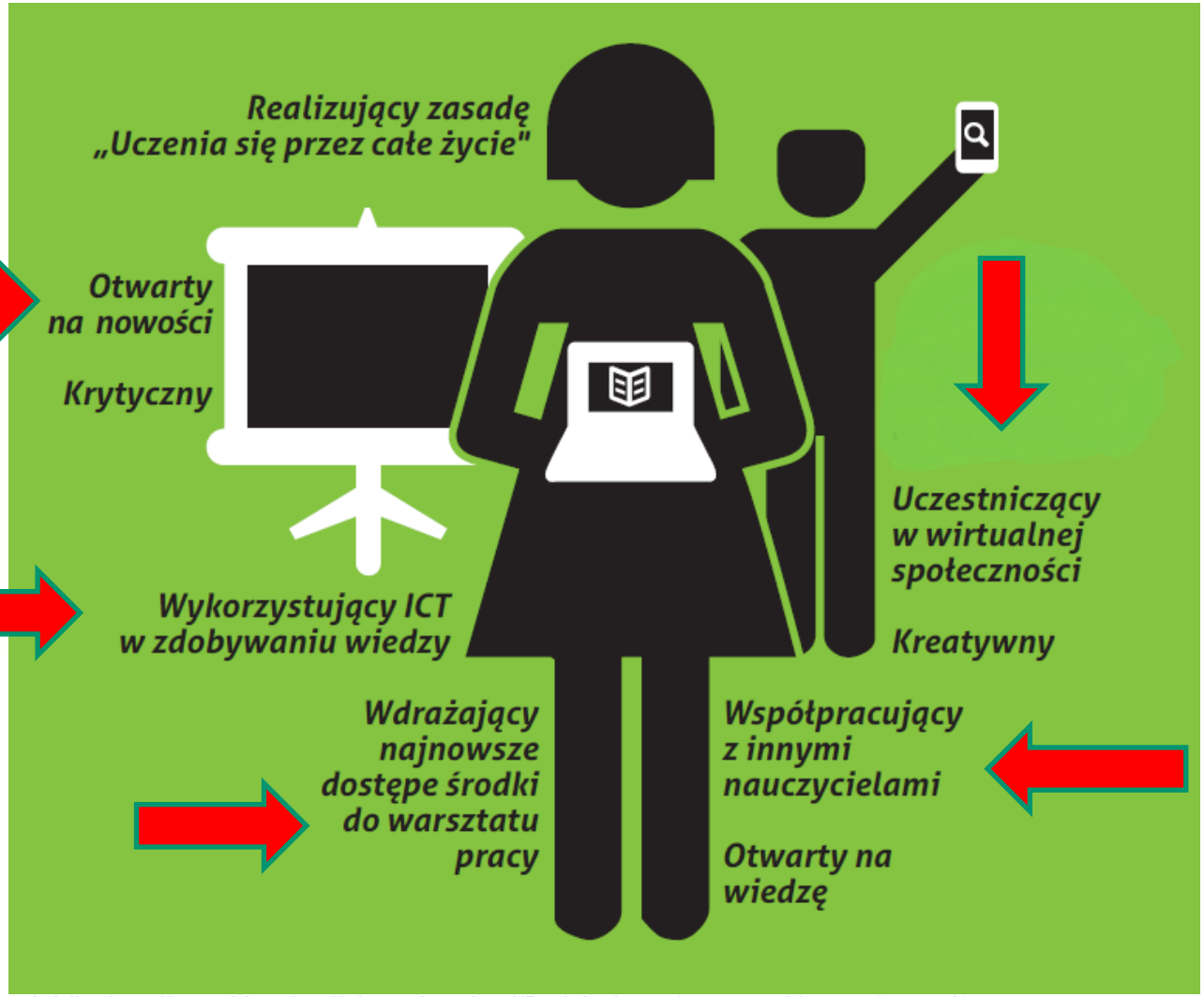
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Współczesny nauczyciel



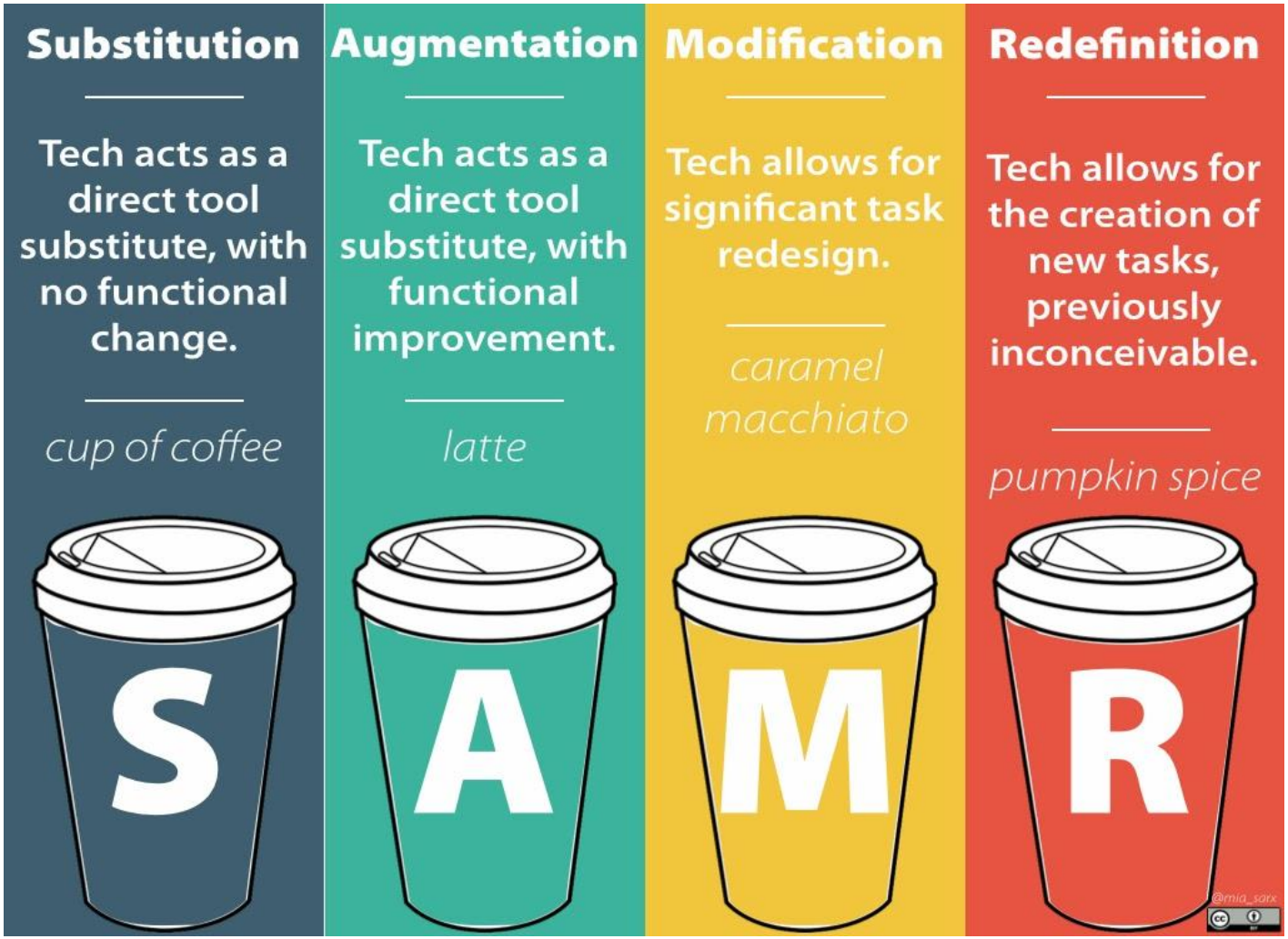
źródło: http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Dydaktyka-cyfrowa-epoki-smartfona.pdf

Innowacyjny nauczyciel



źródło: http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Dydaktyka-cyfrowa-epoki-smartfona.pdf

Model SAMR – dr Ruben R. Puentedura



Substitution – Podstawienie

Augmentation – Rozszerzenie

Modification – Modyfikowanie

Redefinition – Redefinicja

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Model SAMR

Substitution / Podstawienie: urządzenia komputerowe są wykorzystywane do wykonywania tych samych zadań, które były wykonywane także zanim komputery się pojawiły.	**Augmentation / Rozszerzenie**: na tym poziomie technologia komputerowa wykorzystana jest jako skuteczne narzędzie do rozwiązywania podstawowych problemów (zadań).
Modification / Modyfikowanie: to pierwszy poziom, w którym odchodzimy od tradycyjnego modelu nauczania i technologia zaczyna odgrywać znaczącą rolę w klasie – dzięki niej są rozwiązywane stawiane przed uczniami zadania.	**Redefinition /Redefinicja:** technologia komputerowa pozwala realizować złożone działania uczniów, które składają się także z zadań, których nie można było wcześniej przewidzieć, wyobrazić.

Model SAMR – przykład

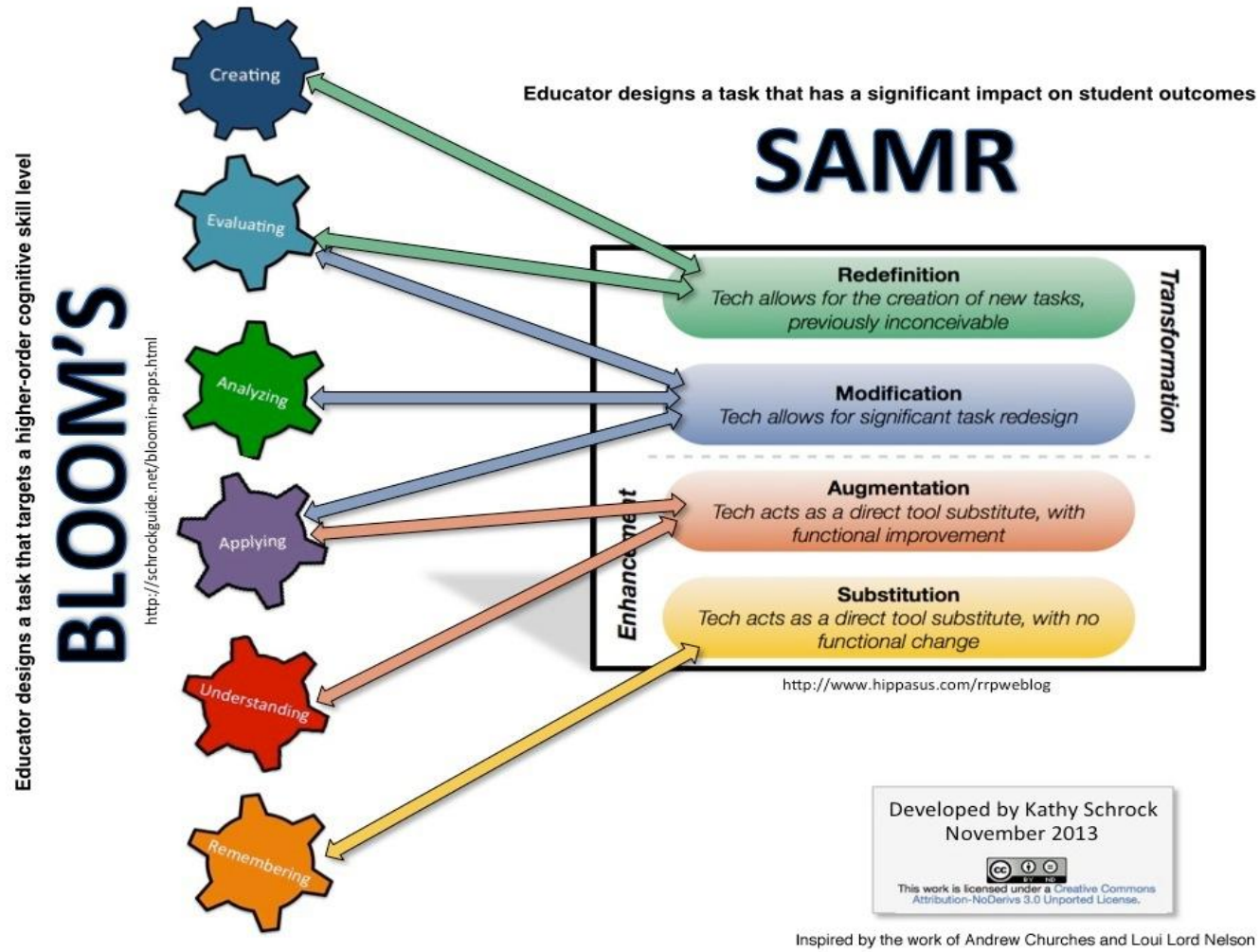
S: uczniowie otrzymują zadanie domowe, drukują je na drukarce i rozwiązują; nauczyciel używa tablicy interaktywnej głównie do pisania – w taki sam sposób, w jaki używał tablicy pisząc na niej kredą

A: uczniowie zamiast pisać kartkówkę długopisem na papierze, rozwiązują testy przygotowane w Formularzach Google albo odpowiadają na pytania na swoich urządzeniach mobilnych korzystając z programu Kahoot.

M: zadaniem uczniów jest przygotować wypowiedź na zadany temat, a następnie nagrać ją kamerą, odpowiednio przyciąć, zmontować, dodać efekty dźwiękowe – później może być publicznie zaprezentowana przed określonym gremium, np. rodzicami, uczniami innych klas, w środowisku lokalnym itp.

R: przykładem może być projekt edukacyjny, w którym zadaniem całej klasy jest przygotowanie filmu dokumentalnego dotyczącego określonego tematu z podstawy programowej. Takie zadanie wymaga podziału na zespoły, określenia różnych zakresów odpowiedzialności, planowania i współpracy w grupie. Zespoły same muszą zdobywać potrzebne dane i informacje, zaś rolą nauczyciela jest głównie pilnowanie harmonogramu i moderowanie procesu

SAMR i taksonomia Blooma



Model dydaktyki cyfrowej, który wybrać?

- Nauczanie podające z wykorzystaniem ICT
- Kształcenie wyprzedzające
- Kształcenie hybrydowe
- Nauczanie problemowe
- Gamifikacja
- Podejście konstruktywistyczne i konektywistyczne
- Formy pracy z zasobami sieci
- Metoda projektowa

źródło: http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Dydaktyka-cyfrowa-epoki-smartfona.pdf

Podsumowanie online

AnswerGarden

http://answergarden.ch/183020

We don't need no education
We don't need no thought control
No dark sarcasm in the classroom
Teachers leave them kids alone
Hey! Teacher, leave them kids alone!
All in all it's just another brick in the wall
All in all you're just another brick in the wall

My nie potrzebujemy edukacji.
My nie potrzebujemy kontroli myśli
Ani mrocznego sarkazmu w klasie.
Nauczyciele zostawcie te dzieci w spokoju
Hej, nauczyciele zostawcie te dzieci w spokoju!
Jesteście tylko kolejną cegiełką w tym murze
Każde z was jest tylko kolejną cegiełką w tym murze.

Brick Wall Texture by wwarby https://www.flickr.com/photos/wwarby/14866478717/
Attribution (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)
Photo Attribution by PhotosForClass.com

Dziękuję za uwagę
Maria Czerwińska

zapraszam na moją stronę
http://edukacyjnytik.jimdo.com/

CC BY SA

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY